

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Экономический факультет (ЭФ)**
Кафедра: **Кафедра экономики (Экономики)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 | часов |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 3 | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет | 6 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Развитие навыков исследовательской и аналитической работы, проведения учебных исследований, используя современные информационные средства и технологии.

1.2. Задачи дисциплины

1. Развитие интереса к учебно-исследовательской работе.
2. стимулирование к применению знаний, полученных в рамках изучения теоретических дисциплин бакалаврской программы.
3. обсуждение выполняемых исследовательских работ студентов.
4. выработка у студентов навыков ведения научной дискуссии и презентации полученных результатов.
5. освоение навыка поиска и анализа информации используя отечественные и зарубежные источники, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.
6. использование для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средства и информационных технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills-SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1. Знает основы экономической теории | Способность анализировать современное состояние Экономики, определять актуальные проблемы. |
| | ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач | Умение построения алгоритма работы над экономической проблемой. |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками решения прикладных задач | Владение навыками применения экономических знаний при решении актуальных проблем в финансовой и инвестиционной сферах. |

| | | |
|--|---|---|
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-5.1. Знает основы информационных технологий и современные программные средства | Использование информационных технологий в процессе анализа существующих тенденций, определения области исследования и разработки направлений решения проблем в экономической сфере. |
| | ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | Владение навыками работы с ИС и другими специализированными программными продуктами в целях научных исследований. |
| | ОПК-5.3. Владеет современными информационными технологиями и программными средствами | Использование ИС и других специализированных программных продуктов в процессе научных исследований. |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 6 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 72 | 72 |
| Подготовка к зачету | 6 | 6 |
| Написание текста публикации | 60 | 60 |
| Подготовка к тестированию | 6 | 6 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 3 | 3 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| | | | | |
| 1 Выбор темы учебно-исследовательской работы | 2 | 7 | 9 | ОПК-1, ОПК-5 |

| | | | | |
|--|----|----|-----|--------------|
| 2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования | 2 | 7 | 9 | ОПК-1, ОПК-5 |
| 3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования | 5 | 17 | 22 | ОПК-1, ОПК-5 |
| 4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы | 5 | 7 | 12 | ОПК-1, ОПК-5 |
| 5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования | 20 | 27 | 47 | ОПК-1, ОПК-5 |
| 6 Представление научной статьи на конференции | 2 | 7 | 9 | ОПК-1, ОПК-5 |
| Итого за семестр | 36 | 72 | 108 | |
| Итого | 36 | 72 | 108 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 1 Выбор темы учебно-исследовательской работы | Изучение методологических основ научного познания; Анализ современного состояния Экономики, определение актуальных проблем; Выбор направления учебно-исследовательской работы. | - | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | - | |
| 2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования | Изучение методологических основ научного познания; Рассмотрение выбранной темы с точки зрения понятийного аппарата, определения объекта и предмета исследования | - | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | - | |
| 3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования | Выдвижение проблемы учебного исследования; Построение алгоритма работы над учебной проблемой; Определение структурных компонентов учебно-исследовательской работы. | - | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | - | |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| 4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы | Проведение исследования по выбранной теме; Обзор литературы по выбранной теме. | - | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Проведение исследования по выбранной теме; Обзор литературы по выбранной теме. | - | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | - | |
| 5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования | Сбор и обработка информации по тематике исследования; Анализ данных, касающихся объекта и предмета исследования. | - | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | - | |
| 6 Представление научной статьи на конференции | Подготовка доклада для представления результатов учебно-исследовательской работы на конференции; Изучение и применение правил эффективной презентации. | - | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | - | |
| Итого за семестр | | - | |
| Итого | | - | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 1 Выбор темы учебно-исследовательской работы | Анализ актуальных направлений исследования. | 2 | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования | Определение объекта и предмета исследования | 2 | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования | Проработка гипотезы | 5 | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | 5 | |
| 4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы | Построение логики научного-исследования | 5 | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | 5 | |
| 5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования | Систематизация собранного материала | 20 | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | 20 | |

| | | | |
|---|-------------------------------|----|--------------|
| 6 Представление научной статьи на конференции | Выступление с тезисами статьи | 2 | ОПК-1, ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 36 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| 6 семестр | | | | |
| 1 Выбор темы учебно-исследовательской работы | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт |
| | Написание текста публикации | 5 | ОПК-1, ОПК-5 | Публикация |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Тестирование |
| | Итого | 7 | | |
| 2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт |
| | Написание текста публикации | 5 | ОПК-1, ОПК-5 | Публикация |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Тестирование |
| | Итого | 7 | | |
| 3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт |
| | Написание текста публикации | 15 | ОПК-1, ОПК-5 | Публикация |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Тестирование |
| | Итого | 17 | | |
| 4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт |
| | Написание текста публикации | 5 | ОПК-1, ОПК-5 | Публикация |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Тестирование |
| | Итого | 7 | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|----|--------------|--------------|
| 5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт |
| | Написание текста публикации | 25 | ОПК-1, ОПК-5 | Публикация |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Тестирование |
| | Итого | 27 | | |
| 6 Представление научной статьи на конференции | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт |
| | Написание текста публикации | 5 | ОПК-1, ОПК-5 | Публикация |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Тестирование |
| | Итого | 7 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| Итого | | 72 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----------|---------------------------------|
| | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-1 | + | + | Зачёт, Тестирование, Публикация |
| ОПК-5 | + | + | Зачёт, Тестирование, Публикация |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| 6 семестр | | | | |
| Зачёт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Тестирование | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Публикация | 25 | 30 | 30 | 85 |
| Итого максимум за период | 30 | 35 | 35 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 65 | 100 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|--------|
| $\geq 90\%$ от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |

| | |
|---|---|
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.А.Дрещинский.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2021.- 274 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-472413#page/1>.

7.2. Дополнительная литература

1. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Родионова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 416 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.).

2. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. А. Семиглазов - 2022. 73 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9533>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Производственная практика. Научно-исследовательская работа: Методические указания / А. Г. Буймов - 2018. 37 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7961>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория группового проектного обучения "Социально-экономических проблем": учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 609 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 1С Предприятие 8;
- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2007;
- Mozilla Firefox;
- Консультант Плюс;

Учебно-вычислительная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 611 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Сервер Intel Xeon X3430;
- Сервер DEMAR-3 на базе AMD Ryzen 7;
- Проектор BenQ MH550;
- Проекционный экран Lumien Eco Picture(2x3м);
- Телевизор HYUNDAI H-LED65FU7003;
- Магнитно-маркерная доска;
- Сканер Canon CanoScan UDE210 A4;
- Принтер Canon LBP-1120;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 1С Предприятие 8;
- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2007;
- Mozilla Firefox;
- Консультант Плюс;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы),

расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную

информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|--|-------------------------|----------------|---------------------------------------|
| 1 Выбор темы учебно-исследовательской работы | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Публикация | Примерный перечень тематик публикаций |

| | | | |
|--|--------------|--------------|---------------------------------------|
| 2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Публикация | Примерный перечень тематик публикаций |
| 3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Публикация | Примерный перечень тематик публикаций |
| 4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Публикация | Примерный перечень тематик публикаций |
| 5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Публикация | Примерный перечень тематик публикаций |
| 6 Представление научной статьи на конференции | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Публикация | Примерный перечень тематик публикаций |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов это...
метод
принцип
эксперимент
разработка
- Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении это...
наука
апробация
концепция
теория
- В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
наблюдение

- эксперимент
 - сравнение
 - формализация
4. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
 - анализ
 - синтез
 - абстрагирование
 - эксперимент
 5. Замысел исследования – это...
 - основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - литературное оформление результатов исследования
 - накопление фактического материала
 - литературное оформление накопленного фактического материала
 6. В формировании научной теории важная роль отводится:
 - индукции и дедукции
 - абдукции
 - моделированию и эксперименту
 - всем перечисленным инструментам
 7. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению это...
 - наука
 - гипотеза
 - теория
 - концепция
 8. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
 - анализ
 - синтез
 - индукция
 - дедукция
 9. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
 - наблюдение
 - эксперимент
 - аналогия
 - синтез
 10. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
 - моделирование
 - аналогия
 - эксперимент

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Анализ современного состояния Экономики, определение актуальных проблем;
2. Методологические основы научного познания;
3. Методологические основы выдвижение проблемы научного исследования;
4. Построение алгоритма работы над научной проблемой;
5. Определение структурных компонентов научно-исследовательской работы.

9.1.3. Примерный перечень тематик публикаций

1. Моделирование в экономике, как инструмент прогнозирования динамики рынка;

2. Прогнозные оценки коммерческих рисков промышленных предприятий;
3. Реализация современных экономических подходов в финансовой и инвестиционной сферах;
4. Проектный менеджмент и его использование в цифровой экономике;
5. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |

| | | |
|---|--|--|
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |
|---|--|--|

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
протокол № 11 от «13» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|--|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. Экономики | В.Ю. Цибульникова | Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c |
| Заведующий обеспечивающей каф. Экономики | В.Ю. Цибульникова | Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|------------------------|--------------------|--|
| Доцент, каф. экономики | Н.Б. Васильковская | Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e- a026-beba382cee78 |
| Доцент, каф. экономики | Н.В. Шимко | Согласовано, 1559df48-00f3-4030- 9034-e91dbb8b740a |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---------------------------------------|------------------|--|
| Старший преподаватель, каф. экономики | А.А. Кондратьева | Разработано, e5e834b1-a6de-4142- a94d-6b4cba94f1c2 |
|---------------------------------------|------------------|--|