МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СХЕМОТЕХНИКИ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.03 Конструирование и технология электронных средств**
Направленность (профиль) / специализация: **Технология электронных средств**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиоконструкторский факультет (РКФ)**
Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
Лабораторные занятия	12	12	часов
Курсовой проект	18	18	часов
Самостоятельная работа	42	42	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	4
Курсовой проект	4

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 60655

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Знакомство со схемотехническими решениями устройств электроники и радиоэлектроники различного типа и в разных диапазонах частот.

1.2. Задачи дисциплины

1. Знание типовых схемных решений функциональных устройств электроники и радиоэлектроники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Индекс дисциплины: Б1.В.05.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПКР-3. Способен выполнять расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования	ПКР-3.1. Знает принципы конструирования отдельных узлов и блоков электронных приборов.	Знает принципы конструирования отдельных узлов и блоков электронной и радиоэлектронной техники.
	ПКР-3.2. Умеет проводить оценочные расчеты характеристик электронных приборов.	Умеет проводить расчеты электронных приборов на стадии эскизного проектирования.
	ПКР-3.3. Владеет навыками подготовки принципиальных и монтажных электрических схем.	Владеет принципами разработки электрических схем.

Согласована на портале № 60655

ПКС-2. Способен разработать конструкцию светового прибора со светодиодами, подготовить проектную и конструкторскую документацию	ПКС-2.1. знать комплектность конструкторской документации на стадиях разработки светового прибора со светодиодамизнать комплектность конструкторской документации на стадиях разработки светового прибора со светодиодами	Знает состав конструкторско-технологической документации на стадиях проектирования
	ПКС-2.2. уметь разрабатывать конструкторскую документацию на разных стадиях разработки светового прибора со светодиодами	Умеет формировать план подготовки производства электронных средств
	ПКС-2.3. владеть навыками разработки конструкторской документации на разных стадиях разработки светового прибора со светодиодами	Владеет навыками планирования подготовки производства электронных средств

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	66	66
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	12	12
Курсовой проект	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	42	42
Написание отчета по курсовому проекту	18	18
Подготовка к тестированию	16	16
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	4
Написание отчета по лабораторной работе	4	4
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

Согласована на портале № 60655

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб.	Курс. пр.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр							
1 Схемотехника аналоговых устройств. Классификация.	2	-	-	18	4	24	ПКР-3
2 Схемотехника усилителей на биполярных транзисторах. Характеристики, режимы, аналитические и расчетные соотношения	2	4	8		8	40	ПКР-3, ПКС-2
3 Прикладные вопросы разработки схемы каскада усилителя с ОЭ на БТ на заданную амплитуду выходного сигнала, коэффициент усиления и полосу частот	2	6	4		8	38	ПКР-3, ПКС-2
4 Основы СВЧ схемотехники.	2	4	-		4	28	ПКР-3, ПКС-2
5 Усилители мощности СВЧ.	2	-	-		4	24	ПКР-3, ПКС-2
6 Модуляторы, детекторы преобразователи частоты	2	2	-		4	26	ПКР-3, ПКС-2
7 Радиопередатчики	2	-	-		4	24	ПКР-3, ПКС-2
8 Элементы и узлы измерительной техники	2	2	-		3	25	ПКР-3, ПКС-2
9 Радиоприемники	2	-	-		3	23	ПКР-3, ПКС-2
Итого за семестр	18	18	12	18	42	108	
Итого	18	18	12	18	42	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Схемотехника аналоговых устройств. Классификация.	Схемотехника аналоговых устройств. Классификация	2	ПКР-3
	Итого	2	
2 Схемотехника усилителей на биполярных транзисторах. Характеристики, режимы, аналитические и расчетные соотношения	Схемотехника усилителей на биполярных транзисторах. Характеристики, режимы, аналитические и расчетные соотношения	2	ПКР-3
	Итого	2	

Согласована на портале № 60655

3 Прикладные вопросы разработки схемы каскада усилителя с ОЭ на БТ на заданную амплитуду выходного сигнала, коэффициент усиления и полосу частот	Прикладные вопросы разработки схемы каскада усилителя с ОЭ на БТ на заданную амплитуду выходного сигнала, коэффициент усиления и полосу частот	2	ПКР-3
	Итого	2	
4 Основы СВЧ схемотехники.	Основы СВЧ схемотехники	2	ПКР-3, ПКС-2
	Итого	2	
5 Усилители мощности СВЧ.	Усилители мощности СВЧ	2	ПКР-3, ПКС-2
	Итого	2	
6 Модуляторы, детекторы преобразователи частоты	Модуляторы, детекторы преобразователи частоты	2	ПКР-3, ПКС-2
	Итого	2	
7 Радиопередатчики	Радиопередатчики	2	ПКР-3, ПКС-2
	Итого	2	
8 Элементы и узлы измерительной техники	Элементы и узлы измерительной техники	2	ПКР-3, ПКС-2
	Итого	2	
9 Радиоприемники	Радиоприемники	2	ПКР-3, ПКС-2
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
2 Схемотехника усилителей на биполярных транзисторах. Характеристики, режимы, аналитические и расчетные соотношения	Усилитель на биполярном транзисторе (БТ) исследование с частотной характеристики и температурной зависимости режимов по постоянному току и коэффициенту усиления.	2	ПКР-3
	Разделительные и конструктивные емкости и их влияние на частотные характеристики резистивного усилителя на БТ	2	ПКР-3
	Итого	4	

Согласована на портале № 60655

3 Прикладные вопросы разработки схемы каскада усилителя с ОЭ на БТ на заданную амплитуду выходного сигнала, коэффициент усиления и полосу частот	Расчет каскада по постоянному току и схемы температурной стабилизации тока в рабочей точке усилительного каскада на БТ	2	ПКР-3
	Схемотехническое решение каскада усилителя с ОЭ на БТ с компенсированной обратной связью по постоянному току.	2	ПКР-3
	Корректирующая ВЧ ОС по переменному току	2	ПКР-3
	Итого	6	
4 Основы СВЧ схемотехники.	Определить коэффициенты вентильного усиления для транзистора,	2	ПКР-3
	Расчет характеристик распределения мощности в рассогласованной линии передачи СВЧ	2	ПКР-3, ПКС-2
	Итого	4	
6 Модуляторы, детекторы преобразователи частоты	Амплитудные модуляторы и детекторы	2	ПКР-3, ПКС-2
	Итого	2	
8 Элементы и узлы измерительной техники	Применение операционных усилителей	2	ПКР-3, ПКС-2
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
2 Схемотехника усилителей на биполярных транзисторах. Характеристики, режимы, аналитические и расчетные соотношения	Выходной каскад усилителя на БТ	4	ПКР-3, ПКС-2
	Частотная характеристика и высокочастотная коррекция	4	ПКР-3, ПКС-2
	Итого	8	
3 Прикладные вопросы разработки схемы каскада усилителя с ОЭ на БТ на заданную амплитуду выходного сигнала, коэффициент усиления и полосу частот	Формирования характеристик выходного резистивного каскада усилителя на БТ на соответствие заданных рабочих параметров. Исследование зависимости линейности усилительного каскада от режима БТ по постоянному току.	4	ПКР-3, ПКС-2
	Итого	4	

Согласована на портале № 60655

Итого за семестр	12	
Итого	12	

5.5. Курсовой проект

Содержание, трудоемкость контактной аудиторной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание контактной аудиторной работы и ее трудоемкость

Содержание контактной аудиторной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр		
Проектирование выходного каскада полосового усилительного усилителя на транзисторе	9	ПКР-3, ПКС-2
Полосовой усилитель. Выходной транзисторный каскад	9	ПКР-3, ПКС-2
Итого за семестр	18	
Итого	18	

Примерная тематика курсовых проектов:

Выходные каскады полосового усилителя.

По вариантам, отличающимся техническими характеристиками

1. Вариант 1
2. вариант 2
3. вариант 3
4. вариант 4
5. вариант 5

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Схемотехника аналоговых устройств. Классификация.	Написание отчета по курсовому проекту	2	ПКР-3	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-3	Тестирование
	Итого	4		
2 Схемотехника усилителей на биполярных транзисторах. Характеристики, режимы, аналитические и расчетные соотношения	Написание отчета по курсовому проекту	2	ПКР-3, ПКС-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-3, ПКС-2	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	2	ПКР-3, ПКС-2	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	2	ПКР-3, ПКС-2	Отчет по лабораторной работе
	Итого	8		

Согласована на портале № 60655

3 Прикладные вопросы разработки схемы каскада усилителя с ОЭ на БТ на заданную амплитуду выходного сигнала, коэффициент усиления и полосу частот	Написание отчета по курсовому проекту	2	ПКР-3, ПКС-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-3, ПКС-2	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	2	ПКР-3, ПКС-2	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	2	ПКР-3, ПКС-2	Отчет по лабораторной работе
	Итого	8		
4 Основы СВЧ схемотехники.	Написание отчета по курсовому проекту	2	ПКР-3, ПКС-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-3, ПКС-2	Тестирование
	Итого	4		
5 Усилители мощности СВЧ.	Написание отчета по курсовому проекту	2	ПКР-3, ПКС-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-3, ПКС-2	Тестирование
	Итого	4		
6 Модуляторы, детекторы преобразователи частоты	Написание отчета по курсовому проекту	2	ПКР-3, ПКС-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-3, ПКС-2	Тестирование
	Итого	4		
7 Радиопередатчики	Написание отчета по курсовому проекту	2	ПКР-3, ПКС-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-3, ПКС-2	Тестирование
	Итого	4		
8 Элементы и узлы измерительной техники	Написание отчета по курсовому проекту	2	ПКР-3, ПКС-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Подготовка к тестированию	1	ПКР-3, ПКС-2	Тестирование
	Итого	3		

Согласована на портале № 60655

9 Радиоприемники	Написание отчета по курсовому проекту	2	ПКР-3, ПКС-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Подготовка к тестированию	1	ПКР-3, ПКС-2	Тестирование
	Итого	3		
Итого за семестр		42		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		78		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Курс. пр.	Сам. раб.	
ПКР-3	+	+	+	+	+	Отчет по курсовому проекту, Курсовой проект, Лабораторная работа, Тестирование, Экзамен, Отчет по лабораторной работе
ПКС-2	+	+	+	+	+	Отчет по курсовому проекту, Курсовой проект, Лабораторная работа, Тестирование, Экзамен, Отчет по лабораторной работе

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Лабораторная работа	4	8	14	26
Тестирование	3	7	12	22
Отчет по лабораторной работе	3	6	13	22
Экзамен				30
Итого максимум за период	10	21	39	100
Нарастающим итогом	10	31	70	100

Балльные оценки для курсового проекта представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Балльные оценки для курсового проекта

Согласована на портале № 60655

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Отчет по курсовому проекту	20	30	50	100
Итого максимум за период	20	30	50	100
Нарастающим итогом	20	50	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Схемотехника сверхширокополосных и полосовых усилителей мощности: Учебное пособие / А. А. Титов - 2007. 197 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/743.

7.2. Дополнительная литература

1. Схемотехника аналоговых электронных устройств: Учебное пособие / А. С. Красько - 2006. 180 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/938.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

Согласована на портале № 60655

1. Электроника, электротехника, схемотехника: Методические указания и рекомендации для проведения практических, самостоятельных, лабораторных, курсовых и домашних занятий / Р. О. Черепанов - 2017. 46 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6776.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория безопасности жизнедеятельности: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 314 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Коммутатор D-Link Switch 24 port;
- Сканер HP SCANJET 3770 (A4 COLOR, PLAIN, 1200 DPI);
- Телевизор плазменный 51” (129 cv);
- Принтер лазерный HP LASER JET 1020. A4 (USB 2.0);
- Лазерный принтер HP LA-SER JET 1100;
- Робот для обучения программированию UND R3;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Лаборатория безопасности жизнедеятельности: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная

Согласована на портале № 60655

аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 314 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор D-Link Switch 24 port;
- Сканер HP SCANJET 3770 (A4 COLOR, PLAIN, 1200 DPI);
- Телевизор плазменный 51” (129 cv);
- Принтер лазерный HP LASER JET 1020. A4 (USB 2.0);
- Лазерный принтер HP LA-SER JET 1100;
- Робот для обучения программированию UND R3;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для курсового проекта

Лаборатория безопасности жизнедеятельности: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 314 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор D-Link Switch 24 port;
- Сканер HP SCANJET 3770 (A4 COLOR, PLAIN, 1200 DPI);
- Телевизор плазменный 51” (129 cv);
- Принтер лазерный HP LASER JET 1020. A4 (USB 2.0);
- Лазерный принтер HP LA-SER JET 1100;
- Робот для обучения программированию UND R3;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.5. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 60655

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Схемотехника аналоговых устройств. Классификация.	ПКР-3	Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Схемотехника усилителей на биполярных транзисторах. Характеристики, режимы, аналитические и расчетные соотношения	ПКР-3, ПКС-2	Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ

Согласована на портале № 60655

3 Прикладные вопросы разработки схемы каскада усилителя с ОЭ на БТ на заданную амплитуду выходного сигнала, коэффициент усиления и полосу частот	ПКР-3, ПКС-2	Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
4 Основы СВЧ схемотехники.	ПКР-3, ПКС-2	Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Усилители мощности СВЧ.	ПКР-3, ПКС-2	Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Модуляторы, детекторы преобразователи частоты	ПКР-3, ПКС-2	Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Радиопередатчики	ПКР-3, ПКС-2	Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Элементы и узлы измерительной техники	ПКР-3, ПКС-2	Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 60655

9 Радиоприемники	ПКР-3, ПКС-2	Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 60655

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Модулирующая частота передатчика
   а) Выше частоты несущего сигнала
   б) Ниже частоты несущего сигнала
   в) Может быть и выше и ниже частоты несущего сигнала
   г) Равна частоте несущего сигнала
2. С помощью какого устройства можно выделить информацию из радиосигнала
   а) смеситель
   б) выпрямитель
   в) детектор
   г) компаратор
3. Что означает единица измерения дБм в электронике
   а) Безразмерная относительная величине
   б) Выраженное в дБ значение отношения измеряемой мощности к 1 милливатту
   в) Выраженное в дБ значение отношения измеряемой мощности к 1 микроватту
   г) Выраженное в дБ значение отношения измеряемой мощности к 1 мегаватту
4. АЧХ фильтра Чебышева
   а) Равноволновая в полосе пропускания и плоская в полосе запирания
   б) Равноволновая в полосе запирания и плоская в полосе пропускания
   в) Равноволновая в полосе пропускания и запирания
   г) Плоская в полосе пропускания и запирания
5. Какой набор параметров можно считать основным для усилителя мощности СВЧ
   а) Кр, РВЫХ, КПД,
   б) Кр, FШ, КСВВХ, КСВВЫХ
   в) Кр, КСВВХ, КСВВЫХ
   г) Кр, КСВВХ
6. Элемент электрической цепи нужно рассматривать как элемент с распределенными параметрами при соотношении длины волны рабочей частоты λ и физической длины элемента электрической цепи
   а) $l \geq \lambda/2$
   б) $l \square \lambda/12$
   в) $l \square \lambda/12$
   г) $l \geq \lambda/4$
7. АЧХ фильтра Баттерворта
   а) Равноволновая в полосе пропускания и плоская в полосе запирания
   б) Равноволновая в полосе запирания и плоская в полосе пропускания
   в) Равноволновая в полосе пропускания и запирания
   г) Плоская в полосе пропускания и запирания
8. Условие согласования на максимум передаваемой мощности от генератора с выходным сопротивлением RГ и сопротивления нагрузки RН
   а) $RН \geq RГ$
   б) $RН \leq RГ$
   в) $RН \approx RГ$
   г) $RН = RГ$

Согласована на портале № 60655

9. Определение волнового сопротивления передающей линии СВЧ без потерь.
   L и C –погонные параметры передающей линии.
   а) Z=(L/C)1/2
   б) Z=(L/C)
   в) Z=1/2(L/C)
   г) Z=2(L/C)
10. Режекторный полосовой фильтр
   а) Подавляет частоты выше полосы режекции
   б) Подавляет частоты в полосе режекции
   в) Подавляет частоты выше и ниже полосы режекции
   г) Подавляет частоты ниже полосы режекции

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Схемотехнические способы температурной стабилизации (ТС) схемы усилительного каскада на БТ с общим эмиттером (ОЭ)? Перечислить варианты схем ТС с рисунками. Описать физический механизм температурной стабилизации одной из схем.
2. Каково негативное влияние эмиттерного сопротивления схемы ТС с базовым делителем напряжения на усилительные свойства каскада с ОЭ на БТ ? Каким схемотехническим решением оно (влияние) устраняется? Привести рисунок схемы и описать механизм.
3. Нарисовать двухэлементную схему R C фильтра низких частот.
4. Нарисовать двухэлементную схему R C фильтра верхних частот.
5. Какому условию должен удовлетворять ток базового делителя в схеме ТС с базовым делителем напряжения?
6. Включением, какого элемента в схему ТС УК на БТ с ОЭ с базовым делителем напряжения может быть введена отрицательная обратная связь по переменному току? Каких результатов можно ожидать от такого схемотехнического решения?

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсового проекта

1. Обоснование выбора транзистора и схемы каскада
2. Идентификация номиналов элементов упрощенной эквивалентной схемы транзистора по паспортным данным (данные берем из интернета)
3. Расчет по постоянному току (с использованием модели каскада на постоянном токе)
4. Решение задачи температурной стабилизации рабочей точки, например, за счет ООС (отрицательная обратная связь)
5. Расчет по переменному току (с использованием модели каскада на переменном токе) включая ВЧ (высокочастотную) коррекцию и элементов развязки с целью обеспечения частотных характеристик.
6. Расчет в пакете компьютерного анализа на основе электрофизической модели транзистора

9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых проектов

Выходные каскады полосового усилителя.
По вариантам, отличающимся техническими характеристиками
1. Вариант 1
2. вариант 2
3. вариант 3
4. вариант 4
5. вариант 5

9.1.5. Темы лабораторных работ

1. Выходной каскад усилителя на БТ
2. Частотная характеристика и высокочастотная коррекция
3. Формирования характеристик выходного резистивного каскада усилителя на БТ на соответствие заданных рабочих параметров. Исследование зависимости линейности

Согласована на портале № 60655

усилительного каскада от режима БТ по постоянному току.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 60655

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 60655

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ
протокол № 61 от «30» 11 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. РЭТЭМ	В.С. Солдаткин	Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42-8e40-98cd2ddd9cbe

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. РЭТЭМ	В.М. Коротаев	Разработано, 03fb6899-8b31-49b9-93c3-779cacecdd25

Согласована на портале № 60655