МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАДИОТЕХНИКИ

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования**
Направленность (профиль) / специализация: **Информационно-телекоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиоконструкторский факультет (РКФ)**
Кафедра: **Кафедра конструирования и производства радиоаппаратуры (КИПР)**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	36	36	часов
Практические занятия	36	36	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	36	36	часов
Лабораторные занятия	8	8	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	8	8	часов
Курсовая работа	18	18	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	18	18	часов
Самостоятельная работа	46	46	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость	180	180	часов
(включая промежуточную аттестацию)	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	4
Курсовая работа	4

Томск

Согласована на портале № 60226

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать у студентов способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в области анализа радиотехнических цепей и сигналов.

1.2. Задачи дисциплины

1. Ознакомление студентов с основными характеристиками радиотехнических сигналов и цепей, характерных для радиоэлектронных узлов и устройств, предназначенных для передачи, приема и обработки информации.
2. Изучение студентами основных положений теории сигналов и их преобразований в радиоэлектронных цепях и устройствах.
3. Освоение математического аппарата и методов описания воздействий и откликов в радиоэлектронных устройствах различного назначения.
4. Изучение основных принципов формирования и преобразований сигналов в радиоэлектронных устройствах передачи,приема и обработки информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль специальности (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.06.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 60226

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа	Применяет различные методики сбора и обработки информации, знает актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Применяет методики поиска, сбора и обработки информации, осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач	Производит поиск, сбор и обработку, критический анализ и синтез информации, применяет методику системного подхода для решения поставленных задач; генерирует различные варианты решения поставленных зада
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 60226

ОПК-1. Способен использовать основные законы математики, единицы измерения, фундаментальные принципы и теоретические основы физики, теоретической механики	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, теоретической механики	Применяет знания основ математики, физики, теоретической механики
	ОПК-1.2. Умеет осуществлять формализованную постановку задач исследования объектов и процессов профессиональной деятельности, решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования	Осуществляет формализованную постановку задач исследования объектов и процессов профессиональной деятельности, решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования
	ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов и процессов профессиональной деятельности, в том числе с применением методов и средств математического моделирования	Применяет навыки теоретического и экспериментального исследования объектов и процессов профессиональной деятельности, в том числе с применением методов и средств математического моделирования

Согласована на портале № 60226

ОПК-7. Способен применять фундаментальные основы теории моделирования как основного метода исследования и научно-обоснованного метода оценок характеристик сложных систем, используемого для принятия решений в различных сферах профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Знает роль математического моделирования в профессиональной деятельности инженера; понятие объекта моделирования и его математической модели; понятие вычислительного эксперимента, принципы его организации, достоинства и недостатки в сравнении с натурным экспериментом	Производит математическое моделирование в профессиональной деятельности инженера; понимает суть вычислительного эксперимента, принципы его организации, достоинства и недостатки в сравнении с натурным экспериментом
	ОПК-7.2. Умеет моделировать электронные, радиоэлектронные и электротехнические средства и системы для решения профессиональных задач; умеет проводить анализ разработанных моделей	Моделирует электронные, радиоэлектронные и электротехнические средства и системы для решения профессиональных задач; проводит анализ разработанных моделей
	ОПК-7.3. Владеет навыками работы в программах компьютерного моделирования по решению задач профессиональной области	Применяет навыки работы в программах компьютерного моделирования по решению задач профессиональной области
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	98	98
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные занятия	8	8
Курсовая работа	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	46	46
Написание отчета по курсовой работе	24	24
Подготовка к тестированию	14	14

Согласована на портале № 60226

Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	8	8
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб.	Курс. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр							
1 Введение	2	-	-	18	6	26	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
2 Спектральные представления сигналов	4	16	4		10	52	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
3 Функции с финитным спектром, финитные функции и теоремы отсчетов	6	10	-		6	40	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
4 Спектры модулированных сигналов. Сложные сигналы и эффекты сжатия	8	10	-		6	42	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
5 Корреляционный анализ случайных и детерминированных процессов. Спектр мощности	8	-	-		6	32	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
6 Спектральный анализ дискретных сигналов. Принципы цифровой фильтрации	8	-	4		12	42	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
Итого за семестр	36	36	8	18	46	144	
Итого	36	36	8	18	46	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение	Цель и задачи дисциплины. Элементы общей теории радиотехнических сигналов. Классификация сигналов и их динамическое представление.	2	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 60226

2 Спектральные представления сигналов	Периодические сигналы и ряды Фурье. Теорема предельного перехода. Спектральный анализ непериодических сигналов. Преобразование Фурье и его основные свойства. Преобразование Лапласа	4	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
	Итого	4	
3 Функции с финитным спектром, финитные функции и теоремы отсчетов	Понятие финитной функции. Простейшие сигналы с финитным (ограниченным) спектром. Ортогональные сигналы с ограниченным спектром. Теорема отсчетов во временном представлении. Теорема отсчетов в частотном представлении. Комплексный аналитический сигнал. Преобразования Гильберта. Узкополосные сигналы как частный случай сигналов с ограниченным спектром. Теорема отсчетов для полосового сигнала. Случайные процессы с финитным спектром. Теорема отсчетов для случайных процессов.	6	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
	Итого	6	
4 Спектры модулированных сигналов. Сложные сигналы и эффекты сжатия	Амплитудная модуляция радиосигналов. Энергетические характеристики АМ – колебания. Балансная и однополосная модуляция радиосигналов. Угловая модуляция радиосигналов и её виды. Импульсные радиосигналы с внутриимпульсной модуляцией. Сжатие сигналов по оси времени. Эффект сжатия спектра сигнала по оси частот.	8	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
	Итого	8	

Согласована на портале № 60226

5 Корреляционный анализ случайных и детерминированных процессов. Спектр мощности	Вероятностное описание случайных величин. Примеры законов распределения случайных величин. Случайные процессы и одномерное распределение вероятностей случайных процессов. Моменты распределения. Полное статическое описание случайного процесса. Стационарные случайные процессы. Автокорреляционная функция. Эргодические случайные процессы. Энергетический спектр стационарного случайного процесса. Теорема Винера-Хинчина. Энергетический спектр как плотность вероятности. Спектральные моменты	8	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
	Итого	8	
6 Спектральный анализ дискретных сигналов. Принципы цифровой фильтрации	Дискретизация непрерывных сигналов. Спектральное разложение дискретизированного сигнала. Дискретное преобразование Фурье и его свойства. Дискретная свертка. Дискретное преобразование Лапласа и z-преобразование. Принципы цифровой фильтрации.	8	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
	Итого	8	
	Итого за семестр	36	
	Итого	36	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
2 Спектральные представления сигналов	Аналитическое и графическое задание детерминированных сигналов	8	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
	Разложение периодических сигналов в ряд Фурье	8	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
	Итого	16	

Согласована на портале № 60226

3 Функции с финитным спектром, финитные функции и теоремы отсчетов	Нахождение спектров непериодических детерминированных сигналов с помощью интеграла Фурье	10	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
	Итого	10	
4 Спектры модулированных сигналов. Сложные сигналы и эффекты сжатия	Исследование влияния простейших линейных радиотехнических цепей на спектральный состав сигнала с использованием прямого и обратного преобразования Лапласа, преобразования Хевисайда, интеграла свертки. Нахождение передаточных функций простейших линейных радиотехнических цепей посредством операторного метод	10	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
	Итого	10	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
2 Спектральные представления сигналов	Исследование спектрального состава сигналов	4	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
	Итого	4	
6 Спектральный анализ дискретных сигналов. Принципы цифровой фильтрации	Исследование спектрального состава сигналов	4	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
	Итого	4	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

5.5. Курсовая работа

Содержание, трудоемкость контактной аудиторной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание контактной аудиторной работы и ее трудоемкость

Содержание контактной аудиторной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр		
Анализ технического задания	2	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
Нахождение системной функции для линейной электрической цепи	2	ОПК-1, ОПК-7, УК-1

Согласована на портале № 60226

Нахождение преобразования Лапласа для заданного сигнала	4	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
Определение образа по Лапласу сигнала на выходе цепи	4	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
Нахождение обратного преобразования Лапласа, нахождение временной зависимости выходного сигнала	4	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
Нахождение выходного сигнала во временной области с использованием интеграла свертки	2	ОПК-1, ОПК-7, УК-1
Итого за семестр	18	
Итого	18	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Математическое описание аналоговых сигналов и анализ их прохождения через простые линейные цепи: PDM - модулированный сигнал
2. Математическое описание аналоговых сигналов и анализ их прохождения через простые линейные цепи: пилообразный импульс
3. Математическое описание аналоговых сигналов и анализ их прохождения через простые линейные цепи: ШИМ - модулированный сигнал
4. Математическое описание аналоговых сигналов и анализ их прохождения через простые линейные цепи: гауссов импульс
5. Математическое описание аналоговых сигналов и анализ их прохождения через простые линейные цепи: экспоненциально затухающий импульс

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Введение	Написание отчета по курсовой работе	4	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Тестирование
	Итого	6		
2 Спектральные представления сигналов	Написание отчета по курсовой работе	4	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Лабораторная работа
	Итого	10		

Согласована на портале № 60226

3 Функции с финитным спектром, финитные функции и теоремы отсчетов	Написание отчета по курсовой работе	4	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Тестирование
	Итого	6		
4 Спектры модулированных сигналов. Сложные сигналы и эффекты сжатия	Написание отчета по курсовой работе	4	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Тестирование
	Итого	6		
5 Корреляционный анализ случайных и детерминированных процессов. Спектр мощности	Написание отчета по курсовой работе	4	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Тестирование
	Итого	6		
6 Спектральный анализ дискретных сигналов. Принципы цифровой фильтрации	Написание отчета по курсовой работе	4	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Лабораторная работа
	Итого	12		
Итого за семестр		46		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		82		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Курс. раб.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	+	+	Отчет по курсовой работе, Курсовая работа, Лабораторная работа, Тестирование, Экзамен
ОПК-7	+	+	+	+	+	Отчет по курсовой работе, Курсовая работа, Лабораторная работа, Тестирование, Экзамен
УК-1	+	+	+	+	+	Отчет по курсовой работе, Курсовая работа, Лабораторная работа, Тестирование, Экзамен

Согласована на портале № 60226

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Лабораторная работа	10	10	15	35
Тестирование	10	10	15	35
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	20	30	100
Нарастающим итогом	20	40	70	100

Балльные оценки для курсовой работы представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Балльные оценки для курсовой работы

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Отчет по курсовой работе	10	10	80	100
Итого максимум за период	10	10	80	100
Нарастающим итогом	10	20	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)

Согласована на портале № 60226

3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Спектры и анализ: Учебное пособие / С. А. Татаринов, В. Н. Татаринов - 2012. 323 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1490.

7.2. Дополнительная литература

1. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 1 Теория сигналов и линейные цепи: Учебное пособие / Н. А. Каратаева - 2012. 261 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2798.
2. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 2 Дискретная обработка сигналов и цифровая фильтрация: Учебное пособие / Н. А. Каратаева - 2012. 257 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2799.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Радиотехнические цепи и сигналы : Руководство к решению задач: Учебное пособие для вузов / С. И. Баскаков. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2002. - 211[3] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 225 экз.).
2. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 1. Математическое описание сигналов и расчет характеристик: Методические указания для подготовки к практическим занятиям по организации самостоятельной работы для студентов направления 11.03.01 «Радиотехника» / Д. С. Брагин - 2022. 37 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9623.
3. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 2. Математическое описание сигналов и расчет характеристик: Методические указания для подготовки к практическим занятиям по организации самостоятельной работы для студентов направления 11.03.01 «Радиотехника» / Д. С. Брагин - 2022. 46 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9624.
4. Прохождение гармонического и импульсного сигналов через линию задержки: Методические указания к практическим и лабораторным занятиям / А. П. Кулинич, А. С. Шостак - 2012. 10 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1445.
5. Радиотехнические цепи и сигналы. Дискретная обработка сигналов и цифровая фильтрация: Методические указания по выполнению курсовой работы / Н. А. Каратаева - 2012. 70 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2792.
6. Радиотехнические цепи и сигналы: Компьютерный лабораторный практикум / Н. А. Каратаева, Е. П. Ворошилин - 2010. 29 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1760.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Согласована на портале № 60226

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория ГПО / Лаборатория автоматизированного проектирования: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 403 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Мультимедийный проектор TOSHIBA;
- Телевизор-монитор SAMSUNG;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- MatLab v7.5;
- MicroCAP;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- PTC Mathcad 13, 14;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Лаборатория радиоэлектроники: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 402 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Вольтметр GMD-8246 - 5 шт.;
- Вольтметр 34405 - 2 шт.;
- Осциллограф GDS-8065 - 2 шт.;
- Осциллограф GDS-620FG - 5 шт.;
- Источник питания MPS-3002L - 2 шт.;
- Учебная лабораторная установка "Теория электрической связи" - 2 шт.;
- Частотомер FS-7150 Fz Digital - 5 шт.;
- Генератор сигналов специальной формы ГСС-93/1 - 2 шт.;
- Учебный стенд Основы электроники "Зарница" - 8 шт.;
- Мультимедиа устройство Hisense H50N5300 - 1 шт.;
- Генератор GFG-8250A - 5 шт.;
- Анализатор спектра GSP-810 - 2 шт.;

Согласована на портале № 60226

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- PTC Mathcad 13, 14;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы

Лаборатория ГПО / Лаборатория автоматизированного проектирования: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 403 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Мультимедийный проектор TOSHIBA;
- Телевизор-монитор SAMSUNG;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- MatLab v7.5;
- MicroCAP;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- PTC Mathcad 13, 14;

8.5. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в

Согласована на портале № 60226

которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Спектральные представления сигналов	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Функции с финитным спектром, финитные функции и теоремы отсчетов	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Спектры модулированных сигналов. Сложные сигналы и эффекты сжатия	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 60226

5 Корреляционный анализ случайных и детерминированных процессов. Спектр мощности	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Спектральный анализ дискретных сигналов. Принципы цифровой фильтрации	ОПК-1, ОПК-7, УК-1	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 60226

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Какова длина волны радиостанции, работающей на частоте 1 МГц?
   а) 1000 м
   б) 300 м
   в) 100 м
   г) 10 м
2. Какой источник питания применяется для малогабаритной портативной радиостанции
   а) Гальванический элемент
   б) Батарея аккумуляторов
   в) Выпрямитель со стабилизатором, подключенный к сети
   г) Любой источник питания
3. Какова эквивалентная индуктивность катушек 2 Гн и 4 Гн, включенных параллельно?
   а) 6 Гн
   б) 3 Гн
   в) 1,33 Гн
   г) 2 Гн
4. Какая полоса звуковых частот необходима для ведения телефонной радиосвязи?
   а) От 20 Гц до 20 кГц
   б)От 300 Гц до 2700 Гц
   в) От 1 кГц до 10 кГц
   г) От 3 ГГц до 17 ГГц
5. Какой из указанных полупроводниковых приборов работает на прямой ветви вольтамперной характеристики (ВАХ)?
   а) Варикап
   б) Транзистор
   в) Стабилитрон
   г) Фотодиод
6. В чем заключается процесс амплитудной модуляции?
   а) В сложении звукового сигнала с сигналами радиочастоты частоты
   б) В изменении амплитуды сигнала радиочастоты в соответствии с амплитудой звукового сигнала
   в) В увеличении частоты сигнала

Согласована на портале № 60226

г) В уменьшении частоты сигнала

7. Токи в биполярном p-n-p транзисторе связаны выражением:
   а) Iэ=Iб+Iк
   б) Iк=Iб+Iэ
   в) Iэ=Iк-Iб
   г) Iб=Iэ+Iк
8. Что является мощностью передатчика?
   а) Мощность, подводимая к оконечному каскаду
   б)Мощность, отдаваемая в фидер антенны
   в)Мощность, потребляемая от источников тока
   г) Разница мощностей между первым и последним каскадом
9. Что определяет преимущества коаксиального кабеля по сравнению с другими видами фидерных линий?
   а) Отсутствие сложных устройств подключения к антенне
   б) Малые потери (высокий кпд)
   в) Отсутствие излучений
   г) Высокая скорость сигнала
10. Каким прибором целесообразно измерять ток в нагрузке?
   а) Осциллографом
   б) Амперметром
   в) Ламповым вольтметром
   г) Ваттметром

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Модели сигналов и их свойства. Динамическое представление сигналов. Энергетические характеристики сигналов
2. Классификация сигналов и их динамическое представление
3. Периодические сигналы и ряды Фурье. Теорема предельного перехода. Спектральный анализ непериодических сигналов. Преобразование Фурье и его основные свойства.
4. Пара преобразований Лапласа и их свойства
5. Вероятностное описание случайных величин. Примеры законов распределения случайных величин. Случайные процессы и одномерное распределение вероятностей случайных процессов. Моменты распределения. Полное статическое описание случайного процесса.
6. Стационарные случайные процессы. Автокорреляционная функция. Эргодические случайные процессы. Энергетический спектр стационарного случайного процесса. Теорема ВинераХинчина. Энергетический спектр как плотность вероятности. Спектральные моменты.
7. Понятие финитной функции. Простейшие сигналы с финитным (ограниченным) спектром. Ортогональные сигналы с ограниченным спектром.
8. Теорема отсчетов во временном представлении. Теорема отсчетов в частотном представлении. Комплексный аналитический сигнал. Преобразования Гильберта

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

1. Амплитудная модуляция радиосигналов. Энергетические характеристики АМ-колебания.
2. Балансная и однополосная модуляция радиосигналов.
3. Угловая модуляция радиосигналов и её виды.
4. Импульсные радиосигналы с внутриимпульсной модуляцией. Сжатие сигналов по оси времени. Эффект сжатия спектра сигнала по оси частот.
5. Импульсные радиосигналы с внутриимпульсной модуляцией. Сжатие сигналов по оси времени. Эффект сжатия спектра сигнала по оси частот.

9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Математическое описание аналоговых сигналов и анализ их прохождения через простые линейные цепи: PDM - модулированный сигнал
2. Математическое описание аналоговых сигналов и анализ их прохождения через простые

Согласована на портале № 60226

линейные цепи: пилообразный импульс
3. Математическое описание аналоговых сигналов и анализ их прохождения через простые линейные цепи: ШИМ - модулированный сигнал
4. Математическое описание аналоговых сигналов и анализ их прохождения через простые линейные цепи: гауссов импульс
5. Математическое описание аналоговых сигналов и анализ их прохождения через простые линейные цепи: экспоненциально затухающий импульс

9.1.5. Темы лабораторных работ

1. Исследование спектрального состава сигналов
2. Исследование спектрального состава сигналов

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 60226

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 60226

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КИПР
протокол № 6 от «19» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. КИПР	Н.Н. Кривин	Согласовано, 61bb81d6-898a-4d50-b92b-bf79399fcfac
Заведующий обеспечивающей каф. КИПР	Н.Н. Кривин	Согласовано, 61bb81d6-898a-4d50-b92b-bf79399fcfac
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. КИПР	Н.Н. Кривин	Согласовано, 61bb81d6-898a-4d50-b92b-bf79399fcfac
Доцент, каф. КИПР	А.А. Чернышев	Согласовано, 72a81577-12a0-4023-8fe9-e3b84d6716fc

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. КИПР	М.А. Шипуля	Разработано, 4a4280f6-8317-4cb5-b065-a564268aeee7