МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Экономический факультет (ЭФ)**
Кафедра: **Кафедра экономики (Экономики)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	36	36	часов
Практические занятия	54	54	часов
Самостоятельная работа	90	90	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	216	216	часов
	6	6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	2

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор оп УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 60134

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование современного экономического мировоззрения у студентов вуза на основе систематизации базовых знаний по макроэкономике с учетом последних достижений экономической науки для принятия обоснованных экономических решений в различных сферах деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике.
2. Выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике.
3. Выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом и экономическими моделями в ходе изучения объекта в разрезе различных тем курса.
4. Содействовать осмыслению вклада известных экономистов и важнейших научных школ в познание экономической реальности.
5. Способствовать овладению современными приемами анализа социально-экономических процессов, происходящих в различных странах мира в условиях цифровизации.
6. Сформировать представление о принципах и механизме реализации основных направлений экономической политики государства.
7. Сформировать экономическое мышление в процессе принятия управленческих решений на основе проведения комплексного анализа конкретных социально-экономических ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills-GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 60134

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития общества, источники финансирования профессиональной деятельности , критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	важные закономерности функционирования рыночной и смешанной экономических систем; макроэкономические показатели; факторы макроэкономической среды, оказывающие влияние на применение инструментария бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и внешнеэкономической политик; фундаментальные проблемы, исследуемые на макроуровне, пути решения проблем и экономическое обоснование принимаемых управленческих воздействий.
	УК-10.2. Умеет принимать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности, планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата	использовать графические и экономические модели при постановке и решении экономических проблем и задач; использовать полученные знания при изучении прикладных экономических дисциплин: менеджмента, маркетинга; рассчитывать экономические потери основных субъектов экономики в кризисных условиях при росте уровня безработицы и общего уровня цен; прогнозировать изменение структуры государственных доходов и расходов в условиях модернизации и цифровизации экономики.
	УК-10.3. Владеет основами финансовой грамотности, а также навыками расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), ее (его) финансирования из различных источников	способность к сбору необходимых данных из отечественных и зарубежных источников, анализу и обобщению, подготовке информационного или аналитического обзора, построению экономических моделей в целях прогнозирования возможных вариантов выхода из кризиса или предполагаемого роста ВВП и добавленной стоимости в различных отраслях экономики; способностью к саморазвитию и повышению финансовой-экономической квалификации на основе использования информации в глобальных компьютерных сетях.
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает основные экономические процессы	основные понятия, характеризующие поведение домашних хозяйств, фирм, государства и субъектов внешнего мира на макроуровне; основные макроэкономические показатели и методы их расчета; систему взаимосвязей между экономическими субъектами, отражаемую в моделях кругооборота; специфику формирования спроса и предложения на рынках товаров и услуг, финансовых активов, их взаимоотношение и взаимодополнение; основные постулаты кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережения; содержание основных концепций принятия инвестиционных решений фирм, касающихся автономных и стимулированных инвестиций; взаимосвязи инфляции и безработицы; основные меры воздействия государства на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста; совокупность целей стабилизационной политики в закрытой и открытой экономике.
	ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	применять общенаучные и специфические методы при изучении основных проблем макроэкономики; выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики и равновесную величину реального национального производства и дохода; рассчитывать основные макроэкономические показатели; выявлять особенности подходов альтернативных научных теорий, различающихся не только методами теоретического анализа, но и выводами относительно объекта познания; использовать логические и графические способы моделирования экономических зависимостей и взаимосвязей; применять теоретические знания в практической жизни; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам макроэкономики.
	ОПК-3.3. Владеет подходами к анализу и объяснению экономических процессов на микро- и макроуровне	понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методологией анализа социально-экономических явлений и процессов; навыками поиска и использования информации о развитии экономических систем, проблемах и путях их решения; инструментами макроэкономической политики для объяснения процессов, происходящих на макроуровне и в мировом хозяйстве; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	90	90
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	54	54
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	90	90
Подготовка к семинару / семинару-конференции	30	30
Подготовка к тестированию	13	13
Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	9	9
Написание отчета по индивидуальному заданию	38	38
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	216	216
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Введение в макроэкономику	4	8	14	26	ОПК-3, УК-10
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	8	12	16	36	ОПК-3, УК-10
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	6	8	18	32	ОПК-3, УК-10
4 Правительство как экономический агент в экономике	10	10	21	41	ОПК-3, УК-10
5 Макроэкономическая политика в открытой экономике	6	10	13	29	ОПК-3, УК-10
6 Макроэкономическая политика в постсоветский период	2	6	8	16	ОПК-3, УК-10
Итого за семестр	36	54	90	180	
Итого	36	54	90	180	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Согласована на портале № 60134

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в макроэкономику	Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей основных субъектов в национальной экономике. Макроэкономические показатели национальной экономики. Номинальные и реальные макроэкономические показатели.	4	ОПК-3, УК-10
	Итого	4	
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	Равновесие на товарном рынке. Рынок денег и рынок ценных бумаг. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг.	8	ОПК-3, УК-10
	Итого	8	
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	Основные характеристики макроэкономической нестабильности. Экономические циклы. Рынок труда. Занятость и безработица: понятие, измерение, виды. Инфляция: сущность, измерение, виды и последствия. Модели динамического равновесия в экономике.	6	ОПК-3, УК-10
	Итого	6	
4 Правительство как экономический агент в экономике	Провалы рынка и роль правительства. Методы и инструменты государственного регулирования. Фискальная политика государства. Денежно-кредитная политика государства. Социальная политика и политика регулирования доходов.	10	ОПК-3, УК-10
	Итого	10	
5 Макроэкономическая политика в открытой экономике	Основные формы международных экономических отношений. Мировая торговля и торговая политика. Международное движение капитала и рабочей силы. Валютные отношения между странами. Платежный баланс. Основные модели макроэкономического равновесия.	6	ОПК-3, УК-10
	Итого	6	

Согласована на портале № 60134

6 Макроэкономическая политика в постсоветский период	Экономическая и социальная необходимость хозяйственных реформ на рубеже 80—90-х годов. Основные концепции переходной экономики и ее результаты. Главные направления перехода к рыночной экономике. Структурная перестройка, модернизация и обеспечение экономического роста.	2	ОПК-3, УК-10
	Итого	2	
	Итого за семестр	36	
	Итого	36	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в макроэкономику	Методология макроэкономического анализа. Система национального счетоводства. Измерение результатов экономической деятельности. Расчет основных макроэкономических показателей. Методы расчета валового внутреннего продукта. Основные макроэкономические тождества.	8	ОПК-3, УК-10
	Итого	8	
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	Равновесие в модели «AD–AS» и политика стабилизации. Кейнсианская модель «Доходы – Расходы». Потребительские расходы. Функции потребления и сбережения. Инвестиционные расходы и мультипликатор. Сущность и функции денег. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на рынке денег. Ценные бумаги. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Курс ценных бумаг. Равновесие в модели «IS-LM».	12	ОПК-3, УК-10
	Итого	12	

Согласована на портале № 60134

3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	Причины циклических колебаний в экономике. Разновидности экономических циклов. Особенности мирового кризиса 2008-2009 гг. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепции. Измерение безработицы. Расчет экономических потерь от безработицы. Расчет индекса потребительских цен и уровня инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Экономический рост: измерение, типы и основные факторы экономического роста. Особенности моделей экономического роста Р. Харрода, Е. Домара и Р. Солоу.	8	ОПК-3, УК-10
	Итого	8	
4 Правительство как экономический агент в экономике	Чистые и смешанные общественные блага. Построение кривой общего спроса на общественное благо. Нахождение оптимального объема производства общественного блага. Внешние эффекты и роль государства. Методы и типы фискальной политики. Государственный бюджет и государственный долг. Применение инструментов денежно-кредитной политики в разных фазах экономического цикла. Измерение неравенства в распределении доходов. Вмешательство государства в процесс распределения и перераспределение доходов.	10	ОПК-3, УК-10
	Итого	10	

Согласована на портале № 60134

5 Макроэкономическая политика в открытой экономике	Открытость экономики страны миру и ее измерение. Внешняя торговля. Модели Смита, Рикардо и Хекшера - Олина. Влияние мировой цены на объемы спроса и предложения в малой стране. Последствия применения импортных пошлин. Причины международного перемещения капитала и рабочей силы. Валютная система. Влияние изменения валютного курса на благосостояние хозяйствующих субъектов. Расчет платежного баланса.	10	ОПК-3, УК-10
	Итого	10	
6 Макроэкономическая политика в постсоветский период	Закономерности и основные проблемы переходной экономики. Трансформация отношений собственности. Изменение роли государства в переходной экономике. Концепции структурной перестройки: модернизация и цифровизация экономики в России.	6	ОПК-3, УК-10
	Итого	6	
Итого за семестр		54	
Итого		54	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				

1 Введение в макроэкономику	Подготовка к семинару / семинару-конференции	4	ОПК-3, УК-10	Семинар / семинар-конференция
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-3, УК-10	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	2	ОПК-3, УК-10	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Написание отчета по индивидуальному заданию	6	ОПК-3, УК-10	Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	14		
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	2	ОПК-3, УК-10	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-3, УК-10	Тестирование
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	2	ОПК-3, УК-10	Семинар / семинар-конференция
	Написание отчета по индивидуальному заданию	10	ОПК-3, УК-10	Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	16		
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	2	ОПК-3, УК-10	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	4	ОПК-3, УК-10	Семинар / семинар-конференция
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-3, УК-10	Тестирование
	Написание отчета по индивидуальному заданию	10	ОПК-3, УК-10	Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	18		

Согласована на портале № 60134

4 Правительство как экономический агент в экономике	Подготовка к семинару / семинару-конференции	4	ОПК-3, УК-10	Семинар / семинар-конференция
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-3, УК-10	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	3	ОПК-3, УК-10	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Написание отчета по индивидуальному заданию	12	ОПК-3, УК-10	Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	21		
5 Макроэкономическая политика в открытой экономике	Подготовка к семинару / семинару-конференции	10	ОПК-3, УК-10	Семинар / семинар-конференция
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-3, УК-10	Тестирование
	Итого	13		
6 Макроэкономическая политика в постсоветский период	Подготовка к семинару / семинару-конференции	6	ОПК-3, УК-10	Семинар / семинар-конференция
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-3, УК-10	Тестирование
	Итого	8		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		126		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	Защита отчета по индивидуальному заданию, Отчет по индивидуальному заданию, Тестирование, Экзамен, Семинар / семинар-конференция
УК-10	+	+	+	Защита отчета по индивидуальному заданию, Отчет по индивидуальному заданию, Тестирование, Экзамен, Семинар / семинар-конференция

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Согласована на портале № 60134

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Защита отчета по индивидуальному заданию	3	3	3	9
Отчет по индивидуальному заданию	7	7	8	22
Тестирование	5	5	5	15
Семинар / семинар-конференция	8	8	8	24
Экзамен				30
Итого максимум за период	23	23	24	100
Нарастающим итогом	23	46	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Макроэкономика : учебник для бакалавриата и специалитета / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431768.

7.2. Дополнительная литература

Согласована на портале № 60134

1. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/mikroekonomika-450050.
2. Макроэкономика : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/makroekonomika-431971.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Л. А. Алферова - 2018. 88 с. — Режим доступа: [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8192.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория группового проектного обучения "Социально-экономических проблем": учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 609 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Согласована на портале № 60134

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 60134

1 Введение в макроэкономику	ОПК-3, УК-10	Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	ОПК-3, УК-10	Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	ОПК-3, УК-10	Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций

Согласована на портале № 60134

4 Правительство как экономический агент в экономике	ОПК-3, УК-10	Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций
5 Макроэкономическая политика в открытой экономике	ОПК-3, УК-10	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций
6 Макроэкономическая политика в постсоветский период	ОПК-3, УК-10	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 60134

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Как называется метод «объединение экономических явлений и процессов в единое целое»?
   Макроэкономическое агрегирование
   Синтез
   Дедукция
   Позитивный анализ
2. К какому способу расчета ВВП относится «суммирование добавленной стоимости по видам экономической деятельности и чистых налогов на продукты»?
   Метод конечного использования
   Распределительный метод
   Производственный метод
   По расходам
3. Как рассчитывают валовые инвестиции?
   Разность между амортизационными отчислениями и чистыми инвестициями

Согласована на портале № 60134

Разность между чистыми инвестициями и амортизационными отчислениями
Сумма частных инвестиций и государственных расходов
Сумма вложений на расширение производства и амортизационных отчислений

4. Чему равна предельная склонность к сбережению, если при росте личного располагаемого дохода с 30000 ден. ед. до 50000 ден. ед. сбережения увеличились на 5000 ден. ед.?
   1/6
   0,25
   4
   1/10
5. Известны следующие данные: в прошлом году равновесный ВВП в стране составил 500 млрд ден. ед.; предельная склонность к сбережению равна 0,25. Чему равен прирост ВВП, если автономные инвестиции в текущем году вырастут на 8 млрд ден. ед.?
   2
   6
   32
   4
6. Кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на классическом отрезке. Какое влияние окажет рост денежной массы?
   Вызовет рост реального выпуска конечных товаров и услуг
   Приведет к снижению уровня цен
   Приведет к росту уровня цен и изменению ВВП
   Повлияет на рост уровня цен при неизменном объеме реального потенциального ВВП
7. Чему будет равна инфляция за три месяца, если цены в январе выросли на 1,5%, в феврале – на 1,8%, в марте – на 1,25%?
   4,5
   4,62
   4,53
   4,71
8. Какие причины лежат в основе экономических циклов К. Жугляра и К. Маркса?
   Периодичность массового обновления капитала
   Обновление запасов золота, длящиеся 2-4 года
   Смена материалов в производстве продукции в процессе НТП
   Строительство жилья по новым проектам
9. Какой показатель используется для выявления тенденции экономического роста?
   Потенциальный ВВП, измеренный в текущих ценах
   Фактический ВВП, измеренный в текущих ценах
   Номинальный ВВП
   Реальный потенциальный ВВП
10. Какой вид безработицы был учтен А. Оукеном, чтобы рассчитать экономические потери – недополучение ВВП от уровня безработицы?
    Циклическая
    Фрикционная
    Структурная
    Сезонная
11. Что характерно для политики дешевых денег?
    Проводится в период подъема
    Проводится в период оживления экономики
    Направлена на сокращение кредитования субъектов хозяйствования
    Направлена на расширение кредитования субъектов хозяйствования

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Макроэкономическая политика: цель задачи и составляющие элементы.
2. Методы изучения экономических явлений на макроуровне.
3. Модель кругооборота продуктов и доходов при участии четырех основных субъектов.
4. Методы расчета ВВП: производственный, по доходам, по расходам.
5. Совокупный спрос и его факторы. Функция AD, факторы влияющие на смещение кривой

Согласована на портале № 60134

агрегированного спроса.
6. Совокупное предложение и его факторы. Кривая AS и ее отрезки.
7. Равновесие на товарном рынке. Модель «AD-AS».
8. Потребление и сбережение. Функции. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
9. Равновесие в модели "Кейнсианский крест".
10. Автономные инвестиции и мультипликатор.
11. Рынок денег. Спрос на деньги: классический и кейнсианский подходы.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий

1. Чем отличается расчет ВВП от расчета валового выпуска:
   Что собой представляют промежуточные продукты и как возникает повторный счет?
   Как рассчитывается валовая добавленная стоимость?
   На какие виды товаров устанавливаются налоги и субсидии, которые учитываются в составе ВВП, рассчитанного производственным способом?
2. Как рассчитывают номинальный ВВП и реальный ВВП?
   Какой ВВП располагают по оси абсцисс в модели "Совокупный спрос -совокупное предложение".
   Как может измениться величина номинального ВВП в модели "AD -AS", если переместиться с нижней точки кривой спроса на верхнюю?
   Как объяснить выпуклость кривой совокупного спроса к началу координат?
3. Чем отличается модель "Кейнсианский крест" от модели "AD -AS"?
   Как рассчитать равновесный доход, если известна только функция потребления домашних хозяйств по Кейнсу?
   Как записать и построить функцию сбережения, если известна функция потребления?
   Что происходить с величиной равновесного дохода, если к функции потребления в основное макроэкономическое тожество добавить автономные инвестиции?
   Как рассчитать сбережения при равновесном ВВП, если AD состоит из функции потребления и автономных инвестиций?
4. Когда появляются рецессионные и инфляционные разрывы?
   Как можно преодолеть рецессионные и инфляционные разрывы?
   Как, зная величину простого мультипликатор и мультипликатор автономных расходов, можно рассчитать прирост фактического равновесного дохода и приблизить фактический ВВП к потенциальному?
5. Какие причины вызывают инфляцию?
   Какие факторы оказали влияние на рост цен в России в 2020 г., 2021 г., 2022 г.?
   Как рассчитать годовой уровень инфляции по потребительским товарам и услугам, если известна ежемесячная инфляция?

9.1.4. Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций

1. Методология макроэкономического анализа.
   Экономические модели в макроэкономике.
   Экзогенные и эндогенные переменные.
   Запасы и потоки.
   Модель круговых потоков. "Утечки" и "инъекции".
   Позитивный и нормативный анализ.
   Краткосрочный и долгосрочный период.
   Роль ожиданий.
2. Определение объема ВВП на основе трех методов расчета.
   Расчет ВВП по добавленной стоимости по данным Росстата.
   Определение ВВП по методу конечного использования.
   Расчет ВВП по методу доходов по данным Росстата.
   Отличие расчета ВВП от ВНП.
3. Спрос и предложение общественных благ.
   Построение кривой спроса на общественное блага.
   Определение оптимального объема общественного блага.

Согласована на портале № 60134

4. Внешние эффекты.
   Отрицательные экстерналии.
   Положительные экстерналии.
   Роль государства в устранении и смягчении последствий внешних эффектов.
5. Внешняя торговля и внешнеэкономическая политика.
   Базовые теории развития мировой торговли.
   Определение условий торговли на основе принципа сравнительного преимущества.
   Нахождение равновесного объема и мировой цены на основе функций экспорта и импорта.

9.1.5. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. В экономике страны потребительские расходы домашних хозяйств составили 400 ден. ед., автономные инвестиции - 80 ден. ед., государственные закупки - 70 ден. ед., экспорт - 6 ден. ед., импорт - 9 ден. ед. Рассчитайте: 1) ВВП по методу расходов в закрытой и открытой экономике; 2) величину чистых инвестиций, если амортизация составляет 80% валовых инвестиций; 3) чистый экспорт; 4) чистый внутренний продукт.
2. Известно, что в январе текущего года цены продукты и услуги выросли на 2%, в феврале – на 1,8%, в марте –на 0,8%. Рассчитайте уровень инфляции за три месяца точным способом. Запишите индекс потребительских цен и уровень цен на начало года и на 01.04 текущего года. Определите реальный доход домашнего хозяйства в марте, если ежемесячный номинальный доход равен 40000 ден. ед. и остается неизменным в течение года. На сколько процентов изменился реальный доход в конце марте по сравнению с началом года? Какие меры будет предпринимать государство для снижения уровня инфляции в стране и повышения уровня жизни граждан?
3. Фактический ВВП за год в стране составил 6600 ден. ед. Уровень фактической безработицы - 9,2%, уровень фрикционной безработица 2,5%, уровень структурной безработицы – 6,5%. Коэффициент Оукена равен 2,5. Определите уровень циклической безработицы. Рассчитайте объем потенциального ВВП отклонения фактического ВВП от потенциального, выраженные в абсолютных (ден. ед.) и относительных (%) числовых значениях. На каком отрезке кривой совокупного предложения (AS) находится страна в модели «AD-AS»? Что необходимо предпринять для снижения экономических потерь?
4. Функция потребления домашних хозяйств имеет вид C = 140+0.8Y. Инвестиции фирм равны 55 ден. ед. Государственные закупки составили 65 ден. ед. Потенциальный ВВП равен 1000 ден. ед. Найдите равновесный доход, если макроэкономическое тождество будет основываться на участии только домашних хозяйств и фирм. Запишите функцию совокупных расходов трех субъектов (домашних хозяйств, фирм и органов власти) в закрытой экономике и найдите равновесный доход. Рассчитайте величину простого мультипликатора и мультипликатора автономных инвестиций. На сколько необходимо увеличить государственные закупки, чтобы устранить рецессионный разрыв в экономике? Представьте полученные результаты в графической модели "Кейнсианский крест".
5. В экономике страны существуют пять предприятий (таблица 1): 1) фермерское хозяйство, производящее хлопок; 2) завод по переработке хлопкового волокна в пряжу; 3) текстильная фабрика, преобразующая пряжу в ткань; 4) швейная фабрика по пошиву одежды; 5) магазин по продаже готовых изделий. Результаты работы предприятий представлены в таблице. Необходимо рассчитать: валовой выпуск (ВП); валовой внутренний продукт (ВВП) по производственному методу без учета чистых налогов на продукты или валовую добавленную стоимость; стоимость промежуточного продукта (ПП); ВВП с учетом чистых налогов на продукты, если чистые налоги на продукты (ЧНпр) в сумме по всем стадиям производства конечного продукта равны 12 ден. ед.

Согласована на портале № 60134

Таблица 1 – Исходные данные, выраженные в денежных единицах

Фирмы	Стоимость потребленных предметов труда	Амортизация	Заработная плата с отчислениями на социальные нужды	Прибыль	Выручка
1.Фермерское хозяйство	0	6	11	6	
2.Прядильный завод		20	12	5	
3.Ткацкая фабрика		20	185	5	
4.Швейная фабрика		30	10	3	
5.Магазин		7	6	1	
Итого					

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 60134

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 60134

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
протокол № 11 от «13» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c
Заведующий обеспечивающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. экономики	Н.Б. Васильковская	Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e-a026-beba382cee78
Доцент, каф. экономики	Н.В. Шимко	Согласовано, 1559df48-00f3-4030-9034-e91dbb8b740a

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. экономики	Л.А. Алферова	Разработано, a3cf2730-e065-4ce3-a898-e5ce3d48b56c

Согласована на портале № 60134