МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление бизнесом**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Экономический факультет (ЭФ)**
Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10		10	часов
Практические занятия	26	18	44	часов
Самостоятельная работа	72	90	162	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	216	часов
	3	3	6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	1
Зачет с оценкой	2

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 59972

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование комплекса знаний о научных исследованиях и организации научно-исследовательской деятельности при подготовке магистерской диссертации с использованием современных методов исследования.

1.2. Задачи дисциплины

1. дать теоретические знания об основах научного познания.
2. сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3. сформировать умение применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа.
4. сформировать умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
5. сформировать навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills – SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	знает методы сбора и анализа информации для научного исследования; алгоритм работы над научной проблемой;
	УК-1.2. Умеет разрабатывать стратегии действий на основе критического анализа проблемных ситуаций	умеет идентифицировать и анализировать научные и управленческие проблемы, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
	УК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии действий на основе системного подхода	владеет навыками системного анализа и выработки стратегии для решения научных и управленческих проблем

Согласована на портале № 59972

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает принципы определения приоритетов собственной деятельности и способы самооценки	знает принципы самоорганизации и техники самоменеджмента, способы оценки собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	умеет применять методы самооценки, анализировать собственную деятельность и делать выводы
	УК-6.3. Владеет навыками и приемами планирования и определения приоритетов собственной деятельности, а также способами ей совершенствования	владеет навыками адекватной самооценки и приоритизации действий в процессе проведения исследования, способен осознать и устранить ошибки в проводимом исследовании
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.1. Знает современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа	знает общенаучные методы исследования, специфические методы экономических наук, методы сбора первичных данных, анализа документов
	ОПК-2.2. Умеет использовать современные методы и средства анализа для решения управленческих и исследовательских задач	умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, составлять программы научных исследований, использовать аналитические данные в управленческой деятельности
	ОПК-2.3. Владеет методами сбора, обработки и анализа данных с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем (продвинутый уровень)	владеет навыками использования программных платформ, предназначенных для сбора и наглядной визуализации бизнес-данных, для аналитики больших массивов данных в любой предметной области

Согласована на портале № 59972

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1. Знает основные подходы к планированию и выполнению научно-исследовательских проектов	знает методологические основы научного познания; классификацию и этапы научных исследований;
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность с использованием научных методов, в менеджменте и смежных областях	умеет выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
	ОПК-5.3. Владеет навыками обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов	владеет навыками критического анализа результатов научных исследований; навыками генерирования идей при решении исследовательских и практических задач в области менеджмента; навыками представления результатов проведенного исследования в виде статьи или доклада, отчета по проекту
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	36	18
Лекционные занятия	10	10	
Практические занятия	44	26	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	162	72	90
Подготовка к зачету с оценкой	82	36	46
Подготовка к тестированию	80	36	44
Общая трудоемкость (в часах)	216	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 59972

1 семестр					
1 Методологические основы научного познания	3	8	24	35	ОПК-2, ОПК-5
2 Классификация, этапы и методы научных исследований	4	9	24	37	ОПК-2, ОПК-5, УК-1
3 Логическая структура диссертационного исследования	3	9	24	36	ОПК-2, УК-6
Итого за семестр	10	26	72	108	
2 семестр					
4 Выдвижение проблемы научного исследования и алгоритм работы над ней	-	9	45	54	ОПК-5, УК-1, УК-6
5 Структурные компоненты и требования к оформлению научно-исследовательской работы	-	9	45	54	УК-1, УК-6
Итого за семестр	0	18	90	108	
Итого	10	44	162	216	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Методологические основы научного познания	Понятие науки как системы знаний и специфической формы деятельности. Объект и предмет науки. Особенности научного познания. Научный факт. Структура научного знания. Процесс и формы мышления. Формы рационального познания: проблема, гипотеза, теория. Понятие о методологии науки. Метод научного исследования. Техника, процедура и методика	3	ОПК-2, ОПК-5
	Итого	3	

Согласована на портале № 59972

2 Классификация, этапы и методы научных исследований	Отличительные признаки научного исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Этапы исследования. Общенаучные методы исследования. Системный анализ: необходимые атрибуты, общие принципы, этапы. Специфические методы формирования эмпирического знания прикладного характера. Эмпирические исследования. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.	4	ОПК-2, ОПК-5, УК-1
	Итого	4	
3 Логическая структура диссертационного исследования	Методология диссертационного исследования. Этапы разработки логической структуры исследования. Основные критерии выбора темы. Формальные признаки хорошей гипотезы. Составление программы исследования и выбор методики. Основные компоненты методики исследования. Общие правила оформления научных материалов. Логическая схема научного исследования.	3	ОПК-2, УК-6
	Итого	3	
	Итого за семестр	10	
2 семестр			
4 Выдвижение проблемы научного исследования и алгоритм работы над ней	Постановка проблемы и обоснование актуальности. Композиция научного произведения. Структурные компоненты научно-исследовательской работы. Структура введения. Изученность проблемы. Методологическая база исследования. Инструментарий исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.	-	ОПК-5, УК-1, УК-6
	Итого	-	

Согласована на портале № 59972

5 Структурные компоненты и требования к оформлению научно-исследовательской работы	Требования к оформлению научно-исследовательской работы. Структурные ошибки. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы. Формально-логический способ изложения материала. Стилистические особенности научного языка. Правила научного цитирования.	-	УК-1, УК-6
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
Итого		10	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Методологические основы научного познания	1 Опрос по темам раздела. 2 Обзор направлений современных исследований в области менеджмента, дискуссия. 3 Тестирование по темам раздела.	8	ОПК-2, ОПК-5
	Итого	8	
2 Классификация, этапы и методы научных исследований	1 Опрос по темам раздела. 2 Сравнительный анализ методов научного исследования в области управленческих задач 3 Тестирование по темам исследования	9	ОПК-2, ОПК-5, УК-1
	Итого	9	
3 Логическая структура диссертационного исследования	1 Опрос по темам раздела. 2 Выбор направления будущего исследования в соответствии с интересами студентов, актуальностью и значимостью. 3 Тестирование по темам раздела.	9	ОПК-2, УК-6
	Итого	9	
Итого за семестр		26	
2 семестр			

Согласована на портале № 59972

4 Выдвижение проблемы научного исследования и алгоритм работы над ней	1 Постановка и обоснование актуальности проблемы будущего исследования. 2 Подготовка научной статьи по проблеме исследования 3 Разработка последовательности исследовательских действий	9	ОПК-5, УК-1, УК-6
	Итого	9	
5 Структурные компоненты и требования к оформлению научно-исследовательской работы	1 Формулирование вариантов темы исследования. 2 Разработка структуры будущего исследования. 3 Подготовка научного доклада.	9	УК-1, УК-6
	Итого	9	
Итого за семестр		18	
Итого		44	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Методологические основы научного познания	Подготовка к зачету с оценкой	12	ОПК-2, ОПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	12	ОПК-2, ОПК-5	Тестирование
	Итого	24		
2 Классификация, этапы и методы научных исследований	Подготовка к зачету с оценкой	12	ОПК-2, ОПК-5, УК-1	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	12	ОПК-2, ОПК-5, УК-1	Тестирование
	Итого	24		
3 Логическая структура диссертационного исследования	Подготовка к зачету с оценкой	12	ОПК-2, УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	12	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	24		
Итого за семестр		72		

Согласована на портале № 59972

2 семестр				
4 Выдвижение проблемы научного исследования и алгоритм работы над ней	Подготовка к зачету с оценкой	23	ОПК-5, УК-1, УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	22	ОПК-5, УК-1, УК-6	Тестирование
	Итого	45		
5 Структурные компоненты и требования к оформлению научно-исследовательской работы	Подготовка к зачету с оценкой	23	УК-1, УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	22	УК-1, УК-6	Тестирование
	Итого	45		
Итого за семестр		90		
Итого		162		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование
ОПК-5	+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование
УК-1	+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование
УК-6	+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	0	0
Тестирование	30	30	40	100
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100
2 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	0	0
Тестирование	30	30	40	100
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Согласована на портале № 59972

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифорова, В.С. Мокий ; под редакцией М.С. Мокия. 2-е изд.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 254 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-489026#page/1.

7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И, Уколова.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 154 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-492350#page/1.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Научный семинар: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистрантов / Т. Д. Санникова - 2018. 17 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8387.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 59972

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория группового проектного обучения "Лаборатория социально-экономических проблем": учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 503 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор LED TCL 49";
- Магнитно-маркерная доска (настенная);
- Магнитно-маркерная доска (на ножках);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование

Согласована на портале № 59972

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Методологические основы научного познания	ОПК-2, ОПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Классификация, этапы и методы научных исследований	ОПК-2, ОПК-5, УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Логическая структура диссертационного исследования	ОПК-2, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Выдвижение проблемы научного исследования и алгоритм работы над ней	ОПК-5, УК-1, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Структурные компоненты и требования к оформлению научно-исследовательской работы	УК-1, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 59972

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. На эмпирическом уровне научного познания используются…
   1) аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы
   2) методы, опирающиеся на чувственно-наглядные приемы

Согласована на портале № 59972

3) представления об идеализированных объектах, являющихся продуктами конструктивной, творческой деятельности мышления
4) методы, основанные на замене изучаемого предмета, явления на его аналог, содержащий существенные черты характеристики оригинала

2. Научная проблема выражается…
1) в понятиях, суждениях, умозаключениях, категориях
2) в исследовании фактов и законов, устанавливаемых путем обобщения и систематизации тех результатов, которые получаются путем наблюдений и экспериментов
3) в наличии противоречивой ситуации, которая требует соответствующего разрешения
4) в целостном отображении закономерных и существенных связей определенной области действительности

3. Гипотеза – это…
1) форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать
2) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве
3) форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
4) форма научного знания, воспроизводящая историю изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности

4. Методология исследования – это…
1) система принципов и способов организации научных исследований
2) отдельное направление или способ научных исследований
3) конкретное воплощение метода как определенного способа взаимодействия субъекта и объекта исследования в виде конкретной процедуры
4) система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которых зарождается проблема

5. Тема магистерской диссертации может быть актуальной только при наличии…
1) гипотезы
2) проблемы
3) методики
4) интереса магистранта

6. Актуальность темы исследования необходимо обосновать…
1) общими понятиями о рассматриваемом явлении
2) наличием многочисленных научных работ по этой теме
3) вниманием к теме известных ученых
4) значимостью рассматриваемой проблемы для общества

7. Для информативно-целевого анализа ключевым понятием является…
1) целесообразность
2) содержательность
3) информативность
4) коммуникативность

8. Корреляционный анализ всегда…
1) определяет причинно-следственную связь
2) определяет нелинейную зависимость
3) опирается на данные наблюдения
4) базируется на статистике

9. Сбор вторичных данных осуществляется путем…
1) анализа открытых источников
2) практического эксперимента
3) открытого наблюдения
4) полевого исследования

10. Моделирование – это метод…
1) научного познания, основанный на замене изучаемого предмета, явления на его аналог, содержащий существенные черты характеристики оригинала

Согласована на портале № 59972

2) научного познания, в процессе которого происходит воспроизведение истории изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности с учетом всех случайностей
3) отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам развития
4) научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Процесс и формы мышления.
2. Формы рационального познания: проблема, гипотеза, теория.
3. Элементы и основные функции теории.
4. Техника, процедура и методика исследования.
5. Этапы разработки логической структуры исследования.
6. Общенаучные методы исследования.
7. Системный анализ: необходимые атрибуты, общие принципы, этапы.
8. Эмпирические исследования. Процедура наблюдения. Классификация экспериментов.
9. Методы сбора и анализа данных.
10. Факторный анализ. Классификация факторов.
11. Контент-анализ: принципы и алгоритм проведения.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения

Согласована на портале № 59972

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 59972

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента
протокол № 11 от «25» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Профессор, каф. менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Доцент, каф. менеджмента	Т.А. Рябчикова	Согласовано, 1e8cc3ad-2b4e-43fc-91f9-b97f6b86afb5

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. менеджмента	Т.Д. Санникова	Разработано, 45dd00b4-614e-4630-941d-a8650699c876

Согласована на портале № 59972