

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Микропроцессорная техника в мехатронике и робототехнике

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **15.03.06 Мехатроника и робототехника**

Направленность (профиль): **Компьютерные технологии управления в мехатронике и робототехнике**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФИТ, Факультет инновационных технологий**

Кафедра: **УИ, Кафедра управления инновациями**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 5 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 18 | 18 | часов |
| 2 | Практические занятия | 18 | 18 | часов |
| 3 | Лабораторные работы | 36 | 36 | часов |
| 4 | Всего аудиторных занятий | 72 | 72 | часов |
| 5 | Из них в интерактивной форме | 12 | 12 | часов |
| 6 | Самостоятельная работа | 144 | 144 | часов |
| 7 | Всего (без экзамена) | 216 | 216 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 216 | 216 | часов |
| | | 6.0 | 6.0 | З.Е |

Дифференцированный зачет: 5 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 15.03.06 Мехатроника и робототехника, утвержденного 12 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «20» января 2017 года, протокол №21.

Разработчики:

доцент каф. УИ _____ М. Е. Антипин
ст. диспетчер ФИТ _____ О. В. Килина

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФИТ _____ Г. Н. Нариманова
Заведующий выпускающей каф.
УИ _____ Г. Н. Нариманова
Заведующий обеспечивающей каф.
УИ _____ Г. Н. Нариманова

Эксперты:

доцент Кафедры УИ _____ П. Н. Дробот
профессор Кафедры УИ _____ А. И. Солдатов

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Дисциплина нацелена на подготовку студентов к:

- разработке средств микропроцессорного управления системами и отдельными элементами мехатронных устройств;
- исследованию в области проектирования и совершенствования аппаратных и программных средств мехатронных устройств

1.2. Задачи дисциплины

- научить студента создавать и применять алгоритмическое, аппаратное и программное обеспечения систем управления и контроля мехатронных и робототехнических систем;
- исследовать разработки с целью обеспечения высокоэффективного функционирования средств управления, контроля и испытаний мехатронных и робототехнических устройств.

-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Микропроцессорная техника в мехатронике и робототехнике» (Б1.В.ДВ.11.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Архитектура вычислительных систем, Информатика, Информационные технологии, Основы мехатроники и робототехники.

Последующими дисциплинами являются: Программирование микроконтроллеров для робототехнических систем, Программное обеспечение мехатронных и робототехнических систем, Проектирование цифровых систем управления, Управление мехатронными и робототехническими системами, Цифровая обработка сигналов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 способностью разрабатывать программное обеспечение, необходимое для обработки информации и управления в мехатронных и робототехнических системах, а также для их проектирования;
- ПК-11 способностью производить расчеты и проектирование отдельных устройств и подсистем мехатронных и робототехнических систем с использованием стандартных исполнительных и управляющих устройств, средств автоматики, измерительной и вычислительной техники в соответствии с техническим заданием;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** Архитектуру и интерфейс микропроцессоров; микропроцессорный комплект; способы, методы и циклы обмена, виды адресации; систему команд; микроконтроллеры; модульные микропроцессорные системы; устройства сопряжения с объектом управления, процессы, состояния процессов, события, диспетчеры и мониторы; непосредственное, последовательное и параллельное программирование; каналы, маршруты и пакеты в локальных сетях, физический и канальный уровни; методики разработки принципиальных схем аппаратных средств; разработку и отладку программных средств микропроцессорных систем, реализующих алгоритмы управления.

- **уметь** Вести анализ и разработку структурных и принципиальных схем аппаратных средств микропроцессорных систем; разрабатывать и отлаживать программные средства микропроцессорных систем, реализующие алгоритмы управления; уметь создавать экспериментальные и макетные образцы; применять стандартные программы САПР для проектирования микропроцессорных систем; обосновывать технические требования к микропроцессорным системам по общему техническому заданию.

- **владеть** Навыками применения микропроцессоров в приводах мехатронных и робототехнических систем; микропроцессорной обработки данных в информационных системах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 5 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | 72 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Лабораторные работы | 36 | 36 |
| Из них в интерактивной форме | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 144 | 144 |
| Оформление отчетов по лабораторным работам | 52 | 52 |
| Подготовка к лабораторным работам | 4 | 4 |
| Проработка лекционного материала | 52 | 52 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 36 | 36 |
| Всего (без экзамена) | 216 | 216 |
| Общая трудоемкость ч | 216 | 216 |
| Зачетные Единицы | 6.0 | 6.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Ле | кц | ии | ес | ки | е | то | рн | ые | ят | ел | ьн | в | (б | ез | т | уе | м | ые | ко | м |
|---|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|---|----|----|-------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Введение в предмет | 1 | | | 0 | | | 0 | | | 4 | | | 5 | | | | | | | | ПК-11, ПК-2 |
| 2 Уровни представления цифровых устройств | 1 | | | 0 | | | 0 | | | 4 | | | 5 | | | | | | | | ПК-11, ПК-2 |
| 3 Операции над двоичными числами | 2 | | | 2 | | | 0 | | | 10 | | | 14 | | | | | | | | ПК-11, ПК-2 |
| 4 Классификация микропроцессоров | 1 | | | 0 | | | 0 | | | 4 | | | 5 | | | | | | | | ПК-11, ПК-2 |
| 5 Устройство и организация современных микропроцессоров | 2 | | | 0 | | | 0 | | | 4 | | | 6 | | | | | | | | ПК-11, ПК-2 |
| 6 Архитектура микропроцессоров | 2 | | | 0 | | | 0 | | | 4 | | | 6 | | | | | | | | ПК-11, ПК-2 |
| 7 Системы команд микропроцессоров | 1 | | | 2 | | | 0 | | | 8 | | | 11 | | | | | | | | ПК-11, ПК-2 |
| 8 Периферийные модули микропроцессоров | 1 | | | 2 | | | 0 | | | 8 | | | 11 | | | | | | | | ПК-11, ПК-2 |
| 9 Микропроцессорные системы в мехатронике и робототехнике | 1 | | | 0 | | | 0 | | | 6 | | | 7 | | | | | | | | ПК-11, ПК-2 |
| 10 Алгоритмические основы микропроцессорных систем | 1 | | | 2 | | | 4 | | | 16 | | | 23 | | | | | | | | ПК-11, ПК-2 |
| 11 Основы применения интерфейсов и протоколов связи в мехатронных и | 1 | | | 0 | | | 6 | | | 10 | | | 17 | | | | | | | | ПК-11, ПК-2 |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|-----|-----|-------------|
| робототехнических системах | | | | | | |
| 12 Основы цифровой обработки данных в системах автоматического управления | 1 | 4 | 8 | 18 | 31 | ПК-11, ПК-2 |
| 13 Интерфейсы измерительных систем (книга) | 1 | 4 | 8 | 16 | 29 | ПК-11, ПК-2 |
| 14 Основы программирования на языке С, С++ применительно к микропроцессорным системам | 0 | 0 | 6 | 10 | 16 | ПК-11, ПК-2 |
| 15 Интегрированная среда разработки и отладки программного обеспечения микропроцессорных систем | 1 | 2 | 4 | 18 | 25 | ПК-11, ПК-2 |
| 16 Операционные системы в мехатронных и роботизированных системах. | 1 | 0 | 0 | 4 | 5 | ПК-11, ПК-2 |
| 17 Проработка лекционного материала | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 18 Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов по ЛР | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 19 Подготовка к практическим занятиям | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 20 Подготовка к дифференцированному зачету | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого за семестр | 18 | 18 | 36 | 144 | 216 | |
| Итого | 18 | 18 | 36 | 144 | 216 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Груд оёмк ость, у | миру емые | комп етен |
|---|---|----------------------------|--------------|--------------|
| | | | | |
| 5 семестр | | | | |
| 1 Введение в предмет | Задачи и содержание курса «Микропроцессорная техника в мехатронике и робототехнике», его место в подготовке бакалавров направления 15.03.06– «Мехатроника и робототехника». Предмет цифровой вычислительной техники. Исторические вопросы развития дисциплины | 1 | | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 1 | | |
| 2 Уровни представления цифровых устройств | Трехуровневая модель цифровых устройств. Логическая модель. Модель с задержками. Физическая модель | 1 | | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 1 | | |
| 3 Операции над двоичными числами | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы | 2 | | ПК-11, ПК-2 |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | счисления. Представление натуральных, целых и вещественных числе в ЭВМ. Арифметические операции над двоичными числами в прямом, инверсном и дополнительном кодах. | | |
| | Итого | 2 | |
| 4 Классификация микропроцессоров | Классификация микропроцессоров и микроконтроллеров. Обзор современных микроконтроллеров различных фирм. | 1 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Устройство и организация современных микропроцессоров | Структурная схема микро-ЭМВ. Шины адреса, данных и управления. | 1 | ПК-11, ПК-2 |
| | Структурная схема микро-ЭМВ. Шины адреса, данных и управления. | 1 | |
| | Итого | 2 | |
| 6 Архитектура микропроцессоров | Гарвардская архитектура. Принстонская архитектура. CISC-процессор. RISC-процессор. Регистры общего назначения. Регистры внешних устройств. Конвейер команд | 2 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Системы команд микропроцессоров | Различие в системе команд CISC и RISC архитектур. Команды пересылки данных. Команды загрузки регистров. Программный счетчик. Аккумулятор. | 1 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 8 Периферийные модули микропроцессоров | Порты ввода-вывода. Счетчики-таймеры. Модули АЦП, WDT, DAC. | 1 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 9 Микропроцессорные системы в мехатронике и робототехнике | Цифровые сигнальные процессоры. Сопроцессор расчета ускорений и скорости мехатронного модуля (motion chip). Программируемые логические матрицы и устройства. | 1 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 10 Алгоритмические основы микропроцессорных систем | Рассматриваются задачи арифметической обработки информации представленной в различных форматах (целые, знаковые, с плавающей запятой). Алгоритмы и методы программирования данных задач | 1 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 11 Основы применения интерфейсов и протоколов связи в | Понятие интерфейс и протокол. Классификация интерфейсов и | 1 | ПК-11, ПК-2 |

| | | | |
|---|--|----|-------------|
| мехатронных и робототехнических системах | протоколов. Основные характеристики и области применения. CAN интерфейс. EtherCAT интерфейс | | |
| | Итого | 1 | |
| 12 Основы цифровой обработки данных в системах автоматического управления | Обработка аналоговых и дискретных сигналов. Применение и реализация цифровых фильтров. | 1 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 13 Интерфейсы измерительных систем (книга) | Поддержка протокола RS-232 (USART). Последовательный интерфейс периферийных устройств SPI и I2C. | 1 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 15 Интегрированная среда разработки и отладки программного обеспечения микропроцессорных систем | Обзор среды IAR EmbeddedWorkbench. Формирование проекта, настройка проекта, загрузка, отладка программного кода. | 1 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 16 Операционные системы в мехатронных и роботизированных системах. | Классификация операционных систем (ОС) по областям применения. ОС реального времени (ОСРВ). Характеристики ОС. Обзор существующих ОС. Знакомство с ОСРВ WxVorks, FreeRTOS. | 1 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Архитектура вычислительных систем | | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | |
| 2 Информатика | | + | | | + | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| 3 Информационные технологии | | | + | | + | | | | | | | + | | + | + | + | | | | |
| 4 Основы мехатроники и робототехники | | | | + | | + | + | | | | | | | | + | | | | | |

| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 Программирование микроконтроллеров для робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Программное обеспечение мехатронных и робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Проектирование цифровых систем управления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 Управление мехатронными и робототехническими системами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 Цифровая обработка сигналов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | | | | | | | | | | Формы контроля | |
|-------------|--------------|------------|----------|--------|---------|-----------|----------|------------|---------------------|------------|---------------------|---------------------|----------------|--|
| | Лекции | Исчисления | Семинары | Работы | Решения | Репетиции | Тренинги | Элективные | Лабораторные работы | Семинаторы | Специальные проекты | Специальные занятия | | |
| ПК-2 | + | | + | | | | + | | | | | | + | Домашнее задание, Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Дифференцированный зачет |
| ПК-11 | + | | + | | | | + | | | | | | + | Домашнее задание, Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Дифференцированный зачет |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|--|------------------------------------|----------------------|-------|
| 5 семестр | | | |
| Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением | 2 | 4 | 6 |
| Мозговой штурм | 2 | 2 | 4 |
| Презентации с использованием интерактивной доски с обсуждением | | 2 | 2 |
| Итого за семестр: | 4 | 8 | 12 |
| Итого | 4 | 8 | 12 |

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов | Наименование лабораторных работ | се | МК | ос | М | БС | КО |
|---|--|----|----|----|-------------|----|----|
| 5 семестр | | | | | | | |
| 10 Алгоритмические основы микропроцессорных систем | Алгоритмические основы микропроцессорных систем | 4 | | | ПК-11, ПК-2 | | |
| | Итого | 4 | | | | | |
| 11 Основы применения интерфейсов и протоколов связи в мехатронных и робототехнических системах | Основы применения интерфейсов и протоколов связи в мехатронных и робототехнических системах | 6 | | | ПК-11, ПК-2 | | |
| | Итого | 6 | | | | | |
| 12 Основы цифровой обработки данных в системах автоматического управления | Интерфейсы измерительных систем | 8 | | | ПК-11, ПК-2 | | |
| | Итого | 8 | | | | | |
| 13 Интерфейсы измерительных систем (книга) | Основы программирования на языке С, С++ применительно к микропроцессорным системам | 8 | | | ПК-11, ПК-2 | | |
| | Итого | 8 | | | | | |
| 14 Основы программирования на языке С, С++ применительно к микропроцессорным системам | Интегрированная среда разработки и отладки программного обеспечения микропроцессорных систем | 6 | | | ПК-11, ПК-2 | | |
| | Итого | 6 | | | | | |
| 15 Интегрированная среда разработки и отладки программного обеспечения микропроцессорных систем | Интегрированная среда разработки и отладки программного обеспечения микропроцессорных систем | 4 | | | ПК-11, ПК-2 | | |
| | Итого | 4 | | | | | |
| Итого за семестр | | 36 | | | | | |

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 5 семестр | | | |
| 3 Операции над двоичными числами | Операции над двоичными числами | 2 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Системы команд микропроцессоров | Системы команд микропроцессоров | 2 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Периферийные модули микропроцессоров | Периферийные модули микропроцессоров | 2 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 10 Алгоритмические основы микропроцессорных систем | Алгоритмические основы микропроцессорных систем (книга) | 2 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 12 Основы цифровой обработки данных в системах автоматического управления | Основы цифровой обработки данных в системах автоматического управления | 4 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 13 Интерфейсы измерительных систем (книга) | Интерфейсы измерительных систем | 4 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 15 Интегрированная среда разработки и отладки программного обеспечения микропроцессорных систем | Операционные системы в мехатронных и роботизированных системах. | 2 | ПК-11, ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|-----------------|-------------------------|---|
| 5 семестр | | | | |
| 1 Введение в предмет | Проработка лекционного материала | 4 | ПК-11, ПК-2 | Дифференцированный зачет |
| | Итого | 4 | | |
| 2 Уровни представления цифровых устройств | Проработка лекционного материала | 4 | ПК-11, ПК-2 | Дифференцированный зачет. Домашнее задание, Опрос на занятиях |
| | Итого | 4 | | |
| 3 Операции над двоичными числами | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ПК-11, ПК-2 | Дифференцированный зачет, Домашнее задание |
| | Подготовка к | 4 | | |

| | | | | |
|--|---|----|----------------|---|
| | лабораторным работам | | | |
| | Итого | 10 | | |
| 4 Классификация микропроцессоров | Проработка лекционного материала | 4 | ПК-11, ПК-2 | Дифференцированный зачет. Домашнее задание, Опрос на занятиях |
| | Итого | 4 | | |
| 5 Устройство и организация современных микропроцессоров | Проработка лекционного материала | 4 | ПК-11, ПК-2 | Дифференцированный зачет |
| | Итого | 4 | | |
| 6 Архитектура микропроцессоров | Проработка лекционного материала | 4 | ПК-11, ПК-2 | Дифференцированный зачет. Домашнее задание, Опрос на занятиях |
| | Итого | 4 | | |
| 7 Системы команд микропроцессоров | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ПК-11, ПК-2 | Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 8 Периферийные модули микропроцессоров | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ПК-11, ПК-2 | Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 9 Микропроцессорные системы в мехатронике и робототехнике | Проработка лекционного материала | 6 | ПК-11, ПК-2 | Дифференцированный зачет |
| | Итого | 6 | | |
| 10 Алгоритмические основы микропроцессорных систем | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ПК-11, ПК-2 | Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 8 | | |
| | Итого | 16 | | |
| 11 Основы применения интерфейсов и протоколов связи в мехатронных и робототехнических системах | Проработка лекционного материала | 4 | ПК-11, ПК-2 | Дифференцированный зачет, Отчет по лабораторной работе |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 6 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 12 Основы цифровой обработки данных в системах автоматического управления | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-11, ПК-2 | Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|-----|-------------|---|
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 10 | | |
| | Итого | 18 | | |
| 13 Интерфейсы измерительных систем (книга) | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-11, ПК-2 | Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 8 | | |
| | Итого | 16 | | |
| 14 Основы программирования на языке C, C++ применительно к микропроцессорным системам | Оформление отчетов по лабораторным работам | 10 | ПК-11, ПК-2 | Отчет по лабораторной работе |
| | Итого | 10 | | |
| 15 Интегрированная среда разработки и отладки программного обеспечения микропроцессорных систем | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-11, ПК-2 | Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 10 | | |
| | Итого | 18 | | |
| 16 Операционные системы в мехатронных и роботизированных системах. | Проработка лекционного материала | 4 | ПК-11, ПК-2 | Дифференцированный зачет. Домашнее задание, Опрос на занятиях |
| | Итого | 4 | | |
| Итого за семестр | | 144 | | |
| Итого | | 144 | | |

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 5 семестр | | | | |
| Дифференцированный зачет | | | 30 | 30 |

| | | | | |
|------------------------------|----|----|-----|-----|
| Домашнее задание | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Опрос на занятиях | 10 | 10 | 5 | 25 |
| Отчет по лабораторной работе | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Итого максимум за период | 25 | 25 | 50 | 100 |
| Нарастающим итогом | 25 | 50 | 100 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Микропроцессорные системы: Учебное пособие для вузов / В. Я. Хартов. - М.: Академия, 2010. - 352 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 16 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Цифровая обработка сигналов : Учебник для вузов / А. Б. Сергиенко. - СПб. : Питер, 2003. - 604[4] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 26 экз.)

2. Программы для микропроцессоров : Справочное пособие / А. Л. Гуртовцев, С. В. Гудыменко. - Минск : Вышэйшая школа, 1989. - 352 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 38 экз.)

3. Микропроцессорные системы : Учебное пособие для вузов / Е. К. Александров [и др.]; ред. Д. В. Пузанков. - СПб. : Политехника, 2002. - 934, [2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Микропроцессорная техника в мехатронике и робототехнике: Методические указания по проведению лабораторных работ / Нестеренко П. Г. - 2014. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3915>, дата обращения: 23.03.2017.

2. Микропроцессорная техника в мехатронике и робототехнике: Методические указания по выполнению студентами самостоятельной работы / Нестеренко П. Г. - 2014. 4 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3916>, дата обращения: 23.03.2017.

3. Микропроцессорная техника в мехатронике и робототехнике: Методические указания по проведению практических занятий / Нестеренко П. Г. - 2014. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3917>, дата обращения: 23.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Образовательный портал ТУСУРа <http://edu.tusur.ru>; Библиотека ТУСУРа <http://lib.tusur.ru>, информационные ресурсы кафедры Управление инновациями <http://ui.tusur>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо: Иллюстративный мультимедийный материал (слайды, фрагменты фильмов, иллюстрации) по проектированию технологий. Оборудование для компьютерных презентаций: компьютер, проектор, экран. компьютерный класс для проведения практических и самостоятельных работ.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения лабораторных занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 414.. г. Томск ул. Красноармейская д. 147, 2 этаж, ауд. 235. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -10 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional ; Microsoft Office Access 2003. Имеется

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 414. г. Томск ул. Красноармейская д. 147, 2 этаж, ауд. 235. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -10 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional ; Microsoft Office Access 2003. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.4. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры в количестве - 6 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Микропроцессорная техника в мехатронике и робототехнике

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **15.03.06 Мехатроника и робототехника**

Направленность (профиль): **Компьютерные технологии управления в мехатронике и робототехнике**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФИТ, Факультет инновационных технологий**

Кафедра: **УИ, Кафедра управления инновациями**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- доцент каф. УИ М. Е. Антипин
- ст. диспетчер ФИТ О. В. Килина

Дифференцированный зачет: 5 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------|--|---|
| ПК-11 | способностью производить расчеты и проектирование отдельных устройств и подсистем мехатронных и робототехнических систем с использованием стандартных исполнительных и управляющих устройств, средств автоматики, измерительной и вычислительной техники в соответствии с техническим заданием | Должен знать Архитектуру и интерфейс микропроцессоров; микропроцессорный комплект; способы, методы и циклы обмена, виды адресации; систему команд; микроконтроллеры; модульные микропроцессорные системы; устройства сопряжения с объектом управления, процессы, состояния процессов, события, диспетчеры и мониторы; непосредственное, последовательное и параллельное программирование; каналы, маршруты и пакеты в локальных сетях, физический и канальный уровни; методики разработки принципиальных схем аппаратных средств; разработку и отладку программных средств микропроцессорных систем, реализующих алгоритмы управления.; Должен уметь Вести анализ и разработку структурных и принципиальных схем аппаратных средств микропроцессорных систем; разрабатывать и отлаживать программные средства микропроцессорных систем, реализующие алгоритмы управления; уметь создавать экспериментальные и макетные образцы; применять стандартные программы САПР для проектирования микропроцессорных систем; обосновывать технические требования к микропроцессорным системам по общему техническому заданию.; |
| ПК-2 | способностью разрабатывать программное обеспечение, необходимое для обработки информации и управления в мехатронных и робототехнических системах, а также для их проектирования | Должен владеть Навыками применения микропроцессоров в приводах мехатронных и робототехнических систем; микропроцессорной обработки данных в информационных системах.; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-11

ПК-11: способностью производить расчеты и проектирование отдельных устройств и подсистем мехатронных и робототехнических систем с использованием стандартных исполнительных и управляющих устройств, средств автоматизации, измерительной и вычислительной техники в соответствии с техническим заданием.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | как производить расчеты и проектирование отдельных устройств и подсистем мехатронных и робототехнических систем с использованием стандартных исполнительных и управляющих устройств, средств автоматизации, измерительной и вычислительной техники в соответствии с техническим заданием | производить расчеты и проектирование отдельных устройств и подсистем мехатронных и робототехнических систем с использованием стандартных исполнительных и управляющих устройств, средств автоматизации, измерительной и вычислительной техники в соответствии с техническим заданием | способностью производить расчеты и проектирование отдельных устройств и подсистем мехатронных и робототехнических систем с использованием стандартных исполнительных и управляющих устройств, средств автоматизации, измерительной и вычислительной техники в соответствии с техническим заданием |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> Интерактивные практические занятия; | <ul style="list-style-type: none"> Интерактивные практические занятия; | <ul style="list-style-type: none"> Интерактивные практические занятия; |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Дифференцированный зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Дифференцированный зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Дифференцированный зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • анализирует различные методы расчета мехатронных и робототехнических систем ; • представляет способы и результаты использования методов расчета ; • математически обосновывает выбор метода расчета мехатронной системы; | <ul style="list-style-type: none"> • свободно проектирует отдельные устройства робототехнических систем в незнакомых ситуациях ; • умеет аргументированно обосновать предложенные решения; | <ul style="list-style-type: none"> • способен руководить междисциплинарной командой ; • свободно владеет средствами вычислительной и измерительной техники; • свободно владеет разными способами представления результатов проектирования; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • понимает связи между различными методами расчета мехатронных систем ; • имеет представление о средствах проектирования мехатронных систем ; • аргументирует выбор метода расчета робототехнической системы ; • графически иллюстрирует задачу; | <ul style="list-style-type: none"> • умеет представлять результаты своей работы; • самостоятельно готовит техническое задание на проектирование робототехнических систем; • применяет методы расчета и проектирования в незнакомых ситуациях ; | <ul style="list-style-type: none"> • критически осмысливает полученные результаты проектирования ; • компетентен в вопросах применения измерительной и вычислительной техники при работе в междисциплинарной команде ; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • дает определения основных методов расчета робототехнических | <ul style="list-style-type: none"> • умеет работать со справочной литературой ; • использует | <ul style="list-style-type: none"> • владеет терминологией расчета и проектирования мехатронных и |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | систем ; • воспроизводит основные этапы расчета и проектирования отдельных устройств и подсистем ; • знает основные методы расчета мехатронных систем; | инструменты расчета и проектирования, изученные в рамках дисциплины ; | робототехнических систем ; • способен корректно представить отчет о своей работе; |
|--|--|---|--|

2.2 Компетенция ПК-2

ПК-2: способностью разрабатывать программное обеспечение, необходимое для обработки информации и управления в мехатронных и робототехнических системах, а также для их проектирования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | как разрабатывать программное обеспечение, необходимое для обработки информации и управления в мехатронных и робототехнических системах, а также для их проектирования | разрабатывать программное обеспечение, необходимое для обработки информации и управления в мехатронных и робототехнических системах, а также для их проектирования | способностью разрабатывать программное обеспечение, необходимое для обработки информации и управления в мехатронных и робототехнических системах, а также для их проектирования |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Лабораторные работы; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Дифференцированный зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Дифференцированный зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Дифференцированный зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Проводит сравнительный анализ эффективности методов разработки программного обеспечения ; • представляет способы и результаты использования различных методов разработки ; • математически обосновывает выбор методов программирования и проектирования ; | <ul style="list-style-type: none"> • свободно применяет методы разработки программного обеспечения в незнакомых ситуациях ; • умеет математически обосновать и аргументированно доказать оптимальность выбора метода разработки программного обеспечения; | <ul style="list-style-type: none"> • способен руководить междисциплинарной командой по разработке программного обеспечения ; • свободно владеет разными способами проектирования мехатронных и робототехнических систем; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • понимает преимущества и недостатки различных методов разработки программного обеспечения ; • имеет представление о методах проектирования мехатронных и робототехнических систем ; • аргументирует выбор метода разработки; составляет план разработки графически иллюстрирует задачу; | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно подбирает и готовит оборудование, необходимое для разработки программного обеспечения ; • применяет методы разработки программного обеспечения в незнакомых ситуациях ; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать способы проектирования программного обеспечения; | <ul style="list-style-type: none"> • критически осмысливает проблемы, возникшие при разработке ; • компетентен в роли программиста и программного инженера ; • владеет разными способами разработки программного обеспечения; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • дает определения основных понятий разработки программ ; • воспроизводит основные идеи проектирования мехатронных систем ; • распознает объекты, модули, компоненты вычислительных систем знает основные методы разработки и умеет их применять на практике; | <ul style="list-style-type: none"> • умеет работать со справочной литературой по разработке программного обеспечения ; • успешно выполнил лабораторные работы ; • умеет представлять результаты разработки и проектирования; | <ul style="list-style-type: none"> • владеет терминологией разработки программного обеспечения ; • способен корректно описать результаты разработки программного обеспечения и испытаний; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы домашних заданий

1. Знакомство с интегрированной средой разработки и отладки программного обеспечения микропроцессорных систем. 2. Основы программирования на языке С, С++ применительно к микропроцессорным системам. 3. Реализация некоторых алгоритмов в микропроцессорных системах. 4. Основы применения интерфейсов и протоколов связи в мехатронных и робототехнических системах. 5. Интерфейсы измерительных систем. 6. Операционные системы в мехатронных и роботизированных системах.

3.2 Темы опросов на занятиях

1. Операции над двоичными числами.
2. Системы команд микропроцессоров.
3. Периферийные модули микропроцессоров.
4. Алгоритмические основы микропроцессорных систем.
5. Основы цифровой обработки данных в системах автоматического управления.
6. Интерфейсы измерительных систем.
7. Операционные системы в мехатронных и роботизированных системах.

3.3 Вопросы дифференцированного зачета

1. Инверторы. 2. Повторители и буферы. 3. Логические элементы И, И-НЕ, ИЛИ, ИЛИ-НЕ, Исключающее ИЛИ. 4. Дешифраторы, Шифраторы, Мультиплексоры. 5. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. 6. Представление натуральных, целых и вещественных чисел в ЭВМ. 7. Арифметические операции над двоичными числами в прямом, инверсном и дополнительном кодах. 8. Гарвардская архитектура. 9. Принстонская архитектура. 10. CISC-процессор. RISC-процессор. 11. Регистры общего назначения. 12. Регистры внешних устройств. 13. Конвейер команд. 14. Различия в системе команд CISC и RISC архитектур. 15. Команды пересылки данных. 16. Команды загрузки регистров. 17. Программный счетчик. 18. Аккумулятор. 19. Системная архитектура микроконтроллера STM32Fxxx. 20. Порты ввода-вывода общего назначения GPIO. 21. Контроллер прерываний. 22. Таймеры общего назначения с расширенными функциями. 23. Модули АЦП, WDT, DAC. 24. Особенности реализации алгоритма сложения двух беззнаковых 64-х битных чисел. 25. Особенности реализации алгоритма сложения двух знаковых 64-х битных чисел. 26. Особенности реализации алгоритма умножения чисел. 27. Особенности реализации алгоритма деления чисел. 28. Особенности реализации алгоритма преобразования представления чисел. 29. Особенности реализации алгоритма возведения в степень числа. 30. Области применения цифровой обработки сигналов. 31. Преобразование сигналов из аналогового в цифровой вид. 32. Преобразование сигналов из цифрового в аналоговый вид. 33. Дискретные сигналы и операции над дискретными во времени сигналами. 34. Реализация цифровых фильтров. 35. Классификация интерфейсов. 36. Определение, назначение и применение преобразователей. 37. Определение, назначение и применение интерфейсов сопряжения. 38. Обработка сигналов измерительных интерфейсов. 39. Классификация ОС. 40. Принципы диспетчеризации в ОС. 41. Организация потоков исполнения в ОС. 42. Обслуживание прерываний в ОС. 43. Обмен данными между потоками. 44. Семафоры, мьютексы, сообщения.

3.4 Темы лабораторных работ

- Алгоритмические основы микропроцессорных систем

- Основы применения интерфейсов и протоколов связи в мехатронных и робототехнических системах
- Интерфейсы измерительных систем
- Основы программирования на языке С, С++ применительно к микропроцессорным системам
- Интегрированная среда разработки и отладки программного обеспечения микропроцессорных систем
- Интегрированная среда разработки и отладки программного обеспечения микропроцессорных систем

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Микропроцессорные системы: Учебное пособие для вузов / В. Я. Хартов. - М.: Академия, 2010. - 352 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 16 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Цифровая обработка сигналов : Учебник для вузов / А. Б. Сергиенко. - СПб. : Питер, 2003. - 604[4] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 26 экз.)
2. Программы для микропроцессоров : Справочное пособие / А. Л. Гуртовцев, С. В. Гудыменко. - Минск : Вышэйшая школа, 1989. - 352 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 38 экз.)
3. Микропроцессорные системы : Учебное пособие для вузов / Е. К. Александров [и др.]; ред. Д. В. Пузанков. - СПб. : Политехника, 2002. - 934, [2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Микропроцессорная техника в мехатронике и робототехнике: Методические указания по проведению лабораторных работ / Нестеренко П. Г. - 2014. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3915>, свободный.
2. Микропроцессорная техника в мехатронике и робототехнике: Методические указания по выполнению студентами самостоятельной работы / Нестеренко П. Г. - 2014. 4 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3916>, свободный.
3. Микропроцессорная техника в мехатронике и робототехнике: Методические указания по проведению практических занятий / Нестеренко П. Г. - 2014. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3917>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал ТУСУРа <http://edu.tusur.ru>; Библиотека ТУСУРа <http://lib.tusur.ru>, информационные ресурсы кафедры Управление инновациями <http://ui.tusur>