**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Программирование микропроцессорной техники**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет электронной техники (ФЭТ)**
Кафедра: **Кафедра промышленной электроники (ПрЭ)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | часов |
| Практические занятия | 18 | 18 | часов |
| Лабораторные занятия | 16 | 16 | часов |
| Самостоятельная работа | 56 | 56 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 108 | 108 | часов |
| | 3 | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|---|---|
| Зачет | 3 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 59694

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Получение студентами знаний о способах написания программ и конструирования структур данных с применением языка C++ по технологии объектно-ориентированного программирования, и использование полученных ими навыков при решении задач в области профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение основных принципов объектно-ориентированного представления информации в области своей профессиональной деятельности для её программного структурирования, хранения, обработки и анализа.
2. Освоение методов проведения вычислительных экспериментов в целях исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения.
3. Приобретение навыков создания иерархии наследуемых классов, описывающих сложную систему взаимоотношения сущностей предметной области, реализация методов и интерфейсов этих классов с применением технологий обеспечения безопасности данных.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.03.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 59694

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных | ОПК-2.1. Знает основные принципы проведения экспериментальных исследований и использования основных приемов обработки и представления полученных данных | Знает основные принципы проведения вычислительных экспериментов и использования основных приемов обработки и представления полученных данных в объектно-ориентированном их представлении. |
| | ОПК-2.2. Умеет выбирать эффективную методику экспериментальных исследований | Умеет строить алгоритмы и корректно включать их в методы классов. |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспериментальных исследований, обработки и представления полученных данных | Владеет навыками представления данных в объектно-ориентированном виде и создания алгоритмов их обработки и представления |
| ОПК-3. Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности | ОПК-3.1. Знает принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации, а также методы и средства обеспечения информационной безопасности | Знает принципы объектно-ориентированного поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации, а также методы и средства обеспечения информационной безопасности алгоритмов. |
| | ОПК-3.2. Умеет работать с источниками информации и базами данных, а также решать задачи обработки данных с помощью современных средств автоматизации | Умеет работать с источниками информации и базами данных, а также решать задачи программирования на C++ по технологии ООП |
| | ОПК-3.3. Владеет практическими навыками поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате необходимой информации и обеспечения информационной безопасности при решении задач в области профессиональной деятельности | Владеет практическими навыками поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации (при решении задач в области профессиональной деятельности) в соответствии с принципами ООП |
| **Профессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 59694

| | | |
|---|---|---|
| ПКС-10. Способен аргументированно выбирать и реализовывать на практике эффективную методику экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения | ПКС-10.1. Знает эффективные методики экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения | Знает эффективные методики моделирования на С++ параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения |
| | ПКС-10.2. Умеет ргументированно выбирать и реализовывать на практике эффективную методику экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения | Умеет аргументированно выбирать и реализовывать на практике эффективную методику программирования на С++ параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения |
| | ПКС-10.3. Владеет навыками выбора и реализации на практике эффективной методики экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения | Владеет навыками реализации на практике эффективной методики программирования на С++ с учетом принципов ООП описания параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 52 | 52 |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Практические занятия | 18 | 18 |

Согласована на портале № 59694

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные занятия | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 56 | 56 |
| Подготовка к зачету | 12 | 12 |
| Подготовка к тестированию | 18 | 18 |
| Выполнение индивидуального задания | 18 | 18 |
| Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 8 | 8 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 108 | 108 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 3 | 3 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Лаб. раб. | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | | | |
| 1 Принципы объектно-ориентированного программирования | 2 | 2 | - | 6 | 10 | ОПК-2, ПКС-10, ОПК-3 |
| 2 Классы в C++ | 2 | 2 | 4 | 7 | 15 | ОПК-3, ПКС-10, ОПК-2 |
| 3 Реализация методов класса в C++ | 2 | 2 | - | 6 | 10 | ОПК-2, ОПК-3, ПКС-10 |
| 4 Насследование | 2 | 2 | - | 5 | 9 | ОПК-3, ПКС-10, ОПК-2 |
| 5 Перегрузка и полиморфизм | 2 | 2 | 4 | 7 | 15 | ОПК-2, ОПК-3 |
| 6 Интерфейсы | 2 | 2 | - | 5 | 9 | ОПК-2, ПКС-10 |
| 7 Шаблоны классов | 2 | 2 | 4 | 7 | 15 | ОПК-2, ОПК-3, ПКС-10 |
| 8 Стандартная библиотека шаблонов | 2 | 2 | - | 5 | 9 | ОПК-3, ПКС-10, ОПК-2 |
| 9 Обработка исключительных ситуаций | 2 | 2 | 4 | 8 | 16 | ОПК-2, ПКС-10, ОПК-3 |
| Итого за семестр | 18 | 18 | 16 | 56 | 108 | |
| Итого | 18 | 18 | 16 | 56 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | |

Согласована на портале № 59694

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Принципы объектно-ориентированного программирования | Классы в C++, объекты класса. Принципы инкапсуляции, наследования и полиморфизма. Методы, операторы и дружественные члены. Идея скрывать при необходимости детали реализации от пользователя. Идея шаблонных функций и классов. | 2 | ОПК-2, ПКС-10 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Классы в C++ | Класс, объект класса; свойства и методы класса; спецификаторы доступа public, protected и private; управляемый доступ к членам (set- и get-методы); конструктор и деструктор - назначение, особенности применения. | 2 | ОПК-3, ПКС-10 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Реализация методов класса в C++ | Методы класса. Описание, реализация и вызов. Статические и динамические члены класса. Статические и динамические объекты (экземпляры). Перегрузка операторов. Дружественные функции и классы. | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Насследование | Свойства наследования. Доступ к членам при наследовании (protected). Множественное наследование. Абстрактные классы. Изолированные классы. Идея полиморфизма. | 2 | ОПК-3, ПКС-10 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Перегрузка и полиморфизм | Перегрузка операторов. Статический полиморфизм, виртуальный полиморфизм. Делегаты и события. | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Интерфейсы | Объявление интерфейсов. Реализация интерфейсов. Интерфейсы и наследование. Отделение интерфейса класса от реализации. | 2 | ОПК-2, ПКС-10 |
| | Итого | 2 | |

Согласована на портале № 59694

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 Шаблоны классов | Шаблоны функций. Шаблоны классов. Явная и частичная специализация шаблона функции и класса. | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Стандартная библиотека шаблонов | Стандартная библиотека шаблонов STL. Контейнеры. Методы и операторы контейнерных типов. Итераторы. Применение библиотеки STL. | 2 | ОПК-3, ПКС-10 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Обработка исключительных ситуаций | Идея механизма обработки ошибок. Стейтмент assert. Обработка исключений. Операторы throw, try и catch. Иерархия исключений. Классы-исключения. | 2 | ОПК-2, ПКС-10 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | |
| 1 Принципы объектно-ориентированного программирования | Создание класса со свойствами и методами, реализация обращения к членам класса. Использование спецификаторов доступа public и private. Создание и использование статического и динамического объектов класса. | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Классы в C++ | Написание класса с закрытыми (private) членами, реализация управляемого доступа к ним (set- и get-методы), создание конструктора и деструктора объектов класса. Использование класса на примере статических и динамических объектов. | 2 | ОПК-3, ПКС-10 |
| | Итого | 2 | |

Согласована на портале № 59694

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Реализация методов класса в C++ | Написание класса, содержащего динамические поля (свойства); реализация и вызов его методов. Написание конструктора и деструктора с учетом динамических свойств класса. Создание дружественного метода и перегруженного оператора. | 2 | ОПК-2, ПКС-10 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Насследование | Написание наследуемого класса. Использование спецификатора protected. Пример множественного наследования. | 2 | ОПК-2, ПКС-10 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Перегрузка и полиморфизм | Написание цепочки наследуемых классов на базе абстрактного класса, должны быть реализованы наследуемые свойства и методы. Пример полиморфизма. | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Интерфейсы | Написание примера иерархии классов с отделением интерфейса от реализации. | 2 | ОПК-2, ПКС-10 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Шаблоны классов | Написание шаблонного класса. Реализация примеров шаблонного класса с различными типами данных. Реализация нескольких шаблонов в классе. | 2 | ОПК-2, ПКС-10 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Стандартная библиотека шаблонов | Применение библиотеки STL для написания наследуемого класса. Использование методов и итераторов STL. Пример со статическими и динамическими объектами. | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Обработка исключительных ситуаций | Пример класса, включающего в себя механизм обработки исключительных ситуаций. Демонстрация появления, перехвата исключений, и их обработки. | 2 | ОПК-3, ПКС-10 |
| | Итого | 2 | |
| | Итого за семестр | 18 | |
| | Итого | 18 | |

Согласована на портале № 59694

### 5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | |
| 2 Классы в C++ | Реализация класса в соответствии с индивидуальным заданием, характеризующего некоторый вид динамического хранилища (список, очередь, стек, кольцо, дерево и пр.) | 4 | ОПК-2, ОПК-3, ПКС-10 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Перегрузка и полиморфизм | Реализация абстрактного класса в соответствии с индивидуальным заданием, характеризующего некоторый вид динамического хранилища (список, очередь, стек, кольцо, дерево и пр.). Написание унаследованного от него класса-хранилища. | 4 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 4 | |
| 7 Шаблоны классов | Реализация шаблонного класса в соответствии с индивидуальным заданием, характеризующего некоторый вид динамического хранилища (список, очередь, стек, кольцо, дерево и пр.). Демонстрация шаблонов на разных типах данных. | 4 | ОПК-3, ПКС-10 |
| | Итого | 4 | |
| 9 Обработка исключительных ситуаций | Реализация шаблонного класса в соответствии с индивидуальным заданием, содержащим механизм обработки исключений. Сравнить с аналогичным методом из библиотеки STL. | 4 | ОПК-2, ПКС-10 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 16 | |
| Итого | | 16 | |

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | |

Согласована на портале № 59694

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Принципы объектно-ориентированного программирования | Подготовка к зачету | 2 | ОПК-2, ОПК-3 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ОПК-2, ОПК-3 | Тестирование |
| | Выполнение индивидуального задания | 2 | ОПК-2, ОПК-3 | Индивидуальное задание |
| | Итого | 6 | | |
| 2 Классы в C++ | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-2, ОПК-3, ПКС-10 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ОПК-2, ОПК-3, ПКС-10 | Тестирование |
| | Выполнение индивидуального задания | 2 | ОПК-3, ПКС-10 | Индивидуальное задание |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 2 | ОПК-2, ОПК-3, ПКС-10 | Лабораторная работа |
| | Итого | 7 | | |
| 3 Реализация методов класса в C++ | Подготовка к зачету | 2 | ОПК-2, ПКС-10 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ОПК-2, ПКС-10 | Тестирование |
| | Выполнение индивидуального задания | 2 | ОПК-2, ПКС-10 | Индивидуальное задание |
| | Итого | 6 | | |
| 4 Насследование | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-2, ПКС-10 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ОПК-2, ПКС-10 | Тестирование |
| | Выполнение индивидуального задания | 2 | ОПК-2, ПКС-10 | Индивидуальное задание |
| | Итого | 5 | | |

Согласована на портале № 59694

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 Перегрузка и полиморфизм | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-2, ОПК-3 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ОПК-2, ОПК-3 | Тестирование |
| | Выполнение индивидуального задания | 2 | ОПК-2, ОПК-3 | Индивидуальное задание |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 2 | ОПК-2, ОПК-3 | Лабораторная работа |
| | Итого | 7 | | |
| 6 Интерфейсы | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-2, ПКС-10 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ОПК-2, ПКС-10 | Тестирование |
| | Выполнение индивидуального задания | 2 | ОПК-2, ПКС-10 | Индивидуальное задание |
| | Итого | 5 | | |
| 7 Шаблоны классов | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-3, ПКС-10 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ОПК-3, ПКС-10 | Тестирование |
| | Выполнение индивидуального задания | 2 | ОПК-2, ПКС-10 | Индивидуальное задание |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 2 | ОПК-3, ПКС-10 | Лабораторная работа |
| | Итого | 7 | | |
| 8 Стандартная библиотека шаблонов | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-2, ОПК-3 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ОПК-2, ОПК-3 | Тестирование |
| | Выполнение индивидуального задания | 2 | ОПК-2, ОПК-3 | Индивидуальное задание |
| | Итого | 5 | | |

Согласована на портале № 59694

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 Обработка исключительных ситуаций | Подготовка к зачету | 2 | ОПК-2, ПКС-10 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ОПК-2, ПКС-10 | Тестирование |
| | Выполнение индивидуального задания | 2 | ОПК-3, ПКС-10 | Индивидуальное задание |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 2 | ОПК-2, ПКС-10 | Лабораторная работа |
| | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 56 | | |
| Итого | | 56 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Лаб. раб. | Сам. раб. | |
| ОПК-2 | + | + | + | + | Зачёт, Индивидуальное задание, Лабораторная работа, Тестирование |
| ОПК-3 | + | + | + | + | Зачёт, Индивидуальное задание, Лабораторная работа, Тестирование |
| ПКС-10 | + | + | + | + | Зачёт, Индивидуальное задание, Лабораторная работа, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | |
| Зачёт | 4 | 4 | 8 | 16 |
| Индивидуальное задание | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Лабораторная работа | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Тестирование | 8 | 8 | 8 | 24 |
| Итого максимум за период | 32 | 32 | 36 | 100 |
| Нарастающим итогом | 32 | 64 | 100 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Согласована на портале № 59694

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Анализ и разработка моделей информационных процессов и структур: Учебное пособие / Н. В. Зариковская - 2018. 189 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8375.

2. Объектно-ориентированное программирование: Учебное пособие / В. В. Романенко - 2016. 475 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6300.

3. Программирование: Учебное пособие / В. М. Зюзьков - 2013. 186 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5987.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Микропроцессорные устройства и системы: Учебное пособие / В. В. Русанов, М. Ю. Шевелев - 2012. 184 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/867.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Прикладная информатика: Методические указания по выполнению лабораторных и самостоятельных работ / Е. А. Шельмина - 2018. 35 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7356.

2. Методы оптимизации информационных систем: Методические указания по выполнению практических работ и самостоятельной работы / Е. А. Шельмина - 2017. 27 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7055.

3. Практикум по объектно-ориентированному программированию: Учебное пособие / Ю. В. Морозова - 2021. 186 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9758.

4. Объектно-ориентированное программирование: Методические указания к лабораторным работам / С. А. Панов, Т. В. Ганджа - 2015. 102 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5010.

Согласована на портале № 59694

5. Объектно-ориентированное программирование: Методические указания по самостоятельной работе / В. В. Романенко - 2018. 10 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8022.

### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

# 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

## 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

## 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Вычислительная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 201б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональные компьютеры (16 шт.);
- Интерактивная доска – «Smart-board» DViT (1 шт.);
- Мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Far Manager;
- Google Chrome;
- LibreOffice;
- Microsoft Visual Studio;
- Windows XP;

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина

Согласована на портале № 59694

улица, д. 74, 301б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (16 шт.);
- Интерактивная доска – «Smart-board» DViT (1 шт.);
- Мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Far Manager;
- Google Chrome;
- LibreOffice;
- Visual Studio;
- Windows XP Pro;

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Вычислительная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 201б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональные компьютеры (16 шт.);
- Интерактивная доска – «Smart-board» DViT (1 шт.);
- Мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Far Manager;
- Google Chrome;
- LibreOffice;
- Microsoft Visual Studio;
- Windows XP;

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 301б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (16 шт.);
- Интерактивная доска – «Smart-board» DViT (1 шт.);
- Мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Far Manager;
- Google Chrome;
- LibreOffice;
- Visual Studio;
- Windows XP Pro;

### 8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

Согласована на портале № 59694

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Принципы объектно-ориентированного программирования | ОПК-2, ПКС-10, ОПК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 59694

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Классы в C++ | ОПК-3, ПКС-10, ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Реализация методов класса в C++ | ОПК-2, ОПК-3, ПКС-10 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Насследование | ОПК-3, ПКС-10, ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Перегрузка и полиморфизм | ОПК-2, ОПК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Интерфейсы | ОПК-2, ПКС-10 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Шаблоны классов | ОПК-2, ОПК-3, ПКС-10 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 59694

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 Стандартная библиотека шаблонов | ОПК-3, ПКС-10, ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 9 Обработка исключительных ситуаций | ОПК-2, ПКС-10, ОПК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|

Согласована на портале № 59694

| | |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Класс - это:
   - набор независимых переменных и функций
   - файл подключается в главную функцию
   - переменная, объявленная по имени или через указатель
   - встроенный или определенный пользователем тип данных, содержащий данные и функции для работы с ними
2. Что означают элементы описания членов класса private, protected и public:
   - это директивы методов класса
   - это спецификаторы доступа
   - это базовые методы
   - это члены класса
3. Объект класса, или экземпляр класса - это:
   - конкретная переменная типа, определенного данным классом
   - сам класс, заголовок которого описан в файле *.h или *.hpp
   - реализация класса в файле *.cpp
   - библиотека с файлами класса
4. При обращении к члену класса через указатель на объект используется операция:
   - : (двоеточие)
   - :: (двойное двоеточие)
   - -> (стрелка)
   - . (точка)
5. Что означает принцип инкапсуляции в объектно-ориентированном программировании:
   - размещения файлов класса и главной функции в одном проекте
   - возможность наследования элементов базового класса
   - объединение данных с функциями их обработки в сочетании со скрытием ненужной для использования этих данных информации
   - включение описания класса в отдельный заголовочный файл *.h или *.hpp
6. Перед именем деструктора класса обязательно ставится символ:
   - :: (двойное двоеточие)
   - ~ (тильда)
   - -> (стрелка)

Согласована на портале № 59694

- . (точка)

7. Когда вызывается деструктор статического объекта класса:
   - там, где указана команда delete для объекта
   - при выходе из программы
   - при выходе из подпрограммы
   - при выходе из зоны видимости объекта класса
8. Если программист при создании класса не указал ни одного конструктора, компилятор при создании объекта класса:
   - выдаст ошибку
   - создаст абстрактный класс
   - создаст класс, но выдаст ошибку при обращении к объекту
   - создаст автоматически конструктор по умолчанию
9. Объект в технологии объектно-ориентированного программирования это:
   - элемент, необходимый для выполнения какой либо операции;
   - переменная, которая объединяет в себе как описывающие её свойства, так и действия;
   - процедура, которая начинает выполняться после реализации определенного события;
   - тип данных, объединяющий в себе свойства и методы
10. Какими по умолчанию объявляются методы класса в языке C++?
    - private
    - public
    - protected
    - по умолчанию не объявляются
11. Укажите зарезервированное ключевое слово в языке C++ для динамического выделения памяти:
    - new
    - create
    - dynamic
    - continue
12. Какие ключевые слова используются для перехвата и обработки исключительных ситуаций?
    - try, catch
    - new, delete
    - break, return
    - continue, exit
13. Принцип наследования в ООП характеризуется
    - наличием конструктора в родительском классе
    - способностью потомка сохранять свойства и методы класса-родителя
    - наличием деструктора в наследуемом классе
    - объединение данных с методами их обработки в одном классе
14. Порождение иерархии объектов происходит в процессе ...
    - наследования
    - полиморфизма
    - инкапсуляции
    - вызова соответствующего метода

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Что такое класс? Для чего он используется, в чем его особенности, преимущества?
2. Спецификатор доступа private – для чего он применяется?
3. Что называется полями и методами класса? Что такое объект класса?
4. В чем смысл технологии отделения интерфейса от реализации методов класса?
5. В чем различие понятий класс и объект класса?
6. Может ли быть в классе несколько конструкторов, деструкторов, set- и get-методов?
7. Когда вызывается деструктор класса для статических и динамических объектов?
8. Как организовано в классах ограничение и разрешение доступа к полям и методам?
9. Конструктор и деструктор – для чего они нужны? Когда используются?
10. Спецификатор public – как он используется в конструировании класса?
11. Оператор принадлежности к классу («двойное двоеточие», «::») – для чего и как он

Согласована на портале № 59694

применяется? Можно ли обойтись без него?
12. Что такое set- и get- методы? В каком случае они необходимы?
13. Как реализовано обращение к полям и методам статических и динамических объектов класса?
14. Что такое унарные и бинарные операторы? Что такое приоритет операций?
15. Какие спецификаторы доступа вы знаете? В чем их особенность?
16. Что такое заголовочный файл и чем он отличается от файла реализации методов? Как их использовать в проекте?
17. Можно прописать реализацию методов класса в самом теле класса, а можно – в другом месте и даже в другом файле. В чем различие?
18. Что такое спецификатор доступа friend? Как он используется?
19. Что представляют собой операторы? Можно ли создавать операторы для собственных классов?
20. Что такое «препроцессорная обертка»? Как это применяется?

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Создать шаблонный класс-контейнер, реализующий однонаправленный линейный список с упорядоченным размещением элементов. Написать его основные методы, не менее трех конструкторов и деструктор. Написать не менее двух итераторов и перегрузить операторы operator[], operator= и operator==. Реализовать для него механизм обработки исключений.
2. Создать шаблонный класс-контейнер, реализующий двунаправленный линейный список с размещением элементов с головы списка. Написать его основные методы, не менее трех конструкторов и деструктор. Написать не менее двух итераторов и перегрузить операторы operator[], operator= и operator==. Реализовать для него механизм обработки исключений.
3. Создать шаблонный класс-контейнер, реализующий двунаправленный кольцевой список с с упорядоченным размещением элементов. Написать его основные методы, не менее трех конструкторов и деструктор. Написать не менее двух итераторов и перегрузить операторы operator[], operator= и operator==. Реализовать для него механизм обработки исключений.
4. Создать шаблонный класс-контейнер, реализующий однонаправленный линейный список с индексацией элементов по порядку и с добавлением их в конец списка. Написать его основные методы, не менее трех конструкторов и деструктор. Написать не менее двух итераторов и перегрузить операторы operator[], operator= и operator==. Реализовать для него механизм обработки исключений.
5. Создать шаблонный класс-контейнер, реализующий двунаправленный линейный список с размещением элементов с хвоста списка. Написать его основные методы, не менее трех конструкторов и деструктор. Написать не менее двух итераторов и перегрузить операторы operator[], operator= и operator==. Реализовать для него механизм обработки исключений.

### 9.1.4. Темы лабораторных работ

1. Реализация класса в соответствии с индивидуальным заданием, характеризующего некоторый вид динамического хранилища (список, очередь, стек, кольцо, дерево и пр.)
2. Реализация абстрактного класса в соответствии с индивидуальным заданием, характеризующего некоторый вид динамического хранилища (список, очередь, стек, кольцо, дерево и пр.). Написание унаследованного от него класса-хранилища.
3. Реализация шаблонного класса в соответствии с индивидуальным заданием, характеризующего некоторый вид динамического хранилища (список, очередь, стек, кольцо, дерево и пр.). Демонстрация шаблонов на разных типах данных.
4. Реализация шаблонного класса в соответствии с индивидуальным заданием, содержащим механизм обработки исключений. Сравнить с аналогичным методом из библиотеки STL.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление

Согласована на портале № 59694

студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Для успешного освоения курса необходимо знание языка C++ на базовом уровне и базовых навыков работы с компьютером.

Поскольку курс базируется на активном применении языка C++, для занятий требуется помещение, оснащенное компьютерами с установленным на них компилятором языка C++. Например, Visual Studio.

Тип и версия компилятора не имеют значения: программа и задания составлены так, что подойдет любая. Операционная система, установленная на компьютере не имеет значения.

Для самостоятельных занятий также требуются компьютеры с установленным компилятором языка C++.

Для проведения лекционных занятий рекомендуется использовать интерактивные средства обучения.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |

Согласована на портале № 59694

| | | |
|---|---|---|
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 59694

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПрЭ
протокол № 9 от «15» 11 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ПрЭ | С.Г. Михальченко | Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94-b533-6139893cfd5a |
| Заведующий обеспечивающей каф. ПрЭ | С.Г. Михальченко | Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94-b533-6139893cfd5a |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Профессор, каф. ПрЭ | Н.С. Легостаев | Согласовано, 6332ca5f-c16e-4579-bbc4-ee49773dfd8d |
| Доцент, каф. ПрЭ | Д.О. Пахмурин | Согласовано, ce9e048a-2a49-44a0-b2ab-bc9421935400 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой промышленной электроники (ПрЭ), каф. ПрЭ | С.Г. Михальченко | Разработано, 706957f1-d2eb-4f94-b533-6139893cfd5a |

Согласована на портале № 59694