**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 36 | 36 | часов |
| Практические занятия | 18 | 18 | часов |
| Курсовая работа | 18 | 18 | часов |
| Самостоятельная работа | 108 | 108 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 216 | 216 | часов |
| | 6 | 6 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|---|---|
| Экзамен | 2 |
| Курсовая работа | 2 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 59120

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. ознакомление студентов с научно-исследовательской деятельностью, основными направлениями и методами исследования в организации работы с молодежью, содержанием и формами научно-исследовательских работ, требованиями к их оформлению.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. сформировать представление о научно-исследовательской работе, ее роли в профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью.
2. изучить основные направления развития науки и научных исследований в сфере организации работы с молодежью.
3. развить навыки организации и проведения научных исследований в аспекте работы с молодежью.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.30.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 59120

| | | |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа | знать основные направления развития науки и научных исследований в России и за рубежом; знать методики сбора научной информации и проведения научного исследования; порядок оформления и представления результатов научной работы; |
| | УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников | уметь применять теоретические знания и практические навыки в организации проведения научно-исследовательской работы; уметь осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач |
| | УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач | Владеть основными методами аналитического сбора и обработки информации; владеть навыками системного подхода в решении поставленных задач; владеть основными жанрами аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; применять полученные знания при выполнении курсовых и выпускной квалификационной работ, а также в ходе научных исследований |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 72 | 72 |
| Лекционные занятия | 36 | 36 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Курсовая работа | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 108 | 108 |
| Написание отчета по курсовой работе | 40 | 40 |
| Подготовка к тестированию | 19 | 19 |

Согласована на портале № 59120

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 13 | 13 |
| Подготовка к письменному опросу | 5 | 5 |
| Написание реферата | 20 | 20 |
| Подготовка к коллоквиуму | 4 | 4 |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 7 | 7 |
| **Подготовка и сдача экзамена** | 36 | 36 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 216 | 216 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 6 | 6 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Курс. раб. | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | | | |
| 1 Введение. Методология и организация научного исследования | 9 | 4 | 18 | 25 | 56 | УК-1 |
| 2 Структура научного исследования | 9 | 5 | | 44 | 76 | УК-1 |
| 3 Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью | 9 | 4 | | 15 | 46 | УК-1 |
| 4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Оформление научной работы | 9 | 5 | | 24 | 56 | УК-1 |
| Итого за семестр | 36 | 18 | 18 | 108 | 180 | |
| Итого | 36 | 18 | 18 | 108 | 180 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | |
| 1 Введение. Методология и организация научного исследования | Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования и его сущность. Характеристика научной деятельности. | 9 | УК-1 |
| | Итого | 9 | |
| 2 Структура научного исследования | Понятие организации научных исследований, их планирование и эффективность. Типовые этапы научно-исследовательских работ | 9 | УК-1 |
| | Итого | 9 | |

Согласована на портале № 59120

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью | Цели и задачи научно-исследовательской работы в вузе. Современные темы и направления научно-исследовательской работы в области организации работы с молодежью. | 9 | УК-1 |
| | Итого | 9 | |
| 4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Оформление научной работы | Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы. Оформление текста, таблиц, иллюстративных материалов | 9 | УК-1 |
| | Итого | 9 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 36 | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | |
| 1 Введение. Методология и организация научного исследования | Понятийный аппарат научного исследования. Обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований | 4 | УК-1 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Структура научного исследования | Подготовка, организация и планирование научного исследования. Выбор методов исследования и их характеристика | 5 | УК-1 |
| | Итого | 5 | |
| 3 Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью | История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью. Организация коллективной научной деятельности молодежи в вузе. Стили и жанры научного изложения. | 4 | УК-1 |
| | Итого | 4 | |

Согласована на портале № 59120

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Оформление научной работы | Обобщение результатов исследования. Оформление научной работы. Стили оформления списка научной литературы, источников | 5 | УК-1 |
| | Итого | 5 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовая работа

Содержание, трудоемкость контактной аудиторной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание контактной аудиторной работы и ее трудоемкость

| Содержание контактной аудиторной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| **2 семестр** | | |
| Наука и научные знания. Критерии научности знания. Структура научного познания. Особенности и уровни эмпирического познания. Структура научного познания. Специфика теоретического познания. | 9 | УК-1 |
| Классификация научных исследований. Этапы исследования. Формулирование проблемы. История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.<br>Основные направления исследовательской деятельности в организации работы с молодежью. | 9 | УК-1 |
| Итого за семестр | 18 | |
| Итого | 18 | |

Примерная тематика курсовых работ:

1. Научные методы исследования, их классификация.
2. Этапы проведения научных исследований.
3. Содержание теоретического уровня научных исследований.
4. Содержание эмпирического уровня научных исследований.
5. Основные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы.

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |

Согласована на портале № 59120

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Введение. Методология и организация научного исследования | Написание отчета по курсовой работе | 10 | УК-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 5 | УК-1 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 5 | УК-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Подготовка к письменному опросу | 5 | УК-1 | Письменный опрос |
| | Итого | 25 | | |
| 2 Структура научного исследования | Написание отчета по курсовой работе | 15 | УК-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Написание реферата | 20 | УК-1 | Реферат |
| | Подготовка к тестированию | 5 | УК-1 | Тестирование |
| | Подготовка к коллоквиуму | 4 | УК-1 | Коллоквиум |
| | Итого | 44 | | |
| 3 Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью | Подготовка к выступлению (докладу) | 2 | УК-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Написание отчета по курсовой работе | 5 | УК-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 4 | УК-1 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 4 | УК-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 15 | | |

Согласована на портале № 59120

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Оформление научной работы | Подготовка к выступлению (докладу) | 5 | УК-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Написание отчета по курсовой работе | 10 | УК-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 5 | УК-1 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 4 | УК-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 24 | | |
| Итого за семестр | | 108 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 144 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Курс. раб. | Сам. раб. | |
| УК-1 | + | + | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Устный опрос / собеседование, Письменный опрос, Отчет по курсовой работе, Курсовая работа, Реферат, Тестирование, Экзамен, Творческое задание |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Коллоквиум | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Устный опрос / собеседование | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Письменный опрос | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Реферат | 5 | 5 | 5 | 15 |

Согласована на портале № 59120

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тестирование | 4 | 4 | 5 | 13 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Итого максимум за период | 23 | 23 | 24 | 100 |
| Нарастающим итогом | 23 | 46 | 70 | 100 |

Балльные оценки для курсовой работы представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Балльные оценки для курсовой работы

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Отчет по курсовой работе | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Творческое задание | 10 | 15 | 15 | 40 |
| Итого максимум за период | 30 | 35 | 35 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 65 | 100 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

Согласована на портале № 59120

1. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. А. Семиглазов - 2022. 73 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9533.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Научно-исследовательская работа в семестре: Учебное-методическое пособие / А. И. Исакова, С. М. Левин - 2020. 153 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9497.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Учебная практика (научно-исследовательская работа(рассред.)): методические указания по организации и проведению практики / В. И. Туев - 2022. 27 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9610.
2. Подготовка курсовой работы по гуманитарным специальностям: Методические рекомендации / В. В. Орлова - 2018. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7359.
3. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / В. В. Орлова - 2018. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7228.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

Согласована на портале № 59120

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 411 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Телевизор - 4 шт.;
- Видеокамера;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

### 8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 59120

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Введение. Методология и организация научного исследования | УК-1 | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Письменный опрос | Примерный перечень вопросов для письменного опроса |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 2 Структура научного исследования | УК-1 | Коллоквиум | Примерный перечень вопросов для коллоквиума |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Реферат | Примерный перечень тем для рефератов |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Согласована на портале № 59120

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью | УК-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Оформление научной работы | УК-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |

Согласована на портале № 59120

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Научное исследование - это:
   а) Деятельность в сфере науки.
   б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
   в) Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.
   г) Объект и предмет.
2. Область действительности, которую исследует наука:
   а) Предмет исследования.
   б) Объект исследования.
   в) Логика исследования.
   г) Аналогия.
3. Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:
   а) Методология науки.
   б) Методологическая рефлексия.
   в) Методологическая культура.
   г) Культура слова.
4. Логика исследования включает:
   а) Констатирующий этап.
   б) Формирующий и контрольный (сравнительный) этапы.
   в) Все этапы, указанные в А и Б.
   г) Этап рефлексии.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
   а) Задача исследования.

Согласована на портале № 59120

б) Гипотеза исследования.
в) Цель исследования.
г) Эксперимент.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
   а) Наблюдение.
   б) Эксперимент.
   в) Анкетирование.
   г) Рецепция.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
   а) Интервью.
   б) Тестирование.
   в) Изучение документов.
   г) Аналитика.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
   а) Проективный.
   б) Открытый.
   в) Закрытый.
   г) Риторический.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
   а) Открытый.
   б) Закрытый.
   в) Альтернативный.
   г) Актуальный.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
    а) Опрос.
    б) Тестирование.
    в) Эксперимент.
    г) Наблюдение.

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Особенности индивидуальной научной деятельности.
2. Особенности коллективной научной деятельности.
3. Принципы научного познания. Логика выделения принципов научного познания.
4. Определение и признаки научного исследования.
5. Объект, предмет, цели и задачи научного исследования.

### 9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

1. Основные направления исследовательской деятельности в организации работы с молодежью.
2. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.
3. Программа научного исследования в организации работы с молодежью.
4. Проектирование стратегии исследования в аспекте работы с молодежью.
5. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

### 9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Научные методы исследования, их классификация.
2. Этапы проведения научных исследований.

Согласована на портале № 59120

3. Содержание теоретического уровня научных исследований.
4. Содержание эмпирического уровня научных исследований.
5. Основные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы.

#### 9.1.5. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Тема исследования: правила выбора.
2. Научный аппарат исследования.
3. Проектирование стратегии исследования. Обоснование актуальности исследования.
4. Научный аппарат исследования. Проектирование тактики исследования.
5. Методология и теоретическая база исследования.

#### 9.1.6. Примерный перечень вопросов для письменного опроса

1. Понятие научного метода. Классификация методов.
2. Техники, процедуры, методики научного исследования.
3. Фундаментальные исследовательские подходы.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Методы теоретического исследования.

#### 9.1.7. Примерный перечень вопросов для коллоквиума

1. Статистические методы и средства в научном исследовании.
2. Опытная работа как метод исследования.
3. Комплексный научный эксперимент.
4. Формы и структура исследовательских работ.
5. Классификация научных исследований.

#### 9.1.8. Примерный перечень тем для рефератов

1. Понятие о логике исследования.
2. Программа и рабочий план исследования.
3. Тема исследования: правила выбора.
4. Обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований.
5. Обзор научной литературы в контексте организации работы с молодежью.

#### 9.1.9. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Правила оформления библиографических и информационных ссылок.
2. Структурные элементы научного исследования.
3. Правила цитирования. Особенности применения цитат в научном исследовании.
4. Научный стиль речи, его особенности.
5. Организация научно-исследовательской работы студентов в университете.

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

Согласована на портале № 59120

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах,

Согласована на портале № 59120

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 59120

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «30» 8 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ФС | Т.И. Суслова | Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | Т.И. Суслова | Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230 |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e |
| И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ФиС | О.В. Горских | Разработано, 111c965b-a6e5-49ff-9403-a14a0023528a |

Согласована на портале № 59120