

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 36 | 36 | часов |
| Практические занятия | 18 | 18 | часов |
| Курсовая работа | 18 | 18 | часов |
| Самостоятельная работа | 108 | 108 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость | 216 | 216 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 6 | 6 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Экзамен | 2 |
| Курсовая работа | 2 |

Томск

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. ознакомление студентов с научно-исследовательской деятельностью, основными направлениями и методами исследования в организации работы с молодежью, содержанием и формами научно-исследовательских работ, требованиями к их оформлению.

1.2. Задачи дисциплины

1. сформировать представление о научно-исследовательской работе, ее роли в профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью.

2. изучить основные направления развития науки и научных исследований в сфере организации работы с молодежью.

3. развить навыки организации и проведения научных исследований в аспекте работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.30.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа | знать основные направления развития науки и научных исследований в России и за рубежом; знать методики сбора научной информации и проведения научного исследования; порядок оформления и представления результатов научной работы; |
| | УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников | уметь применять теоретические знания и практические навыки в организации проведения научно-исследовательской работы; уметь осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач |
| | УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач | Владеть основными методами аналитического сбора и обработки информации; владеть навыками системного подхода в решении поставленных задач; владеть основными жанрами аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; применять полученные знания при выполнении курсовых и выпускной квалификационной работ, а также в ходе научных исследований |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 2 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 72 | 72 |
| Лекционные занятия | 36 | 36 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Курсовая работа | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 108 | 108 |
| Написание отчета по курсовой работе | 40 | 40 |
| Подготовка к тестированию | 19 | 19 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 13 | 13 |
| Подготовка к письменному опросу | 5 | 5 |
| Написание реферата | 20 | 20 |
| Подготовка к коллоквиуму | 4 | 4 |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 7 | 7 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 216 | 216 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 6 | 6 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Курс. раб. | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | | | | |
| 1 Введение. Методология и организация научного исследования | 9 | 4 | 18 | 25 | 56 | УК-1 |
| 2 Структура научного исследования | 9 | 5 | | 44 | 76 | УК-1 |
| 3 Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью | 9 | 4 | | 15 | 46 | УК-1 |
| 4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Оформление научной работы | 9 | 5 | | 24 | 56 | УК-1 |
| Итого за семестр | 36 | 18 | 18 | 108 | 180 | |
| Итого | 36 | 18 | 18 | 108 | 180 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 Введение. Методология и организация научного исследования | Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования и его сущность. Характеристика научной деятельности. | 9 | УК-1 |
| | Итого | 9 | |
| 2 Структура научного исследования | Понятие организации научных исследований, их планирование и эффективность. Типовые этапы научно-исследовательских работ | 9 | УК-1 |
| | Итого | 9 | |

| | | | |
|---|--|----|------|
| 3 Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью | Цели и задачи научно-исследовательской работы в вузе. Современные темы и направления научно-исследовательской работы в области организации работы с молодежью. | 9 | УК-1 |
| | Итого | 9 | |
| 4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Оформление научной работы | Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы. Оформление текста, таблиц, иллюстративных материалов | 9 | УК-1 |
| | Итого | 9 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 36 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 Введение. Методология и организация научного исследования | Понятийный аппарат научного исследования. Обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований | 4 | УК-1 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Структура научного исследования | Подготовка, организация и планирование научного исследования. Выбор методов исследования и их характеристика | 5 | УК-1 |
| | Итого | 5 | |
| 3 Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью | История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью. Организация коллективной научной деятельности молодежи в вузе. Стили и жанры научного изложения. | 4 | УК-1 |
| | Итого | 4 | |

| | | | |
|---|---|----|------|
| 4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Оформление научной работы | Обобщение результатов исследования. Оформление научной работы. Стили оформления списка научной литературы, источников | 5 | УК-1 |
| | Итого | 5 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовая работа

Содержание, трудоемкость контактной аудиторной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание контактной аудиторной работы и ее трудоемкость

| Содержание контактной аудиторной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр | | |
| Наука и научные знания. Критерии научности знания. Структура научного познания. Особенности и уровни эмпирического познания. Структура научного познания. Специфика теоретического познания. | 9 | УК-1 |
| Классификация научных исследований. Этапы исследования. Формулирование проблемы. История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью. Основные направления исследовательской деятельности в организации работы с молодежью. | 9 | УК-1 |
| Итого за семестр | 18 | |
| Итого | 18 | |

Примерная тематика курсовых работ:

1. Научные методы исследования, их классификация.
2. Этапы проведения научных исследований.
3. Содержание теоретического уровня научных исследований.
4. Содержание эмпирического уровня научных исследований.
5. Основные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы.

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| 2 семестр | | | | |

| | | | | |
|--|---|----|------|---|
| 1 Введение. Методология и организация научного исследования | Написание отчета по курсовой работе | 10 | УК-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 5 | УК-1 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 5 | УК-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Подготовка к письменному опросу | 5 | УК-1 | Письменный опрос |
| | Итого | 25 | | |
| 2 Структура научного исследования | Написание отчета по курсовой работе | 15 | УК-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Написание реферата | 20 | УК-1 | Реферат |
| | Подготовка к тестированию | 5 | УК-1 | Тестирование |
| | Подготовка к коллоквиуму | 4 | УК-1 | Коллоквиум |
| | Итого | 44 | | |
| 3 Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью | Подготовка к выступлению (докладу) | 2 | УК-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Написание отчета по курсовой работе | 5 | УК-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 4 | УК-1 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 4 | УК-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 15 | | |

| | | | | |
|---|---|-----|------|---|
| 4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Оформление научной работы | Подготовка к выступлению (докладу) | 5 | УК-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Написание отчета по курсовой работе | 10 | УК-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 5 | УК-1 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 4 | УК-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 24 | | |
| Итого за семестр | | 108 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 144 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|------------|-----------|--|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Курс. раб. | Сам. раб. | |
| УК-1 | + | + | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Устный опрос / собеседование, Письменный опрос, Отчет по курсовой работе, Курсовая работа, Реферат, Тестирование, Экзамен, Творческое задание |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 2 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Коллоквиум | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Устный опрос / собеседование | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Письменный опрос | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Реферат | 5 | 5 | 5 | 15 |

| | | | | |
|--------------------------|----|----|----|-----|
| Тестирование | 4 | 4 | 5 | 13 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Итого максимум за период | 23 | 23 | 24 | 100 |
| Нарастающим итогом | 23 | 46 | 70 | 100 |

Балльные оценки для курсовой работы представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Балльные оценки для курсовой работы

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 2 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Отчет по курсовой работе | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Творческое задание | 10 | 15 | 15 | 40 |
| Итого максимум за период | 30 | 35 | 35 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 65 | 100 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. А. Семиглазов - 2022. 73 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9533>.

7.2. Дополнительная литература

1. Научно-исследовательская работа в семестре: Учебное-методическое пособие / А. И. Исакова, С. М. Левин - 2020. 153 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9497>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Учебная практика (научно-исследовательская работа(распред.)): методические указания по организации и проведению практики / В. И. Туев - 2022. 27 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9610>.

2. Подготовка курсовой работы по гуманитарным специальностям: Методические рекомендации / В. В. Орлова - 2018. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7359>.

3. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / В. В. Орлова - 2018. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7228>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 411 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Видеокамера;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|-------------------------|------------------------------|--|
| 1 Введение. Методология и организация научного исследования | УК-1 | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Письменный опрос | Примерный перечень вопросов для письменного опроса |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 2 Структура научного исследования | УК-1 | Коллоквиум | Примерный перечень вопросов для коллоквиума |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Реферат | Примерный перечень тем для рефератов |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

| | | | |
|---|------|---------------------------------|--|
| 3 Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью | УК-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Оформление научной работы | УК-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Научное исследование - это:
 - а) Деятельность в сфере науки.
 - б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - в) Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.
 - г) Объект и предмет.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - а) Предмет исследования.
 - б) Объект исследования.
 - в) Логика исследования.
 - г) Аналогия.
3. Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - а) Методология науки.
 - б) Методологическая рефлексия.
 - в) Методологическая культура.
 - г) Культура слова.
4. Логика исследования включает:
 - а) Констатирующий этап.
 - б) Формирующий и контрольный (сравнительный) этапы.
 - в) Все этапы, указанные в А и Б.
 - г) Этап рефлексии.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - а) Задача исследования.

- б) Гипотеза исследования.
 - в) Цель исследования.
 - г) Эксперимент.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
- а) Наблюдение.
 - б) Эксперимент.
 - в) Анкетирование.
 - г) Рецепция.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- а) Интервью.
 - б) Тестирование.
 - в) Изучение документов.
 - г) Аналитика.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- а) Проективный.
 - б) Открытый.
 - в) Закрытый.
 - г) Риторический.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- а) Открытый.
 - б) Закрытый.
 - в) Альтернативный.
 - г) Актуальный.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- а) Опрос.
 - б) Тестирование.
 - в) Эксперимент.
 - г) Наблюдение.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Особенности индивидуальной научной деятельности.
2. Особенности коллективной научной деятельности.
3. Принципы научного познания. Логика выделения принципов научного познания.
4. Определение и признаки научного исследования.
5. Объект, предмет, цели и задачи научного исследования.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

1. Основные направления исследовательской деятельности в организации работы с молодежью.
2. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.
3. Программа научного исследования в организации работы с молодежью.
4. Проектирование стратегии исследования в аспекте работы с молодежью.
5. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Научные методы исследования, их классификация.
2. Этапы проведения научных исследований.

3. Содержание теоретического уровня научных исследований.
4. Содержание эмпирического уровня научных исследований.
5. Основные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы.

9.1.5. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Тема исследования: правила выбора.
2. Научный аппарат исследования.
3. Проектирование стратегии исследования. Обоснование актуальности исследования.
4. Научный аппарат исследования. Проектирование тактики исследования.
5. Методология и теоретическая база исследования.

9.1.6. Примерный перечень вопросов для письменного опроса

1. Понятие научного метода. Классификация методов.
2. Техники, процедуры, методики научного исследования.
3. Фундаментальные исследовательские подходы.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Методы теоретического исследования.

9.1.7. Примерный перечень вопросов для коллоквиума

1. Статистические методы и средства в научном исследовании.
2. Опытная работа как метод исследования.
3. Комплексный научный эксперимент.
4. Формы и структура исследовательских работ.
5. Классификация научных исследований.

9.1.8. Примерный перечень тем для рефератов

1. Понятие о логике исследования.
2. Программа и рабочий план исследования.
3. Тема исследования: правила выбора.
4. Обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований.
5. Обзор научной литературы в контексте организации работы с молодежью.

9.1.9. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Правила оформления библиографических и информационных ссылок.
2. Структурные элементы научного исследования.
3. Правила цитирования. Особенности применения цитат в научном исследовании.
4. Научный стиль речи, его особенности.
5. Организация научно-исследовательской работы студентов в университете.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «30» 8 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС | Т.И. Сулова | Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9- afa0-702d5a59e230 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | Т.И. Сулова | Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9- afa0-702d5a59e230 |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e |
| И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|------------------|--------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | О.В. Горских | Разработано, 111c965b-a6e5-49ff- 9403-a14a0023528a |
|------------------|--------------|--|