МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-3)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Системы автоматизированного проектирования**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет вычислительных систем (ФВС)**
Кафедра: **Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	56	56	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	56	56	часов
Самостоятельная работа	88	88	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	6

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 58911

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Цель изучения дисциплины - расширить знания студентов в области теоретических основ специальных дисциплин, получить практические навыки самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. получение навыков выполнения научно-исследовательских и проектных работ по созданию систем автоматизированного проектирования, информационных систем, программно-аппаратных комплексов и пр.
2. получения навыков работы с глобальными информационными системами для поиска и обработки научно-технической информации.
3. получение навыков обобщения и ведения научной дискуссии по проблемным вопросам программирования, проектирования и автоматизации.
4. получение навыков по оформлению и защите научных и научно-технических отчетов по выбранной тематике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль технологического предпринимательства (minor).
Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.03.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 58911

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии в рамках выполнения проектных работ / НИР
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, в рамках выполнения проектных работ / НИР
	УК-3.3. Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; учитывает мнения и особенности поведения окружающих; ориентирован на результат	владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; учитывает мнения и особенности поведения окружающих в рамках выполнения проектных работ / НИР
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

ПКР-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение и компоненты информационных систем	ПКР-1.1. Знает основные принципы построения информационных систем; современные программные средства для разработки (модификации) АИС, проектирования программного обеспечения и компонентов информационных систем	знает основные принципы построения ИС; современные методы программирования и программные средства для разработки ИС
	ПКР-1.2. Умеет разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение и компоненты информационных систем	способен формулировать требования технического задания и выполнять работы по созданию (модификации) и сопровождению ИС
	ПКР-1.3. Владеет навыками проектирования программного обеспечения и компонентов АИС	владеет навыками по созданию, модификации и сопровождению программного обеспечения и компонентов ИС, современными методами программирования и программными средствами
ПКР-13. Способен организовать выполнение научно-исследовательских работ по закрепленной тематике. Способен организовать проведение работ по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	ПКР-13.1. Знает: основные принципы и этапы выполнения научно-исследовательских работ	знает: принципы и основные этапы выполнения научно-исследовательских и проектных работ
	ПКР-13.2. Умеет: выполнять НИР по закрепленной тематике; способен организовать работы по выполнению НИР и ОКР в заданной области	способен выполнять научно-исследовательские и проектные работы по заданной тематике
	ПКР-13.3. Владеет: навыками выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике; современными средствами поиска и обработки научно-технической информации	владеет навыками выполнения научно-исследовательских и проектных работ по закрепленной тематике; современными средствами поиска и обработки научно-технической информации

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	56	56
Практические занятия	56	56

Согласована на портале № 58911

Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	88	88
Подготовка к зачету с оценкой	16	16
Выполнение индивидуального задания	40	40
Подготовка к тестированию	16	16
Написание отчета по индивидуальному заданию	8	8
Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	4	4
Подготовка к семинару / семинару-конференции	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр				
1 Введение	24	16	40	ПКР-13, УК-3
2 Основы научно-технического исследования	12	16	28	ПКР-13, УК-3
3 Принципы и основные этапы выполнения НИР	8	24	32	ПКР-1, ПКР-13, УК-3
4 Оформление и представление результатов НИР	12	32	44	ПКР-1, ПКР-13, УК-3
Итого за семестр	56	88	144	
Итого	56	88	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Введение	Введение в научную деятельность. Постановка цели и формулирование задач на выполнение НИР.	-	ПКР-13, УК-3
	Итого	-	
2 Основы научно-технического исследования	Методология и методы научного исследования.	-	ПКР-13, УК-3
	Научное исследование, его сущность, особенности и классификация	-	ПКР-13, УК-3
	Итого	-	

Согласована на портале № 58911

3 Принципы и основные этапы выполнения НИР	Процесс и основные этапы выполнения научно-исследовательской \ проектной работы	-	ПКР-1, ПКР-13, УК-3
	Итого	-	
4 Оформление и представление результатов НИР	Структура отчета по научной работе студента. Сбор материалов для анализа современного состояния рассматриваемой проблемы оформление научной работы. Научный стиль изложения	-	ПКР-1, ПКР-13, УК-3
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
Итого		-	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Введение	Введение в предмет. Общие положения. Выбор тематики НИР.	4	ПКР-13, УК-3
	Работа по выбранной тематике НИР \ проектной работе	20	ПКР-13, УК-3
	Итого	24	
2 Основы научно-технического исследования	Научное исследование, его сущность, особенности и классификация.	4	ПКР-13, УК-3
	Методология и методы научного исследования	4	ПКР-13, УК-3
	Методы обработки эмпирических результатов	4	ПКР-13, УК-3
	Итого	12	
3 Принципы и основные этапы выполнения НИР	Структура отчета по научной работе студента.	4	ПКР-1, ПКР-13, УК-3
	Сбор материалов для анализа современного состояния рассматриваемой проблемы (темы)	4	ПКР-1, ПКР-13, УК-3
	Итого	8	

Согласована на портале № 58911

4 Оформление и представление результатов НИР	Правила оформления научной работы. Научный стиль изложения. Требования стандартов к оформлению результатов научной \ проектной работы	4	ПКР-1, ПКР-13, УК-3
	Оформление и защита результатов НИР \ проектной работы	8	ПКР-1, ПКР-13, УК-3
	Итого	12	
Итого за семестр		56	
Итого		56	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Введение	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-13, УК-3	Зачёт с оценкой
	Выполнение индивидуального задания	8	ПКР-13, УК-3	Индивидуальное задание
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-13, УК-3	Тестирование
	Итого	16		
2 Основы научно-технического исследования	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-13, УК-3	Зачёт с оценкой
	Выполнение индивидуального задания	8	ПКР-13, УК-3	Индивидуальное задание
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-13, УК-3	Тестирование
	Итого	16		
3 Принципы и основные этапы выполнения НИР	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-1, ПКР-13, УК-3	Зачёт с оценкой
	Выполнение индивидуального задания	16	ПКР-1, ПКР-13, УК-3	Индивидуальное задание
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-1, ПКР-13, УК-3	Тестирование
	Итого	24		

Согласована на портале № 58911

4 Оформление и представление результатов НИР	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-1, ПКР-13, УК-3	Зачёт с оценкой
	Выполнение индивидуального задания	8	ПКР-1, ПКР-13, УК-3	Индивидуальное задание
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-1, ПКР-13, УК-3	Тестирование
	Написание отчета по индивидуальному заданию	8	ПКР-1, ПКР-13, УК-3	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	4	ПКР-1, ПКР-13, УК-3	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	4	ПКР-1, ПКР-13, УК-3	Семинар / семинар-конференция
	Итого	32		
Итого за семестр		88		
Итого		88		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПКР-1	+	+	Зачёт с оценкой, Защита отчета по индивидуальному заданию, Индивидуальное задание, Отчет по индивидуальному заданию, Семинар / семинар-конференция, Тестирование
ПКР-13	+	+	Зачёт с оценкой, Защита отчета по индивидуальному заданию, Индивидуальное задание, Отчет по индивидуальному заданию, Семинар / семинар-конференция, Тестирование
УК-3	+	+	Зачёт с оценкой, Защита отчета по индивидуальному заданию, Индивидуальное задание, Отчет по индивидуальному заданию, Семинар / семинар-конференция, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Согласована на портале № 58911

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	10	10
Защита отчета по индивидуальному заданию	0	0	10	10
Индивидуальное задание	10	20	20	50
Отчет по индивидуальному заданию	0	0	10	10
Тестирование	0	0	10	10
Семинар / семинар-конференция	0	0	10	10
Итого максимум за период	10	20	70	100
Нарастающим итогом	10	30	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93533.

Согласована на портале № 58911

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93545.

3. Хабибулина Н.Ю., Черкашин М.В. Научно-исследовательская работа студента: учебно-методич. пособие / Н.Ю.Хабибулина., М.В.Черкашин. изд.2-е перераб. – Томск: Том. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2018. – 178 с. — Текст : электронный // Сайт кафедры КСУП. — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://new.kcup.tusur.ru/library/nauchno-issledovatelskaja-rabota-studentov-1.

7.2. Дополнительная литература

1. Образовательный стандарт вуза ОС ТУСУР 01-2013. Работы студенческие по направлениям подготовки и специальностям технического профиля. // Нормативные документы: официальный сайт ТУСУР. — Режим доступа: свободный [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://storage.tusur.ru/files/40668/rules_tech_01-2013.pdf.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Хабибулина Н.Ю., Черкашин М.В. Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методич. пособие по выполнению лабораторных и самостоятельных работ / Н.Ю.Хабибулина, М.В.Черкашин. – Томск: ТУСУР, каф. КСУП., изд.2-е перераб. 2018. – 31 с. — Текст : электронный // Сайт кафедры КСУП. — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://new.kcup.tusur.ru/library/nauchno-issledovatelskaja-rabota-studentov-2.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория информационного обеспечения систем управления: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 329 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Плазменная панель Samsung;

Согласована на портале № 58911

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- ERwin Data Modeler r7;
- Enterprise Architect;
- Far Manager;
- Foxit Reader;
- MatLab&SimulinkR2006b;
- Mathcad 13, 14;
- Mathematica V 5.2.0;
- Microsoft EXCEL Viewer;
- Microsoft PowerPoint Viewer;
- Microsoft Visual Studio 2005 Professional;
- Microsoft Visual Studio 2013 Professional;
- Microsoft Word Viewer;
- MySQL;
- OpenOffice 4;
- Rational Suite Enterprise V7;
- Windows 10 Enterprise;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства

Согласована на портале № 58911

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение	ПКР-13, УК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Основы научно-технического исследования	ПКР-13, УК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Принципы и основные этапы выполнения НИР	ПКР-1, ПКР-13, УК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Оформление и представление результатов НИР	ПКР-1, ПКР-13, УК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций

Согласована на портале № 58911

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.

Согласована на портале № 58911

5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий – это:
   1.1 научное исследование
   1.2 эксперимент
   1.3 эмпирическое исследование
   1.4 диалектика
2. Отличительные признаки научного исследования – выберите признак, который не относится к научному исследованию:
   2.1 целенаправленность
   2.2 поиск нового
   2.3 систематичность
   2.4 строгая доказательность
   2.5 случайность
3. Что является объектом научно-теоретического исследования ?
   3.1 отдельное явление
   3.2 конкретная ситуация
   3.3 целый класс сходных явлений и ситуаций
   3.4 физический объект
4. Отметьте методологические принципы научного исследования:
   4.1 принцип объективности
   4.2 учет непрерывного развития
   4.3 принцип единства логического и исторического
   4.4 системность
   4.5 принцип восхождения от абстрактного к конкретному
   4.6 принцип субъективности
5. Выберите правильное название методологического принципа научного исследования: данный принцип требует всестороннего учета фактов, порождающих то или иное явление, условий развития, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получать истинные знания об объекте:
   5.1 принцип объективности
   5.2 принцип единства логического и исторического
   5.3 системность
   5.4 принцип восхождения от абстрактного к конкретному
   5.5 принцип субъективности
6. Выберите правильное название методологического принципа научного исследования: данный принцип требует в каждом исследовании сочетать изучение истории объекта (генетический аспект), его теории (структуры, функций, связей), а также перспектив его развития
   6.1 принцип объективности
   6.2 принцип единства логического и исторического
   6.3 системность
   6.4 принцип восхождения от абстрактного к конкретному
   6.5 принцип субъективности
7. К какому уровню методов научного познания относится наблюдение
   7.1 эмпирический уровень
   7.2 экспериментально-теоретический уровень
   7.3 теоретический уровень
   7.4 метатеоретический уровень

Согласована на портале № 58911

8. К какому уровню методов научного познания относится анкетный опрос?
   8.1 эмпирический уровень
   8.2 экспериментально-теоретический уровень
   8.3 теоретический уровень
   8.4 метатеоретический уровень
9. К какому уровню методов научного познания относится моделирование?
   9.1 эмпирический уровень
   9.2 экспериментально-теоретический уровень
   9.3 теоретический уровень
   9.4 метатеоретический уровень
10. К какому уровню методов научного познания относится формализация?
   10.1эмпирический уровень
   10.2 экспериментально-теоретический уровень
   10.3 теоретический уровень
   10.4 метатеоретический уровень
11. К какому уровню методов научного познания относится метод системного анализа?
   11.1 эмпирический уровень
   11.2 экспериментально-теоретический уровень
   11.3 теоретический уровень
   11.4 метатеоретический уровень
12. Что относится к эмпирическим методам?
   12.1 обсервационные методы
   12.2 диагностические методы
   12.3 экспериментальные методы
   12.4 праксиметрические методы
   12.5 методы обработки данных
   12.6 количественные методы
   12.7 интерпретационные методы
13. Выберите название количественного метода, описание которого представлено ниже:
   данный метод представляет собой отображение какого–либо свойства объекта или явления в числовом множестве:
   13.1 шкалирование
   13.2 корреляционный анализ
   13.3 -факторный анализ
   13.4 регрессионный анализ
   13.5 кластерный анализ
14. Выберите название количественного метода, описание которого представлено ниже:
   главной задачей данного метода является установление попарной зависимости переменных:
   14.1 шкалирование
   14.2 корреляционный анализ
   14.3 факторный анализ
   14.4 регрессионный анализ
   14.5 кластерный анализ
15. Выберите название количественного метода, описание которого представлено ниже:
   главной задачей данного метода является установление и выявление скрытых для исследователя факторов, по отношению к которым первичные эмпирические показатели гипотетически считаются производными:
   15.1 шкалирование
   15.2 корреляционный анализ
   15.3 факторный анализ
   15.4 регрессионный анализ
   15.5 кластерный анализ
16. Выберите название количественного метода, описание которого представлено ниже:
   главной задачей данного метода является классификация объектов, которые описаны многомерным исследованием:
   16.1 шкалирование

Согласована на портале № 58911

16.2 корреляционный анализ
16.3 факторный анализ
16.4 регрессионный анализ
16.5 кластерный анализ

17. Если в результате обработки эмпирических данных получают классификацию (категоризацию) и дифференциацию данных, то были использованы методы:
17.1 качественной обработки данных
17.2 количественной обработки данных
17.3 регрессионный анализ
17.4 корреляционный анализ

18. Эксперимент имеет следующие этапы:
19.1 констатирующий
19.2 созидательный
19.3 корректирующий
19.4 контрольный
19.5 основной
19.6 итоговый
19.7 расчетный

19. Выделите методы, относящиеся к методам экспертных оценок:
19.1 метод комиссии
19.2 метод мозгового штурма
19.3 метод Дельфи
19.4 метод эвристического прогнозирования
19.5 метод обобщения независимых характеристик
19.6 дисперсионный анализ
19.7 контент-анализ
19.8 кластерный анализ

20. Что выполняется на 1 этапе системного анализа?
20.1 постановка задачи, определение объекта, цели исследования, критериев для изучения и управления объектом
20.2 анализируются объекты и процессы, имеющие отношение к поставленной цели, при этом различают замкнутые и открытые системы
20.3 составление математической модели исследуемой системы
20.4 анализ полученной математической модели (определение ее условий), формулирование выводов

21. Что выполняется на 2 этапе системного анализа?
21.1 постановка задачи, определение объекта, цели исследования, критериев для изучения и управления объектом
21.2 анализируются объекты и процессы, имеющие отношение к поставленной цели, при этом различают замкнутые и открытые системы
21.3 -составление математической модели исследуемой системы
21.4 анализ полученной математической модели (определение ее условий), формулирование выводов

22. Что выполняется на 3 этапе системного анализа?
22.1постановка задачи, определение объекта, цели исследования, критериев для изучения и управления объектом
22.2 анализируются объекты и процессы, имеющие отношение к поставленной цели, при этом различают замкнутые и открытые системы
22.3 составление математической модели исследуемой системы
22.4 анализ полученной математической модели (определение ее условий), формулирование выводов

23. Что выполняется на 4 этапе системного анализа?
23.1 постановка задачи, определение объекта, цели исследования, критериев для изучения и управления объектом
23.2 анализируются объекты и процессы, имеющие отношение к поставленной цели, при этом различают замкнутые и открытые системы
23.3 составление математической модели исследуемой системы

Согласована на портале № 58911

23.4 анализ полученной математической модели (определение ее условий), формулирование выводов

24. Пробное исследование, которое предшествует основному исследованию и организуется с целью проверки качества его подготовки - это:
    24.1 пилотажное исследование
    24.2 панельные исследования
    24.3 лонгитюрные исследования
    24.4 полевое исследование
    24.5 монографическое исследование
    24.6. экспериментальные исследования
25. Исследование, которое выполняется для изучение изменений, происходящих в объектах в течение определенного промежутка времени, называется:
    25.1 пилотажное исследование
    25.2 панельные исследования
    25.3 лонгитюрные исследования
    25.4 полевое исследование
    25.5 монографическое исследование
    25.6 экспериментальные исследования
26. продолжительные исследования, направлены на фиксацию и описание всех этапов развития личности в процессе ее жизнедеятельности, называются:
    26.1 пилотажное исследование
    26.2 панельные исследования
    26.3 лонгитюрные исследования
    26.4 полевое исследование
    26.5 монографическое исследование
    26.6 экспериментальные исследования
27. Исследования на местах, в естественных условиях, в условиях повседневной жизни, называются:
    27.1 пилотажное исследование
    27.2 панельные исследования
    27.3 лонгитюрные исследования
    27.4 полевое исследование
    27.5 монографическое исследование
    -экспериментальные исследования
28. Исследование, когда в качестве основного объекта выступает целостная, относительно самостоятельная система, с наибольшей полнотой рассматриваемая в едином логико-монологическом плане и отличающаяся выраженной теоретической направленностью, называется:
    28.1 пилотажное исследование
    28.2 панельные исследования
    28.3 лонгитюрные исследования
    28.4 полевое исследование
    28.5 монографическое исследование
    28.6 экспериментальные исследования
29. Специально поставленный опыт в определенных условиях, который содержит оптимальные возможности для объекта исследования, соответствующие замыслу эксперимента, называется:
    29.1 пилотажное исследование
    29.2 панельные исследования
    29.3 лонгитюрные исследования
    29.4 полевое исследование
    29.5 монографическое исследование
    29.6 экспериментальные исследования
30. Прогнозирования, связанные с привлечением соответствующего математического аппарата называются:
    30.1 интуитивные методы-
    30.2 формализованные методы

Согласована на портале № 58911

30.3 математические методы
30.4 численные методы

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Примерный список вопросов по теоретической части курса:

1. Что такое «Исследовательский процесс»? Опишите содержание 1 и 2 этапов исследовательского процесса.
2. Что такое «Исследовательский процесс»? Опишите содержание 3, 4 и 5 этапов исследовательского процесса.
3. Что такое «Исследовательский процесс»? Опишите содержание 6 и 7 этапов исследовательского процесса.
4. Классификация методов научного познания. Интерпретационные методы (системно-структурный метод исследования).
5. Научное исследование, его отличительные признаки. Объект научно-теоретического исследования.
6. Основные средства научно-теоретического исследования
7. Классификация методов научного познания. Методы обработки данных.
8. Прогностические методы.
9. Эмпирические методы.
10. Виды эксперимента.
11. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

9.1.3. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

Индивидуальные задания на УПД-3 выдаются студенту непосредственно руководителем. Как правило, они связаны с аппаратным и\или программным (в том числе информационным, системным, прикладным и инструментальным) обеспечением систем автоматизации или управления, изучением современных систем для проектирования и моделирования электронных и технических устройств

Примерный перечень индивидуальных заданий :

1. обзор методов и алгоритмов вычислительной математики и методов оптимизации, используемых при автоматизации проектирования и управления;
2. обзор алгоритмов и методов для систем автоматизированного проектирования электронных устройств;
3. принципы построения информационных систем, в том числе и на основе применения элементов искусственного интеллекта;
4. решение задач проектирования технических объектов на основе языков программирования высокого уровня;
5. изучение современных систем для проектирования и моделирования электронных и технических устройств;
6. построение моделей технических объектов с применением современных подходов и методов.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий

Тема УПД и индивидуальные задания на работу формируются и выдаются студенту непосредственно руководителем. Тематика должна быть связана с аппаратным и\или программным (в том числе информационным, системным, прикладным и инструментальным) обеспечением систем автоматизации или управления, изучением современных систем для проектирования и моделирования электронных и технических устройств.

Примерный перечень направлений и тем для выполнения УПД:

1. алгоритмы и методы проектирования и разработки современных программных приложений;
2. разработка баз данных и систем управления базами данных;
3. разработка информационных систем, в том числе и на основе применения элементов искусственного интеллекта;
4. решение задач проектирования технических объектов на основе языков программирования высокого уровня;

Согласована на портале № 58911

5. построение моделей технических объектов с применением современных подходов и методов;
6. применение нейронных сетей для анализа данных;
7. применение алгоритмов Maqcine Learning для разработки ПО

9.1.5. Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций

1. Введение в научную деятельность. Постановка задачи на НИР.
2. Научное исследование, его сущность, особенности и классификация
3. Методология и методы научного исследования
4. Процесс и этапы выполнения научно-исследовательской работы
5. Сбор материалов для анализа современного состояния рассматриваемой проблемы оформление научной работы
6. Научный стиль изложения
7. Структура отчета по научной работе студента.
8. Оформление результатов НИРС
9. Защита результатов НИРС

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Основными положениями, определяющими содержание занятий по УПД, являются непрерывность и взаимосвязь тематической направленности учебно-научной и проектной работы. Реализация данного положения требует постоянного закрепления студента за руководителем и неизменность темы УПД на всем периоде обучения. Последнее предполагает взаимосвязь тематики УПД с темой выпускной квалификационной работы.

Предполагается обязательное наличие при выполнении УПД аналитической, исследовательской и технологической работы.

Эффективность дисциплины УПД во многом зависит от степени самостоятельности в принятии решений, творческой инициативы студентов. Работа преподавателя и студента строится в форме консультаций по теме индивидуального задания. Обсуждение хода и результатов выполнения УПД проводится в часы практик в форме научных семинаров или конференций, где главное внимание обращается на умение студента анализировать проблемную ситуацию, обосновывать и защищать принятые решения.

Согласована на портале № 58911

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 58911

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КСУП
протокол № 2 от «29» 10 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. КСУП	Ю.А. Шурыгин	Согласовано, 86bee96a-108e-4833-aead-5229de651610
Заведующий обеспечивающей каф. КСУП	Ю.А. Шурыгин	Согласовано, 86bee96a-108e-4833-aead-5229de651610
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. КСУП	Т.Е. Григорьева	Согласовано, d848614c-1d2f-4e32-b86c-1029abc0b2d5
Доцент, каф. КСУП	Н.Ю. Хабибулина	Согласовано, 127794aa-ac54-4444-9122-130bd40d9285

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. КСУП	М.В. Черкашин	Разработано, f6a9f90a-ccca-411f-a4cd-bc6a4d4c3de9

Согласована на портале № 58911