МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«30» _____06_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**
Направленность (профиль) / специализация: **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет безопасности (ФБ)**
Кафедра: **Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем (КИБЭВС)**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	56	56	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	56	56	часов
Самостоятельная работа	88	88	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	8

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 30.06.2021
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 58589

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Получить и закрепить на практике знания и навыки проектной, научно-исследовательской и организационной деятельности по проблемам обеспечения экономической безопасности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Проанализировать эмпирическую и научную информацию по проблемам обеспечения экономической безопасности.
2. Научиться применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты.
3. Обобщить и сформулировать выводы по теме исследования.
4. Подготовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований.
5. Выявить условия, способствующие совершению правонарушений в отношении сведений, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональных данных, других сведений ограниченного доступа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль технологического предпринимательства (minor).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 58589

ПКС-1. Способен анализировать эмпирическую и научную информацию по проблемам обеспечения экономической безопасности, применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования и готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований	ПКС-1.1. Знает методы и средства анализа экономической безопасности различных систем	Анализировать комплекс средств обеспечения экономической безопасности: организационно-правовые, экономические, инженерно-технические, информационно-технологические, морально-психологические, специальные.
	ПКС-1.2. Умеет исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы экономической безопасности	Исследовать условия функционирования экономических систем и объектов. Формулировать проблемы экономической безопасности личности, организации, региона, страны.
	ПКС-1.3. Владеет способностью обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, оценивать их эффективность	Обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности. Оценить их эффективность.

Согласована на портале № 58589

ПКС-2. Способен выявлять условия, способствующие совершению правонарушений в отношении сведений, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональных данных, других сведений ограниченного доступа	ПКС-2.1. Знает выявлять условия, способствующие совершению правонарушений в отношении сведений, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональных данных, других сведений ограниченного доступа	Знать перечень данных составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну. Знать закон "О персональных данных" и способы эти данные защищать.
	ПКС-2.2. Умеет выявлять условия, способствующие совершению правонарушений в отношении сведений, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональных данных, других сведений ограниченного доступа	Выявлять условия правонарушений в отношении сведений, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональных данных, других сведений ограниченного доступа.
	ПКС-2.3. Владеет способностью выявлять условия, способствующие совершению правонарушений в отношении сведений, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональных данных, других сведений ограниченного доступа	Выявлять условия правонарушений в отношении сведений, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональных данных, других сведений ограниченного доступа.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	56	56
Практические занятия	56	56
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	88	88
Подготовка к зачету с оценкой	12	12
Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	4	4
Написание конспекта самоподготовки	3	3

Согласована на портале № 58589

Написание отчета по индивидуальному заданию	5	5
Выполнение расчетной / расчетно-графической работы	3	3
Подготовка к тестированию	4	4
Подготовка к защите отчета по практическому занятию	4	4
Выполнение индивидуального задания	20	20
Написание отчета по практическому занятию (семинару)	4	4
Выполнение практического задания	22	22
Подготовка к семинару / семинару-конференции	6	6
Подготовка к устному опросу / собеседованию	1	1
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр				
1 Основы проектной работы	26	46	72	ПКС-1, ПКС-2
2 Основы научной работы	30	42	72	ПКС-1, ПКС-2
Итого за семестр	56	88	144	
Итого	56	88	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Основы проектной работы	1. Определение целей и задач этапа проекта. 2. Разработка (актуализация) технического задания этапа проекта. 3. Постановка индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта. 4. Выполнение индивидуальных задач в рамках этапа проекта. 5. Составление отчета.	-	ПКС-1, ПКС-2
	Итого	-	

Согласована на портале № 58589

2 Основы научной работы	1. Изучение стандарта оформления ТЗ на научную работу. 2. Сбор информации для написания ТЗ. 3. Основные разделы ТЗ научной работы. 4. Поиск данных по направлению исследования. 5. Основные разделы аналитического обзора. 6. Обоснование актуальности исследования. 7. Сравнение аналогов по направлению исследования. 8. Обобщение и анализ собранной при поиске информации. 9. Написание обзорной статьи по направлению исследования.	-	ПКС-1, ПКС-2
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
Итого		-	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Основы проектной работы	1. Определение целей и задач этапа проекта. 2. Разработка (актуализация) технического задания этапа проекта. 3. Постановка индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта. 4. Выполнение индивидуальных задач в рамках этапа проекта. 5. Составление отчета.	26	ПКС-1, ПКС-2
	Итого	26	

Согласована на портале № 58589

2 Основы научной работы	1. Изучение стандарта оформления ТЗ на научную работу. 2. Сбор информации для написания ТЗ. 3. Основные разделы ТЗ научной работы. 4. Поиск данных по направлению исследования. 5. Основные разделы аналитического обзора. 6. Обоснование актуальности исследования. 7. Сравнение аналогов по направлению исследования. 8. Обобщение и анализ собранной при поиске информации. 9. Написание обзорной статьи по направлению исследования.	30	ПКС-1, ПКС-2
	Итого	30	
Итого за семестр		56	
Итого		56	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				

Согласована на портале № 58589

1 Основы проектной работы	Подготовка к зачету с оценкой	6	ПКС-1, ПКС-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	2	ПКС-1, ПКС-2	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Написание конспекта самоподготовки	2	ПКС-1, ПКС-2	Конспект самоподготовки
	Написание отчета по индивидуальному заданию	3	ПКС-1, ПКС-2	Отчет по индивидуальному заданию
	Выполнение расчетной / расчетно-графической работы	3	ПКС-1, ПКС-2	Расчетная / расчетно-графическая работа
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-1, ПКС-2	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по практическому занятию	2	ПКС-1, ПКС-2	Защита отчета по практическому занятию
	Выполнение индивидуального задания	10	ПКС-1, ПКС-2	Индивидуальное задание
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	2	ПКС-1, ПКС-2	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Выполнение практического задания	12	ПКС-1, ПКС-2	Практическое задание
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	2	ПКС-1, ПКС-2	Семинар / семинар-конференция
	Итого	46		

Согласована на портале № 58589

2 Основы научной работы	Подготовка к зачету с оценкой	6	ПКС-1, ПКС-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	4	ПКС-1, ПКС-2	Семинар / семинар-конференция
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-1, ПКС-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	1	ПКС-1, ПКС-2	Устный опрос / собеседование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	2	ПКС-1, ПКС-2	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Подготовка к защите отчета по практическому занятию	2	ПКС-1, ПКС-2	Защита отчета по практическому занятию
	Выполнение индивидуального задания	10	ПКС-1, ПКС-2	Индивидуальное задание
	Написание конспекта самоподготовки	1	ПКС-1, ПКС-2	Конспект самоподготовки
	Написание отчета по индивидуальному заданию	2	ПКС-1, ПКС-2	Отчет по индивидуальному заданию
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	2	ПКС-1, ПКС-2	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Выполнение практического задания	10	ПКС-1, ПКС-2	Практическое задание
	Итого	42		
Итого за семестр		88		
Итого		88		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПКС-1	+	+	Зачёт с оценкой, Защита отчета по практическому занятию, Защита отчета по индивидуальному заданию, Индивидуальное задание, Конспект самоподготовки, Устный опрос / собеседование, Отчет по индивидуальному заданию, Практическое задание, Расчетная / расчетно-графическая работа, Тестирование, Семинар / семинар-конференция, Отчет по практическому занятию (семинару)

Согласована на портале № 58589

ПКС-2	+	+	Зачёт с оценкой, Защита отчета по практическому занятию, Защита отчета по индивидуальному заданию, Индивидуальное задание, Конспект самоподготовки, Устный опрос / собеседование, Отчет по индивидуальному заданию, Практическое задание, Расчетная / расчетно-графическая работа, Тестирование, Семинар / семинар-конференция, Отчет по практическому занятию (семинару)

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
8 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	20	20
Защита отчета по практическому занятию	5	5	5	15
Защита отчета по индивидуальному заданию	2	0	2	4
Индивидуальное задание	5	5	0	10
Конспект самоподготовки	2	2	0	4
Устный опрос / собеседование	2	2	1	5
Отчет по индивидуальному заданию	5	5	0	10
Практическое задание	5	5	0	10
Расчетная / расчетно-графическая работа	2	2	2	6
Тестирование	2	1	2	5
Семинар / семинар-конференция	0	2	0	2
Отчет по практическому занятию (семинару)	3	3	3	9
Итого максимум за период	33	32	35	100
Нарастающим итогом	33	65	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Согласована на портале № 58589

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14514-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490856 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490856.

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/479051 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/479051.

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493673 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493673.

4. Перегудов, Феликс Иванович. Основы системного анализа : учебник. - Томск : Издательство научно-технической литературы , 2001. - 390 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 103 экз.).

7.2. Дополнительная литература

1. Научная работа: Учебное пособие / А. И. Исакова - 2016. 109 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6540.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Управление организацией (предприятием). Часть 1: Учебно-методическое пособие / С. В. Глухарева - 2014. 41 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6535.

2. Управление финансами предприятия: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / С. В. Глухарева - 2015. 31 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6538.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 58589

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Аудитория моделирования, проектирования и эксплуатации информационных и аналитических систем: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Интерактивная доска TraceBoard TS-408L;
- Проектор ViewSonic PJD5154 DLP;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Kaspersky endpoint security;
- KasperskySecurityCenter;
- Microsoft Windows 10;
- VirtualBox;
- Visio;
- Visual Studio;
- Специальное программное обеспечение для моделирования информационных и аналитических систем ПО SAS;
- Специальное программное обеспечение информационных и аналитических систем ПО Microsoft SQL Business Intelligence;

Центр деловых игр: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 409 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Плазменные панели ORION OPM-4260;
- Плазменные панели Panasonic TH-50PF20ER;
- Матричный коммутатор Kramer Electronics VS-88DV;
- Масштабатор видеосигналов Kramer Electronics VP-436;
- Система звуковоспроизведения d&b audiotechnik;
- Микрофон Emeet OfficeCore M2;
- PTZ камера Prestel HD-PTZ1U3;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

Согласована на портале № 58589

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 58589

1 Основы проектной работы	ПКС-1, ПКС-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Защита отчета по практическому занятию	Примерный перечень вопросов для защиты практических занятий
		Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Расчетная / расчетно-графическая работа	Примерный перечень вариантов (заданий) для расчетных / расчетно-графических работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий

Согласована на портале № 58589

2 Основы научной работы	ПКС-1, ПКС-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Защита отчета по практическому занятию	Примерный перечень вопросов для защиты практических занятий
		Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 58589

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. К каким методам относится корреляционный анализ? • Аналитическим • Измерительным • Статистическим • Дедуктивным
2. Классификация математических моделей. К какому классу моделей относится модель, использующая в своей основе теорию автоматов? • Непрерывно-детерминированнная • Дискретно-недетерминированная • Дискретно-детерминированная • Непрерывно-недетерминированная
3. Классификация математических моделей. К какому классу моделей относится модель, использующая в своей основе теорию графов? • Непрерывно-детерминированная • Дискретно-недетерминированная • Дискретно-детерминированная • Непрерывно-недетерминированная
4. Какой раздел математики используется при расчете рисков? • Интегральное исчисление • Теория графов • Теория вероятностей • Теория комплексных переменных
5. Чем характеризуются подобные явления? • Одинаковыми коэффициентами • Разными величинами • Критериями подобия • Уравнениями
6. Основные свойства модели • Целенаправленность, адекватность • Экономичность,

Согласована на портале № 58589

адекватность, упрощенность • Целенаправленность, упрощенность, адекватность, приближенность, конечность • Адекватность, приближенность, экономичность

7. Что означает адекватность модели? • Модель близка к объекту • Модель показывает приемлемые результаты• Модель отражает выбранные свойства объекта с заданной точностью • Позволяет вычислить результат
8. Дайте определение валидации • Это процесс преобразования модели к другому представлению • Это процесс упрощения модели • Это процесс, позволяющий установить, является ли имитационная модель точным представлением системы для конкретных целей ее исследования • Это процесс моделирования системы
9. Дайте определение процессу верификации • Это процесс подготовки модели к внедрению • Это процесс утверждения модели • Это процесс управления качеством, обеспечивающий согласие с правилами., стандартами или спецификацией • Это процесс разработки модели
10. Метод наименьших квадратов • Это метод группового учета аргументов • Поиск информационного критерия • Поиск таких значений коэффициентов регрессии, при которых сумма квадратов отклонений теоретического распределения от эмпирического была бы наименьшей. • Вычисление среднего отклонения от прямой
11. Какое из определений системы верно? • Отображение входов и состояний объекта в выходных объекта • Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как единое • Все определения верны • Множество элементов с соотношением между ними и между их атрибутами
12. Модель системы ? • Часть системы • Часть мира • Математический или физический аналог реальной системы, в котором характер протекания основных процессов подобен протеканию таких же процессов в реальной системе • Это подсистема системы
13. Что не относится к динамическим свойствам системы а) функциональность; б) открытость; в) стимулируемость; г) изменчивость.
14. Насколько актуален стандарт IDEF2? а) Актуален в последней редакции; б) Используется частично; в) Стандарт устарел; г) Запрещен к использованию.
15. Что не относится к этапам повышения производительности? а) осознание необходимости поддержки определенного уровня и устойчивых темпов роста производительности труда, проведение аудита в этой области; б) реализация программно-целевых мер, контроль за их исполнением, стимулирование достижения целей (результатов); в) творческий подход; г) составление программ производительности.
16. Чем активный эксперимент отличается от пассивного? а) спецификой наблюдения; б) внесением правок в протоколы проведения эксперимента;в) внесением воздействия на исследуемые параметры; г) использованием прямых измерений.
17. Самая серьезная ловушка анализа состоит в: а) опасности разорвать связи частей системы при ее декомпозиции; б) субъективном представлении о порядке проведения анализа; в) слишком подробной декомпозиции системы; г) слишком малом количестве анализируемых данных.
18. В чем суть анализа? а) в разделении целого на части, в представлении сложного в виде совокупности более простых компонент; б) в изучении системы; в) в его проведении; г) в конечном результате
19. Отметьте неверный вариант. Модель есть … отображение реальности. а) использованное; б) целевое; в) условно-истинное; г) динамическое.
20. Назовите свойство системы, противоположное декомпозиции? а) агрегирование; б) целостность; в) динамичность; г) композиция

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Изучение стандарта оформления ТЗ на научную работу.
2. Сбор информации для написания ТЗ.
3. Основные разделы ТЗ на научную работу.
4. Поиск данных по направлению исследования.
5. Основные разделы аналитического обзора.
6. Обоснование актуальности исследования.
7. Сравнение аналогов по направлению исследования.
8. Написание обзорной статьи по направлению исследования.

Согласована на портале № 58589

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты практических занятий

1. Обоснование актуальности исследования.
2. Сравнение аналогов по направлению исследования.
3. Гипотеза исследования.
4. Объект исследования.
5. Проект исследования.
6. Методы исследования при оценке экономической безопасности.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий

1. Обоснование актуальности исследования.
2. Сравнение аналогов по направлению исследования.
3. Гипотеза исследования.
4. Объект исследования.
5. Проект исследования.
6. Методы исследования при оценке экономической безопасности.

9.1.5. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Оценка уровня продовольственной безопасности страны на год.
2. Оценка новых угрозы экономической безопасности региона в связи с переходом в цифровую экономику.
3. Оценка новых угрозы экономической безопасности региона в связи с эмбарго.
4. Оценка новых угрозы экономической безопасности страны в связи с необходимостью импортозамещения.
5. Анализ финансового ущерба предприятия при возникновении одной из угроз экономической безопасности (расчет).

9.1.6. Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки

1. Классификация математических моделей.
2. Свойства моделей.
3. Определение проекта и проектной деятельности
4. SMART
5. Управление командой проекта

9.1.7. Темы практических заданий

1. Оценка уровня продовольственной безопасности страны.
2. Оценка новых угрозы экономической безопасности региона в связи с переходом в цифровую экономику.
3. Анализ финансового ущерба предприятия при возникновении одной из угроз экономической безопасности (расчет).
4. Оценка новых угрозы экономической безопасности региона в связи с эмбарго.
5. Оценка новых угрозы экономической безопасности страны в связи с необходимостью импортозамещения.

9.1.8. Примерный перечень вариантов (заданий) для расчетных / расчетно-графических работ

1. Оценка уровня продовольственной безопасности страны.
2. Оценка новых угрозы экономической безопасности региона в связи с переходом в цифровую экономику.
3. Анализ финансового ущерба предприятия при возникновении одной из угроз экономической безопасности (расчет).
4. Оценка новых угрозы экономической безопасности региона в связи с эмбарго.
5. Оценка новых угрозы экономической безопасности страны в связи с необходимостью импортозамещения.

9.1.9. Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций

Согласована на портале № 58589

1. Инструменты и методы научного исследования.
2. Составные элементы системы.
3. Проект как система.
4. Правовые основы научно-проектной деятельности ВУЗа
5. Методы анализа экономической безопасности

9.1.10. Темы практических занятий

1. 1. Определение целей и задач этапа проекта. 2. Разработка (актуализация) технического задания этапа проекта. 3. Постановка индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта. 4. Выполнение индивидуальных задач в рамках этапа проекта. 5. Составление отчета.
2. 1. Изучение стандарта оформления ТЗ на научную работу. 2. Сбор информации для написания ТЗ. 3. Основные разделы ТЗ научной работы. 4. Поиск данных по направлению исследования. 5. Основные разделы аналитического обзора. 6. Обоснование актуальности исследования. 7. Сравнение аналогов по направлению исследования. 8. Обобщение и анализ собранной при поиске информации. 9. Написание обзорной статьи по направлению исследования.

9.1.11. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Стандарт оформления ТЗ на научную работу.
2. Сбор информации для написания ТЗ.
3. Основные разделы ТЗ на научную работу.
4. Основные разделы аналитического обзора.
5. Понятие актуальности исследования.
6. Категории сравнения аналогов по направлению исследования.
7. IMRAD.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 58589

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 58589

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КИБЭВС
протокол № 5 от « 5 » 5 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. КИБЭВС	А.А. Шелупанов	Согласовано, c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d
Заведующий обеспечивающей каф. КИБЭВС	А.А. Шелупанов	Согласовано, c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. КИБЭВС	А.А. Конев	Согласовано, 81687a04-85ce-4835-9e1e-9934a6085fdd
Доцент, каф. КИБЭВС	К.С. Сарин	Согласовано, 68c81ca0-0954-467a-8d01-f93a0d553669

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. БИС	П.А. Шелупанова	Разработано, a976c1a9-339e-4347-bf54-e639980392ab

Согласована на портале № 58589