МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	36	36	часов
Практические занятия	18	18	часов
Курсовая работа	18	18	часов
Самостоятельная работа	108	108	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	216	216	часов
	6	6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	7
Курсовая работа	7

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 58162

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование системы знаний об особенностях профессиональной деятельности в работе с молодежью с девиантным поведением.

1.2. Задачи дисциплины

1. Рассмотреть теоретические подходы к объяснению природы девиантного поведения.
2. Проанализировать причины девиантности поведения современной российской молодежи.
3. Изучить деятельность государственных и негосударственных общественных организаций, работающих в сфере профилактики правонарушений.
4. Изучить способы профилактики социально опасных девиаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.21.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодежной среде	Знает основные положения социологических концепций и подходов для анализа девиантного поведения в молодежной среде
	ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Умеет анализировать и обобщать социологические, психологические и философские научные теории по проблеме девиантного поведения в молодежной среде
	ОПК-2.3. Владеет системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы, посредством их моделирования и прогнозирования	Владеет системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы, которые влияют на формирование девиантного поведения в молодежной среде
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 58162

ПКО-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПКО-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью по профилактике девиантного поведения
	ПКО-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью	Применяет методы социологического и психологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью по профилактике девиантного поведения
	ПКО-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью для профилактики девиантного поведения

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	18	18
Курсовая работа	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	108	108
Написание отчета по курсовой работе	22	22
Подготовка к тестированию	22	22
Подготовка к выступлению (докладу)	26	26
Подготовка к дискуссии	18	18
Составление глоссария	4	4
Подготовка к деловой / ситуационной игре	8	8
Подготовка инфографики	8	8
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	216	216
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 58162

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Курс. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр						
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	4	2	18	14	38	ОПК-2
2 Основные теории отклоняющегося поведения	6	2		18	44	ОПК-2
3 Причины девиантного поведения	6	4		19	47	ОПК-2, ПКО-2
4 Типология отклоняющегося поведения	8	4		22	52	ОПК-2, ПКО-2
5 Система профилактики девиантного поведения	12	6		35	71	ОПК-2, ПКО-2
Итого за семестр	36	18	18	108	180	
Итого	36	18	18	108	180	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	Цели и задачи учебного курса. Подходы к определению девиантного поведения Социальные нормы,природа, виды, функции. Проблема определения социальных норм для оценки нормы поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Понятие социальной патологии. Понятие «группа риска». Отклоняющееся поведение в молодежной среде. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.	4	ОПК-2
	Итого	4	

Согласована на портале № 58162

2 Основные теории отклоняющегося поведения	Анализ подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма,отечественные социологические походы: В. Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия».Классификация агрессии. Теория влечения З. Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С.Выготский, Л.И. Божович, Д.Н.Узнадзе, А.Е. Личко.	6	ОПК-2
	Итого	6	
3 Причины девиантного поведения	Причины и особенности девиантного поведения в современной России.Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.	6	ОПК-2, ПКО-2
	Итого	6	
4 Типология отклоняющегося поведения	Типологии отклоняющегося поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика.Локус контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Детская и молодежная преступность.Основные виды. Внутренние причины.Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.	8	ОПК-2, ПКО-2
	Итого	8	

Согласована на портале № 58162

5 Система профилактики девиантного поведения	Общая и специальная профилактика.Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Не специфическая диагностика-диагностика аномального развития личности. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированной молодежи. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа,референтная группа. Средства массовой коммуникации и девиации в обществе. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика	12	ОПК-2, ПКО-2
	Итого	12	
	Итого за семестр	36	
	Итого	36	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	Способы социального контроля девиантного поведения на примере референтной группы. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Основные теории отклоняющегося поведения	Анализ зарубежных и отечественных подходов, изучающих девиантное поведение. Основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах.	2	ОПК-2
	Итого	2	
3 Причины девиантного поведения	Причины и особенности девиантного поведения в современном мире. Характеристика социальнокультурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Сравнение различий в социальных девиациях в различных культурах. Кризис духовности и ценностных ориентаций в современном мире.	4	ОПК-2, ПКО-2
	Итого	4	

Согласована на портале № 58162

4 Типология отклоняющегося поведения	Типологии отклоняющегося поведения, основные виды девиантного поведения и его характеристика. Анализ наиболее распространенных видов девиантного поведения в современном мире (аддиктивное и делинквентное поведение, экстремизм, расизм,национализм, суицид, психические и сексуальные отклонения).	4	ОПК-2, ПКО-2
	Итого	4	
5 Система профилактики девиантного поведения	Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Методы диагностики девиантного поведения.Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. СМИ и профилактика девиантного поведения. Теле- и кинопродукция, социальная реклама, продакт-плейсмент. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области. Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного поведения молодежи.	6	ОПК-2, ПКО-2
	Итого	6	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовая работа

Содержание, трудоемкость контактной аудиторной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание контактной аудиторной работы и ее трудоемкость

Содержание контактной аудиторной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр		
Методические семинары по курсовой работе. Консультации в рамках дисциплины. Представление тем курсовых работ для обсуждения.	18	ОПК-2, ПКО-2
Итого за семестр	18	
Итого	18	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.

Согласована на портале № 58162

4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.
6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
11. Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.
12. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	Написание отчета по курсовой работе	4	ОПК-2	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	6	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	14		
2 Основные теории отклоняющегося поведения	Написание отчета по курсовой работе	4	ОПК-2	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	10	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	18		
3 Причины девиантного поведения	Написание отчета по курсовой работе	4	ОПК-2, ПКО-2	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, ПКО-2	Тестирование
	Подготовка к дискуссии	10	ОПК-2, ПКО-2	Дискуссия
	Итого	19		

Согласована на портале № 58162

4 Типология отклоняющегося поведения	Написание отчета по курсовой работе	4	ОПК-2, ПКО-2	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2, ПКО-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	10	ОПК-2, ПКО-2	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	4	ОПК-2, ПКО-2	Глоссарий
	Итого	22		
5 Система профилактики девиантного поведения	Написание отчета по курсовой работе	6	ОПК-2, ПКО-2	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, ПКО-2	Тестирование
	Подготовка к деловой / ситуационной игре	8	ОПК-2, ПКО-2	Деловая / ситуационная игра
	Подготовка к дискуссии	8	ОПК-2, ПКО-2	Дискуссия
	Подготовка инфографики	8	ОПК-2, ПКО-2	Инфографика
	Итого	35		
Итого за семестр		108		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		144		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Курс. раб.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Отчет по курсовой работе, Курсовая работа, Тестирование, Экзамен, Деловая / ситуационная игра, Дискуссия, Глоссарий, Инфографика
ПКО-2	+	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Отчет по курсовой работе, Курсовая работа, Тестирование, Экзамен, Деловая / ситуационная игра, Дискуссия, Глоссарий, Инфографика

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Согласована на портале № 58162

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	10	20
Тестирование	5	5	5	15
Деловая / ситуационная игра	0	0	10	10
Дискуссия	0	5	10	15
Глоссарий	0	5	0	5
Инфографика	0	0	5	5
Экзамен				30
Итого максимум за период	10	20	40	100
Нарастающим итогом	10	30	70	100

Балльные оценки для курсовой работы представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Балльные оценки для курсовой работы

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Отчет по курсовой работе	20	40	40	100
Итого максимум за период	20	40	40	100
Нарастающим итогом	20	60	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)

Согласована на портале № 58162

4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие. - СПб. : Питер , 2012. - 352 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.).

2. Основы социального благополучия личности и общества: Учебное пособие / Н. А. Грик - 2018. 111 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7454.

7.2. Дополнительная литература

1. Социология: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / В. В. Орлова - 2021. 96 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9491.

2. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / А. В. Ларионова - 2018. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7525.

2. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе / А. В. Ларионова - 2018. 16 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8085.

3. Подготовка курсовой работы по гуманитарным специальностям: Методические рекомендации / В. В. Орлова - 2018. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7359.

4. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма: Учебно-методическое пособие / А. В. Ларионова, В. В. Орлова, А. А. Курган, А. А. Конев - 2017. 82 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7144.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Согласована на портале № 58162

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы

Лаборатория ГПО / НОЦ Социогуманитарные технологии: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 206 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- Microsoft Access 2013 Microsoft;
- Mozilla Firefox;
- OpenOffice;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

Согласована на портале № 58162

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 58162

2 Основные теории отклоняющегося поведения	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Причины девиантного поведения	ОПК-2, ПКО-2	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
4 Типология отклоняющегося поведения	ОПК-2, ПКО-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
5 Система профилактики девиантного поведения	ОПК-2, ПКО-2	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Деловая / ситуационная игра	Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
		Инфографика	Примерный перечень тем для инфографики

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 58162

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 58162

1. Девиантное поведение – это:
   1. Нарушение закона.
   2. Поведение в подростковом возрасте.
   3. Отклоняющееся от норм и правил, принятых в данном обществе.
   4. Негативное поведение с точки зрения общественной морали.
2. Выберите утверждение, наиболее верно описывающее феномен девиантного поведения:
   1. Поведение большей части людей в современном обществе отклоняется от общепринятых норма и правил.
   2. В большинстве своем люди склонны к конформизму, а не к девиации.
   3. Девиантных и конформных видов поведения в обществе примерно поровну.
3. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется;
   1. Правовой нормой.
   2. Обычаем.
   3. Моральной нормой.
   4. Религиозной нормой.
4. К социальным нормам не относится:
   1. Запрещение переходить у лицу на красный сигнал светофора.
   2. Запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству.
   3. Обязанность здороваться, когда человек входит в помещение.
   4. Обязанность заботиться о престарелых родителях.
5. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется:
   1. Фикция.
   2. Презумпция.
   3. Деликт.
   4. Санкция.
6. Тип поведения, при котором индивид отвергает социально-заданные цели, но придерживается общепринятых средств их достижения, носит название:
   1. Конформизм.
   2. Инновация.
   3. Ретритизм.
   4. Ритуализм.
7. Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов, называется:
   1. Апатия.
   2. Амнезия.
   3. Аномия.
   4. Агония.
8. Наиболее близкий по значению термин к понятию «нормальный» при описании социальных явлений:
   1. Оптимальный, желательный.
   2. Наиболее распространенный.
   3. Позитивный.
   4. Нет правильного варианта.
9. Как в теории Р. Мертона называется ситуация в обществе, когда возникает рассогласованность между социально-значимыми целями и институциональными средствами их достижения?
   1. Делинквенция.
   2. Девиация.
   3. Аномия.
   4. Кризис.
10. Человек, характеризуемый постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению, относится к типу личности 1. Антисоциальной.
   2. Асоциальной.
   3. Конформной.
   4. Просоциальной.

Согласована на портале № 58162

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Социальные нормы и социальный контроль. Способы социального контроля девиантного поведения.
2. Социальные (экономические, политические, географические) детерминанты формирования девиантного поведения.
3. Причины и особенности девиантного поведения в современной России.
4. Роль СМИ в формировании девиантного поведения.
5. Способы и методы определение девиантного поведения среди молодежи.
6. Виды и формы отклоняющегося поведения.
7. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.
8. Роль семейного воспитания в формировании девиаций.
9. Место и роль системы ценностей молодежи в формировании девиантного поведения молодежи.
10. Особенности девиантного поведения в различных культурах и обществах.
11. Понятие «группа риска».
12. Актуальные виды девиантного поведения (экстремизм, терроризм, ксено-, мигранто-, этнофобии). Причины возникновения и способы регулирования.
13. Понятие аддиктивного поведения. Распространенные виды аддикций.
14. Делинквентное и криминальное поведение молодежи.
15. Понятие криминальной субкультуры, причины и особенности формирования.
16. Сексуальные отклонения в молодежной среде (виды, особенности формирования, методы профилактики).
17. Патохарактерологические и психопатологические типы отклоняющегося поведения, особенности работы специалиста ОРМ с данными видами девиаций.
18. Другие виды девиантного поведения с асоциальной направленностью (суицид, бродяжничество и т.п.).
19. Анализ причин девиантности поведения: основные теоретические подходы.
20. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения с асоциальной направленностью.
21. Специфика профилактической работы с различными группами молодежи. Дифференциация молодежи по социально-демографическим и субкультурным признакам.
22. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.
23. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, ВУЗ, референтная группа.
24. Методы и способы профилактики девиантного поведения в молодежной среде. Специфика направленности профилактических методов в зависимости от социально-психологических особенностей молодежной группы.
25. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

1. Основные различия в профилактики наркомании в зарубежных и отечественных подходах.
2. Перечислите способы коррекции компьютерной зависимости.
3. Виды и причины суицидального поведения в подростковой возрасте.
4. Основные мероприятия Томской области, направленные на профилактику девиантного поведения молодежи.
5. Способы профилактики делинквентного поведения в образовательной среде.

9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды):

Согласована на портале № 58162

отечественный и зарубежный опыт.
4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.
6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
11. Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.
12. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

9.1.5. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Психологические теории в объяснении девиантного поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
2. Социологизаторский подход к пониманию преступного поведения.
3. Психологические особенности личности преступника.
4. Условия (факторы) формирования агрессивного поведения у подростков.
5. Виды зависимого поведения (аддикций).
6. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
7. Концепции механизмов формирования парафилий (сексуальных перверсий): биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция.
8. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

9.1.6. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Социальные нормы и социальный контроль.
2. Причины и особенности девиантного поведения молодежи.
3. Способы и методы определение девиантного поведения среди молодежи.
4. Виды и формы отклоняющегося поведения молодежи.
5. Влияние среды на отклоняющееся поведение.
6. Особенности девиантного поведения в различных странах.
7. Деструктивная коммуникация в сети Интернет.
8. Криминальное поведение молодежи.
9. Сексуальные отклонения в молодежной среде.
10. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения молодежи.

9.1.7. Примерный перечень тематик для составления глоссария

1. Определение девиантного поведения.
2. Определение типов девиантного поведения.
3. Классификация видов девиаций.
4. Типы акцентуации характера.
5. Способы профилактики.

9.1.8. Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр

1. Игра для профилактики агрессивного поведения "Жужа", "Король" и т.п.
2. Игра для психоэмоциональной разрядки негативного напряжения "Тух-тиби-дух".
3. Игра на изучение процессуального кодекса "Помни об ответственности".
4. Квест-игра "Профилактика правонарушений".
5. Игра для профилактики употребления ПАВ "Чувства", "Марионетка", "Незаконченный рассказ".

9.1.9. Примерный перечень тем для инфографики

Согласована на портале № 58162

1. Динамика роста/снижения противоправных поступков среди несовершеннолетних в Томской области.
2. Мониторинг злоупотребления ПАВ среди молодежи.
3. Оценка динамики суицидального поведения среди населения РФ (на данных Росстата).
4. Мониторинг распространения преступного поведения в цифровой среде.
5. Оценка эффективности различных способов профилактики девиантного поведения в молодежной среде.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 58162

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 58162

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «28» 8 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	А.В. Ларионова	Разработано, 036858d5-77d7-49d9-b2bb-9faca359f2e8

Согласована на портале № 58162