МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Защищенные системы и сети связи**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиотехнический факультет (РТФ)**
Кафедра: **Кафедра радиоэлектроники и систем связи (РСС)**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
Лабораторные занятия	24	24	часов
Самостоятельная работа	120	120	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	4

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 57889

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью преподавания дисциплины является овладение методологией и методикой научного исследования,получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области современных методов обработки экспериментальных данных, овладение основными приемами анализа экспериментальных данных, а также оформления результатов его проведения.

1.2. Задачи дисциплины

1. Систематизация и закрепление имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин на основе научного метода и его основных этапов: 1.Наблюдение; 2.Формулировка гипотезы; 3.Предсказание; 4.Эксперимент; 5.Воспроизводимость.
2. Развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора.
3. Развитие устойчивых навыков проведения научно- исследовательской работы.
4. Повышение качества усвоения изучаемых дисциплин.
5. Выработка навыков применения теоретических знаний и современных методов научных исследований в профессиональной деятельности.
6. Формирование способностей эффективного решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.04.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 57889

ПКР-3. Способен применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств инфокоммуникаций, использованию и внедрению результатов исследований	ПКР-3.1. Знает основы сетевых технологий, нормативно-техническую документацию, требования технических регламентов, международные и национальные стандарты в области качественных показателей работы инфокоммуникационного оборудования.	Способен использовать нормативные правовые документы, нормативно-технические документы, регламентирующие организацию и проведение научно-исследовательских работ по созданию систем связи, разрабатывать научно-техническую документацию, готовить публикации по результатам выполненных работ.
	ПКР-3.2. Умеет работать с программным обеспечением, используемым при обработке информации инфокоммуникационных систем и их составляющих.	Умеет обеспечить защиту телекоммуникационных систем от разрушающих программных воздействий, осуществлять рациональный выбор средств и методов защиты информации на объектах связи.
	ПКР-3.3. Владеет навыками анализа оперативной информации о запланированных и аварийных работах, связанных с прерыванием предоставления услуг, контроля качества предоставляемых услуг.	Знает основные уязвимости телекоммуникационных систем и владеет навыками установки и настройки программно-аппаратных средств, обеспечивающих их защиту от разрушающих программных воздействий.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	60	60
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	120	120
Подготовка к зачету с оценкой	84	84
Подготовка к тестированию	18	18
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	18	18
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 57889

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр						
1 Введение	1	1	-	6	8	ПКР-3
2 Методология и организация научного исследования	2	3	-	14	19	ПКР-3
3 Методика выполнения научноисследовательско й работы.	3	2	-	20	25	ПКР-3
4 Элементы математической статистики применительно к обработке экспериментальных данных.	3	4	8	20	35	ПКР-3
5 Проверка статистических гипотез как метод принятия решений по экспериментальным данным.	3	4	4	20	31	ПКР-3
6 Дисперсионный анализ.	3	2	-	20	25	ПКР-3
7 Регрессионный анализ.	3	2	12	20	37	ПКР-3
Итого за семестр	18	18	24	120	180	
Итого	18	18	24	120	180	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение	Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования.	1	ПКР-3
	Итого	1	
2 Методология и организация научного исследования	Теоретико-методологические основы научных исследований. Понятие организации научных исследований, их планирование и эффективность. Типовые этапы научно-исследовательских работ. Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса. Формы организации и управления наукой. Классификация научных учреждений.	2	ПКР-3
	Итого	2	

Согласована на портале № 57889

3 Методика выполнения научноисследовательской работы.	Подготовка, организация и планирование научного исследования. Выбор методов исследования и их характеристика. Определение этапов и задач в научной работе. Обобщение результатов исследования. Оформление научной работы. Подготовка к публикации самостоятельного научной работы. Виды научной продукции. Внедрение результатов исследования в практику. Этические нормы научной работы.	3	ПКР-3
	Итого	3	
4 Элементы математической статистики применительно к обработке экспериментальных данных.	Виды и свойства шкал для измерения данных. Понятие генеральной совокупности и выборки. Репрезентативность выборки. Полигон и гистограмма. Выборочное среднее, выборочная дисперсия и их свойства. Точечные оценки числовых характеристик случайной величины и их свойства (состоятельность, несмещенность, эффективность). Понятие об интервальной оценке. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при известной дисперсии. Планирование эксперимента при построении интервальной оценки. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при неизвестной дисперсии.	3	ПКР-3
	Итого	3	
5 Проверка статистических гипотез как метод принятия решений по экспериментальным данным.	Области принятия и отклонения решений. Понятие критической области. Ошибки 1-го и 2-го рода. Уровень значимости критерия. Проверка гипотезы о модели закона распределения. Критерий согласия Пирсона. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух нормальных распределений. Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух нормальных распределений с известными дисперсиями. Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух нормальных распределений с неизвестными, но равными дисперсиями.	3	ПКР-3
	Итого	3	

Согласована на портале № 57889

6 Дисперсионный анализ.	Постановка задачи однофакторного дисперсионного анализа. Условия, накладываемые на экспериментальные данные. Способы из проверки. Основное дисперсионное тождество. Базовая таблица дисперсионного анализа, оценка влияния фактора.	3	ПКР-3
	Итого	3	
7 Регрессионный анализ.	Метод наименьших квадратов (МНК) для линейного уравнения с одной переменной. Линеаризация функций; примеры. Общий подход к построению регрессионных моделей, линейных по параметрам. Этапы регрессионного анализа. Основные положения теории регрессионного анализа. Общий случай МНК для линейной модели. Проверка значимости коэффициентов линейной регрессии. Проверка адекватности регрессионной модели. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия.	3	ПКР-3
	Итого	3	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение	Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования.	1	ПКР-3
	Итого	1	
2 Методология и организация научного исследования	Понятие организации научных исследований, их планирование и эффективность. Типовые этапы научно-исследовательских работ. Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса. Формы организации и управления наукой. Классификация научных учреждений.	3	ПКР-3
	Итого	3	

Согласована на портале № 57889

3 Методика выполнения научноисследовательско й работы.	Обобщение результатов исследования. Оформление научной работы. Подготовка к публикации самостоятельного научной работы. Виды научной продукции. Внедрение результатов исследования в практику. Этические нормы научной работы.	2	ПКР-3
	Итого	2	
4 Элементы математической статистики применительно к обработке экспериментальных данных.	Виды и свойства шкал для измерения данных. Понятие генеральной совокупности и выборки. Репрезентативность выборки. Полигон и гистограмма. Выборочное среднее, выборочная дисперсия и их свойства. Точечные оценки числовых характеристик случайной величины и их свойства (состоятельность, несмещенность, эффективность).	2	ПКР-3
	Понятие об интервальной оценке. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при известной дисперсии. Планирование эксперимента при построении интервальной оценки. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при неизвестной дисперсии	2	ПКР-3
	Итого	4	
5 Проверка статистических гипотез как метод принятия решений по экспериментальным данным.	Области принятия и отклонения решений. Понятие критической области. Ошибки 1-го и 2-го рода. Уровень значимости критерия. Проверка гипотезы о модели закона распределения. Критерий согласия Пирсона. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух нормальных распределений.	2	ПКР-3
	Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух нормальных распределений с известными дисперсиями. Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух нормальных распределений с неизвестными, но равными дисперсиями	2	ПКР-3
	Итого	4	

Согласована на портале № 57889

6 Дисперсионный анализ.	Постановка задачи однофакторного дисперсионного анализа. Условия, накладываемые на экспериментальные данные. Способы из проверки. Основное дисперсионное тождество. Базовая таблица дисперсионного анализа, оценка влияния фактора.	2	ПКР-3
	Итого	2	
7 Регрессионный анализ.	Метод наименьших квадратов (МНК) для линейного уравнения с одной переменной. Линеаризация функций; примеры. Общий подход к построению регрессионных моделей, линейных по параметрам. Этапы регрессионного анализа. Основные положения теории регрессионного анализа. Общий случай МНК для линейной модели. Проверка значимости коэффициентов линейной регрессии. Проверка адекватности регрессионной модели. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия.	2	ПКР-3
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
4 Элементы математической статистики применительно к обработке экспериментальных данных.	Точечные и интервальные оценки результатов экспериментальных измерений.	4	ПКР-3
	Оценка погрешности косвенных экспериментальных измерений.	4	ПКР-3
	Итого	8	
5 Проверка статистических гипотез как метод принятия решений по экспериментальным данным.	Проверка статистических гипотез	4	ПКР-3
	Итого	4	

Согласована на портале № 57889

7 Регрессионный анализ.	Основы регрессионного анализа. идентификация параметров математических моделей на основе экспериментальных данных.	4	ПКР-3
	Проверка адекватности парной модели нелинейной регрессии	4	ПКР-3
	Разработка регрессионной многофакторной линейной модели по данным активного эксперимента.	4	ПКР-3
	Итого	12	
Итого за семестр		24	
Итого		24	

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Введение	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-3	Тестирование
	Итого	6		
2 Методология и организация научного исследования	Подготовка к зачету с оценкой	10	ПКР-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-3	Тестирование
	Итого	14		
3 Методика выполнения научноисследовательско й работы.	Подготовка к зачету с оценкой	16	ПКР-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-3	Тестирование
	Итого	20		

Согласована на портале № 57889

4 Элементы математической статистики применительно к обработке экспериментальных данных.	Подготовка к зачету с оценкой	12	ПКР-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-3	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	6	ПКР-3	Лабораторная работа
	Итого	20		
5 Проверка статистических гипотез как метод принятия решений по экспериментальным данным.	Подготовка к зачету с оценкой	12	ПКР-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-3	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	6	ПКР-3	Лабораторная работа
	Итого	20		
6 Дисперсионный анализ.	Подготовка к зачету с оценкой	18	ПКР-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-3	Тестирование
	Итого	20		
7 Регрессионный анализ.	Подготовка к зачету с оценкой	12	ПКР-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-3	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	6	ПКР-3	Лабораторная работа
	Итого	20		
Итого за семестр		120		
Итого		120		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПКР-3	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Лабораторная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Согласована на портале № 57889

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	0	0
Лабораторная работа	0	25	25	50
Тестирование	15	17	18	50
Итого максимум за период	15	42	43	100
Нарастающим итогом	15	57	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы научных исследований : учебное пособие / Е. С. Коваленко, О. Н. Киселев, Г. С. Шарыгин ; Томский институт автоматизированных систем управления и радиоэлектроники. - Томск : Издательство Томского университета, 1989. - 193 с. : ил. - Библиогр.: с. 187-189. (наличие в библиотеке ТУСУР - 37 экз.).

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93545.

7.2. Дополнительная литература

Согласована на портале № 57889

1. Основы научных и экспериментальных исследований : учебное пособие / В. И. Коржик, А. В. Красов, Д. В. Сахаров [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180091.

2. Кремлев, Н. Д. Основы научных исследований : учебное пособие / Н. Д. Кремлев. — Курган : КГУ, 2018. — 252 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177877.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Филатов, Александр Владимирович. Основы научных исследований (ОНИ) [Электронный ресурс]: руководство к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / А. В. Филатов ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск). - Электрон. текстовые дан. - Томск : [б. и.], 2012. - on-line, 41 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/116011/#1.

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493106.

3. Щурин, К. В. Планирование и обработка результатов эксперимента : учебное пособие / К. В. Щурин, О. А. Копылов, И. Г. Панин. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 196 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140930.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная лаборатория радиоэлектроники / Лаборатория ГПО: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий

Согласована на портале № 57889

лабораторного типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнитно-маркерная;
- Коммутатор D-Link Switch 24 port;
- Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. (12 шт.);
- Вольтметр В3-38 (7 шт.);
- Генератор сигналов специальной формы АКИП ГСС-120 (2 шт.);
- Кронштейн PTS-4002;
- Осциллограф EZ Digital DS-1150C (3 шт.);
- Осциллограф С1-72 (4 шт.);
- Телевизор плазменный Samsung;
- Цифровой генератор сигналов РСС-80 (4 шт.);
- Цифровой осциллограф GDS-810C (3 шт.);
- Автоматизированное лабораторное место по схемотехнике и радиоавтоматике (7 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- AWR Design Environment;
- Adobe Acrobat Reader;
- Far Manager;
- Google Chrome;
- LibreOffice;
- Mathworks Matlab;
- Mathworks Simulink 6.5;
- Micran Graphit;
- Microsoft Windows;
- Mozilla Firefox;
- PDF-XChange Viewer;
- PDFCreator;
- PTC Mathcad 13, 14;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная лаборатория радиоэлектроники / Лаборатория ГПО: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнитно-маркерная;
- Коммутатор D-Link Switch 24 port;
- Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. (12 шт.);
- Вольтметр В3-38 (7 шт.);
- Генератор сигналов специальной формы АКИП ГСС-120 (2 шт.);
- Кронштейн PTS-4002;
- Осциллограф EZ Digital DS-1150C (3 шт.);
- Осциллограф С1-72 (4 шт.);
- Телевизор плазменный Samsung;
- Цифровой генератор сигналов РСС-80 (4 шт.);
- Цифровой осциллограф GDS-810C (3 шт.);
- Автоматизированное лабораторное место по схемотехнике и радиоавтоматике (7 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- AWR Design Environment;
- Adobe Acrobat Reader;
- Far Manager;

Согласована на портале № 57889

- Google Chrome;
- LibreOffice;
- Mathworks Matlab;
- Mathworks Simulink 6.5;
- Micran Graphit;
- Microsoft Windows;
- Mozilla Firefox;
- Mozilla Thunderbird;
- PDF-XChange Viewer;
- PDFCreator;
- PTC Mathcad 13, 14;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

Согласована на портале № 57889

компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение	ПКР-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Методология и организация научного исследования	ПКР-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Методика выполнения научноисследовательско й работы.	ПКР-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Элементы математической статистики применительно к обработке экспериментальных данных.	ПКР-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Проверка статистических гипотез как метод принятия решений по экспериментальным данным.	ПКР-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Дисперсионный анализ.	ПКР-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Регрессионный анализ.	ПКР-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 57889

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как можно проверить гипотезу о равенстве математического ожидания случайной величины x с неизвестной дисперсией заданному числу a? Варианты ответа: а) Через оценку коэффициента корреляции; б) Через оценку ширины доверительного интервала; в)

Согласована на портале № 57889

Формулируем нулевую гипотезу <x>=a, затем по заданному объему выборки n и уровню значимости вычисляем коэффициент Стьюдента tα,n и далее устанавливаем границы критической области. Затем, в зависимости от области попадания вычисленного значения, а также положения в этом поле заданного числа а; г) нет верного ответа.

2. Какие виды ошибок рассматриваются при проверке статистических гипотез? Варианты ответа: а) через оценку коэффициента корреляции; б) через оценку ширины доверительного интервала; в) через оценку дисперсии экспериментальных данных; г) нет верного ответа.
3. Укажите способ оценки уровня статистической зависимости двух случайных переменных y и x. Варианты ответа: а) через оценку коэффициента корреляции; б) через оценку ширины доверительного интервала; в) через оценку значение дисперсии экспериментальных данных; г) нет верного ответа.
4. Почему нормальное распределение чаще других встречается при обработке экспериментальных данных? Варианты ответа: а) в силу хорошей изученности гауссова распределения; б) в силу центральной предельной теоремы, согласно которой, если некая физическая величина подвержена влиянию большого числа независимых факторов, влияние каждого из которых в отдельности на физическую величину пренебрежимо мало, то распределение этой величины будет нормальным; в) в силу научной традиции; г) нет верного ответа.
5. Как определить границы доверительного интервала Δy (ДИ) косвенных экспериментальных измерений по заданному уровню значимости α и соответствующим границам ДИ Δx, найденным по результатам прямых измерений? Варианты ответа: а) $\Delta y = |y(\mu x)| \cdot \Delta x$; б) $\Delta y = |y'(\mu x)| \cdot \Delta x$); в) $\Delta y = |y''(\mu x)| \cdot \Delta x$; г) нет верного ответа.
6. Как описать погрешности косвенных экспериментальных измерений среднего μy и дисперсии случайной переменной y связанной с другой случайной переменной x соотношением y=y(x) при известной функции распределения вероятности f(x) переменной x? Варианты ответа: а) μy=y(μx), (σy)2>(σy)2(y'(μx))2; б) μy>y(μx), (σy)2<(σy)2(y'(μx))2); в) μy=y(μx), (σy)2= σy)2(y'(μx))2; г) μy<y(μx), (σy)2>(σy)2(y'(μx))2.
7. Каким распределением описывается распределение выборки из точечных оценок выборочных средних измеряемой величины x, если результаты как отдельных измерений xi, так и средних значение <x> распределены нормально? Варианты ответа: а) нормальное (Гауссово) распределение; б) распределение Пирсона (χ2- распределение); в) равномерное аспределение; г) распределение Стьюдента.
8. Как соотносится результат точечной оценки выборочного среднего <x> измеряемой величины x с ее истинным значением x0, для выборки, представленной генеральной совокупность? Варианты ответа: а) <x><x0; б) <x>>x0; в) <x>=x0; г) нет верного ответа.
9. В каких случаях измерение можно ограничить однократное наблюдением? Варианты ответа: а) в случаях, когда случайная погрешность превосходит инструментальную погрешность; б) в случаях, когда случайная погрешность меньше инструментальной погрешности; в) в случаях ограниченного бюджета исследований; г) нет верного ответа.
10. Какие научные степени, ученых степеней, оценивающие научную квалификацию, введены в Российской Федерации? Варианты ответа: а) доцент и профессор; б) кандидат и доктор наук; в) доцент и профессор по специальности; г) нет верного ответа;

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. С какой целью проводят статистический анализ результатов эксперимента?
2. Каким образом находят суммарную погрешность окончательного результата измерения, учитывающую приборную погрешность?
3. Как определить абсолютную ошибку косвенных измерений через ошибки прямых измерений?
4. Какого вида бывают критические области для простой статистической гипотезы о двух событиях?
5. Объясните зависимости ширины критической области критериев гипотез, используемых в каждом из заданий уровня значимости α и объемов выборок n1 и n2;

9.1.3. Темы лабораторных работ

Согласована на портале № 57889

1. Точечные и интервальные оценки результатов экспериментальных измерений.
2. Оценка погрешности косвенных экспериментальных измерений.
3. Проверка статистических гипотез
4. Основы регрессионного анализа. идентификация параметров математических моделей на основе экспериментальных данных.
5. Проверка адекватности парной модели нелинейной регрессии
6. Разработка регрессионной многофакторной линейной модели по данным активного эксперимента.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 57889

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 57889

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РСС
протокол № 4 от «18» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РСС	А.В. Фатеев	Согласовано, 595be322-a579-4ae5-8d93-e5f4ee9ceb7d
Заведующий обеспечивающей каф. РСС	А.В. Фатеев	Согласовано, 595be322-a579-4ae5-8d93-e5f4ee9ceb7d
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Старший преподаватель, каф. РСС	Ю.В. Зеленецкая	Согласовано, 1f099a64-e28d-4307-a5f6-d9d92630e045
Заведующий кафедрой, каф. РСС	А.В. Фатеев	Согласовано, 595be322-a579-4ae5-8d93-e5f4ee9ceb7d

РАЗРАБОТАНО:

Профессор, РСС	А.С. Задорин	Разработано, 521229bc-219b-4531-a2f6-1da5347c4187

Согласована на портале № 57889