МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТАТИСТИЧЕСКАЯ РАДИОТЕХНИКА В СИСТЕМАХ СВЯЗИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Системы мобильной связи**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиотехнический факультет (РТФ)**
Кафедра: **Кафедра радиотехнических систем (РТС)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
Лабораторные занятия	20	20	часов
Самостоятельная работа	88	88	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	5

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 57622

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Цель преподавания дисциплины "Статистическая теория радиотехнических систем" - обеспечить у студентов знания и умения статистического описания сигналов и помех для синтеза оптимальных алгоритмов обнаружения, различения и оценки параметров сигналов для реализации современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств инфокоммуникаций, использованию и внедрению результатов исследований, а также контроля использования и оценивания производительности сетевых устройств и программного обеспечения для коррекции производительности сетевой инфраструктуры инфокоммуникационной системы.

1.2. Задачи дисциплины

1. Основной задачей дисциплины "Статистическая теория радиотехнических систем" является формирование у студентов компетенций в части способности применения современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств инфокоммуникаций, использованию и внедрению результатов исследований, также контроля использования и оценки производительности сетевых устройств и программного обеспечения для коррекции производительности сетевой инфраструкткры инфокоммуникационной системы на основе знаний, умений и владения методами статистического описания сигналов и помех для синтеза оптимальных алгоритмов обнаружения, различения и оценки параметров сигналов. Предусмотренные программой курса "Статистическая теория радиотехнических систем" знания являются не только базой для последующего изучения специальных дисциплин, но имеют также самостоятельное значение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 57622

ПКР-3. Способен применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств инфокоммуникаций, использованию и внедрению результатов исследований	ПКР-3.1. Знает основы сетевых технологий, нормативно-техническую документацию, требования технических регламентов, международные и национальные стандарты в области качественных показателей работы инфокоммуникационного оборудования.	Знает: - методы статистического описания случайных сигналов и помех, - принципы и основы статистической теории обнаружения, различения и оценки неизвестных параметров сигналов при наличии помех; - физический и содержательный смысл параметров сигнала, которые определяют потенциальные характеристики систем обнаружения (различения) при наличии шума приемных устройств; как базовых знаний для реализации способности знания и понимания основ сетевых технологий, нормативной-технической документации, требований технических регламентов, международных и национальных стандартов в области качественных показателей работы инфокоммуникационного оборудования.
	ПКР-3.2. Умеет работать с программным обеспечением, используемым при обработке информации инфокоммуникационных систем и их составляющих.	Умеет: - изложить постановку задачи статистического синтеза оптимального обнаружителя (различителя) и оценки параметра полезного сигнала на фоне помехи; - выполнять типовые расчеты вероятностных характеристик оптимального обнаружителя (различителя) в радиоэлектронных системах; для работы с программным обеспечением, используемым при обработке информации инфокоммуникационных систем и их составляющих.
	ПКР-3.3. Владеет навыками анализа оперативной информации о запланированных и аварийных работах, связанных с прерыванием предоставления услуг, контроля качества предоставляемых услуг.	Владеет: - специальной терминологией; - способами статистического описания свойств сигналов и помех; - общей методологией статистического анализа с синтеза оптимальных устройств обработки сигналов в радиоэлектронных системах; в части формирования навыков анализа оперативной информации о запланированных и аварийных работах, связанных с прерыванием предоставления услуг, контроля качества предоставляемых услуг.

Согласована на портале № 57622

ПКР-5. Способен осуществлять контроль использования и оценивать производительность сетевых устройств и программного обеспечения для коррекции производительности сетевой инфраструктккры инфокоммуникационной системы	ПКР-5.1. Знает общие принципы функционирования, архитектуру аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; протоколы различных уровней модели взаимодействия открытых систем.	Знает: - типовые структуры оптимальных систем обработки сигналов в радиоэлектронных системах при их обнаружении (различении) на фоне шума приемных устройств; как базовых знаний для реализации способности знания общих принципов функционирования, архитектуры аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; протоколов различных уровней модели взаимодействия открытых систем.
	ПКР-5.2. Умеет пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий.	Умеет: - изложить подход к решению задачи статистического синтеза оптимального обнаружителя (различителя) и оценки параметра полезного сигнала на фоне помехи; - анализировать результаты расчетов вероятностных характеристик оптимального обнаружителя (различителя) в радиоэлектронных системах; в результате применения нормативно-технической документации в области инфокоммуникационных технологий.
	ПКР-5.3. Умеет использовать современные методы контроля и исследования производительности инфокоммуникационных систем.	Умеет: - изложить этапы решения задачи статистического синтеза оптимального обнаружителя (различителя) и оценки параметра полезного сигнала на фоне помехи; - анализировать характеристик оптимального обнаружителя (различителя) в радиоэлектронных системах; применительно к современным методам контроля и исследования производительности инфокоммуникационных систем.
	ПКР-5.4. Владеет навыками исследования влияния приложений на производительность сетевых устройств и программного обеспечения администрируемых сетевых устройств информационно-коммуникационных систем, фиксацию оценки готовности системы в специальном документе.	Владеет: - специальной терминологией; - способами статистического описания свойств сигналов и помех; - общей методологией статистического анализа с синтеза оптимальных устройств обработки сигналов в радиоэлектронных системах; в части формирования навыков исследования влияния приложений на производительность сетевых устройств и программного обеспечения администрируемых сетевых устройств информационно-коммуникационных систем, фиксацию оценки готовности системы в специальном документе.

Согласована на портале № 57622

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	56	56
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	88	88
Подготовка к зачету с оценкой	24	24
Подготовка к тестированию	24	24
Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	18	18
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	12	12
Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	10	10
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр						
1 Введение	2	-	-	8	10	ПКР-5
2 Функция различия сигналов	2	4	-	14	20	ПКР-3, ПКР-5
3 Статистические модели сигналов	4	4	10	20	38	ПКР-3, ПКР-5
4 Основы статистической теории обнаружения и различения сигналов при наличии помех	4	4	4	16	28	ПКР-3, ПКР-5
5 Основы статистической теории оценок неизвестных параметров сигнала	4	6	6	22	38	ПКР-3, ПКР-5
6 Демодуляция цифровых сигналов	2	-	-	8	10	ПКР-3, ПКР-5
Итого за семестр	18	18	20	88	144	
Итого	18	18	20	88	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Согласована на портале № 57622

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Введение	Статистическая радиотехника в радиотехнических системах и системах связи. Классы задач, решаемых радиотехническими системами. Общее описание сигналов и помех. Классификация сообщений и сигналов.	2	ПКР-5
	Итого	2	
2 Функция различия сигналов	Понятие функции различия сигналов. Частотно-временная корреляционная функция сигнала. Ширина функции неопределённости вдоль оси частоты и времени. Стационарная случайная помеха с гауссовым распределением вероятностей. Белый шум.	2	ПКР-3, ПКР-5
	Итого	2	
3 Статистические модели сигналов	Радиоканал и его свойства. Модели сигналов в однолучевом и многолучевом каналах. Нормальная модель сигнала и её статистические характеристики. Корреляционные и спектральные свойства огибающей и фазы.	4	ПКР-3, ПКР-5
	Итого	4	
4 Основы статистической теории обнаружения и различения сигналов при наличии помех	Понятие о согласованном линейном фильтре. Примеры согласованных фильтров для различных типов радиосигналов. Обнаружение и различение сигналов при наличии помех. Критерии оптимальности обнаружения и различения. Статистические характеристики качества обнаружения и различения.	4	ПКР-3, ПКР-5
	Итого	4	
5 Основы статистической теории оценок неизвестных параметров сигнала	Основные способы формирования оценок неизвестных параметров сигналов при наличии помех. Байесовские оценки и оценки МНК. Оптимальная оценка амплитуды детерминированного сигнала на фоне аддитивного белого гауссовского шума.	4	ПКР-3, ПКР-5
	Итого	4	

Согласована на портале № 57622

6 Демодуляция цифровых сигналов	Понятие демодуляции в системах связи. Роль априорной информации при демодуляции. Когерентные, некогерентные и частично-когерентные системы связи. Приём сигнала в условиях многолучевости.	2	ПКР-3, ПКР-5
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
2 Функция различия сигналов	Статистическое описание случайных сигналов. Расчёт автокорреляционных функций радиосигналов.	4	ПКР-3, ПКР-5
	Итого	4	
3 Статистические модели сигналов	Гауссовские модели сигналов. Статистические свойства огибающей и фазы сигнала. Модель сигнала в многолучевом канале.	4	ПКР-3, ПКР-5
	Итого	4	
4 Основы статистической теории обнаружения и различения сигналов при наличии помех	Согласованный фильтр. Критерий оптимальности обнаружителя. Структурная схема обнаружителя и различителя сигналов.	4	ПКР-3, ПКР-5
	Итого	4	
5 Основы статистической теории оценок неизвестных параметров сигнала	Методы оценки неизвестных параметров полезных сигналов при наличии помех. Оценки амплитуды, времени прихода и начальной фазы полезного сигнала.	6	ПКР-3, ПКР-5
	Итого	6	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			

Согласована на портале № 57622

3 Статистические модели сигналов	Изучение статистического описания случайных сигналов	4	ПКР-3, ПКР-5
	Статистические свойства огибающей и фазы смеси регулярного сигнала и узкополосного стационарного гауссова шума	6	ПКР-3, ПКР-5
	Итого	10	
4 Основы статистической теории обнаружения и различения сигналов при наличии помех	Оптимальное обнаружение полезного сигнала на фоне шума	4	ПКР-3, ПКР-5
	Итого	4	
5 Основы статистической теории оценок неизвестных параметров сигнала	Оценка неизвестных параметров сигналов при наличии помех	6	ПКР-3, ПКР-5
	Итого	6	
Итого за семестр		20	
Итого		20	

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Введение	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-5	Тестирование
	Итого	8		
2 Функция различия сигналов	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-3, ПКР-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-3, ПКР-5	Тестирование
	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	6	ПКР-3, ПКР-5	Задачи и упражнения
	Итого	14		

Согласована на портале № 57622

3 Статистические модели сигналов	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-3, ПКР-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-3, ПКР-5	Тестирование
	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	6	ПКР-3, ПКР-5	Задачи и упражнения
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ПКР-3, ПКР-5	Лабораторная работа
	Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	2	ПКР-3, ПКР-5	Защита отчета по лабораторной работе
	Итого	20		
4 Основы статистической теории обнаружения и различения сигналов при наличии помех	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-3, ПКР-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-3, ПКР-5	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	4	ПКР-3, ПКР-5	Защита отчета по лабораторной работе
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ПКР-3, ПКР-5	Лабораторная работа
	Итого	16		
5 Основы статистической теории оценок неизвестных параметров сигнала	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-3, ПКР-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-3, ПКР-5	Тестирование
	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	6	ПКР-3, ПКР-5	Задачи и упражнения
	Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	4	ПКР-3, ПКР-5	Защита отчета по лабораторной работе
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ПКР-3, ПКР-5	Лабораторная работа
	Итого	22		
6 Демодуляция цифровых сигналов	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-3, ПКР-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-3, ПКР-5	Тестирование
	Итого	8		
Итого за семестр		88		
Итого		88		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины,

Согласована на портале № 57622

и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПКР-3	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Защита отчета по лабораторной работе, Лабораторная работа, Тестирование, Задачи и упражнения
ПКР-5	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Защита отчета по лабораторной работе, Лабораторная работа, Тестирование, Задачи и упражнения

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Зачёт с оценкой	10	10	10	30
Защита отчета по лабораторной работе	6	6	6	18
Лабораторная работа	6	6	6	18
Тестирование	4	6	6	16
Задачи и упражнения	6	6	6	18
Итого максимум за период	32	34	34	100
Нарастающим итогом	32	66	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Согласована на портале № 57622

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Энатская Н. Ю. Математическая статистика и случайные процессы : учебное пособие для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2022 on-line [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490098.
2. Застела М. Ю. Радиотехнические системы : учебное пособие для вузов. — Москва: Изд. Юрайт, 2022 on-line [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493380.
3. Берикашвили В. Ш. Основы радиоэлектроники: системы передачи информации : учебное пособие для среднего профессионального образования. — Москва : Изд. Юрайт, 2022 on-line [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495255.

7.2. Дополнительная литература

1. Статистическая теория радиотехнических систем: Учебное пособие / В. И. Тисленко - 2016. 160 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6554.
2. Теория электрической связи: Учебное пособие / Ю. П. Акулиничев, А. С. Бернгардт - 2015. 196 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5858.
3. Пригарин, С. М. Статистическое моделирование многомерных гауссовских распределений : учебное пособие для вузов — Москва: Изд. Юрайт, 2022 on-line [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494790.
4. Михайлов Г. А. Статистическое моделирование. Методы Монте-Карло : учебное пособие для вузов. — Москва : Изд. Юрайт, 2022 on-line [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494032.
5. Аверина Т. А. Численные методы. Алгоритмы моделирования систем со случайной структурой : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 on-line [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494174.
6. Древс, Ю. Г. Имитационное моделирование : учебное пособие для среднего профессионального образования. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 on-line [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495329.
7. Маликов Р. Ф. Основы математического моделирования : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 on-line [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488153.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Статистическая теория радиотехнических систем: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и организации самостоятельной работы по курсу / В. И. Тисленко - 2011. 43 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2120.
2. Моделирование систем: Учебно-методическое пособие по лабораторным работам и организации самостоятельной работы по курсу / В. И. Тисленко - 2011. 22 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2118.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц

Согласована на портале № 57622

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная лаборатория информационных технологий: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 423 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнитно-маркерная BRAUBERG;
- LMC-100103 Экран с электроприводом Master Control Matte 203*203 см White FiberGlass, черная кайма по периметру;
- Проектор NEC «M361X»;
- Системный блок (16 шт.);
- Мониторы (16 шт.);
- Компьютер;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- LibreOffice;
- PTC Mathcad 13, 14;
- Scilab;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная лаборатория информационных технологий: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 423 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

Согласована на портале № 57622

- Доска магнитно-маркерная BRAUBERG;
- LMC-100103 Экран с электроприводом Master Control Matte 203*203 см White FiberGlass, черная кайма по периметру;
- Проектор NEC «M361X»;
- Системный блок (16 шт.);
- Мониторы (16 шт.);
- Компьютер;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- LibreOffice;
- OpenOffice;
- PTC Mathcad 13, 14;
- Scilab;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Согласована на портале № 57622

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение	ПКР-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Функция различия сигналов	ПКР-3, ПКР-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
3 Статистические модели сигналов	ПКР-3, ПКР-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Защита отчета по лабораторной работе	Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
4 Основы статистической теории обнаружения и различения сигналов при наличии помех	ПКР-3, ПКР-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Защита отчета по лабораторной работе	Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 57622

5 Основы статистической теории оценок неизвестных параметров сигнала	ПКР-3, ПКР-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Защита отчета по лабораторной работе	Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
6 Демодуляция цифровых сигналов	ПКР-3, ПКР-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 57622

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Какой параметр сигнала переносит полезное сообщение La(t) для радиотехнической системы измерения дальности? Ответы: а) s(t, La(t)) = A cos(2*pi*f0*(t-La(t)/c)+psi); б) s(t, La(t)) = La(t)/c*cos(2*pi*f0*t+psi); в) s(t, La(t)) = A cos(2*pi*(La(t)/c)*t+psi); г) s(t, La(t)) = A cos(2*pi*f0*t+La(t)/c).
2. Какой параметр сигнала переносит полезное сообщение La(t) для радиотехнической системы измерения пеленга по принятым сигналам с выхода амплитудного ограничителя? Ответы: а) s(t, La(t)) = A cos(2*pi*f0*(t-La(t))+psi); б) s(t, La(t)) = La(t)*cos(2*pi*f0*t+psi); в) s(t, La(t)) = A cos(2*pi*La(t)*t+psi); г) s(t, La(t)) = A cos(2*pi*f0*t+La(t)).
3. Оцифрованы три сигнала в три момента времени и получены следующие отсчёты: s1=[1, 2, 3] для первого сигнала, s2=[4, 5, 6] для второго сигнала и s3=[7, 8, 9] для третьего сигнала. Определите меру различия между первым и вторым сигналами относительно первого сигнала. Ответы: а) 0,086; б) 2,2; в) 35; г) 56.
4. Высокая точность измерения параметров по высокочастотному сигналу определяется: а) шириной автокорреляционной функцией; б) уровнем боковых лепестков автокорреляционной функции; в) крутизной в области пика автокорреляционной функции; г) величиной пика автокорреляционной функции.
5. Какую базу имеет радиосигнал эффективной амплитудной 3 В, длительностью 50 мс, начальной фазой 15 радиан и шириной спектра 1000 Гц, и к какому типу следует его отнести: а) 50, сложный; б) 0,15, простой; в) 45; сложный; г) 0,003, сложный.
6. Для радиотехнической системы задан зондирующий сигнал базой 10000, длительностью 1 мс, а приёмный тракт характеризуется коэффициентом шума 3. Определите мощность шума на выходе приёмного тракта, согласованного с сигналом. Ответы: а) 10*10^-14 Вт; б) 12,5*10^-14 Вт; в) 12,5*10^-11 Вт; г) 10*10^-11 Вт.
7. Для радиотехнической системы задан зондирующий сигнал базой 10000 и отношение сигнал/шум на входе приёмного тракта, равное 10. Чему равно отношение сигнал/шум на выходе согласованного фильтра приёмного тракта: а) 1000; б) 10000000; в) 500; г) 20000000.
8. Укажите функцию потерь при байесовской оценке по минимуму среднеквадратической ошибки. Ответ: а) линейная; б) квадратическая; в) модульная; г) простая.
9. Спектральная плотность мощности шумов приёмного тракта равна N0 = 10 Вт/Гц, а длительность импульсного радиосигнала равна 0,2 с. Чему равно среднеквадратическое

Согласована на портале № 57622

отклонение оптимальной оценки амплитуды радиосигнала известной формы. Ответы: а) 1,414; б) 7,071; в) г) 0,141; г) 0,707.

10. Отношение сигнал/шум по мощности на выходе согласованного фильтра равно 10. Чему равно среднеквадратическое отклонение оптимальной оценки фазы? Ответы: а) 3,162 рад; б) 0,316 рад; в) 0,1 рад; г) 31,62 рад.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. В чем принципиальное отличие сигнала и помехи?
2. Почему РТС извлечения информации относят к системам с внешней модуляцией, а РТС передачи информации —к системам с внутренней модуляцией?
3. В чем отличие аддитивной помехи от мультипликативной?
4. В чем различие детерминированного и статистического подходов к решению задач анализа и синтеза РТС? Почему детерминированный подход несостоятелен?
5. Перечислите функции и параметры, задание которых связано с понятием «статистическое описание» случайной функции.
6. В чем отличие детерминированной, квазидетерминированной и случайной функций?
7. В чем отличие аналогового и цифрового сообщений?
8. Запишите общее выражение сигнала —переносчика сообщения.
9. В чем отличие сигналов с одноступенчатой и двухступенчатой модуляцией? Приведите примеры осциллограмм.
10. Что есть функция различия сигналов и каков ее смысл?
11. Запишите выражение функции различия двух сигналов по одному информативному параметру x, когда он не является энергетическим.
12. Запишите в общем виде частотно-временную корреляционную функцию узкополосного радиосигнала.
13. Запишите выражение временной автокорреляционной функции (АКФ) узкополосного радиосигнала в действительной и комплексной форме.
14. Запишите выражение комплексной огибающей временной АКФ узкополосного радиосигнала и обоснуйте тот факт, что это медленная функция времени.
15. Что есть функция неопределенности (ФН) радиосигнала и каковы ее свойства?
16. В чем сущность принципа неопределенности в радиолокации?
17. Какие параметры радиосигнала определяют ширину ФН вдоль осей время-частота? Как влияет энергия сигнала на ФН?
18. Что есть база радиосигнала и в чем различие сигналов с простой и сложной модуляцией?
19. Почему для сигнала с простой модуляцией уменьшение ширины пика ФН по оси времени непременно приводит (при постоянной мощности) к снижению энергии этого сигнала?
20. Почему для сигнала со сложной модуляцией уменьшение ширины пика ФН по оси времени не приводит (при постоянной мощности) к снижению энергии этого сигнала?
21. В каком случае ширина огибающей радиосигнала и ширина огибающей временной АКФ этого сигнала примерно одинаковы? Когда они могут различаться на несколько порядков?
22. Изобразите графически временную АКФ одиночного радиоимпульса с прямоугольной огибающей и простой модуляцией.
23. Изобразите графически временную АКФ одиночного ФКМ радиоимпульса с прямоугольной огибающей. Какова величина боковых максимумов этой функции но сравнению с главным пиком?
24. Почему для полноты вероятностного описания случайного сигнала необходимо привлечение плотностей распределения вероятностей более чем 1-го порядка?
25. Какая функция определяет спектральные свойства случайного стационарного процесса, поясните ее вероятностный смысл и физическую единицу измерения?
26. Какой случайный процесс называют нормальным и каковы его особенности?
27. Что означает тот факт, что шум белый?
28. Что означает тот факт, что шум стационарный и гауссов?
29. Какое влияние оказывает фазовая (или частотная) модуляция сигнала на вид частотной автокорреляционной функции сигнала и почему?

9.1.3. Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и

Согласована на портале № 57622

упражнений

1. Согласованный фильтр для прямоугольного радиоимпульса с простой и ФКМ модуляцией.
2. Модель сигнала в многолучевом канале.
3. Среднеквадратичная регрессия.
4. Оптимальная линейная фильтрация. Фильтр Калмана.
5. Информация по Фишеру. Неравенство Крамера-Рао.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ

1. Что есть функция различия сигналов и каков ее смысл?
2. Какой параметр сигнала влияет на ширину временной автокорреляционной функции сигнала? Какой вид имеет автокорреляционная функция радиоимпульса с простой модуляцией и ФКМ? Каков вид огибающих автокорреляционных функций радиоимпульса с простой модуляцией и ФКМ?
3. Какова база сигналов, используемых в работе?
4. Почему в случае поступления ФКМ- или ЛЧМ-сигналов на вход СФ их длительность на выходе фильтра уменьшается, то есть они сжимаются?
5. Что определяет величину сжатия сигналов с ФКМ и ЛЧМ при обработке в согласованном фильтре?
6. Какие параметры входного сигнала и белого шума определяют наибольшее отношение уровней сигнала к шуму на выходе согласованного фильтра?
7. В какой момент времени можно зафиксировать наибольшее отношение мощности полезного сигнала к мощности шума на выходе согласованного фильтра и коррелятора?
8. Какие последствия вызывает нарушение синхронизации в схемах приемника с СФ и коррелятором?
9. В чем причина различия сигналов на выходе СФ и коррелятора? В чем их сходство?

9.1.5. Темы лабораторных работ

1. Изучение статистического описания случайных сигналов
2. Статистические свойства огибающей и фазы смеси регулярного сигнала и узкополосного стационарного гауссова шума
3. Оптимальное обнаружение полезного сигнала на фоне шума
4. Оценка неизвестных параметров сигналов при наличии помех

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Согласована на портале № 57622

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Согласована на портале № 57622

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 57622

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РТС
протокол № 4 от «16» 11 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РТС	С.В. Мелихов	Согласовано, 385c9e7d-2407-461d-8604-80cee7018227
Заведующий обеспечивающей каф. РТС	С.В. Мелихов	Согласовано, 385c9e7d-2407-461d-8604-80cee7018227
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РТС	В.А. Громов	Согласовано, bbaa5b2b-4c38-484f-a5bb-85f9ddafe277
Старший преподаватель, каф. РТС	Д.О. Ноздреватых	Согласовано, bd0039b0-9c48-4859-9803-60c9ddba7116

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, РТС	А.С. Аникин	Разработано, 90a9b589-4503-47e5-999f-a5e10963c1fa

Согласована на портале № 57622