

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)



Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

П. Е. Троян  
«12» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НАУЧНАЯ РАБОТА

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность): 09.03.03 – Прикладная информатика

Профиль: Прикладная информатика в экономике

Форма обучения: очная

Факультет: ФСУ, Факультет систем управления

Кафедра: АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления

Курс: 4 Семестр: 7

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Виды учебной работы	Семестр 7	Всего	Единицы
Лекции	–	–	часов
Лабораторные работы	–	–	часов
Практические занятия	36	36	часов
Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	–	–	часов
Всего аудиторных занятий	–	–	часов
Из них в интерактивной форме	20	20	часов
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72	часов
Всего (без экзамена)	108	108	часов
Самост. работа на подготовку и сдачу экзамена	–	–	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(в зачетных единицах)	3	3	ЗЕТ

Зачет 7 семестр

Томск 2016



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Одним из важнейших элементов всего комплекса учебно-воспитательной работы высшего учебного заведения выступает научно-исследовательская работа студентов. Научная работа (НР) студентов – важная и неотъемлемая часть учебного процесса и проводится в виде семинарских и практических учебных занятий. НР обеспечивает приобретение студентами необходимых навыков исследовательской деятельности и предполагает постепенное приобщение их к самостоятельному решению задач, уже разработанных наукой. НР направлена на получение оригинальных результатов, имеющих практическую значимость для конкретной организации (предприятия, учреждения).

**Цель дисциплины** «Научная работ» (НР) – развить и закрепить у студентов теоретические знания во время проведения семинарских занятий, полученные по общеобразовательным, профессиональным и специальным дисциплинам, развить практические навыки в выполнении самостоятельных исследований по выбранной научной тематике для конкретного предприятия, повысить требовательность к себе, аккуратность, точность в выполнении заданий и научной активности, а также привить навыки в работе с научно-технической литературой, оформлению отчетной документации по экономике.

Приобщение к будущей профессии, таким образом, приобретает творческий характер и стимулирует креативную индивидуальность студентов.

**Задача дисциплины** «Научная работа» (НР) при подготовке специалистов в высшей школе – это выработка творческого подхода в использовании уже накопленных знаний и приобретении новых сведений; формирование навыков самостоятельной исследовательской работы; расширение кругозора и научной эрудиции; формирование профессиональных способностей, интереса к избранной профессии; формирование научно-познавательных интересов.

НР расширяет кругозор студентов, приобщает их к творческой деятельности кафедры. На занятиях студент должен осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, вникая в детали будущей профессии под чутким руководством заранее выбранного научного руководителя.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Научная работа» (НР) относится к циклу профессиональных дисциплин (дисциплины по выбору) вариативной части Успешное овладение данной дисциплиной предполагает предварительные знания, полученные в дисциплинах: «Теория экономических информационных систем», «Предметно-ориентированные экономические информационные системы», «Учебно-исследовательская работа-1, 2», «Проектирование информационных систем» и др.

Знания, полученные студентами в этой дисциплине, будут использовать при дальнейшем проектировании информационных систем в экономике, выполняя выпускную квалификационную работу.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Научная работа» направлен на формирование следующих компетенций:

### *Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-23);
- способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-24).

**В результате работы на семинарских занятиях по научной работе студент должен знать:**

- правила создания пользовательского интерфейса информационной системы;
- требования к БД в создаваемой информационной системе;

**уметь:**

- проектировать информационную и концептуальную модели БД;
- проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты;
- по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия;
- обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу;

**владеть:**

- навыками исследовательской деятельности;
- практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС;
- теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий на основе анализа экономико-информационной среды предметной области.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
	часов	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:	–	–
Лекции	–	–
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:	–	–
Курсовой проект (работа)	–	–
Расчетно-графические работы	–	–
Подготовка к практическим и семинарским занятиям	<b>36</b>	36
Самостоятельное изучение тем теоретической части	<b>24</b>	24
Подготовка отчета и защита работы	<b>12</b>	12
<b>Подготовка к экзамену</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 5.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СРС	Всего час.	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Характеристика основных целей и задач ИР-2, требования к выполнению работ, составлению презентаций по темам	4	4	8	ПК-23, ПК-24
2.	Тематические семинары (приложение А) по индивидуальным заданиям. Составление доклада и подготовка презентации по темам	6	54	60	ПК-23, ПК-24
3.	Анализ и обсуждение результатов. Проверка рефератов по темам для самостоятельного изучения	4	10	14	ПК-23, ПК-24
4.	Требования к содержанию отчета. Составление отчета по УИР и его защита	4	22	26	ПК-23, ПК-24
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям) – не предусмотрены УП.

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими)

#### и последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Теория экономических информационных систем		+	+	
2.	Предметно-ориентированные экономические информационные системы		+	+	
3.	Учебно-исследовательская работа-1	+	+	+	+
4.	Проектирование информационных систем		+		

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, которые необходимы при изучении последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Практика	СРС	Формы контроля (примеры)
ПК-23	+	+	Дом. задание, проверка его выполнения, Отчет по практической работе дом. задание, тест
ПК-24	+	+	Контрольная работа, дом. задание

СРС – самостоятельная работа студента

## 6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

### Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы	Формы	Практические занятия (час)	Всего (час)
	Работа в команде	6	<b>6</b>
	Пресс-конференция	8	<b>8</b>

Поисковый метод	6	6
Итого интерактивных занятий	20	20

**Примечание.**

1. «Работа в команде» происходит при коллективном обсуждении индивидуальных заданий (приложение А).
2. «Поисковый метод» студенты используют при обосновании проектных решений по программному обеспечению комплекса задач, который заключается в формировании требований к системному, специальному и прикладному программному обеспечению проектируемой ИС.
3. Основные результаты своих работ (наиболее интересные исследования) студенты докладывают при помощи презентаций, устраивая подобие **пресс-конференции** на практических занятиях (темы: 2, 3 таблицы 5.1).

**7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрен.****8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)**

Практические занятия предусматривают закрепление основных вопросов в области организации малого бизнеса. Практические занятия проходят в виде семинаров в соответствии с требованиями, обозначенными в методических указаниях, указанных в 12.3 разделе литературы [1-2].

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	1.	Характеристика основных целей и задач НР-2, требования к выполнению работ, составлению презентаций по темам	4	ПК-23, ПК-24
2.	2.	Тематические семинары (приложение А) по индивидуальным заданиям. Составление доклада и подготовка презентации по темам	6	ПК-23, ПК-24
3.	3.	Анализ и обсуждение результатов по индивидуальным заданиям. Проверка рефератов по темам для самостоятельного изучения	4	ПК-23, ПК-24
4.	4.	Требования к содержанию отчета по УИР и его защита	4	ПК-23, ПК-24
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	

**9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Наименование работы	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	2, 3.	Подготовка к практическим и семинарским занятиям	<b>36</b>	ПК-23, ПК-24
2.	2, 3	Самостоятельное изучение тем теоретической части	<b>24</b>	ПК-23, ПК-24
3.	4.	Подготовка отчета и защита работы	<b>12</b>	ПК-23, ПК-24
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	

**Темы для самостоятельного изучения.**

- 1) Критерии оценки программного обеспечения.
- 2) Обзор сред разработки интерфейса ИС и СУБД.

**10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ – не предусмотрены.****11. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА**

Курс 4, семестр 7

Контроль обучения – Зачет.

Таблица 11.1 – Дисциплина «Научная работа-2» (зачет, практические занятия)

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую контрольную	Максимальный балл за период между 1КТ и	Максимальный балл за период между 2КТ и	Всего за семестр

	точку с начала семестра	2КТ	на конец семестра	
Посещение занятий	4	4	4	12
Тестовый контроль	12	12	12	36
Выполнение и защита результатов трех практических заданий	10	15	15	40
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период:	30	35	35	100
Нарастающим итогом	30	65	100	

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим, не получившим зачет. **Студент, выполнивший все запланированные практические задания** и набравший сумму 60 и более баллов, получает зачет «автоматом».

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за 1 и 2 контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

## **12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **12.1 Основная литература**

1. Сибилёв, В.Д. Проектирование баз данных : учебное пособие / В. Д. Сибилёв ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТМЦДО, 2007. - 201 с. (18 экз. – библиотека ТУСУР)
2. Золотов С.Ю. Основы проектирования информационных систем: Учебное пособие / каф. АСУ, – Томск: ТУСУР, 2007. – 68 с. (47 экз. – библиотека ТУСУР)

### **12.2 Дополнительная литература**

1. Шандаров Е. С. Информационные системы на базе технологий Интернет / Томск: ТУСУР, 2007. - 233 с. (48 экз. – библиотека ТУСУР)
2. Чернышев А.А., Кирпиченко Л.И. ОС ТУСУР 6.1-97\* Система образовательных стандартов. Работы студенческие учебные и выпускные квалификационные. Общие требования и правила оформления. Томск: ТУСУР, 1999. – 36 с. (4 экз. – библиотека ТУСУР).

### **12.3 Перечень пособий, методических указаний и материалов, используемых в учебном процессе**

1. Исакова А.И. Методические указания к выполнению учебно-исследовательской работы для студентов специальности 080801 "Прикладная информатика в экономике" : методические указания / А. И. Исакова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТУСУР, 2006. - 52 с. (4 экз. – библиотека ТУСУР; 20 экз. – на кафедре АСУ раздаются студентам во время семинарских занятий).

2. Исакова А.И. Научная работа: Методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студентов всех форм обучения для направления бакалавриата 230700 – Прикладная информатика/ А.И. Исакова. Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. – Томск: ТУСУР, 2013. – 16 с.

[http://asu.tusur.ru/learning/bak230700/d53/b230700\\_d53\\_work.doc](http://asu.tusur.ru/learning/bak230700/d53/b230700_d53_work.doc)

### **12.4 Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Операционная система MS Windows XP, пакет Microsoft Office 2007

СУБД MS Access, информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет.

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине используются персональный ПК с процессором Pentium 4, операционная система MS Windows XP, пакет Microsoft Office 2007. Практические занятия осуществляются в специализированной аудитории с проектором, экраном, на который слайды демонстрации проецируются.



## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>9</sup>

Научная работа (НР) – самостоятельная работа студентов, которая выполняется на кафедре или в других организациях под руководством опытных специалистов.

Желательно, чтобы студент имел одно комплексное задание на два семестра. Для каждого семестра определяется доля общей работы и оформляется промежуточный отчет, устная защита на семинарском занятии, по результатам которых проставляется зачет. Возможно выполнение в каждом семестре отдельного задания с подробной проработкой конкретной экономической задачи и оформления отчета по ней. Форма задания представлена в приложении Б.

Руководство НР является двухуровневым: общее руководство осуществляет ответственный за НР преподаватель кафедры, индивидуальное руководство студентом ведет персональный руководитель.

Ответственный за НР преподаватель кафедры обязан:

- обеспечить распределение и прикрепление студентов к непосредственным индивидуальным руководителям;
- оказывать консультационную и методическую помощь в выполнении работы;
- контролировать выполнение календарного плана работы, часы, отведенные для НР по расписанию занятий и обеспечить своевременную защиту работ во время проведения научных семинаров;
- обучить студентов умению докладывать постановку задачи, выделять научную новизну выбранной темы, практическую значимость, правильно изложить результаты своей работы и уметь их защитить;
- периодически проводить семинары со студентами, обсуждая полученные результаты с обязательным оппонированием работ, вопросами к докладчику и ответами на них;
- подготовка заявок, тезисов и текстов докладов на научные студенческие конференции Томска и других городов.

Контроль за выполнением НР осуществляется во время проведения занятий по расписанию.

Индивидуальный руководитель должен регулярно встречаться со студентом, обсуждать ход выполнения работы и полученные результаты и своевременно сообщать на кафедру о ходе выполнения работы.

День защиты учебно-исследовательских работ назначается в соответствии с расписанием сдачи зачетов и экзаменов, составляемым Учебным управлением ТУСУРа.

Для защиты НР студент должен иметь при себе:

- 1) зачетную книжку;
- 2) иллюстративный материал для доклада (5-8 слайдов в формате Power Point, предназначенные для показа через проектор).

Защита каждой работы состоит из доклада автора работы (5 – 7 мин., с обязательным использованием по ходу доклада иллюстративного материала) и ответов на вопросы руководителя НР. В докладе должны быть обязательно отражены:

- тема и постановка задачи НР;
- аргументированный выбор способа ее решения, методы, пути, средства достижения поставленной в работе цели;
- полученные самостоятельно результаты, основные итоги работы, оценка их теоретической и практической значимости.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А****Задания семинарских занятий «Обоснование применения АРМ»  
по дисциплине «Научная работа» в 7 семестре**

1) обосновать применения АРМ, рассмотрев их возможности: информационно-справочное обслуживание; автоматизация делопроизводства; развитый диалог пользователя с ЭВМ; использование ресурсов как ПЭВМ, так и центральной ЭВМ для решения различных задач; формирование и ведение локальных баз данных и использование централизованной базы данных при наличии вычислительной сети; - представление сервиса пользователю на рабочем месте.

2) рассмотреть такие преимущества АРМ, как надежность, низкая стоимость, сочетание автономного и многопользовательского режимов работы, возможность реализации интерфейса АРМ друг с другом и с большой ЭВМ, удобство подключения новых внешних устройств.

3) учитывая конкретику целевого назначения АРМ необходимо исходить в обосновании из принципа максимальной ориентации на конечного пользователя, что обычно достигается адаптацией АРМ к уровню его подготовки и возможностям его обучения и самообучения. В свою очередь этот принцип тесно связан с принципом проблемной ориентации, то есть с ориентацией на решение определенного класса задач, объединенных общей технологией обработки данных, единством режимов эксплуатации. В узком смысле, проблемная ориентация заключается в ориентации на автоматизацию конкретных функций, выполняемых работниками экономических служб.

4) отметить также уровень развития АРМ, среди которых выделяют: построение типовых (базовых) АРМ, ориентированных на группы конкретных пользователей; реализация на базе типовых АРМ специализированных (функциональных АРМ) например, АРМ бухгалтера, АРМ аналитика; объединение специализированных АРМ в проблемно-ориентированные комплексы в рамках локальных распределенных систем обработки данных.

5) остановиться на обеспечивающей части АРМ: вопросах организации информационной базы; вопросах специфики программного обеспечения; вопросах обоснования общей технологии обработки данных; вопросах лингвистического обеспечения, диалога; вопросах методического обеспечения, ГОСТов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
Форма задания на научную работу,  
выполняемую в 7 семестре

**ЗАДАНИЕ  
НА НАУЧНУЮ РАБОТУ**

1. ФИО студента:
2. Группа:
3. Руководитель:
4. Место работы руководителя:
5. Должность руководителя:
6. Тема НР:

Календарный план выполнения работы

Номер темы	Содержание этапа	Срок выполнения
1		
2		
3		

Вид отчетности:

Дата защиты:

Студент: \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия


Руководитель: \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Преподаватель: \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**Приложение к рабочей программе**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И  
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян

«12» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**НАУЧНАЯ РАБОТА**

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность): 09.03.03– Прикладная информатика

Профиль: Прикладная информатика в экономике

Форма обучения: очная

Факультет: ФСУ, Факультет систем управления

Кафедра: АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления

Курс: 4 Семестр: 7

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Зачет 7 семестр (2013 года набора)

Томск 2016

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «**Научная работа**» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «**Научная работа**» компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций**

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>ПК-23</b>	— способность применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила создания пользовательского интерфейса информационной системы;</li> <li>— требования к БД в создаваемой информационной системе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать информационную и концептуальную модели БД;</li> </ul>
<b>ПК-24</b>	— способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты;</li> <li>— по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия;</li> <li>— обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу;</li> </ul> <p>• <b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками исследовательской деятельности;</li> <li>— практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС;</li> <li>— теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий на основе анализа экономико-информационной среды предметной области.</li> </ul>

## 2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1 Компетенция ПК-23

— способность применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (**ПК-23**).

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 2.

**Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p><b>На основе применения системного подхода знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила</li> </ul>	<p><b>На основе применения системного подхода умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать информационную и</li> </ul>	<p><b>На основе применения системного подхода владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками исследовательской деятельности;</li> </ul>

	создания пользовательского интерфейса информационной системы; — требования к БД в создаваемой информационной системе.	концептуальную модели БД; — проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты; — по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия; — обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу.	— практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС; — теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий на основе анализа экономико-информационной среды предметной области.
<b>Виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> <li>• Групповые консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Выполнение домашнего задания;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>
<b>Используемые средства оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест;</li> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Выполнение домашнего задания (реферат);</li> <li>• зачет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и устная защита индивидуального домашнего задания (презентация);</li> <li>• Конспект самостоятельной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита отчета индивидуальной работы,</li> <li>• Защита домашнего задания (реферата);</li> <li>• зачет</li> </ul>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОТЛИЧНО</b> (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
<b>ХОРОШО</b> (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах	Обладает диапазоном практических умений, требуемых	Берет ответственность за завершение задач в исследовании,

	изучаемой области	для решения определенных проблем в области исследования	приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> (низкий уровень)	Обладает низким уровнем общих знаний	Обладает умениями на низком уровне, которые не достаточны для выполнения даже простых задач	Работает только при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОТЛИЧНО</b> (высокий уровень)	<p><u>С помощью формализации решения прикладных задач глубоко знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила создания пользовательского интерфейса информационной системы;</li> <li>– требования к БД в создаваемой информационной системе.</li> </ul>	<p><u>С помощью формализации решения прикладных задач на высоком уровне умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать информационную и концептуальную модели БД;</li> <li>– проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты;</li> <li>– по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия;</li> <li>– обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу.</li> </ul>	<p><u>С помощью формализации решения прикладных задач на высоком уровне владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследовательской деятельности;</li> <li>– практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС;</li> <li>– теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий на основе анализа экономико-информационной среды предметной области.</li> </ul>
<b>ХОРОШО</b> (базовый уровень)	<p><u>С помощью формализации решения прикладных задач хорошо знает:</u></p>	<p><u>С помощью формализации решения прикладных задач хорошо умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать информационную и</li> </ul>	<p><u>С помощью формализации решения прикладных задач хорошо владеет:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила создания пользовательского интерфейса информационной системы;</li> <li>– требования к БД в создаваемой информационной системе.</li> </ul>	<p>концептуальную модели БД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты;</li> <li>– по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия;</li> <li>– обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследовательской деятельности;</li> <li>– практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС;</li> <li>– теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий на основе анализа экономико-информационной среды предметной области.</li> </ul>
<p><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает общие представления о том, как и из чего формируются правила создания пользовательского интерфейса информационной системы;</li> <li>– требования к БД в создаваемой информационной системе.</li> </ul>	<p><b><u>С помощью формализации решения прикладных задач слабо умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать информационную и концептуальную модели БД;</li> <li>– проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты;</li> <li>– по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия;</li> <li>– обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу.</li> </ul>	<p><b><u>С помощью формализации решения прикладных задач на высоком уровне слабо владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследовательской деятельности;</li> <li>– практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС;</li> <li>– теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий на основе анализа экономико-информационной среды предметной области.</li> </ul>



### 3.2 Компетенция ПК-24

– способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-24).

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 5.

**Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p><b><u>На основе обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила создания пользовательского интерфейса информационной системы;</li> <li>– требования к БД в создаваемой информационной системе.</li> </ul>	<p><b><u>На основе обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с первоисточниками, выделять стержневые идеи вести записи по прочитанному, составлять литературный обзор математических методов и их программной реализации;</li> <li>– проводить анализ номенклатуры и качества выпускаемой продукции/услуг;</li> <li>– исследовать конкретную функцию управления (в теоретическом и практическом аспектах, т.е. особенности ее на конкретном предприятии), которую в дальнейшем надо автоматизировать (например, бизнес-планирование производства, складской учет произведенной продукции, расчет себестоимости продукции/услуг, анализ реализации продукции);</li> <li>– проводить анализ технического, программного обеспечения предприятия;</li> <li>– проводить анализ полученных результатов и давать рекомендации по их использованию;</li> <li>– анализировать состояние проблемной области, выделять проблему исследования;</li> <li>– проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты;</li> <li>– по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия;</li> <li>– обобщать материалы в</li> </ul>	<p><b><u>На основе обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследовательской деятельности;</li> <li>– практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС;</li> <li>– теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий на основе анализа экономико-информационной среды предметной области.</li> </ul>

		виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу.	
<b>Виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> <li>• Групповые консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Выполнение домашнего задания;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>
<b>Используемые средства оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест;</li> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Выполнение домашнего задания (реферат);</li> <li>• зачет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и устная защита индивидуального домашнего задания (презентация);</li> <li>• Конспект самостоятельной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита отчета индивидуальной работы,</li> <li>• Защита домашнего задания (реферата);</li> <li>• зачет</li> </ul>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

**Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>ОТЛИЧНО (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
<b>ХОРОШО (базовый уровень)</b>	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)</b>	Обладает низким уровнем общих знаний	Обладает умениями на низком уровне, которые не достаточны для выполнения даже простых задач	Работает только при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОТЛИЧНО</b> (высокий уровень)	<p><b><u>На основе обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов глубоко знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила создания пользовательского интерфейса информационной системы;</li> <li>– требования к БД в создаваемой информационной системе.</li> </ul>	<p><b><u>На основе обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов на высоком уровне умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с первоисточниками, выделять стержневые идеи вести записи по прочитанному, составлять литературный обзор математических методов и их программной реализации;</li> <li>– проводить анализ номенклатуры и качества выпускаемой продукции/услуг;</li> <li>– исследовать конкретной функции управления (в теоретическом и практическом аспектах, т.е. особенности ее на конкретном предприятии), которую в дальнейшем надо автоматизировать (например, бизнес-планирование производства, складской учет произведенной продукции, расчет себестоимости продукции/услуг, анализ реализации продукции);</li> <li>– проводить анализ технического, программного обеспечения предприятия;</li> <li>– проводить анализ полученных результатов и давать рекомендации по их использованию;</li> <li>– анализировать состояние проблемной области, выделять проблему исследования;</li> <li>– проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты;</li> <li>– по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия;</li> <li>– обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу.</li> </ul>	<p><b><u>На основе обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов на высоком уровне владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследовательской деятельности;</li> <li>– практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС;</li> <li>– теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий на основе анализа экономико-информационной среды предметной области.</li> </ul>
<b>ХОРОШО</b> (базовый уровень)	<p><b><u>На основе обзоров научной литературы и электронных информационно-</u></b></p>	<p><b><u>С помощью электронных информационно-образовательных ресурсов на высоком уровне хорошо умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с первоисточниками, выделять стержневые идеи вести</li> </ul>	<p><b><u>На основе обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов на высоком</u></b></p>

	<p><b><u>образовательных ресурсов на высоком уровне хорошо знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила создания пользовательского интерфейса информационной системы;</li> <li>– требования к БД в создаваемой информационной системе.</li> </ul>	<p>записи по прочитанному, составлять литературный обзор математических методов и их программной реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ номенклатуры и качества выпускаемой продукции/услуг;</li> <li>– исследовать конкретной функции управления (в теоретическом и практическом аспектах, которую в дальнейшем надо автоматизировать);</li> <li>– проводить анализ технического, программного обеспечения предприятия;</li> <li>– проводить анализ полученных результатов и давать рекомендации по их использованию;</li> <li>– анализировать состояние проблемной области, выделять проблему исследования;</li> <li>– проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты;</li> <li>– обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу.</li> </ul>	<p><b><u>уровне хорошо владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследовательской деятельности;</li> <li>– практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС;</li> <li>– теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий на основе анализа экономико-информационной среды предметной области.</li> </ul>
<p><b>УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает общие представления о том, как и из чего формируются правила создания пользовательского интерфейса информационной системы;</li> <li>– требования к БД в создаваемой информационной системе.</li> </ul>	<p><b><u>С помощью электронных информационно-образовательных ресурсов слабо умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с первоисточниками, выделять стержневые идеи вести записи по прочитанному, составлять литературный обзор математических методов и их программной реализации;</li> <li>– исследовать конкретной функции управления, которую в дальнейшем надо автоматизировать;</li> <li>– проводить анализ технического, программного обеспечения предприятия;</li> <li>– по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия;</li> <li>– обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу.</li> </ul>	<p><b><u>С помощью электронных информационно-образовательных ресурсов слабо владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследовательской деятельности;</li> <li>– практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС.</li> </ul>

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы: типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе, приведенном ниже.

#### 3.1 Темы практических занятий

- 1) Характеристика основных целей и задач
- 2) НР-2, требования к выполнению работ, составлению презентаций по темам
- 3) Тематические семинары (приложение А) по индивидуальным заданиям.
- 4) Составление доклада и подготовка презентации по темам
- 5) Анализ и обсуждение результатов по индивидуальным заданиям.
- 6) Проверка рефератов по темам для самостоятельного изучения
- 7) Требования к содержанию отчета по УИР и его защита

#### 3.2 Задания семинарских занятий по теме «Обоснование применения АРМ»

6) обосновать применения АРМ, рассмотрев их возможности: информационно-справочное обслуживание; автоматизация делопроизводства; развитый диалог пользователя с ЭВМ; использование ресурсов как ПЭВМ, так и центральной ЭВМ для решения различных задач; формирование и ведение локальных баз данных и использование централизованной базы данных при наличии вычислительной сети; - представление сервиса пользователю на рабочем месте.

7) рассмотреть такие преимущества АРМ, как надежность, низкая стоимость, сочетание автономного и многопользовательского режимов работы, возможность реализации интерфейса АРМ друг с другом и с большой ЭВМ, удобство подключения новых внешних устройств.

8) учитывая конкретику целевого назначения АРМ необходимо исходить в обосновании из принципа максимальной ориентации на конечного пользователя, что обычно достигается адаптацией АРМ к уровню его подготовки и возможностям его обучения и самообучения. В свою очередь этот принцип тесно связан с принципом проблемной ориентации, то есть с ориентацией на решение определенного класса задач, объединенных общей технологией обработки данных, единством режимов эксплуатации. В узком смысле, проблемная ориентация заключается в ориентации на автоматизацию конкретных функций, выполняемых работниками экономических служб.

9) отметить также уровень развития АРМ, среди которых выделяют: построение типовых (базовых) АРМ, ориентированных на группы конкретных пользователей; реализация на базе типовых АРМ специализированных (функциональных АРМ) например, АРМ бухгалтера, АРМ аналитика; объединение специализированных АРМ в проблемно-ориентированные комплексы в рамках локальных распределенных систем обработки данных.

10) остановиться на обеспечивающей части АРМ: вопросах организации информационной базы; вопросах специфики программного обеспечения; вопросах обоснования общей технологии обработки данных; вопросах лингвистического обеспечения, диалога; вопросах методического обеспечения, ГОСТов.

#### 3.3 Домашние индивидуальные задания по теме

- 3) Что такое практическая значимость работы.
- 4) В чем заключается актуальность темы исследования.
- 5) Задачи ценообразования на предприятии.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

- 1) Учебные пособия по дисциплине приведены в рабочей программе в разделе 12.3 [1-2]. Рекомендации по подготовке материала к указанным темам и правила оформления отчетов по темам реферата приведены в литературе [1] раздела 12.3.

– Сибилёв, В.Д. Проектирование баз данных : учебное пособие / В. Д. Сибилёв ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТМЦДО, 2007. - 201 с. **(18 экз.** – библиотека ТУСУР)

– Золотов С.Ю. Основы проектирования информационных систем: Учебное пособие / каф. АСУ, – Томск: ТУСУР, 2007. – 68 с. **(47 экз.** – библиотека ТУСУР)

- 2) Методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студентов всех форм обучения приведены в рабочей программе в разделе 12.3 [2].

– Исакова А.И. Научная работа: Методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студентов всех форм обучения для направления бакалавриата 230700 – Прикладная информатика/ А.И. Исакова. Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. – Томск: ТУСУР, 2013. – 16 с. [http://asu.tusur.ru/learning/bak230700/d53/b230700\\_d53\\_work.doc](http://asu.tusur.ru/learning/bak230700/d53/b230700_d53_work.doc)

- 3) Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе приведены в рабочей программе в разделе 12.3 [1].

– Исакова А.И. Методические указания к выполнению учебно-исследовательской работы для студентов специальности 080801 "Прикладная информатика в экономике" : методические указания / А. И. Исакова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТУСУР, 2006. - 52 с. **(4 экз.** – библиотека ТУСУР; **20 экз.** – на кафедре АСУ раздаются студентам во время семинарских занятий).