**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Цифровое телерадиовещание**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиотехнический факультет (РТФ)**
Кафедра: **Кафедра телевидения и управления (ТУ)**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3, 4**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Практические занятия | 72 | 72 | 36 | 36 | 216 | часов |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | 72 | 72 | 216 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 108 | 108 | 108 | 108 | 432 | часов |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|---|---|
| Зачет с оценкой | 1 |
| Зачет с оценкой | 2 |
| Зачет с оценкой | 3 |
| Зачет с оценкой | 4 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 56969

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов коммуникативной компетенции, навыков и умений осуществления деловой коммуникации в письменной и устной форме на иностранном языке и государственном языке Российской Федерации, способности осуществлять межкультурные контакты на иностранном языке, а также стремления к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование способности адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным).
2. Формирование способности осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста.
3. Формирование способности учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре.
4. Формирование способности осуществлять общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 56969

| | | |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности | Знать: фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и грамматические правила иностранного языка для составления корректного устного и письменного высказывания в рамках деловой коммуникации; лексические формы и синтаксические структуры, функционирующие в академических текстах и служащие средством коммуникации в ситуациях делового взаимодействия; различные способы выражения коммуникативных интенций; особенности функционирования различных средств когезии.<br>Владеть: широким словарным запасом для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке на академические и профессиональные темы. |
| | УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения; выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации | Знать: основные характеристики функциональных стилей; стилистические особенности основных видов и форм делового взаимодействия в рамках направления подготовки на родном и иностранном языках; схемы построения устных и письменных сообщений, типичных для деловой и профессиональной сфер обучения; наиболее приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации; способы построения риторических структур, композиционно-речевых и жанровых форм для достижения коммуникативных целей устного и письменного высказывания. |
| | УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности; владеет навыками чтения и перевода информации на иностранном(ых) языке(ах) академической и профессиональной направленности | Уметь: оперировать фонологическими, морфологическими, синтаксическими, грамматическими и лексическими правилами в целях продуцирования и рецепции устных и письменных высказываний в рамках академической и профессиональной коммуникации; формулировать коммуникативную цель высказывания; компенсировать недостаток языковых средств в ходе общения; корректировать использование языковых/риторических средств в собственном высказывании в соответствии с правилами языка.<br>Владеть: навыками корректного орфографического, лексико-грамматического и синтаксического оформления высказывания в соответствии с литературными нормами русского и иностранного(ых) языка(ов); навыками чтения и перевода информации на иностранном(ых) языке(ах) академической и профессиональной направленности; навыками оперирования различными средствами когезии (грамматическими, логическими, лексическими, образными). |
| | УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме | Владеть: навыками отбора информационно-коммуникационных технологий для достижения конкретных целей академической и профессиональной коммуникации; навыками применения наиболее востребованных информационных технологий для продуцирования высказываний и их корректировки; навыками критического анализа результатов применения информационно-коммуникационных технологий; навыками редактирования полученных результатов в соответствии с правилами языка. |

Согласована на портале № 56969

| | | |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знать: особенности социально-исторического развития различных культур и межкультурного разнообразия общества; ценностные ориентации участников устного и письменного академического и профессионального общения как представителей иной этносоциокультурной общности; нормы и правила коммуникативно-речевого этикета устной и письменной коммуникации на иностранном(ных) языке(ах) в сопоставлении с таковыми на родном языке. |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Уметь: выбрать приемлемый в социокультурном плане стиль устного и письменного речевого поведения в различных ситуациях академического и профессионального общения; структурировать сообщение в соответствии с лингвокультурологическими особенностями иноязычного высказывания. |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Владеть: навыками корректного оформления устного и письменного высказывания с точки зрения коммуникативно-речевого этикета на иностранном языке; корректной передачи содержания безэквивалентных, ориентированных на иностранную культуру, речевых средств адекватными средствами родного языка; корректной передачи содержания безэквивалентных, ориентированных на родную культуру, речевых средств адекватными средствами иностранного языка. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 216 | 72 | 72 | 36 | 36 |
| Практические занятия | 216 | 72 | 72 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 216 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 40 | 8 | 8 | 12 | 12 |
| Выполнение практического задания | 72 | 12 | 12 | 24 | 24 |
| Подготовка к тестированию | 52 | 8 | 8 | 18 | 18 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 52 | 8 | 8 | 18 | 18 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 432 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Согласована на портале № 56969

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 Разговорный иностранный язык. | 36 | 18 | 54 | УК-4, УК-5 |
| 2 Иностранный язык для профессиональных целей. | 36 | 18 | 54 | УК-4 |
| Итого за семестр | 72 | 36 | 108 | |
| **2 семестр** | | | | |
| 3 Разговорный иностранный язык. | 18 | 9 | 27 | УК-4, УК-5 |
| 4 Иностранный язык для профессиональных целей. | 54 | 27 | 81 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | 72 | 36 | 108 | |
| **3 семестр** | | | | |
| 5 Иностранный язык для профессиональных целей. | 36 | 72 | 108 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | 36 | 72 | 108 | |
| **4 семестр** | | | | |
| 6 Иностранный язык для профессиональных целей. | 36 | 72 | 108 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | 36 | 72 | 108 | |
| Итого | 216 | 216 | 432 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 Разговорный иностранный язык. | ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ. Тексты: "Личная жизнь", "Известные личности"; грамматика: артикли, множественное число существительных, формы глаголов «быть», «иметь». | - | УК-4, УК-5 |
| | ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Тексты: "Высшее образование", "ТУСУР"; грамматика: формы настоящего, прошедшего и будущего времён в активном залоге. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 56969

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Иностранный язык для профессиональных целей. | СВЯЗЬ. СИСТЕМЫ СВЯЗИ. Тексты "Связь", "Радио"; грамматика: функции глаголов «быть», «иметь», «делать» в предложениях. Наречие и имя прилагательное (степени сравнения). | - | УК-4 |
| | ЭЛЕКТРОННЫЕ УСТРОЙСТВА. Тексты: "Эпоха электроники", "Транзисторы"; грамматика: времена активного залога. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| Итого за семестр | | - | |
| **2 семестр** | | | |
| 3 Разговорный иностранный язык. | РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. Тексты "Российская Федерация", "Томск"; грамматика: пассивный залог. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| 4 Иностранный язык для профессиональных целей. | ЗВУКО- И ВИДЕОЗАПИСЫВАЮЩИЕ СИСТЕМЫ. Тексты: "Звукозаписывающие системы", "Видеозаписывающие системы"; грамматика: активный и пассивный залоги. | - | УК-4 |
| | ТЕЛЕВИДЕНИЕ. Тексты: "Телевидение", "Роботы"; грамматика: сложные предложения. | - | УК-4, УК-5 |
| | ИНТЕГРАЛЬНЫЕ СХЕМЫ. Тексты: "Интегральные схемы", "Мобильные телефоны"; грамматика: причастие. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| Итого за семестр | | - | |
| **3 семестр** | | | |
| 5 Иностранный язык для профессиональных целей. | КОМПЬЮТЕРЫ. Тексты: "История компьютеров", "Конфигурация компьютера"; грамматика: герундий. | - | УК-4 |
| | ИНТЕРНЕТ. Тексты: "Интернет", "Языки программирования"; грамматика: инфинитив. | - | УК-4, УК-5 |
| | ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. Тексты: "Информационная безопасность", "Компьютерные преступления"; грамматика: неличные формы глагола. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| Итого за семестр | | - | |
| **4 семестр** | | | |

Согласована на портале № 56969

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 Иностранный язык для профессиональных целей. | ОПТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СВЯЗИ. Тексты: "Современные оптические системы связи, "Оптическая связь"; грамматика: причастный и герундиальный обороты. | - | УК-4 |
| | ВСЕМИРНАЯ СВЯЗЬ. Тексты: "Всемирная связь", "Глобальная система позиционирования"; грамматика: инфинитивный оборот. | - | УК-4, УК-5 |
| | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МОЕЙ КАРЬЕРЕ. Научные статьи по профессиональной тематики. Презентации/Устное собеседование. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| Итого за семестр | | - | |
| Итого | | - | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 Разговорный иностранный язык. | Личная жизнь. | 18 | УК-4, УК-5 |
| | Высшее образование. | 18 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 36 | |
| 2 Иностранный язык для профессиональных целей. | Связь. Системы связи. | 18 | УК-4 |
| | Электронные устройства. | 18 | УК-4 |
| | Итого | 36 | |
| Итого за семестр | | 72 | |
| **2 семестр** | | | |
| 3 Разговорный иностранный язык. | Российская Федерация. | 18 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 18 | |
| 4 Иностранный язык для профессиональных целей. | Звуко- и видеозаписывающие системы. | 18 | УК-4 |
| | Телевидение. | 18 | УК-4, УК-5 |
| | Интегральные схемы. | 18 | УК-4 |
| | Итого | 54 | |
| Итого за семестр | | 72 | |
| **3 семестр** | | | |
| 5 Иностранный язык для профессиональных целей. | Компьютеры. | 12 | УК-4 |
| | Интернет. | 12 | УК-4, УК-5 |
| | Информационная безопасность. | 12 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 36 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| **4 семестр** | | | |

Согласована на портале № 56969

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 Иностранный язык для профессиональных целей. | Оптическая система связи. | 12 | УК-4 |
| | Всемирная связь. | 12 | УК-4, УК-5 |
| | Иностранный язык в моей карьере. | 12 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 36 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 216 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 Разговорный иностранный язык. | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 4 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 4 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 18 | | |
| 2 Иностранный язык для профессиональных целей. | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 4 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 4 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 18 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| **2 семестр** | | | | |

Согласована на портале № 56969

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 Разговорный иностранный язык. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 3 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 9 | | |
| 4 Иностранный язык для профессиональных целей. | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 9 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 6 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 27 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| **3 семестр** | | | | |
| 5 Иностранный язык для профессиональных целей. | Подготовка к зачету с оценкой | 12 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 24 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 18 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 18 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 72 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| **4 семестр** | | | | |
| 6 Иностранный язык для профессиональных целей. | Подготовка к зачету с оценкой | 12 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 24 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 18 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 18 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 72 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| Итого | | 216 | | |

**5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Согласована на портале № 56969

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| УК-4 | + | + | Зачёт с оценкой, Устный опрос / собеседование, Практическое задание, Тестирование |
| УК-5 | + | + | Зачёт с оценкой, Устный опрос / собеседование, Практическое задание, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Практическое задание | 10 | 10 | 0 | 20 |
| Тестирование | 20 | 20 | 20 | 60 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| **2 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Практическое задание | 10 | 10 | 0 | 20 |
| Тестирование | 20 | 20 | 20 | 60 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| **3 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Практическое задание | 10 | 10 | 0 | 20 |
| Тестирование | 20 | 20 | 20 | 60 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| **4 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 10 | 20 |

Согласована на портале № 56969

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Практическое задание | 10 | 10 | 0 | 20 |
| Тестирование | 20 | 20 | 20 | 60 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, О. И. Тараканова, Е. Р. Менгардт - 2017. 350 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7112.

2. Богданова, Наталья Николаевна. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске) : учебник для втузов. - М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана , 2009. - 448 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.).

3. Бадер, О. В. Немецкий язык : учебное пособие / О. В. Бадер, Л. С. Зникина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 79 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105467 .

4. Дукальская, И. В. Французский язык. Сборник текстов и грамматический комментарий : учебное пособие / И. В. Дукальская ; составитель И. В. Дукальская. — Самара : ПГУТИ, 2018. — 126 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182396.

### 7.2. Дополнительная литература

1. English for Science and Engineering Students: Учебное пособие / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. И. Нижевич - 2017. 152 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7104.

2. Немецкий язык для технических вузов : Учебник. - Ростов н/Д : Феникс , 2005. - 505[5] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 29 экз.).

Согласована на портале № 56969

3. Бестаева, Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Бестаева, Н. М. Мирзабекова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 88 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/175704.
4. Скорик, Л. Г. Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances ! : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2018. — 120 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122349 .

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. English for Science and Engineering Students: Corrective Course: Учебно-методическое пособие по практической работе / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. И. Нижевич - 2017. 25 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7105.
2. English for Science and Engineering Students: Professional Reading: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. И. Нижевич - 2017. 31 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7106.
3. Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР: Учебно-методическое пособие / Е. А. Перегудина, Е. Р. Менгардт, О. А. Свиридова, Н. Н. Винокурова, А. Г. Белозерова, Е. И. Нижевич, Т. Н. Потапова, О. И. Тараканова, Е. И. Морозова, О. В. Соболевская - 2015. 139 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/206.
4. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / О. В. Давыдова, М. В. Дубенко, Т. Н. Потапова - 2014. 146 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/151.
5. Французский язык для студентов технических специальностей. Тексты для чтения и перевода: Учебно-методическое пособие для практической работы / О. В. Соболевская - 2018. 57 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7876.
6. Французский язык. Сборник устных тем: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / О. В. Соболевская - 2018. 16 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7877.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131б ауд.

Согласована на портале № 56969

Описание имеющегося оборудования:
- Магнитола Panasonic;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Лингафонный кабинет: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- Microsoft Windows XP;
- Mozilla Firefox;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- ТВ SAMSUNG;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование

Согласована на портале № 56969

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Разговорный иностранный язык. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Иностранный язык для профессиональных целей. | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Разговорный иностранный язык. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 56969

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 Иностранный язык для профессиональных целей. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Иностранный язык для профессиональных целей. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Иностранный язык для профессиональных целей. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |

Согласована на портале № 56969

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Соотнесение слова с определением.
2. Выбор одного или нескольких правильных ответов из списка.
3. Раскрытие скобок, используя необходимую форму слова.
4. Заполнение таблиц, необходимой информацией.
5. Определение утверждений (правда/ложь).
6. Исправление ложных утверждений.
7. Заполнение пропусков подходящими по смыслу словами или выражениями.
8. Перевод слов/предложений.
9. Описание устройства.
10. Расположение частей текста в правильном порядке.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Лексико-грамматический тест (1 семестр).

Согласована на портале № 56969

2. Презентация / Устное собеседование (1 семестр).
3. Лексико-грамматический тест (2 семестр).
4. Презентация / Устное собеседование (2 семестр).
5. Лексико-грамматический тест (3 семестр).
6. Презентация / Устное собеседование (3 семестр).
7. Лексико-грамматический тест (4 семестр).
8. Презентация / Устное собеседование (4 семестр).

#### 9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. «Моя семья».
2. «Известные люди».
3. «ТУСУР».
4. «Коммуникация».
5. «История развития систем связи».
6. «Эпоха электроники».
7. «Россия».
8. «Мой родной город».
9. «Аудио- и видеозаписывающие системы».
10. «Развитие телевидения».
11. «Использование интегральных схем в современных устройствах».
12. «Конфигурация компьютеров».
13. «Языки программирования».
14. «Интернет».
15. «Информационная безопасность».
16. «Кибер преступления».
17. «Оптическая связь».
18. «Мировое общение».
19. «Глобальная система позиционирования».

#### 9.1.4. Темы практических заданий

1. Личная жизнь.
2. Высшее образование.
3. Связь. Системы связи.
4. Электронные устройства.
5. Российская федерация.
6. Звуко- и видеозаписывающие системы.
7. Телевидение.
8. Интегральные схемы.
9. Компьютеры.
10. Интернет.
11. Информационная безопасность.
12. Оптическая система связи.
13. Всемирная связь.
14. Иностранный язык в моей карьере.

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами

Согласована на портале № 56969

электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных практических занятий, так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выполнение заданий в устной и письменной формах, предусмотренных основной и дополнительной учебной литературой;
- выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов;
- подготовка и проведение презентаций по лексическим темам, предусмотренным настоящей программой.

Результатом активной работы на практических занятиях являются знания, умения и навыки, приобретенные при выполнении различных заданий (письменные работы, лексико-грамматические тесты, устные ответы).

Изучая темы самостоятельно, следуйте следующим рекомендациям:

- перед началом работы, ознакомьтесь с рабочей программой;
- выполняйте задания в удобном для вас темпе, но не забывайте о сроках;
- используйте источники, указанные в качестве рекомендуемой литературы;
- проверяйте насколько хорошо вы усвоили материал, при помощи предложенных вопросов для самопроверки;
- при возникновении трудностей, обращайтесь к преподавателю.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |

Согласована на портале № 56969

| | | |
|---|---|---|
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 56969

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ
протокол № 10 от «29» 11 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ТУ | Т.Р. Газизов | Согласовано, dccabe2f-73cc-455a-90f8-2fcc230a841e |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ | Е.М. Покровская | Согласовано, 34c7da57-c4d3-4c4c-ab21-b491b174a0da |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель, каф. ТУ | А.В. Бусыгина | Согласовано, 7d0bdef1-6f57-4269-9fbe-4beb03053805 |
| Доцент, каф. ИЯ | Л.Е. Лычковская | Согласовано, cdffab11-04fa-4df7-9bad-92a62dc3beb7 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель, каф. ИЯ | О.Ю. Зиско | Разработано, 115514db-53fc-4936-9731-2cf116d3c088 |

Согласована на портале № 56969