**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Автоматизированное управление бизнес-процессами и финансами**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет вычислительных систем (ФВС)**
Кафедра: **Кафедра экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3, 4**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Практические занятия | 72 | 72 | 36 | 36 | 216 | часов |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | 72 | 72 | 216 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 108 | 108 | 108 | 108 | 432 | часов |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|---|---|
| Зачет с оценкой | 1 |
| Зачет с оценкой | 2 |
| Зачет с оценкой | 3 |
| Зачет с оценкой | 4 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 56569

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня умелого пользователя: формирование лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической компетенций, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

2. Формирование и развитие навыков и умений деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).

3. Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции.

2. Повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, развитие способности к самообразованию.

3. Формирование понятийного и терминологического аппарата по выбранному направлению подготовки и пониманию специфики научных исследований в выбранной области знания.

4. Развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверности, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль.

Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 56569

| | | |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности | Знает основные лексические, грамматические и фонетические нормы иностранного языка; лексический минимум в объеме 2900 учебных лексических единиц общего характера и базовый профессиональный тезаурус предметной области; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка |
| | УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения; выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации | Знает литературную норму и особенности делового функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой коммуникации, правила и способы осуществления коммуникации на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере. Умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовывает свои коммуникативные намерения |
| | УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности; владеет навыками чтения и перевода информации на иностранном(ых) языке(ах) академической и профессиональной направленности | Умеет анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на иностранном языке; логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на иностранном языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации; использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; читать, воспринимать на слух и понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно |
| | УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме | Владеет навыками составления запросов и использования информационно поисковых систем в режимах простого и расширенного поиска на иностранном языке; самостоятельно находит иноязычные источники информации, осуществляет подбор программно-технических средств, отбирает и структурирует информацию для выполнения учебно-профессиональных задач; владеет навыком реферирования источников |

Согласована на портале № 56569

| | | |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; исторические этапы в развитии национальных культур |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Умеет осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Владеет опытом оценки явлений культуры; навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и социокультурных особенностей |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 216 | 72 | 72 | 36 | 36 |
| Практические занятия | 216 | 72 | 72 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 216 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 42 | 10 | 8 | 12 | 12 |
| Выполнение практического задания | 60 | 8 | 8 | 24 | 20 |
| Подготовка к тестированию | 54 | 10 | 8 | 18 | 18 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 36 | 4 | 6 | 18 | 8 |
| Составление глоссария | 4 | 4 | | | |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 6 | | 6 | | |
| Написание эссе | 14 | | | | 14 |

Согласована на портале № 56569

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 432 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 Профессия инженер-программист, разработчик программного обеспечения. | 8 | 10 | 18 | УК-4 |
| 2 Компьютер: устройство компьютера, виды компьютеров | 24 | 12 | 36 | УК-4 |
| 3 Системное и прикладное программное обеспечение | 40 | 14 | 54 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | 72 | 36 | 108 | |
| **2 семестр** | | | | |
| 4 Презентация как инструмент профессиональной коммуникации | 24 | 14 | 38 | УК-4, УК-5 |
| 5 Высшее профессиональное образование | 16 | 10 | 26 | УК-4, УК-5 |
| 6 Информационная безопасность в сети Интернет | 32 | 12 | 44 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | 72 | 36 | 108 | |
| **3 семестр** | | | | |
| 7 Карьера разработчика программного обеспечения | 15 | 36 | 51 | УК-4, УК-5 |
| 8 Управление программными проектами | 21 | 36 | 57 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | 36 | 72 | 108 | |
| **4 семестр** | | | | |
| 9 Цикл разработки программного обеспечения | 25 | 34 | 59 | УК-4, УК-5 |
| 10 Современные тренды в ИТ-индустрии | 11 | 38 | 49 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | 36 | 72 | 108 | |
| Итого | 216 | 216 | 432 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |

Согласована на портале № 56569

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Профессия инженер-программист, разработчик программного обеспечения. | Лексика: умения и навыки профессии программиста, современный мир профессий, рынок труда; планы на будущее, проблема выбора профессии. Грамматика: коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов в них; безличные предложения. Чтение: знакомство с текстами различных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические), использование различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Ознакомительное и поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 100-150 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации. Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 1-2 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимых слов/фраз. Говорение: знакомство с видами диалогической речи (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен информацией, диалог – обсуждение проблем), использование изучаемой лексики в диалоге на темы профессионального общения. Письмо: использование изучаемой лексики в кратких (20-50 слов) письменных высказываниях выражающих собственное мнение/суждение. Перевод: учебный устный и письменный перевод, подбор лексических единиц, эквивалентных изучаемой лексике; пословный, пофразовый перевод. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| 2 Компьютер: устройство компьютера, виды компьютеров | Лексика: виды компьютеров, их роль в различных сферах жизни общества; история развития компьютерных технологий, эволюция форм; устройство компьютера, аппаратное обеспечение, аксессуары и периферийные устройства. Грамматика: личные формы глаголов действительного залога для выражения настоящего времени, наречия частотности. Чтение: ознакомительное, поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 100-150 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации. Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 1-2 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимого слова/фразы. Говорение: ведение диалога-расспроса с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка; составление устного высказывания с кратким изложением прочитанного. Письмо: использование изученной лексики при заполнении анкет, формуляров, бланков. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 56569

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Системное и прикладное программное обеспечение | Лексика: системное программное обеспечение, операционные системы, сетевое ПО, системные драйверы периферийных устройств; ПО для обеспечения компьютерной и информационной безопасности, виды вредоносного ПО; языки программирования, программные средства и среды разработки ПО; прикладное ПО, виды и сферы применения; графический интерфейс пользователя и его элементы. Грамматика: личные формы глаголов действительного залога для выражения прошедшего времени, неправильные глаголы, предлоги времени; средства выражения совершенного действия; различные грамматические средства для выражения будущего времени; модальные глаголы, формы модальных глаголов в будущем и прошедшем времени. Чтение: ознакомительное, поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 100-150 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации; изучающее чтение аутентичных текстов (длина текста 500-600 слов) научно-познавательного характера с целью полного понимания информации. Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 1-2 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимой фразы; определение темы звучащего текста. Письмо: заполнение бланка, формуляра с использованием соответствующей лексики и речевых клише; описание события с выражением собственного мнения/суждения; работа с текстом: составление выписки из иноязычного текста; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое письменное изложение прочитанного/прослушанного; составление инструкции. Говорение: ведение диалога, обращение за разъяснениями, уточнение интересующей информации; краткое устное изложение прочитанного. Перевод: предпереводческий анализ текста, определение цели перевода, типа переводимого текста; составление глоссария, использование одноязычных и двуязычных словарей для поиска и подбора эквивалентов на русском языке. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| | Итого за семестр | - | |
| **2 семестр** | | | |

Согласована на портале № 56569

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 Презентация как инструмент профессиональной коммуникации | Лексика: речевые клише, используемые для выполнения различных коммуникативных задач (перечисление, детализация, обобщение); лексические средства, используемые для описания вычислений и математических операций, дробей, процентов, формул и уравнений; лексика, используемая для описания визуальной информации (таблиц, диаграмм, графиков), трендов и тенденций. Грамматика: типы вопросов (общий, специальный, разделительный, альтернативный, к подлежащему); непрямой вопрос и порядок слов; исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; наречия в сравнительной и превосходной степенях; числительные количественные, порядковые; наречия выражающие количество; аффиксы как элементы словообразования. Чтение: ознакомительное, поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 150-200 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации. Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 2-3 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимой фразы; прослушивание аутентичных аудио/видеоматериалов (время звучания 4-5 минут) с целью определения темы звучащего текста, выявления фактов/примеров в соответствии с поставленным вопросом/проблемой. Письмо: составление письменных сообщений описывающих таблицы, графики, диаграммы; составление плана письменного высказывания, парафрафирование; составление письменных материалов, необходимых для презентации. Говорение: использование изученной лексики при составлении устного высказывания описательного характера посредством перечисления частей, свойств, признаков, видов описываемых объектов с опорой на визуальный стимул; ведение полилога в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета; подбор и использование речевых клише в устном высказывании в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 56569

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 Высшее профессиональное образование | Лексика: система высшего образования в России и за рубежом; траектория обучения, курсы и дисциплины в ИТ; обучение в ТУСУРе; роль владения иностранными языками в современном мире. Грамматика: личные формы глаголов страдательного залога. Чтение: ознакомительное, поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 150-200 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации; изучающее чтение аутентичных текстов (длина текста 500-600 слов) научно-познавательного характера с целью полного понимания информации. Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 2-3 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимой фразы. Говорение: использование в диалогической речи оценочных суждений и эмоционально-оценочных средств, выражение эмоционального отношения к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному. Письмо: знакомство с регистром, использование лексических, грамматических, фразеологических средств при написании писем разными стилями; использование аббревиатур и фразеологизмов; описание явлений, событий, изложение фактов в письме делового характера. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 56569

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 Информационная безопасность в сети Интернет | Лексика: Интернет, история возникновения и развития; социальные сети, позитивные и негативные стороны распространения социальных сетей, интернет-зависимость; киберпреступления и киберпреступники, социальная инженерия; цифровой след, правила личной безопасности в интернете, кибербуллинг. Грамматика: условные предложения реального и нереального характера; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; относительные придаточные предложения. Чтение: ознакомительное, поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 150-200 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации; просмотровое чтение, изучающее чтение аутентичных публицистических текстов соответствующей тематики (длина текста 500-600), использование элементов текстового анализа с целью определения замысла автора, оценки важности/новизны информации, понимания смысла текста и его проблематики; сопоставление позиции автора и своего отношения к прочитанному. Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 2-3 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимых слов/фраз; прослушивание аутентичных аудио/видеоматериалов (время звучания 4-6 минут) с целью определения темы звучащего текста, отделения главной информации от второстепенной, выявления наиболее значимых фактов; выявление фактов/примеров в соответствии с поставленным вопросом/проблемой. Говорение: использование изученной лексики при составлении устных высказываний с описанием событий, изложением фактов; использование адекватных языковых эмоционально-оценочных средств, выражение эмоционального отношения к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному в диалогической речи. Письмо: составление письменного сообщения с описанием фактов, явлений, событий; выражение собственного мнения/суждения в письменной форме; написание определений понятий и терминов. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| | Итого за семестр | - | |
| **3 семестр** | | | |

Согласована на портале № 56569

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 Карьера разработчика программного обеспечения | Лексика: карьера разработчика программного обеспечения; личные и профессиональные качества; профессии в ИТ; устройство на работу; интервью; социальные и психологические аспекты работы в ИТ; деловая, корпоративная этика; подходы к решению задач в программировании. Грамматика: личные формы глаголов действительного и страдательного залогов для выражения будущего, настоящего и прошедшего времен (повторение), согласование времен и косвенная речь. Чтение: ознакомительное, поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 150-200 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации; изучающее чтение аутентичных текстов (длина текста 500-600 слов) соответствующей тематики с целью определения временной и причинно-следственной взаимосвязи событий, прогнозирование развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщение описываемых фактов/явлений. Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 2-3 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимой фразы. Говорение: составление условного диалога-расспроса с использованием речевых клише и соблюдением речевых норм и правил поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка; использование в диалогической речи оценочных суждений и эмоционально-оценочных средств, выражение эмоционального отношения к высказанному. Письмо: составление резюме и сопроводительного письма. Перевод: письменный перевод иноязычного лингводидактического текста с иностранного языка на родной с использованием основных способов и приемов достижения смысловой, стилистической адекватности; правильное оформление текста перевода в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 56569

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 Управление программными проектами | Лексика: стратегии управления проектами; командное программирование: методы и стили управления командами, ключевые роли в команде, подходы к формированию команд; обеспечение качества программного обеспечения; стандарты, методологии и модели качества; основные подходы к оценке стоимости разработки программного продукта; этапы оценки стоимости и факторы затрат на разработку программного обеспечения; управление рисками. Грамматика: грамматические средства выражения модальности (гипотетической, потенциальной, оптативной) в настоящем и прошедшем временах; сослагательное наклонение. Чтение: ознакомительное, поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 250-300 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации; Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 2-3 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимых слов/фраз; прослушивание аутентичных аудио/видеоматериалов (время звучания 4-6 минут) с целью определения темы звучащего текста, отделения главной информации от второстепенной, выявления наиболее значимых фактов; выявление фактов/примеров в соответствии с поставленным вопросом/проблемой. Говорение: построение диалога рассуждения в рамках изученной тематики и проблематики, ведение полилога в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета. Письмо: описание явления, события, изложение фактов в письме делового характера в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (рекомендация, отчет, памятка, ревю) Перевод: письменный перевод иноязычного лингводидактического текста с родного языка на иностранный с использованием основных способов и приемов достижения смысловой, стилистической адекватности; правильно оформление текста перевода в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| | Итого за семестр | - | |
| **4 семестр** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 Цикл разработки программного обеспечения | Лексика: инженерия требований, документирование процесса проектирования ПО, разработка спецификации; архитектура программных продуктов и паттерны проектирования; парадигмы программирования, объектно-ориентированное программирование; тестирование программных продуктов; поддержка и сопровождение ПО. Грамматика: неличные формы глагола, формы и функции; конструкции и обороты с неличными формами глагола. Чтение: чтение аутентичных текстов различных стилей (длина текста 500-700 слов) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; определение замысла автора, оценка важности/новизны информации, понимание смысла текста и его проблематики с использованием элементов текстового анализа. Аудирование: прослушивание аудио текстов соответствующей тематики (время звучания 2-3 минуты) с целью понимания основного содержания, с последующим извлечением необходимой/запрашиваемой информации и четким различением произносимых фраз; прослушивание аутентичных аудио/видеоматериалов (время звучания 4-6 минут) с целью определения темы звучащего текста, отделять главную информации от второстепенной, выявления наиболее значимых фактов; выявление фактов/примеров в соответствии с поставленным вопросом/проблемой. Письмо: составление кратких (50-70 слов) письменных высказываний с описанием схем, диаграмм, алгоритмов; написание системного сценария варианта использования программного продукта или одной из функций программного продукта с учетом контекста использования, роли пользователя и целей использования. Говорение: составление устного высказывания с подробным изложением прочитанного/прослушанного/увиденного; адекватное перефразирование прочитанного/услышанного с использованием изученной лексики. Перевод: использование средств автоматического перевода и коррекция результатов с целью достижения смысловой, стилистической адекватности. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 Современные тренды в ИТ-индустрии | Лексика: новые информационные технологии и их влияние на жизнь людей; рынок прикладного ПО и его сегментация; описание трендов и тенденций; искусственный интеллект, различные области применения ИИ, известные ИИ системы; облачные вычисления, модели сетевого доступа, технологии распределенной обработки цифровых данных, облачные сервисы и услуги ими предоставляемые. Грамматика: различные средства связи в тексте, соединительные наречия, обстоятельственные обороты. Чтение: ознакомительное, поисковое чтение лингводидактических текстов (длина текста 250-300 слов) с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации; изучающее чтение аутентичных публицистических текстов соответствующей тематики (длина текста 500-700), использование элементов текстового анализа с целью определения замысла автора, оценки важности/новизны информации, понимания смысла текста и его проблематики; сопоставление позиции автора и своего отношения к прочитанному Аудирование: прослушивание аутентичных аудио/видеоматериалов (время звучания 4-6 минут) с целью определения фактов/примеров в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; извлечение необходимой/запрашиваемой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Говорение: рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики, ведение полилога в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета. Письмо: написание дискурсивного эссе: организация идей и выдвижение гипотез, выбор и представление аргументов, выбор способа представления темы (предложение, вопрос, импликативное представление). Перевод: использование средств автоматического перевода и коррекция результатов с целью достижения смысловой, стилистической адекватности. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| | Итого за семестр | - | |
| | Итого | - | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 Профессия инженер-программист, разработчик программного обеспечения. | Профессия программиста, разработчика программного обеспечения | 8 | УК-4 |
| | Итого | 8 | |

Согласована на портале № 56569

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Компьютер: устройство компьютера, виды компьютеров | Виды компьютеров | 8 | УК-4 |
| | Аппаратное обеспечение компьютера | 8 | УК-4 |
| | Аксессуары и периферийные устройства | 8 | УК-4 |
| | Итого | 24 | |
| 3 Системное и прикладное программное обеспечение | Системное программное обеспечение | 8 | УК-4 |
| | Программы для обеспечения информационной безопасности | 8 | УК-4 |
| | Языки программирования | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Прикладное программное обеспечение | 8 | УК-4 |
| | Графический интерфейс пользователя и его элементы | 8 | УК-4 |
| | Итого | 40 | |
| Итого за семестр | | 72 | |
| **2 семестр** | | | |
| 4 Презентация как инструмент профессиональной коммуникации | Принципы создания эффективной презентации | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Математические вычисления и способы их описания | 8 | УК-4 |
| | Виды графического представления информации и их описание | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 24 | |
| 5 Высшее профессиональное образование | Система высшего профессионального образования в России и за рубежом | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Индивидуальная траектория обучения, дисциплины ИТ | 8 | УК-4 |
| | Итого | 16 | |
| 6 Информационная безопасность в сети Интернет | Интернет: история возникновения и развития | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Социальные сети | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Киберпреступления и киберпреступники | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Цифровой след | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 32 | |
| Итого за семестр | | 72 | |
| **3 семестр** | | | |

Согласована на портале № 56569

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 Карьера разработчика программного обеспечения | Личные и профессиональные качества программиста, процедура устройства на работу, собеседование | 5 | УК-4, УК-5 |
| | Деловая этика | 5 | УК-4, УК-5 |
| | Подходы к решению задач в программировании. | 5 | УК-4 |
| | Итого | 15 | |
| 8 Управление программными проектами | Командное программирование: методы и стили управления командами | 5 | УК-4, УК-5 |
| | Обеспечение качества программных продуктов | 5 | УК-4 |
| | Оценка стоимости разработки программного продукта | 5 | УК-4 |
| | Проектный менеджмент, управление рисками | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 21 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| **4 семестр** | | | |
| 9 Цикл разработки программного обеспечения | Спецификация требований программного обеспечения | 5 | УК-4 |
| | Архитектура программных продуктов и паттерны проектирования | 5 | УК-4 |
| | Парадигмы программирования | 5 | УК-4, УК-5 |
| | Тестирование программного продукта | 5 | УК-4 |
| | Поддержка и сопровождение программного продукта | 5 | УК-4 |
| | Итого | 25 | |
| 10 Современные тренды в ИТ-индустрии | Искусственный интеллект | 5 | УК-4, УК-5 |
| | Облачные вычисления | 6 | УК-4 |
| | Итого | 11 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 216 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Согласована на портале № 56569

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 Профессия инженер-программист, разработчик программного обеспечения. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 4 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 10 | | |
| 2 Компьютер: устройство компьютера, виды компьютеров | Составление глоссария | 4 | УК-4 | Глоссарий |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Итого | 12 | | |
| 3 Системное и прикладное программное обеспечение | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 4 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 4 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 14 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| **2 семестр** | | | | |
| 4 Презентация как инструмент профессиональной коммуникации | Подготовка к выступлению (докладу) | 6 | УК-4, УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 4 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Итого | 14 | | |

Согласована на портале № 56569

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 Высшее профессиональное образование | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 4 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 10 | | |
| 6 Информационная безопасность в сети Интернет | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 4 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 12 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| **3 семестр** | | | | |
| 7 Карьера разработчика программного обеспечения | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 12 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 10 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 8 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 36 | | |
| 8 Управление программными проектами | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 12 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 8 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 10 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 36 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| **4 семестр** | | | | |

Согласована на портале № 56569

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 Цикл разработки программного обеспечения | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 10 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 10 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 8 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 34 | | |
| 10 Современные тренды в ИТ-индустрии | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 10 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 8 | УК-4 | Тестирование |
| | Написание эссе | 14 | УК-4, УК-5 | Эссе |
| | Итого | 38 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| Итого | | 216 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| УК-4 | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Устный опрос / собеседование, Практическое задание, Тестирование, Эссе, Глоссарий |
| УК-5 | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Устный опрос / собеседование, Практическое задание, Тестирование, Эссе |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 30 | 30 |

Согласована на портале № 56569

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Практическое задание | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Тестирование | 20 | 20 | 0 | 40 |
| Глоссарий | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| **2 семестр** | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Практическое задание | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Тестирование | 20 | 20 | 0 | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| **3 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Практическое задание | 10 | 10 | 0 | 20 |
| Тестирование | 20 | 20 | 0 | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| **4 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Практическое задание | 10 | 5 | 0 | 15 |
| Тестирование | 20 | 20 | 0 | 40 |
| Эссе | 0 | 5 | 0 | 5 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Согласована на портале № 56569

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Evans, Virginia. Software engineering : in 3 books. - Newbury : Express Publishing , 2019. - 120 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.).

2. English Guide for Computer Science Students: Учебное пособие / Д. М. Ёлкина, О. В. Полянская - 2017. 168 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7099.

3. Богданова, Наталья Николаевна. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске) : учебник для втузов. - М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана , 2009. - 448 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.).

4. Тепленева, И. А. Немецкий язык для технических университетов : учебное пособие / И. А. Тепленева, Ю. С. Юрьева. — Новосибирск : СГУПС, 2019. — 278 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/164656.

5. Amical 2 (A2) [Текст] : méthode de français / S. Poisson-Quinton, R. Mimran. - Sejer : CLE International , 2011. - 144 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.).

6. Дукальская, И. В. Французский язык. Сборник текстов и грамматический комментарий : учебное пособие / И. В. Дукальская ; составитель И. В. Дукальская. — Самара : ПГУТИ, 2018. — 126 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182396.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Murphy, Raymond. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate learners of english with answers : Cambridge Univercity press , 2019. - 382 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 55 экз.).

2. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, О. И. Тараканова, Е. Р. Менгардт - 2017. 350 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7112.

3. Варламова, О. Н. Практическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / О. Н. Варламова. — Красноярск : СФУ, 2020. — 124 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/181566 .

4. Бадер, О. В. Немецкий язык : учебное пособие / О. В. Бадер, Л. С. Зникина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 79 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105467.

5. Карманова, Г. В. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / Г. В. Карманова ; под редакцией В. Кригеля. — 2-е изд., доп.и перераб. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2018. — 169 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/135266.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. English Guide for Computer Science Students. Additional Exercises for Self-study Training: Учебно-методическое пособие по практической работе / Д. М. Ёлкина, О. В. Полянская - 2017. 31 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7100.

Согласована на портале № 56569

2. Французский язык для студентов технических специальностей. Тексты для чтения и перевода: Учебно-методическое пособие для практической работы / О. В. Соболевская - 2018. 57 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7876.

3. Французский язык. Сборник устных тем: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / О. В. Соболевская - 2018. 16 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7877.

4. English Guide for Computer Science Students. Additional Exercises for Self-study Training: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Д. М. Ёлкина, О. В. Полянская - 2017. 19 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7101.

5. Хрячкова, Л. А. Иностранный язык профессионального общения (Немецкий язык) : учебное пособие / Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 119 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117808.

### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

2. Электронно-библиотечная система "Лань" ( https://e.lanbook.com).

3. Образовательная платформа "Юрайт" ( https://urait.ru/).

4. Справочная система "English Profile" ( http://www.englishprofile.org/ ).

5. Справочная система "WordReference" ( https://www.wordreference.com/ ).

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Лингафонный кабинет: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (15 шт.);

Согласована на портале № 56569

- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Abbyy Lingvo x3 EU box;
- Adobe Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows XP;
- Mozilla Firefox;
- PDFCreator;
- WinDjView;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- ТВ Samsung;
- Магнитола Panasonic;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125а ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- Магнитола Samsung;
- Экран выдвижной;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Согласована на портале № 56569

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Профессия инженер-программист, разработчик программного обеспечения. | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Компьютер: устройство компьютера, виды компьютеров | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Глоссарий | Примерный перечень тематик для составления глоссария |
| 3 Системное и прикладное программное обеспечение | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 56569

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 Презентация как инструмент профессиональной коммуникации | УК-4, УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Высшее профессиональное образование | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Информационная безопасность в сети Интернет | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Карьера разработчика программного обеспечения | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Управление программными проектами | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 56569

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 Цикл разработки программного обеспечения | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 10 Современные тренды в ИТ-индустрии | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|

Согласована на портале № 56569

| | |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Установление соответствия между вопросами и параграфами текста, содержащими необходимую/запрашиваемую информацию.
2. Установление порядка предъявления параграфов текста.
3. Установление соответствия между предложением на иностранном языке и вариантом перевода предложения путем подтверждения/опровержения.
4. Заполнение пропуска одним словом/выражением в соответствии с предложенным контекстом.
5. Выбор правильного ответа из двух вариантов в предложении.
6. Подтверждение/ опровержения правильности использования грамматической конструкции в предложении.
7. Выбор правильного ответа из нескольких вариантов перевода фразы или выражения.
8. Выбор правильного ответа из нескольких вариантов перевода предложения.
9. Заполнение пропуска в предложении с использованием 1-3 слов, включая данное слово, с сохранением содержания, идентичного исходному высказыванию.
10. Заполнение пропусков в кратком изложении аудио-текста в соответствии с содержанием услышанного.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Суммативный тест, направленный на проверку сформированности умений чтения и аудирования, лексико-грамматических навыков.
2. Диалог на одну из предложенных тем, ситуаций, представленных утверждением на иностранном языке.
3. Устное собеседование: подготовленное краткое/подробное изложение одного из заранее прочитанных текстов, ответы на вопросы экзаменатора.
4. Устное собеседование: составление высказывания с описанием визуальной опоры (таблица, график, диаграмма) с последующим выражением и обоснованием собственного оценочного мнения.
5. Презентация: представление темы с последующим обсуждением.

### 9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

Согласована на портале № 56569

1. Назовите аксессуары/периферийные устройства, которые используются для ввода/вывода информации в компьютер.
2. Какие программы используются для обеспечения информационной безопасности?
3. Какие инструменты содержит интегрированная среда разработки?
4. Что такое высокоуровневый и низкоуровневый языки программирования?
5. Что такое социальная инженерия?
6. Назовите стадии жизненного цикла разработки программного обеспечения.
7. Что такое объектно-ориентированное программирование?
8. Какие стандарты используются для контроля качества программного продукта?
9. Какой показатель используется для прогноза трудозатрат на разработку программы на конкретном языке программирования?
10. Назовите инструменты планирования проектов, которые помогают управлять задачами программного проекта.

#### 9.1.4. Темы практических заданий

1. Системное программное обеспечение.
2. Киберпреступления и киберпреступники.
3. Цифровой след.
4. Личные и профессиональные качества программиста, процедура устройства на работу, собеседование.
5. Деловая этика.
6. Оценка стоимости разработки программного продукта.
7. Тестирование программного продукта.
8. Облачные вычисления.

#### 9.1.5. Примерный перечень тематик для составления глоссария

1. Виды компьютеров.
2. Аппаратное обеспечение.
3. Программное обеспечение.
4. Языки программирования.
5. Математические действия.

#### 9.1.6. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Человеко-компьютерное взаимодействие.
2. Самая популярная операционная система: секрет успеха.
3. Интернет-зависимость.
4. Эволюция форм портативных компьютеров.
5. Первые хакеры.

#### 9.1.7. Примерный перечень тем для эссе

1. Как цифровые технологии изменили характер профессионального общения современного человека?
2. Современный руководитель и его профессионально значимые личностные качества.
3. Искусственный интеллект — благо или угроза для человечества?
4. Перспективы замещения человеческого интеллекта искусственным.
5. Как большие данные влияют на нашу жизнь?
6. Наиболее привлекательная область для применения методов машинного обучения.

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

Согласована на портале № 56569

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Рабочая программа создана в соответствии с Положением о порядке изучения дисциплины «Иностранный язык» по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в ТУСУРе от 19.10.2021 г. (https://regulations.tusur.ru/documents/1164). Минимальный начальный уровень студентов, начинающих изучение дисциплины «Иностранный язык», определен как «предпороговый» согласно Общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком CEFR на основании требований к уровню владения и содержанию обучения иностранным языкам после завершения школьного образования. Изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает достижение студентами ТУСУРа квалификации самостоятельного пользователя – «пороговый уровень» или квалификации умелого пользователя – «пороговый продвинутый уровень».

Для достижения поставленных задач при реализации программы используются образовательные технологии, предполагающие активное участие студентов в учебном процессе и подготовку их к профессиональной деятельности. Организация обучения осуществляется в рамках личностно-ориентированного подхода с использованием принципов коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Этот подход позволяет формировать у студентов готовность к использованию иностранного языка в сфере межличностного и профессионального общения с представителями разных культур.

Программа предполагает использование в процессе обучения информационно-коммуникативных технологий. Выбор образовательной педагогической технологии для решения учебных задач осуществляется в зависимости от конкретной учебной ситуации, когнитивного профиля учебной группы, спецификации учебных материалов и других факторов.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

Согласована на портале № 56569

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 56569

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ
протокол № 8 от « 5 » 11 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ЭМИС | И.Г. Боровской | Согласовано, 806d2ff7-778b-4ed6-a3d7-87623a208b8c |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ | Е.М. Покровская | Согласовано, 34c7da57-c4d3-4c4c-ab21-b491b174a0da |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ЭМИС | Е.А. Шельмина | Согласовано, 54cb71d7-43bf-4e94-938e-094b7e6d003d |
| Доцент, каф. ИЯ | Е.И. Шпит | Согласовано, 451493ec-7e49-49d4-a4bd-66d012699fcd |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель, каф. ИЯ | О.А. Серебрякова | Разработано, 79f13589-aafb-4191-9479-fb199ecf16cb |
| Старший преподаватель, каф. ИЯ | Д.М. Ёлкина | Разработано, bbe2b237-2a6e-40c9-9be1-40ae0cea284e |

Согласована на портале № 56569