

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 14 | 14 | часов |
| Практические занятия | 14 | 14 | часов |
| Самостоятельная работа | 116 | 116 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 5 | 5 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Экзамен | 6 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Овладение студентами необходимыми теоретическими познаниями и практическими навыками в сфере информационного обеспечения и организации работы с молодежью.

1.2. Задачи дисциплины

1. Ознакомиться с основными информационными технологиями в сфере молодежной политики, методикой отбора и классификации содержания информации для молодежи и ее спецификой.

2. Дать представление о формировании молодежного информационного пространства, проблемах его создания и способах их решения.

3. Сформировать у студентов умение ориентироваться в информационном пространстве, ресурсах и программных продуктах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки.

Индекс дисциплины: Б1.О.03.11.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|--|---|
| ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Знает принципы работы и возможности информационных технологий и программных продуктов, используемых в профессиональной деятельности | знать определение понятия «информация», «информационное пространство», «информационное обеспечение»; современные информационные технологии, используемые в обеспечение информационной безопасности; закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности |
| | ОПК-1.2. Умеет осуществлять выбор программного обеспечения, необходимого для осуществления профессиональной деятельности | уметь осуществлять отбор, сбор и классификацию необходимой информации; изучать опыт деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций. |
| | ОПК-1.3. Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями для сбора, хранения, обработки и предоставления информации при решении профессиональных задач | владеть навыками поиска информации посредством применения технологий глобальной сети; навыками отбора и поиска информации для разных возрастных групп молодежи посредством использования доступных информационных каналов и баз данных; способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций; навыками организации деятельности молодых людей в группах. |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 6 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 28 | 28 |
| Лекционные занятия | 14 | 14 |
| Практические занятия | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 116 | 116 |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 40 | 40 |
| Подготовка к коллоквиуму | 9 | 9 |
| Подготовка к тестированию | 26 | 26 |
| Подготовка к письменному опросу | 12 | 12 |
| Подготовка к дискуссии | 17 | 17 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Подготовка к зачету | 10 | 10 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | 2 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 180 | 180 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 5 | 5 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | | | |
| 1 Генезис понятия информация | 2 | 2 | 20 | 24 | ОПК-1 |
| 2 Концепция государственной информационной политики | 2 | 2 | 20 | 24 | ОПК-1 |
| 3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов | 2 | 2 | 20 | 24 | ОПК-1 |
| 4 Информационная безопасность | 2 | 2 | 19 | 23 | ОПК-1 |
| 5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ | 2 | 2 | 17 | 21 | ОПК-1 |
| 6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи | 4 | 4 | 20 | 28 | ОПК-1 |
| Итого за семестр | 14 | 14 | 116 | 144 | |
| Итого | 14 | 14 | 116 | 144 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 1 Генезис понятия информация | Сущность понятия информации. Виды и свойства информации. Информационные потребности молодежи в современных условиях. Информация как неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества. | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 2 Концепция государственной информационной политики | Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия государственной молодежной политики и информирование молодежи. Информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики. | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов | Возможности применения информационных сетей. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Информационные молодежные центры и службы в регионах РФ. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования. Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса. Принципы отбора содержания информации для молодежи. Каналы и ресурсы информирования молодежи. | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Информационная безопасность | Система защиты информации. Достоверность информации. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время. Критерии популярности информационных источников. | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------|
| <p>5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ</p> | <p>Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность. Конкурсы и гранты для молодежи. Молодежь и современное информационное пространство. Характеристика интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность. Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Освещение молодежной политики в СМИ. Материалы СМИ о молодежи и молодежной политике: обзор и анализ сайтов, прессы, теле- радио каналов. Медиаобразовательные стратегии и технологии. Опыт деятельности информационных молодежных центров и служб.</p> | <p>2</p> | <p>ОПК-1</p> |
| | <p>Итого</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|---|--|----|-------|
| 6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи | Функции и задачи специалиста в работе с медиаресурсами. Определение целевой аудитории, внешняя и внутренняя аудитории. Анализ основных целевых групп общественности. Роль информационных технологий в содействии занятости и трудоустройству молодежи. Система содействия трудоустройству и занятости молодежи: сайты, печатная продукция, СМИ. Освещение семейной молодежной политики и социальной поддержки молодых семей с детьми в информационном пространстве. | 4 | ОПК-1 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 14 | |
| Итого | | 14 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 1 Генезис понятия информация | Молодежь в условиях современного информационного поля. Особенности информирования молодежи. Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность. | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Концепция государственной информационной политики | Экономические основы государственной информационной политики. Принципы государственной информационной политики. Концепции государственной политики в информационной сфере. | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| 3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов | Анализ информационных молодежных сетей. Региональные сетевые проекты. Особенности разработки молодежных информационных порталов. Принципы отбора информации для молодежи. Актуализация информации. | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Информационная безопасность | Информационная компетентность молодежи. Систематизация информации. Достоверность информации. Информационная культура и грамотность в условиях информационного общества. | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ | Официальные и неофициальные источники информации. Актуальность информации различных групп. Особенности поиска информации. Диалог как основная форма информирования молодежи. Ресурсы информирования – молодежная коммуникационная среда. Содержание и структура информации. | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|-------|
| 6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи | Модели и процессы молодежных коммуникаций. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы. Понятие социально-психологических установок. Формирование клише, штампов, стереотипов. Средства массовой коммуникации, их классификация и виды, используемые в связях с общественностью. Аудитория СМК. Целевая аудитория. Характеристики целевой аудитории. СМК как ретранслятор и производитель информации. Функции и роли СМК. Информационные молодежные службы и центры. Цели, задачи, структурно-функциональные модели информационных служб государственных органов власти. | 4 | ОПК-1 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 14 | |
| Итого | | 14 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| 6 семестр | | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|----|-------|---------------------------------|
| 1 Генезис понятия информация | Подготовка к выступлению (докладу) | 10 | ОПК-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к коллоквиуму | 5 | ОПК-1 | Коллоквиум |
| | Подготовка к тестированию | 5 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 20 | | |
| 2 Концепция государственной информационной политики | Подготовка к письменному опросу | 10 | ОПК-1 | Письменный опрос |
| | Подготовка к тестированию | 5 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Подготовка к дискуссии | 5 | ОПК-1 | Дискуссия |
| | Итого | 20 | | |
| 3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов | Подготовка к выступлению (докладу) | 10 | ОПК-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к дискуссии | 5 | ОПК-1 | Дискуссия |
| | Подготовка к тестированию | 5 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 20 | | |
| 4 Информационная безопасность | Подготовка к коллоквиуму | 2 | ОПК-1 | Коллоквиум |
| | Подготовка к тестированию | 5 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 10 | ОПК-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к дискуссии | 2 | ОПК-1 | Дискуссия |
| | Итого | 19 | | |
| 5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ | Подготовка к выступлению (докладу) | 10 | ОПК-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Подготовка к дискуссии | 3 | ОПК-1 | Дискуссия |
| | Итого | 17 | | |

| | | | | |
|---|---|-----|-------|------------------------------|
| 6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи | Подготовка к зачету | 10 | ОПК-1 | Зачёт |
| | Подготовка к коллоквиуму | 2 | ОПК-1 | Коллоквиум |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Подготовка к письменному опросу | 2 | ОПК-1 | Письменный опрос |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ОПК-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Подготовка к дискуссии | 2 | ОПК-1 | Дискуссия |
| | Итого | 20 | | |
| Итого за семестр | | 116 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 152 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|--|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-1 | + | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Коллоквиум, Устный опрос / собеседование, Письменный опрос, Тестирование, Экзамен, Дискуссия |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 6 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 4 | 5 | 5 | 14 |
| Зачёт | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Коллоквиум | 2 | 3 | 3 | 8 |
| Устный опрос / собеседование | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Письменный опрос | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | |
|--------------------------|----|----|----|-----|
| Тестирование | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Дискуссия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Итого максимум за период | 22 | 24 | 24 | 100 |
| Нарастающим итогом | 22 | 46 | 70 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Т. И. Сулова, Е. М. Покровская, О. В. Горских, Л. В. Смольникова - 2014. 76 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4124>.

7.2. Дополнительная литература

1. Ехлаков, Ю.П. Информационные технологии и программные продукты: рынок, экономика, нормативно-правовое регулирование [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ТУСУР, 2007. — 176 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/11806>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9116>.

2. Информационное обеспечение и работа с молодежью: Методические указания для подготовки к практическим занятиям / О. В. Горских - 2011. 10 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1557>.

3. Информационные и электронные ресурсы в организации научных исследований: Учебно-методическое пособие по практической и самостоятельной работе / Е. М. Покровская - 2018. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7289>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 240 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---|
| 1 Генезис понятия информация | ОПК-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Коллоквиум | Примерный перечень вопросов для коллоквиума |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

| | | | |
|--|-------|---------------------------------|---|
| 2 Концепция государственной информационной политики | ОПК-1 | Письменный опрос | Примерный перечень вопросов для письменного опроса |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов | ОПК-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 4 Информационная безопасность | ОПК-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Коллоквиум | Примерный перечень вопросов для коллоквиума |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ | ОПК-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |

| | | | |
|---|-------|------------------------------|--|
| 6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи | ОПК-1 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Коллоквиум | Примерный перечень вопросов для коллоквиума |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Письменный опрос | Примерный перечень вопросов для письменного опроса |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|--------|---|
|--------|---|

| | |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Цель информатизации общества заключается в:
 - a. справедливом распределении материальных благ;
 - b. удовлетворении духовных потребностей человека;
 - c. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.
 - d. изменение уровня жизни общества.
2. Данные об объектах, событиях и процессах, это:
 - a. содержимое баз знаний;
 - b. необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
 - c. предварительно обработанная информация;
 - d. сообщения, находящиеся в хранилищах данных.
3. Информация это:
 - a. сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
 - b. сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
 - c. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
 - d. сообщения, зафиксированные на машинных носителях.
4. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»:
 - a. Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.
 - b. Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).
 - c. Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;

- d. Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.
5. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система:
- оперативности;
 - блочный;
 - интегрированный;
 - процессный.
6. Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами:
- Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию.
 - Мобильность программ, заключающаяся в возможности переноса прикладных программ и замене технических средств.
 - Мобильность пользователя, заключающаяся в предоставлении дружественного интерфейса пользователю.
 - Оперативность ввода исходных данных.
7. Инфокоммуникационные технологии функционируют на основе:
- Средств доступа к базам данных.
 - Информационных технологий.
 - Сетей и телекоммуникационного оборудования.
 - Хранилищ данных.
8. Данные в хранилищах данных находятся в виде:
- Иерархических структур.
 - Сетевых структур.
 - Многомерных баз данных (гиперкубов).
 - Диаграмм данных.
9. Внешние информационные ресурсы предприятия это:
- Информация, приобретаемая на стороне.
 - Информация, получаемая от сторонних организаций.
 - Информация, получаемая из сети Интернет.
 - Приказы о зачислении на работу.
10. Собственные информационные ресурсы предприятия это:
- Информация, поступающая от поставщиков.
 - Информация, генерируемая внутри предприятия.
 - Информация, поступающая от клиентов.
 - Информация, поступающая из Интернета.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

- Молодежь в условиях современного информационного поля.
- Информационная культура и информационная компетентность молодежи.
- Концепция государственной политики в информационной сфере.
- Система защиты информации.
- Характеристика интернет-ресурсов, их информативность и достоверность.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

- Стратегия и тактика развития государственной молодежной политики в области информационного обеспечения молодежи.
- Генезис понятия информация.
- Сеть как средство быстрого обмена информацией.
- Развитие молодежных информационных сетей.
- Конкурсы и гранты для молодежи.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для коллоквиума

- Средства массовой коммуникации, их классификация и виды, используемые в связях с общественностью.

2. Аудитория СМК. Целевая аудитория. Характеристики целевой аудитории.
3. СМК как ретранслятор и производитель информации.
4. Функции и роли СМК.
5. Методы анализа содержания и структуры информации.

9.1.5. Примерный перечень вопросов для письменного опроса

1. Молодежные информационные сети.
2. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ.
3. Информационные молодежные центры и службы в регионах РФ.
4. Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса. Технология формирования и использования информационных ресурсов в информационном производстве.
5. Принципы отбора содержания информации для молодежи. Каналы и ресурсы информирования молодежи.

9.1.6. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Нормативно-правовое регулирование информационного обеспечения сферы работы с молодежью.
2. Информационная культура и информационная грамотность в современном обществе.
3. Информационная безопасность молодежи как проблема современного общества.
4. Информационные потребности молодежи.
5. Информационная компетентность молодежи.

9.1.7. Перечень вопросов для зачета

1. Сущность понятия информации.
2. Виды и свойства информации.
3. Информационные потребности молодежи в современных условиях.
4. Информация как неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества.
5. Медиаобразовательные стратегии и технологии.

9.1.8. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Структура информационных потребностей молодежи.
2. Информационные центры в сфере работы с молодежью.
3. Концепции информационного общества.
4. Характеристики информационного общества.
5. Информационная культура личности.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «30» 8 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС | Т.И. Сулова | Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9- afa0-702d5a59e230 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | Т.И. Сулова | Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9- afa0-702d5a59e230 |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e |
| И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|------------------|--------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | О.В. Горских | Разработано, 111c965b-a6e5-49ff- 9403-a14a0023528a |
|------------------|--------------|--|