МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» _____12_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Микроэлектроника и твердотельная электроника**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет электронной техники (ФЭТ)**
Кафедра: **Кафедра физической электроники (ФЭ)**
Курс: **3, 4**
Семестр: **5, 6, 7**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	7 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	36	28	36	100	часов
Самостоятельная работа	36	44	36	116	часов
Общая трудоемкость	72	72	72	216	часов
(включая промежуточную аттестацию)	2	2	2	6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	5
Зачет	6
Зачет с оценкой	7

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 55150

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью дисциплины является формирование и совершенствование навыков деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в академической сфере.

2. Формирование базовых дискурсивных, стратегических и социокультурных навыков письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование и совершенствование знаний различных аспектов языка для правильного оформления и понимания высказывания и умений оперировать ими ими в целях продуцирования и рецепции языковых форм и структур в процессе академического взаимодействия.

2. Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков связывать одно высказывание с другим, а также логически излагать мысли в ситуации письменного общения на академические и профессиональные темы.

3. Формирование и совершенствование умений использования языковых средств для достижения коммуникативных целей и умений корректно передавать определенное смысловое содержание.

4. Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков академического взаимодействия в поликультурном мире.

5. Формирование и совершенствование умений компенсировать недостаток языковых средств в ходе общения, навыков и умений выбирать и корректировать соответствующую ситуации межкультурного общения иноязычную модель устного и письменного дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 55150

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности	Знать: фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и грамматические правила иностранного языка для составления корректного устного и письменного высказывания на академические темы; лексические формы и синтаксические структуры, функционирующие в академических текстах и служащие средством коммуникации в ситуациях академического взаимодействия; различные способы выражения коммуникативных интенций; особенности функционирования различных средств когезии. Владеть: широким словарным запасом для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в рамках академического взаимодействия.
	УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения; выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации	Знать: основные характеристики функциональных стилей; стилистические особенности академического высказывания на родном и иностранном языках; схемы построения устных и письменных сообщений академического характера; способы построения риторических структур, композиционно-речевых и жанровых форм для достижения коммуникативных целей.
	УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме	Владеть: навыками отбора информационно-коммуникационных технологий для достижения конкретных целей академической коммуникации; навыками применения наиболее востребованных информационных технологий для продуцирования академических текстов и их корректировки; навыками критического анализа результатов применения информационно-коммуникационных технологий; навыками редактирования полученных результатов в соответствии с правилами языка.
	УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности; владеет навыками чтения и перевода информации на иностранном(ых) языке(ах) академической и профессиональной направленности	Уметь: оперировать фонологическими, морфологическими, синтаксическими, грамматическими и лексическими правилами в целях продуцирования и рецепции устных и письменных высказываний академического характера; формулировать коммуникативную цель высказывания; компенсировать недостаток языковых средств в ходе общения; корректировать использование языковых/риторических средств в собственном высказывании в соответствии с правилами языка. Владеть: навыками корректного орфографического, лексико-грамматического и синтаксического оформления высказывания в соответствии с литературными нормами русского и иностранного(ных) языка(ов); навыками чтения и перевода информации академической и профессиональной направленности.
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 55150

-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры		
		5 семестр	6 семестр	7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	100	36	28	36
Практические занятия	100	36	28	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	116	36	44	36
Подготовка к зачету	14	8	6	
Выполнение индивидуального задания	36	12	12	12
Выполнение практического задания	34	8	14	12
Подготовка к тестированию	26	8	12	6
Подготовка к зачету с оценкой	6			6
Общая трудоемкость (в часах)	216	72	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	2	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр				
1 Обучение в университете	9	9	18	УК-4
2 Понятия и определения	9	9	18	УК-4
3 Академическая этика	9	9	18	УК-4
4 Факты и сравнение	9	9	18	УК-4
Итого за семестр	36	36	72	
6 семестр				
5 Формулирование позиции	9	14	23	УК-4
6 Перспективы рассуждений	9	15	24	УК-4
7 Резюмирование и перефразирование	10	15	25	УК-4
Итого за семестр	28	44	72	
7 семестр				
8 Последовательности и процессы	10	12	22	УК-4
9 Причинно-следственные связи	10	12	22	УК-4

Согласована на портале № 55150

10 Аргументирование	16	12	28	УК-4
Итого за семестр	36	36	72	
Итого	100	116	216	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Обучение в университете	Распознавание основной информации в тексте и аудио-презентации (тема, цели, основные идеи). Формулирование фактической информации и мнения. Статистика и временные ссылки. Изучение правил построения простых и сложных предложений. Изучение различных союзов и соединительных элементов. Повторение базовых форм настоящего и прошедшего времен.	-	УК-4
	Итого	-	
2 Понятия и определения	Распознавание и формулирование основной и обосновывающей информации в тексте и аудио-лекции. Объяснение понятий и формулирование определений. Простые и расширенные определения. Определительные придаточные предложения. Словосочетания (1): существительные и глаголы. Составление собственных простых и расширенных определений.	-	УК-4
	Итого	-	
3 Академическая этика	Распознавание основной мысли и деталей в аудио-презентации и тексте. Рассмотрение различных способов приведения примеров. Практика описания явлений и предметов. Академический и формальный стили. Именные фразы с артиклями, определяющими словами, прилагательными и существительными.	-	УК-4
	Итого	-	

Согласована на портале № 55150

4 Факты и сравнение	Распознавание сравнивающей и сопоставляющей информации в тексте и аудио-лекции. Изучение различных способов сравнения предметов и явлений. Практика комментирования визуальной информации. Практика описания тенденций. Комментирование статистических данных. Антонимы. Составление собственного высказывания, сравнивающего несколько предметов или явлений.	-	УК-4
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
6 семестр			
5 Формулирование позиции	Распознавание позиции автора в письменном тексте и аудио-лекции. Понимание основного аргумента позиции. Распознавание разных позиций. Ссылка на чужую позицию. Практика формулирования собственной позиции. Практика выражения согласия и несогласия. Хэджирование. Словообразование (1). Написание параграфа с высказыванием позиции и ее обоснованием.	-	УК-4
	Итого	-	
6 Перспективы рассуждений	Распознавание разных точек рассуждения в учебном материале и аудио-лекции. Представление мысли с разных перспектив. Изучение и применение универсальных сокращений и символов. Изучение правил структурирования абзаца. Топикальные и заключительные предложения абзаца. Прилагательные и наречия. Сложные глаголы. Составление собственного высказывания в виде законченного абзаца.	-	УК-4
	Итого	-	

Согласована на портале № 55150

7 Резюмирование и перефразирование	Распознавание и формулирование ключевых ориентиров в учебном тексте и аудио-лекции. Практика резюмирования (краткого изложения) высказывания. Изучение и применение разных способов перефразирования предложений и абзацев. Изучение и применение способов цитирования и ссылок на источники. Словосочетания (2): существительные и глаголы. Синонимы.	-	УК-4
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
7 семестр			
8 Последовательности и процессы	Распознавание последовательности событий и этапов процесса в учебном тексте и аудио-презентации. Повторение прошедшего времени в нарративной речи. Переходные элементы последовательности. Пассивный залог. Словообразование (2): комментирование размеров. Описание какого-либо процесса или последовательности действий.	-	УК-4
	Итого	-	
9 Причинно-следственные связи	Распознавание и формулирование причинно-следственных отношений в тексте и аудио-лекции. Изучение разных способов формулирования причинно-следственных связей. Изучение и применение косвенных вопросов. Словосочетания (3): существительные и прилагательные. Омонимы.	-	УК-4
	Итого	-	
10 Аргументирование	Распознавание основного и поддерживающих аргументов в тексте и аудио-лекции. Распознавание аргументов "за" и "против". Изучение различных переходных элементов добавления, противопоставления и сопоставления. Аргументативное эссе. Написание собственного аргументативного эссе.	-	УК-4
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
Итого		-	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Согласована на портале № 55150

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Обучение в университете	Практика распознавания основной информации в презентации и учебном тексте (тема, цели, основные идеи).	5	УК-4
	Практика письма: простые и сложные предложения.	4	УК-4
	Итого	9	
2 Понятия и определения	Практика распознавания понятий и определений в лекции и учебном тексте.	5	УК-4
	Практика письма: простые и расширенные определения.	4	УК-4
	Итого	9	
3 Академическая этика	Практика распознавания детальной информации в презентации и учебном тексте.	5	УК-4
	Практика письма: применение артиклей и именных фраз в письме.	4	УК-4
	Итого	9	
4 Факты и сравнение	Практика распознавания сравнивающей информации в лекции и учебном материале.	5	УК-4
	Практика письма: сравнение различных предметов или явлений.	4	УК-4
	Итого	9	
	Итого за семестр	36	
6 семестр			
5 Формулирование позиции	Практика распознавания основных аргументов и позиции в лекции и учебном тексте.	5	УК-4
	Практика письма: формулирование собственной позиции и ее обоснование.	4	УК-4
	Итого	9	
6 Перспективы рассуждений	Практика распознавания различных перспектив рассуждения.	5	УК-4
	Практика письма: формулирование топикальных и заключительных предложений абзаца.	4	УК-4
	Итого	9	
7 Резюмирование и перефразирование	Практика распознавания ключевых моментов в учебном тексте и лекции.	5	УК-4
	Практика письма: перефразирование предложений и абзацев.	5	УК-4
	Итого	10	

Согласована на портале № 55150

	Итого за семестр	28	
7 семестр			
8 Последовательности и процессы	Практика распознавания последовательности событий и этапов процесса в презентации и учебном тексте.	5	УК-4
	Практика письма: описание процесса или последовательности действий.	5	УК-4
	Итого	10	
9 Причинно-следственные связи	Практика распознавания причинно-следственных связей в лекции и учебном тексте.	5	УК-4
	Практика письма: описание явления с точки зрения причинно-следственных связей.	5	УК-4
	Итого	10	
10 Аргументирование	Практика распознавания развития аргументации в лекции и учебном тексте.	5	УК-4
	Практика письма: написание вступительного и заключительного абзацев.	5	УК-4
	Итоговое эссе.	6	УК-4
	Итого	16	
	Итого за семестр	36	
	Итого	100	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				

Согласована на портале № 55150

1 Обучение в университете	Подготовка к зачету	2	УК-4	Зачёт
	Выполнение индивидуального задания	3	УК-4	Индивидуальное задание
	Выполнение практического задания	2	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	УК-4	Тестирование
	Итого	9		
2 Понятия и определения	Подготовка к зачету	2	УК-4	Зачёт
	Выполнение индивидуального задания	3	УК-4	Индивидуальное задание
	Выполнение практического задания	2	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	УК-4	Тестирование
	Итого	9		
3 Академическая этика	Подготовка к зачету	2	УК-4	Зачёт
	Выполнение индивидуального задания	3	УК-4	Индивидуальное задание
	Выполнение практического задания	2	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	УК-4	Тестирование
	Итого	9		
4 Факты и сравнение	Подготовка к зачету	2	УК-4	Зачёт
	Выполнение индивидуального задания	3	УК-4	Индивидуальное задание
	Выполнение практического задания	2	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	УК-4	Тестирование
	Итого	9		
Итого за семестр		36		
6 семестр				

Согласована на портале № 55150

5 Формулирование позиции	Подготовка к зачету	2	УК-4	Зачёт
	Выполнение индивидуального задания	4	УК-4	Индивидуальное задание
	Выполнение практического задания	4	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	4	УК-4	Тестирование
	Итого	14		
6 Перспективы рассуждений	Подготовка к зачету	2	УК-4	Зачёт
	Выполнение индивидуального задания	4	УК-4	Индивидуальное задание
	Выполнение практического задания	5	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	4	УК-4	Тестирование
	Итого	15		
7 Резюмирование и перефразирование	Подготовка к зачету	2	УК-4	Зачёт
	Выполнение индивидуального задания	4	УК-4	Индивидуальное задание
	Выполнение практического задания	5	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	4	УК-4	Тестирование
	Итого	15		
Итого за семестр		44		
7 семестр				
8 Последовательности и процессы	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-4	Зачёт с оценкой
	Выполнение индивидуального задания	4	УК-4	Индивидуальное задание
	Выполнение практического задания	4	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	УК-4	Тестирование
	Итого	12		

Согласована на портале № 55150

9 Причинно-следственные связи	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-4	Зачёт с оценкой
	Выполнение индивидуального задания	4	УК-4	Индивидуальное задание
	Выполнение практического задания	4	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	УК-4	Тестирование
	Итого	12		
10 Аргументирование	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-4	Зачёт с оценкой
	Выполнение индивидуального задания	4	УК-4	Индивидуальное задание
	Выполнение практического задания	4	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	УК-4	Тестирование
	Итого	12		
Итого за семестр		36		
Итого		116		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-4	+	+	Зачёт, Зачёт с оценкой, Индивидуальное задание, Практическое задание, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Зачёт	0	0	30	30
Индивидуальное задание	10	10	0	20

Согласована на портале № 55150

Практическое задание	5	5	0	10
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
6 семестр				
Зачёт	0	0	30	30
Индивидуальное задание	10	10	0	20
Практическое задание	5	5	0	10
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
7 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Индивидуальное задание	10	10	0	20
Практическое задание	5	5	0	10
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Oxford EAP [Текст] : a 1. course in English for academic purposes. Pre-intermediate B1 / P. Dummett, J. Hird. - Oxford : Oxford University Press, 2019. - 176 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

Согласована на портале № 55150

2. Хведченя, Л. В. Академическое письмо = Academic Writing : учебно-методическое пособие / Л. В. Хведченя ; под редакцией Л. В. Хведчени. — Минск : БГУ, 2019. — 113 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180569.

7.2. Дополнительная литература

1. Oxford english grammar course. Basic [Текст] : a grammar practice book for elementary to pre-intermediate students of english with answers / M. Swan, C. Walter. - Oxford : Oxford University press, 2019. - 362 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.).
2. Ковалик, Л. Д. English Grammar. Reference and Practice : учебное пособие / Л. Д. Ковалик. — Магниторгорск : МаГК имени М. И. Глинки, 2019. — 132 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/164896.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Письменная коммуникация на английском языке: Учебное пособие по развитию навыков письменной коммуникации на английском языке для студентов и аспирантов технических специальностей / И. Г. Светлакова - 2011. 118 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/154.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.
2. Springer Nature Author Tutorials - https://www.springernature.com/gp/authors/campaigns/writing-in-english.
3. APA Style Guidelines - https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- ТВ SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127б ауд.

Согласована на портале № 55150

Описание имеющегося оборудования:
- ТВ SAMSUNG;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127а ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- ТВ SAMSUNG;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля

Согласована на портале № 55150

и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Обучение в университете	УК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Понятия и определения	УК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Академическая этика	УК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Факты и сравнение	УК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 55150

5 Формулирование позиции	УК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Перспективы рассуждений	УК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Резюмирование и перефразирование	УК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Последовательности и процессы	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Причинно-следственные связи	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 55150

10 Аргументирование	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.

Согласована на портале № 55150

3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Множественный выбор.
2. Перефразирование.
3. Соотнесение синонимов.
4. Ответы на вопросы.
5. Написание абзаца.
6. Анализ предложений.
7. Расположение по порядку.
8. Соотнесение слов и их значений.
9. Заполнение пропусков.
10. Объединение предложений.
11. Перефразирование.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Проверка знания лексики.
2. Проверка знания грамматики.
3. Ответы на вопросы по изученным темам.
4. Выполнение заданий по тексту.
5. Выполнение заданий по аудио-материалу.
6. Написание абзаца.

9.1.3. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Проверка знания лексики.
2. Проверка знания грамматики.
3. Ответы на вопросы по изученным темам.
4. Выполнение заданий по тексту.
5. Выполнение заданий по аудио-материалу.
6. Написание аргументативного эссе.

9.1.4. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Простые и сложные предложения.
2. Простые и расширенные определения.
3. Применение артиклей и именных фраз в письме.
4. Сравнение различных предметов или явлений.
5. Формулирование топикальных и заключительных предложений абзаца.
6. Перефразирование предложений и абзацев.
7. Описание процесса или последовательности действий.
8. Описание явления с точки зрения причинно-следственных связей.
9. Написание вступительного и заключительного абзацев.
10. Написание аргументативного эссе.

Согласована на портале № 55150

9.1.5. Темы практических заданий

1. Практика распознавания основной информации в презентации и учебном тексте (тема, цели, основные идеи).
2. Практика распознавания понятий и определений в лекции и учебном тексте.
3. Практика распознавания детальной информации в презентации и учебном тексте.
4. Практика распознавания сравнивающей информации в лекции и учебном материале.
5. Практика распознавания основных аргументов и позиции в лекции и учебном тексте.
6. Практика распознавания различных перспектив рассуждения.
7. Практика распознавания ключевых моментов в учебном тексте и лекции.
8. Практика распознавания последовательности событий и этапов процесса в презентации и учебном тексте.
9. Практика распознавания причинно-следственных связей в лекции и учебном тексте.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Поскольку целью дисциплины является формирование навыков владения иностранным языком для академических целей, а также формирование базовых навыков научной коммуникации, содержание и процесс обучения сфокусирован на английском языке, как языке международного академического и научного взаимодействия.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения

Согласована на портале № 55150

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 55150

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ
протокол № 10 от «29» 11 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФЭ	П.Е. Троян	Согласовано, 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	Е.М. Покровская	Согласовано, 34c7da57-c4d3-4c4c-ab21-b491b174a0da
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Старший преподаватель, каф. ФЭ	В.В. Каранский	Согласовано, c2e55ae8-0332-4ed9-a65a-afbb92539ee8
Доцент, каф. ИЯ	Л.Е. Лычковская	Согласовано, cdffab11-04fa-4df7-9bad-92a62dc3beb7

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИЯ	Е.И. Шпит	Разработано, 451493ec-7e49-49d4-a4bd-66d012699fcd

Согласована на портале № 55150