

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | часов |
| Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| Самостоятельная работа | 90 | 90 | часов |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 4 | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой | 3 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социальной геронтологии, формирование у студентов (будущих социальных работников) первичных знаний в области социальных последствий старения и старости, ознакомление с новейшими технологиями социальной работы с пожилыми и стареющими людьми.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение студентами теоретического материала о социально -геронтологических процессах и явлениях на основе междисциплинарных подходов, различия трактовок, системного видения.

2. Развитие умения использовать социально-геронтологическую информацию в русле ранее полученных знаний.

3. Развитие потребности к получению новых знаний в области социальной геронтологии.

4. Обучение прогрессивным технологиям социальной работы с пожилыми и стареющими людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки.

Индекс дисциплины: Б1.О.03.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|--|--|
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе | Знает особенности состояния здоровья пожилого возраста, социальной профилактики старости, проблем адаптации к изменениям условий жизни; формы социальной защиты, социального обслуживания, социальной профилактики старения; пути и методы включения пожилых людей в социум, активное положение в семье; основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; |
| | ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации | устанавливать партнерские отношения с пожилыми людьми; обеспечивать посредничество между пожилым человеком и его семьей; осуществлять медико-социальный патронаж одиноких престарелых лиц; обеспечивать разработку и реализацию программ повышения экономической самостоятельности пожилых людей, интеграцию их в общество, семью с использованием опыта пожилых, обеспечивая их достоинство и самореализацию; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи. |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность | основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны. |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---------------------------|-------------|-----------|
| | | 3 семестр |
| | | |

| | | |
|---|-----|-----|
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 54 | 54 |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 90 | 90 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 45 | 45 |
| Подготовка к тестированию | 45 | 45 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 4 | 4 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 Социальная геронтология: понятие, содержание. | 2 | 4 | 10 | 16 | ОПК-2 |
| 2 Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях. | 2 | 4 | 10 | 16 | ОПК-2 |
| 3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | 2 | 4 | 10 | 16 | ОПК-2 |
| 4 Биологическое старение | 2 | 4 | 6 | 12 | ОПК-2 |
| 5 Психологическое старение | 2 | 4 | 6 | 12 | ОПК-2 |
| 6 Социальное старение | 1 | 2 | 6 | 9 | ОПК-2 |
| 7 Старение населения как социально-демографический процесс | 1 | 2 | 6 | 9 | ОПК-2 |
| 8 Современные социальные стереотипы старения и старости | 1 | 2 | 6 | 9 | ОПК-2 |
| 9 Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза | 1 | 2 | 6 | 9 | ОПК-2 |
| 10 Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов | 1 | 2 | 6 | 9 | ОПК-2 |
| 11 Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы | 1 | 2 | 6 | 9 | ОПК-2 |
| 12 Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей | 1 | 2 | 6 | 9 | ОПК-2 |
| 13 Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми | 1 | 2 | 6 | 9 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 90 | 144 | |
| Итого | 18 | 36 | 90 | 144 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 Социальная геронтология: понятие, содержание. | Основные направления научных исследований и практического приложения Понятие «социальная геронтология». Теоретические и практические обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания. Объект и предмет социальной геронтологии. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, бессмертие, смерть... Основные методы исследований. Основные направления исследований: изучение личностной индивидуальной стороны старения и старости; личностных переживаний на социальные изменения в процессе достижения глубокой старости; изучение места и положения пожилого и старого человека в семье и обществе; изучение социальной политики государства в отношении старых людей. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------|
| <p>2 Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях.</p> | <p>Донаучные представления о процессах старения и старости. Исторический аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях. Вклад в развитие геронтологии и гериатрии древнегреческих, древнеримских, древнекитайских и древнеиндийских философов и медиков. Средневековые идеи о старении. Разработка проблемы старения в восточной культуре. Мировоззрения о старении в 17 веке. Изменения в понимании процессов старения в 19 веке. Религиозные аспекты старения и старости: конфуцианство, индуизм, буддизм, иудаизм, христианство, ислам. Библейское обоснование процессов старения. Образ старости в христианской культуре. Призрение старости в дореволюционной России.</p> | <p>2</p> | <p>ОПК-2</p> |
| | Итого | <p>2</p> | |
| <p>3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения</p> | <p>Различные подходы к определению сущности, содержанию процесса старения и старости. Гипотезы старения. Старение как один из этапов жизненного пути личности, не исключаяющий позитивного поступательного развития личности. Теоретико-методологические положения Л.И. Анцыферовой. Хронологическое определение границ наступления старости. Календарный и биологический возраст. Комплексные критерии возрастной периодизации Б.Г. Ананьева. Процессы старения: биологический, социальный, психологический. Виды старения.</p> | <p>2</p> | <p>ОПК-2</p> |
| | Итого | <p>2</p> | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|-------|
| 4 Биологическое старение | <p>Особенности функционирования человеческого организма в период поздней взрослости. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы облегчения состояния пожилых людей. Причины старения организма. Понятие и причины «преждевременного старения». Гериатрия – область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста. Взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Геропротекция и профилактика заболеваний как методы увеличения продолжительности жизни. Наиболее частые заболевания пожилых людей. Основные синдромы, встречающиеся в пожилом возрасте, требующие принятия срочных мер. Анализ причин смертности в пожилом и старческом возрасте. Варианты отношения к смерти. Проблемы эвтаназии. Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.</p> | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|----------------------------|--|---|-------|
| 5 Психологическое старение | Психологические подходы к старости. Экспериментальная психология (Фрэнсис Галтон, тесты интеллекта). Психология развития (Жан-Жак Руссо, Жан Пиаже, Зигмунд Фрейд, Карл Юнг, Альфред Адлер, Эрик Эриксон). Изменение высших психических функций при старении. Когнитивные изменения в процессе старения. Познавательные способности в поздней взрослости. Скорость выполнения операций. Особенности памяти. Текучий и кристаллизованный интеллект. Проблема мудрости. Творческая продуктивность в позднем возрасте. Расстройства высших психических функций в старости. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте. Особенности личностного самоопределения различных периодов старшего возраста: факторы социальной ситуации, ведущая деятельность, личностные новообразования. Варианты самоопределения в пожилом возрасте. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Социальное старение | Основные положения «Теории разъединения» Э. Камминга и У. Генри. Основные положения «Теории активности» Хевигхарста. Основные положения «Теории субкультуры» Чепмана и Холла. «Теория возрастной стратификации». «Модель счастливой (успешности) старости» П. Балтеса. «Теория наименования и маргинальности». «Теория развития и непрерывности жизненного пути». | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 7 Старение населения как социально-демографический процесс | <p>Мировая демографическая ситуация. Основные тенденции в постарении населения, краткосрочные (2006 г.) и долгосрочные (2030 г.) прогнозы процесса глобального постарения населения: в возрасте 60 лет и старше и особенно в возрастной группе 80 лет и старше преобладающее большинство населения будут составлять женщины; неуклонно уменьшается население в возрасте до 15 лет. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни). Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости»: «подвижная», «стабильная», «сеньская депопуляция»; «нулевой рост», «суженое воспроизводство населения», «индекс старения», «демографическая нагрузка». Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия.</p> | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 8 Современные социальные стереотипы старения и старости | <p>Понятие социального стереотипа. Функции социального стереотипа. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе. Старение женщин и присущие им стереотипы. Геронтофилия и геронтофобия. Эйджизм в современном обществе: сущность и понятие эйджизма как социокультурного феномена. Феномен жестокого отношения к пожилым людям: физическая жестокость, психологическая жестокость, экономическая жестокость, нарушение прав, пренебрежение (активное и пассивное). Исследования жестокого отношения к пожилым. Меры предотвращения жестокости.</p> | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------------|
| <p>9 Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза</p> | <p>Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте. Составляющие элементы концепции качества жизни: индивидуальные характеристики, факторы физического окружения, факторы социального окружения, социоэкономические факторы, факторы личностной автономии, субъективная удовлетворенность. Измерение качества жизни. Здоровый образ жизни и его значение для процессов старения. Определение здоровья Всемирной Организацией Здравоохранения при ООН, многомерность концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте. Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании. Семья в жизни пожилого человека. Изменения семейной системы в поздней жизни человека. Феномен одиночества. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема. Подготовка к выходу на пенсию. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Кризис позднего возраста. Повышение уровня социально-психологической адаптации пожилых людей. Варианты самоопределения в пожилом возрасте.</p> | <p>1</p> | <p>ОПК-2</p> |
| | <p>Итого</p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| 10 Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов | Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ: основные законы, указы, постановления и положения за период с 1991 по 2014 гг. Права и гарантии пожилых людей. Законодательные права населения старших возрастов в сфере гражданских, семейных и других отношениях. Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 11 Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы | Основные нормативно-правовые акты пенсионного обеспечения. Анализ пенсионной реформы в РФ. Особенности формирования средств государственного Пенсионного фонда. Негосударственные Пенсионные фонды. Изменения в законодательстве, касающиеся замены льгот денежной компенсацией. Меры социальной поддержки с 1 января 2005 года для некоторых категорий граждан в соответствии с ФЗ от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты РФ и признании утратившими силу некоторых законодательных актов РФ в связи с принятием Федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Размер ежемесячной денежной выплаты. Право на набор социальных услуг и его содержание. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--------------|
| <p>12 Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей</p> | <p>Современная система социального обслуживания ветеранов труда и других категорий пожилого и старческого возраста: стационарные, полустационарные и нестационарные формы. ФЗ от 2 августа 1995 г. №122-ФЗ о принципах, организации и основных формах социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Особенности адаптации пожилых людей в домах-интернатах. Основные направления профилактики преждевременного старения. ЦСО на дому как наиболее перспективная форма социального обслуживания пожилых и старых людей. Цель и задачи учреждения и его структурных подразделений. Особенности организации обслуживания. Геронтологические технологии. Социально- культурные технологии в деятельности ЦСО. Прогнозирование потребностей в социальном обслуживании на дому и других формах с учетом общей демографической ситуации в РФ. Социальное обслуживание в странах Европейского союза, США, Канаде и других, использование положительного опыта в российской действительности. Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей. Роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения старших возрастов и их взаимодействие с государственными структурами.</p> | <p>1</p> | <p>ОПК-2</p> |
| | <p>Итого</p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|--|--|----|-------|
| 13 Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми | Пожилой человек как субъект возрастных изменений. Самооценка людей в период поздней взрослости. Идентификация пожилых людей (методика М. Куна «Кто я?»). Мотивационно-потребностная сфера в поздней взрослости. Самопомощь и взаимопомощь в системе социальной поддержки пожилых людей. Естественная сеть социальной поддержки пожилых людей. Методы психологической помощи пожилым людям. Феномен одиночества в пожилом возрасте. «Значимые события» как метод психологического консультирования. Телефон доверия в системе психологической помощи пожилым людям. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 Социальная геронтология: понятие, содержание. | Социальная геронтология: понятие, содержание. | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях. | Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Биологическое старение | Биологическое старение | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Психологическое старение | Психологическое старение | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 6 Социальное старение | Социальное старение | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|-------|
| 7 Старение населения как социально-демографический процесс | Старение населения как социально-демографический процесс | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Современные социальные стереотипы старения и старости | Современные социальные стереотипы старения и старости | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза | Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 10 Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов | Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 11 Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы | Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 12 Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей | Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 13 Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми | Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 36 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Социальная геронтология: понятие, содержание. | Подготовка к зачету с оценкой | 5 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 5 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 10 | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|----|-------|-----------------|
| 2 Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях. | Подготовка к зачету с оценкой | 5 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 5 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | Подготовка к зачету с оценкой | 5 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 5 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 10 | | |
| 4 Биологическое старение | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |
| 5 Психологическое старение | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |
| 6 Социальное старение | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |
| 7 Старение населения как социально-демографический процесс | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |
| 8 Современные социальные стереотипы старения и старости | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |
| 9 Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |
| 10 Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|----|-------|-----------------|
| 11 Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |
| 12 Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |
| 13 Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |
| Итого за семестр | | 90 | | |
| Итого | | 90 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|-------------------------------|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-2 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| 3 семестр | | | | |
| Зачёт с оценкой | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Тестирование | 20 | 20 | 30 | 70 |
| Итого максимум за период | 30 | 30 | 40 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 60 | 100 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |

| | |
|---|---|
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социальная геронтология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2018. 143 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7379>.

7.2. Дополнительная литература

1. Психологические основы социальной работы: Учебное пособие для слушателей программы дополнительного профессионального обучения и студентов, обучающихся по направлению 39.03.02 социальная работа / М. П. Шульмин - 2019. 188 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9018>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная геронтология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / М. П. Шульмин - 2016. 28 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6009>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|--|-------------------------|-----------------|--|
| 1 Социальная геронтология: понятие, содержание. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Биологическое старение | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Психологическое старение | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Социальное старение | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|---|-------|-----------------|--|
| 7 Старение населения как социально-демографический процесс | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Современные социальные стереотипы старения и старости | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 9 Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 10 Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 11 Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 12 Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 13 Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Исследование, где социальные факты объясняются через психофизиологические, психические, правовые, экономические и др. факты, называется:
А. социологическим; б. трендовым; В. социальным; г. прикладным.
- Система методов выявления и количественного измерения эмоциональных, межличностных взаимоотношений людей в малых социальных группах – это:
А. социодинамика; б. социатрия; в. социономия; г. социометрия.
- Экспертная система знаний человека, ориентированная на практическую сторону жизни и позволяющая выносить взвешенное суждение и давать полезные советы по жизненно важным вопросам, — это:
а. Креативность. б. Эвристичность. в. Мудрость. г. Эрудированность. д. Системность знаний.
- Согласно Россету, ранняя переходная фаза между состоянием демографической молодости и демографической старости характеризуется наличием в структуре населения людей в возрасте 60 лет и старше:
а. 10-12 % б. менее 8 % в. 8-10% г. 12%

5. Теорию фагоцитоз разработал
 - а. Абрикосов; б. Сеченов; в. Боткин; г. Мечников.
6. Социальная геронтология изучает:
 - а. болезни пожилых людей; б. причины болезней пожилых; в. влияние условий жизни на процесс старения.
7. Изменение социального статуса человека в старости вызвано:
 - а. прекращением или ограничением трудовой деятельности; б. изменением ценностей; в. изменением образа жизни; г. необходимостью психологической адаптации в новых условиях.
8. Вычисление средней продолжительности предстоящей жизни основывается на коэффициентах:
 - а. по возрастной рождаемости; б. перинатальной смертности; в. по возрастной смертности.
9. Средняя продолжительность предстоящей жизни - это:
 - а. средний возраст постоянно прописанного населения; б. средний возраст умирающих; в. число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии сохранения возрастных показателей смертности; г. сумма средней продолжительности жизни в трудоспособном и пенсионном периодах.
10. Средняя продолжительность жизни в России имеет тенденцию:
 - а. к уменьшению; б. к увеличению.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. История развития геронтологии как науки.
2. Понятие социальной геронтологии.
3. Предмет и задачи социальной геронтологии.
4. Современные теории старения.
5. Роль и место старости в онтогенезе человека.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------|---------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|------------------|--------------|--|
| Доцент, каф. ИСР | М.П. Шульмин | Разработано, 36da8b39-460f-42f3- 91d2-9bc7bf21fc77 |
|------------------|--------------|--|