МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Троян П.Е.
«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: Научно-исследовательская работа

Уровень основной образовательной программы: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»
Профиль подготовки «Экономика предпринимательства»
Форма обучения: Очная
Факультет: Экономический
Кафедра: Экономики
Курс: 1-2
Семестр: 1-3
Количество недель 12

Учебный план набора 2015 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Всего	Единицы
1.	Лекции	Не предусмотрены			-	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрены			-	часов
3.	Практические занятия (Семинары)	72	72	72	216	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)					часов
5.	Всего аудиторных занятий	72	72	72	216	часов
6.	Из них в интерактивной форме					часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	144	144	432	часов
8.	Всего (без экзамена)	216	216	216	648	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено			-	часов
10.	Общая трудоемкость	216	216	216	648	часов
	(в зачетных единицах)	6	6	6	18	ЗЕТ

Зачет: 1, 2 семестры Дифференцированный зачет: 3 семестр

Экзамен не предусмотрен

Томск 2016

Согласована на портале № 5500

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от « 30 » 8 2016 г.

Рабочая программа практики составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « 31» марта 2016 г., протокол № 3

Разработчик: профессор _____ Буймов А.Г.

Зав. кафедрой Экономики _____ Рыжкова М.В.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан Экономического факультета _____ Богомолова А.В.

Зав. профилирующей
кафедрой Экономики _____ Рыжкова М.В

Зав. выпускающей
кафедрой Экономики _____ Рыжкова М.В

Эксперты:
Доцент кафедры экономики _____ Земцова Л.В.

Согласована на портале № 5500

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вид практики – производственная. Требования к результатам производственных практик определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.04.01 Экономика (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321.

Тип практики – научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа является частью основной образовательной программы подготовки магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика предпринимательства и представляет собой вид учебных занятий, направленных на создание, закрепление или развитие у студентов навыков аналитической работы, проведения научных исследований, выбора направления работ, определения темы и подготовки магистерской диссертации.

Место практики в структуре образовательной программы: входит в раздел «Б2. Практики» учебного плана по направлению 38.04.01 - Экономика, проводится в первом, втором и третьем семестрах.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц производственной практики «Научно-исследовательская работа» определяется учебным планом в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика. Объем практики по всем формам обучения составляет 18 зачетных единиц (648 часов, 12 недель).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентируется практика: научно-исследовательская, аналитическая деятельность.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики «Научно-исследовательская работа»: создание, закрепление или развитие у студентов навыков аналитической работы, проведения научных исследований, выбора направления работ, определения темы и подготовки магистерской диссертации.

Основные задачи НИР:

- вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую и аналитическую деятельность;
- стимулирование к применению на практике знаний, полученных в рамках изучения теоретических дисциплин магистерской программы;
- развитие навыков подготовки научных статей и докладов, знакомство с правилами их создания и оформления;
- выработка у студентов навыков ведения научной дискуссии и презентации полученных результатов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

Согласована на портале № 5500

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- типовую структуру научного исследования;
- основные подходы и методы, используемые при выборе темы научного исследования, обосновании ее актуальности, теоретической и практической значимости;
- правила выбора и использования библиографических источников при подготовке научной работы;
- требования, предъявляемые к содержанию и оформлению академического исследования (реферата, отчета по научно-исследовательской работе, магистерской диссертации);
- требования, предъявляемые к презентации результатов научного исследования;
- правила и порядок публикации научных результатов.

Уметь:

- обобщать, сопоставлять, интерпретировать данные, полученные при изучении проблем данной области исследований;
- составлять план проведения научной работы, определять ее цели и задачи, выбирать объекты и предметы исследования, выдвигать рабочие гипотезы, обосновывать выбор соответствующих методов исследования;
- полноценно и корректно использовать учебную литературу и монографии, научные идеи и данные других авторов, опубликованные в периодической печати, иные источники и материалы, имеющие отношение к разработке собственного исследования;
- делать обоснованные выводы и формулировать рекомендации по использованию полученных результатов;
- оформлять полученные результаты в виде научных публикаций в соответствии с установленными правилами и стандартами.

Владеть навыками:

- самостоятельной разработки программ исследования;
- корректного ведения научных дискуссий;
- грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов.

Выполнить:

- индивидуальное задание по теме, согласно целям и задачам практики;
- вести дневник по практике;
- составить отчеты по практике.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	216	72	72	72	
В том числе:					
Практические занятия (Семинары)	216	72	72	72	
Курсовой проект (работа) (аудиторная нагрузка)					
Самостоятельная работа (всего)	432	144	144	144	
В том числе:					
Выполнение индивидуального задания	360	120	120	120	
Ведение дневника	36	12	12	12	
Подготовка отчетов по практике	36	12	12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет	Диф. зачет	
Общая трудоемкость час	648	216	216	216	
Зачетные Единицы Трудоемкости	18	6	6	6	

Согласована на портале № 5500

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия.	Курсовой П/Р (КРС)	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Научно-исследовательская работа	–	–	216		432	648	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин
	1.Научно-исследовательская работа
Предшествующие дисциплины	
«Современные проблемы предпринимательства» «Налоговое планирование и прогнозирование» «Управление инвестициями в условиях риска»	
Последующие дисциплины	
«Преддипломная практика» «Выполнение магистерской диссертации»	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Пр (С)	КР/КП	СРС	
ПК-1	+		+	Выступление на семинаре. Проверка дневника по практике (НИР). Защита отчета по практике (НИР).
ПК-2	+		+	Выступление на семинаре. Проверка дневника по практике (НИР). Защита отчета по практике (НИР).
ПК-3	+		+	Выступление на семинаре. Проверка дневника по практике (НИР). Защита отчета по практике (НИР).
ПК-4	+		+	Выступление на семинаре. Проверка дневника по практике (НИР). Защита отчета по практике (НИР).

Пр (С) – практические (семинарские) занятия, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ №	Темы занятий	Труд. (час.)	Компетенции
	1. Темы занятий первого семестра		
1.1	Паспорт специальности. Обсуждение возможных направлений исследования. Предварительный выбор направлений. Обоснование выбора	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
1.2	Основы научных исследований. Понятие научной деятельности и диссертации как научного произведения. Проблемная ситуация. Актуальность проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Цели и задачи исследования. Научная гипотеза.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Согласована на портале № 5500

	Тема диссертации.		
1.3	Признаки научной новизны диссертационной работы. Практическая значимость работы.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
1.4	Рациональный подход к выбору проблемы исследования. Причинно-следственный анализ проблемы. Выбор темы исследования. Формирование научной гипотезы. Определение рабочего названия диссертации.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
1.5	Анализ состояния теории и практики по проблематике НИР. Обсуждение рефератов. Коррекция направлений исследования. Обсуждение правил разработки концепции диссертации	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
1.6	Обсуждение разработанных концепций. Коррекция направлений исследования	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
1.7	Типовой план научного исследования. Примеры типовых планов	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
1.8	Выбор и обоснование методов исследования.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
1.9	Правила подготовки и оформления отчетов по НИР и научных публикаций.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
1.10	Защита отчетов по НИР	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Всего:	**72**	
	2. Темы занятий второго семестра		
2.1	Презентация планов диссертаций. Цели и задачи исследования. Обсуждение запланированных к разработке признаков научной новизны.	16	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.2	Обсуждение результатов изучения литературы в предметной области с учетом поставленных целей и задач. Результаты коррекции научной гипотезы, темы и плана диссертации.	24	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.3	Обсуждение методов разработки выделенных элементов научной новизны.	16	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.4	Научные публикации магистранта. Правила подготовки и оформления научных публикаций. Обсуждение примеров.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.5	Обсуждение подготовленных публикаций на семинаре	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Всего:	**72**	
	3. Темы занятий третьего семестра		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.1	Определение и утверждение темы диссертационного исследования. Формирование индивидуального задания на разработку отдельных элементов научной новизны.	16	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.2	Разработка заданных элементов научной новизны. Обсуждение на семинаре.	32	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.3	Обсуждение подготовленных публикаций	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.4	Согласование содержания и оформления отчетов о полученных результатах НИР	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.5	Защита отчетов	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Всего:	**72**	

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ этапа (темы)	Тематика самостоятельной работы (СРС)	Трудоемкость, (час.)	Компетенции	Контроль выполнения работы
	1. Темы СРС первого семестра			
1.1	Составление библиографии по направлениям исследований. Библиотека авторефератов и диссертаций	16	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Библиография Дневник
1.2	Анализ основных литературных источников. Подготовка рефератов по выбранным направлениям. Подготовка презентаций к выступлению на семинаре.	44	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рефераты. Презентации. Дневник
1.3	Разработка концепции диссертации с учетом выбранного направления исследований.	16	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Дневник. Дискуссия
1.4	Коррекция концепции исследования с учетом изученных литературных источников и	16	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Дневник. Дискуссия

Согласована на портале № 5500

	подготовленных рефератов			
1.5	Составление аннотированного плана научного исследования	24	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Аннотированный план диссертации
1.8	Разработка плана публикаций	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	План публикаций.
1.9	Подготовка отчета по НИР	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отчет
1.10	Ведение дневника по практике	12		Дневник
	Всего:	**144**		
	2. Темы СРС второго семестра			
2.1	Коррекция планов диссертаций. Коррекция целей и задач исследования. Определение запланированных к разработке признаков научной новизны.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Скорректирован-ные планы диссертаций
2.2	Изучение литературы в предметной области с учетом поставленных целей и задач. Составление аналитического обзора.	32	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Дневник. Аналитич. обзор.
2.3	Коррекция научной гипотезы, темы и плана диссертации. Обоснование методов разработки выделенных элементов научной новизны.	20	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Выступление на семинаре
2.4	Выполнение запланированных исследований. Подготовка к обсуждению полученных результатов на семинаре.	36	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Выступление на семинаре
2.5	Оформление полученных результатов в виде научных публикаций	24	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Проект публикации
2.6	Подготовка отчета и презентаций по результатам работы магистранта во втором семестре для выступления на семинаре	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отчет. Выступление на семинаре.
2.7	Ведение дневника по практике	12		Дневник
	Всего:	**144**		
	3. Темы СРС третьего семестра			
3.1	Коррекция планов диссертационного исследования. Формирование индивидуального задания на разработку введения и первой главы диссертации.	20	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Дневник. Индивидуальное задание.
3.2	Выполнение индивидуального задания.	64	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Разделы первой главы. Введение к диссертации
3.3	Оформление полученных результатов в виде научных публикаций	36		Проект публикации
3.4	Составление отчета по НИР	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отчет
3.5	Ведение дневника по практике	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Дневник
	Всего:	**144**		

10. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля

Семестр 1

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	6	6	6	**18**
Работа в группе	6	4		**10**
Выступление с презентацией	12		12	**24**
Составление промежуточного отчета по НИР		18		**18**

Согласована на портале № 5500

Доработка и оформление отчета			12	**12**
Компонент своевременности	6	6	6	**18**
Итого максимум за период:	**30**	**34**	**36**	
Нарастающим итогом	**30**	**64**	**100**	**100**

Семестр 2

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	6	6	6	**18**
Выступление с презентацией	6	6	6	**18**
Отчет	15	15		**30**
Подготовка публикаций			16	**16**
Компонент своевременности	6	6	6	**18**
Итого максимум за период:	**33**	**33**	**34**	
Нарастающим итогом	**33**	**66**	**100**	**100**

Семестр 3

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	6	6	2	**14**
Выступление с презентацией	12	6		**18**
Промежуточный отчет		15		**15**
Отчет по курсовой работе			25	**25**
Публикации			10	**10**
Компонент своевременности	12	6		**18**
Итого максимум за период:	**30**	**33**	**37**	
Нарастающим итогом	**30**	**66**	**100**	**100**

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 5500

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1 Основная литература

1. Управление инновационными проектами: учебник для студентов вузов / И.Л. Туккель, А.В. Сурина, Н.Б. Культин; ред. И.Л. Туккель. - СПб: БХВ-Петербург, 2011. - 396с (20экз. в библиотеке ТУСУР)
2. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2011. – 442 с. ISBN 978-5-469-01658-8. (Экз.: 100, Гриф УМО РФ).
3. Бовин А.А. Управление инновациями в организациях: учебное пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Омега-Л, 2009. – 415 с. – ISBN 978-5-370-00875-7 (Экз.: 9)

12.2 Дополнительная литература

1. Кориков А.М. Диссертация и ученая степень: Методическое пособие для соискателей ученой степени / А. М. Кориков, А. А. Мицель; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск: В-Спектр, 2007. - 153[1] с.: табл. - (Приоритетные национальные проекты. Образование). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-91191-044-6 (Экз.: 150)
2. Романова М.В. Управление проектами: Учебное пособие для вузов (гриф). -М.: ФОРУМ, 2007. -253с. (Экз.: 20).
3. М. Л. Разу и др. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник / Государственный университет управления - М.: КноРус, 2007. – 759 с. (Экз.: 5).
4. Управление проектами: учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко / Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: Инфра-М, 2007. – 197 с. (Экз.: 13).
5. Брег, Стивен. Настольная книга финансового директора: учебное пособие / С. Брег; пер. А. Куницын [и др.]. – 4-е изд. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2007. – 544 с.: ил. (Экз.: 10)
6. Как превратить знания в стоимость: Решения от IBM Institute for Business Value: научное издание / сост.: Э. Лессер, Л. Прусак; пер.: Т. Гутникова, Ю. Сундстрем. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 248 с.: ил. (Экз.: 7).
7. Котлер, Филип. Маркетинг по Котлеру: Как создать, завоевать и удержать рынок: научное издание / Ф. Котлер; пер.: В. А. Гольдич, И. А. Оганесова. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 296 с.: ил. (Экз.: 8).
8. Такер, Роберт. Инновации как формула роста. Новое будущее ведущих компаний: научное издание / Р. Б. Такер; пер. А. Анкудинов. – М.: Олимп – Бизнес, 2006. – 224 с.: ил. – (библиотека IBS) (Экз.: 10).

12.3 Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Система ГАРАНТ: URL: http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4KcBSBwue
2. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (новая редакция): URL: http://old.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/2_1_Ustav_18.05.2016.pdf
3. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 № 321 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2015 № 36995) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178766/
4. Положение об организации и проведении практик студентов, обучающихся в ТУСУРе (утверждено первым проректором ТУСУР 20.11.2014 г.) – Томск: Изд-во ТУСУР, 2014. – 53 с.: URL: http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/9-4-new.doc
5. Образовательный стандарт вуза ОС ТУСУР 02-2013. Работы студенческие по направлениям подготовки и специальностям гуманитарного профиля. Общие требования и правила оформления (Утвержден и введен в действие Приказом ректора ТУСУР от 03.12.2013

Согласована на портале № 5500

г. №14103). URL: http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/gum_02-2013_new.pdf

Периодические издания (журналы)
1. Вопросы экономики
2. Деньги и кредит
3. Коммерсантъ деньги
4.Маркетинг в России и за рубежом
5. Менеджмент в России и за рубежом
6 Мировая экономика и международные отношения
7. Налоговый вестник
8. Управление персоналом
9. Управление проектами и программами
10. Финансовый менеджмент
11. Человек и труд
12. Экономист

12.3. Учебно-методические пособия

Буймов, А. Г. Научно-исследовательская работа: Методические указания по прохождению производственной практики (НИР) Для студентов направления 38.04.01. – Экономика, профиль «Экономика предпринимательства». [Электронный ресурс] / Буймов А. Г. — Томск: ТУСУР, 2016. — 37 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6264.

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
http://e.lanbook.com/ (Электронная библиотечная система «ЛАНЬ». Доступ с зарегистрированных компьютров университета)
http://window.edu.ru/ (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
http://www.aup.ru/ (AUP.RU – Административно-Управленческий Портал – представляет собой информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Входит в лучшие сайты деловой тематики Рунета согласно рейтингам SPYLOG, Rambler TOP100)
http://www.mtas.ru/ (Сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН)
http://www.4p.ru/ (Информационно-методический интернет-ресурс по вопросам теории и практики маркетинга).
http://www.marketing.spb.ru/ («Энциклопедия маркетинга»)
http://laboureconomics.ru/ (Электронная библиотека статей по экономике труда и региональной экономике)
http://bibliotekar.ru/ (Электронная библиотека литературы по истории, искусству, культуре, прикладным наукам для учащихся средних и высших учебных заведений)
http://www.gaudeamus.omskcity.com/ (Омский портал - лаборатория электронной учебной литературы)
http://be5.biz/index.htm/ (Сайт Института экономики и права Ивана Кушнира)
http://www.dissercat.com/ (Электронная библиотека диссертаций и авторефератов)

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

611 ауд.:
персональных компьютеров – 27;
проектор EPSON для презентаций с экраном и ноутбуком – 1;
доска магнитно-маркерная – 1.
609 ауд.:
персональных компьютеров – 14;
плазменный экран с ноутбуком для презентаций – 1;

Согласована на портале № 5500

доска магнитно-маркерная – 1.
Все классы имеют выход в Интернет.

14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств приведен в Приложении 1

Согласована на портале № 5500

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Производственная практика:
Научно-исследовательская работа
(полное наименование учебной дисциплины или практики)

Уровень основной образовательной программы __ _____Магистратура_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление(я) подготовки (специальность) _____ 38.04.01_Экономика_____
(полное наименование направления подготовки (специальности))

Профиль(и)_____«Экономика предпринимательства» _____
(полное наименование профиля направления подготовки (специальности))

Форма обучения_____ _____очная_____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Факультет_____экономический (ЭФ) _____
(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра _____ Экономики (Экон.)_____
(полное и сокращенное наименование кафедры)

Курс _____1-2_____ **Семестр**_____1-3_____

Учебный план набора 2015 года и последующих лет.

Зачет _____ 1 _____ семестр
Зачет _____ 2 _____ семестр
Диф. зачет ___ 3 _____ семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 5500

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Производственная практика: Научно-исследовательская работа» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Производственная практика: Научно-исследовательская работа» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «Производственная практика: Научно-исследовательская работа» компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	**Должен знать:** основные направления научных исследований, их программы и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; систему стипендиальной и грантовой поддержки образования и науки, предоставляемой российскими и международными фондами и организациями; основы и особенности участия в конкурсах целевых программ, стипендий и грантов, которые предоставляются, реализуются или поддерживаются ТУСУР. **Должен уметь:** находить, систематизировать, оценивать и обобщать социально-экономическую информацию; определять критерии для выявления перспективных направлений исследований; формировать индивидуальные программы исследований и развития. **Должен владеть:** навыками анализа проблем и выявления перспективных направлений социально-экономического развития России и глобального мира; навыками подготовки и обоснования предложений к портфелю проектов по выбранному направлению.
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	**Должен знать:** основы выделения объекта и предмета исследования, обоснования актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости темы научного исследования и ожидаемых результатов. **Должен уметь:** определять объекты и предметы исследований, выделять элементы научной новизны, формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научного исследования; оформлять заявки для участия в конкурсах на получение финансовой поддержки планируемых исследований. **Должен владеть:** навыками формирования оценок перспективности существующих направлений российских и международных научных исследований, опытом обоснования их актуальности, оценок уровня их научной новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов; навыками использования этих оценок при обосновании актуальности и значимости избранной темы научного исследования.
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	**Должен знать:** права и обязанности студента, определенные «Законом об образовании», «Федеральным образовательным стандартом», Уставом ТУСУР; требования профессиональных стандартов, определяющих требования к составу и содержанию компетенций, связанных с проведением самостоятельных исследований. **Должен уметь:** применять методы анализа деятельности предприятий и организаций, методы и инструменты финансовой и управленческой диагностики предприятия, методы менеджмента и маркетинга при постановке и решении задач проводимых исследований; осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов. **Должен владеть:** навыками самостоятельной, творческой работы; методологией научного исследования: навыками поиска и сбора практического материала и информации для решения поставленных задач; навыками практического применения программных средств при решении задач обработки, анализа и представления информации.
ПК-4	способностью	**Должен знать:** Стандарты и правила оформления научных публикаций;

Согласована на портале № 5500

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
	представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.	правила представления статей и докладов в научные журналы и конференции; правила цитирования публикаций других авторов; правила ведения научных дискуссий с оппонентами. **Должен уметь** оформлять в соответствующих редакторах и представлять полученные результаты научному сообществу в виде статьи или доклада. **Должен владеть** навыками структурирования, анализа, обобщения, описания и представления полученных научных результатов; навыками обоснования их научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления информации.

2. Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-1

ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные направления научных исследований, их программы и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; систему стипендиальной и грантовой поддержки образования и науки, предоставляемой российскими и международными фондами и организациями; основы и особенности участия в конкурсах целевых программ, стипендий и грантов, которые предоставляются, реализуются или поддерживаются ТУСУР.	Находить, **с**истематизировать, оценивать и обобщать социально-экономическую информацию; определять критерии для выявления перспективных направлений исследований; формировать индивидуальные программы исследований и развития.	Навыками анализа проблем и выявления перспективных направлений социально-экономического развития России и глобального мира; навыками подготовки и обоснования предложений к портфелю проектов по выбранному направлению
Виды занятий (виды учебной работы, методы и формы организации обучения)	Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР)	Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР)	Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР)
Используемые средства оценивания	• Проверка дневника по практике • Проверка (рецензирование) отчета по практике • Выступление на кафедральном семинаре	• Подготовка презентаций • Подготовка публикаций • Выступление на семинаре	• Презентации • Публикации • Выступление на семинаре • Защита отчета по практике

Согласована на портале № 5500

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует рабочие действия
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к контексту решения проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• Знает различные источники получения необходимой информации • Ориентируется в основных направлениях и результатах научных исследований по теме диссертации • Знаком с программами перспективных направлений научных исследований • Знаком с зарубежными, российскими и региональными системами грантовой поддержки научных исследований	• Умеет самостоятельно находить актуальную информацию, связанную с решением исследовательских задач • Умеет выбирать основания для систематизации и обобщения социально-экономической информации • Умеет выбирать критерии для оценки актуальности и перспективности направлений и программ научных исследований	• Имеет опыт и проявляет инициативу в плане поиска дополнительных источников актуальной информации • Имеет опыт выявления перспективных направлений научных исследований • Способен критически оценить достоинства и недостатки научных результатов • Проявляет инициативу и творчество при формировании или коррекции

Согласована на портале № 5500

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
			программы научных исследований
Хорошо (базовый уровень)	• Знаком с наиболее известными источниками требуемой информации • Может привести примеры некоторых направлений и результатов научных исследований по теме диссертации • Знаком с программами некоторых научных исследований • Имеет общее представление системах и способах финансовой поддержки научных исследований	• Достаточно уверенно использует рекомендованные источники для поиска информации, связанной с решением исследовательских задач, • Умеет использовать рекомендованные основания для систематизации и обобщения социально-экономической информации • Умеет корректно использовать рекомендованные критерии для оценки актуальности и перспективности направлений и программ научных исследований	• Способен выполнять задания по поиску дополнительных источников актуальной информации • Имеет опыт выявления перспективных направлений научных исследований • Способен обсуждать достоинства и недостатки научных результатов • Способен участвовать в формировании или коррекции программы научных исследований
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Знаком с наиболее известными источниками требуемой информации • Может привести примеры некоторых направлений и результатов научных исследований по теме диссертации • Знаком с программами некоторых научных исследований • Имеет общее представление системах и способах финансовой поддержки научных исследований	• Способен выполнять задания по поиску информации в рекомендованных источниках • Умеет использовать рекомендованные основания для систематизации информации • Готов к обсуждению мнений об актуальности и перспективности направлений и программ научных исследований	• Способен выполнять задания по поиску информации в дополнительных источниках • Имеет опыт обсуждения перспективности некоторых направлений научных исследований • Имеет опыт обсуждения достоинств и недостатков научных результатов • Имеет опыт обсуждения программ научных исследований

2.2 Компетенция ПК-2

ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Согласована на портале № 5500

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основы определения объекта и предмета исследования, обоснования актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости темы научного исследования и ожидаемых результатов.	Определять объекты и предметы исследований, выделять элементы научной новизны, формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научного исследования; оформлять заявки для участия в конкурсах на получение финансовой поддержки планируемых исследований.	Навыками формирования оценок перспективности существующих направлений российских и международных научных исследований, опытом обоснования их актуальности, оценок уровня их научной новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов; навыками использования этих оценок при обосновании актуальности и значимости избранной темы научного исследования
Виды занятий (виды учебной работы, методы и формы организации обучения)	Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР)	Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР)	Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР)
Используемые средства оценивания	• Проверка (рецензирование) отчета по практике • Выступление на кафедральном семинаре	• Проверка (рецензирование) отчета по практике • Подготовка презентаций • Подготовка публикаций • Выступление на семинаре	• Презентации • Публикации • Выступление на семинаре • Защита отчета по практике

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует рабочие действия
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к контексту решения проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 5500

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Знает смысл, цели и способы определения объектов и предметов исследования • Знаком с критериями оценки актуальности темы исследований • Знает определения и знаком со многими примерами обоснования научной новизны, теоретической и практической значимости темы и результатов научного исследования; может привести примеры удачных и неудачных обоснований	• Умеет определять объекты и предметы исследований для разных направлений и тем • Умеет формулировать темы исследований и научные гипотезы для разных конкретных ситуаций • Способен сформулировать, оценить и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость разных научных исследований	• Имеет опыт самостоятельного определения объектов и предметов исследования, оценки актуальности, уровня научной новизны, теоретической и практической значимости различных тем и результатов научных исследований • При решении задач развития данной компетенции способен оказывать другим консультационную поддержку
Хорошо (базовый уровень)	• Знает определения объектов и предметов исследования • Знаком с несколькими критериями оценки актуальности темы исследований • Знает примеры обоснования научной новизны, теоретической и практической значимости темы и результатов научного исследования; может их воспроизвести	• Умеет определять объекты и предметы собственных исследований • Умеет самостоятельно сформулировать тему и научную гипотезу собственного исследования • Способен самостоятельно сформулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного исследования	• Имеет опыт самостоятельного определения объекта и предмета исследования, оценки актуальности, уровня научной новизны, теоретической и практической значимости темы и результатов собственного исследования
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Знает определения объектов и предметов исследования • Знаком с несколькими критериями оценки актуальности темы исследований • Знает примеры обоснования научной новизны, теоретической и практической значимости темы и результатов научного исследования	• Способен определить объект и предмет собственного исследования (требуются консультации) • Способен сформулировать тему и научную гипотезу собственного исследования (требуются консультации) • Способен сформулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного исследования (требуются консультации)	• Имеет опыт определения объекта и предмета исследования, оценки актуальности, уровня научной новизны, теоретической и практической значимости темы и результатов собственного исследования (с участием научного руководителя)

Согласована на портале № 5500

2.3 Компетенция ПК-3

ПК-3: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой**.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Права и обязанности студента, определенные «Законом об образовании», «Федеральным образовательным стандартом», Уставом ТУСУР; требования профессиональных стандартов, определяющих требования к составу и содержанию компетенций, связанных с проведением самостоятельных исследований.	Применять методы анализа деятельности предприятий и организаций, методы и инструменты финансовой и управленческой диагностики предприятия, методы менеджмента и маркетинга при постановке и решении задач проводимых исследований; осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов	Навыками самостоятельной, творческой работы; методологией научного исследования: навыками поиска и сбора практического материала и информации для решения поставленных задач; навыками практического применения программных средств при решении задач обработки, анализа и представления информации
Виды занятий (виды учебной работы, методы и формы организации обучения)	Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР)	Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР)	Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР)
Используемые средства оценивания	• Проверка дневника по практике • Проверка (рецензирование) отчета по практике • Выступление на кафедральном семинаре	• Проверка (рецензирование) отчета по практике • Подготовка публикаций • Выступление на кафедральном семинаре	• Проверка (рецензирование) отчета по практике • Подготовка публикаций • Защита отчета по практике

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует рабочие действия

Согласована на портале № 5500

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
	применимости	проблем	
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к контексту решения проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Знает и готов выполнять права и обязанности студента, определенные «Законом об образовании», «Федеральным образовательным стандартом» и Уставом ТУСУР • Знает и готов выполнять требования профессиональных стандартов, определяющих состав и содержание компетенций, связанных с проведением научных исследований	• Способен корректно применять методы анализа деятельности предприятий и организаций, методы и инструменты финансовой и управленческой диагностики предприятия, методы менеджмента и маркетинга при постановке и решении задач проводимых исследований • Способен осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов	• Проявляет инициативу, владеет навыками самостоятельной, творческой работы • Имеет опыт поиска и сбора практического материала и информации для решения поставленных задач • Обладает навыками практического применения программных средств при решении задач обработки, анализа и представления информации; проявляет инициативу и заботится о развитии этих навыков
Хорошо (базовый уровень)	• Знает права и обязанности студента, определенные «Законом об образовании», «Федеральным образовательным стандартом» и Уставом ТУСУР • Знает требования профессиональных	• Способен применять методы анализа деятельности предприятий и организаций, методы и инструменты финансовой и управленческой диагностики предприятия, методы менеджмента и маркетинга при постановке	• Владеет навыками самостоятельной, творческой работы • Имеет опыт поиска и сбора практического материала и информации для решения поставленных задач • Обладает навыками

Согласована на портале № 5500

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
	стандартов, определяющих состав и содержание компетенций, связанных с проведением научных исследований	и решении задач проводимых исследований • Способен осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов	практического применения программных средств при решении задач обработки, анализа и представления информации
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Ознакомлен с правами и обязанностями студента, определенными «Законом об образовании», «Федеральным образовательным стандартом» и Уставом ТУСУР • Ознакомлен с требованиями профессиональных стандартов, определяющих состав и содержание компетенций, связанных с проведением научных исследований	• Способен применять методы анализа деятельности предприятий и организаций, методы и инструменты финансовой и управленческой диагностики предприятия, методы менеджмента и маркетинга при постановке и решении задач проводимых исследований (требуются консультации) • Способен осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов (требуются консультации)	• Имеет опыт поиска и сбора практического материала и информации для решения поставленных задач (требуются консультации и контроль) • Обладает некоторыми навыками практического применения программных средств при решении задач обработки, анализа и представления информации (требуются консультации и контроль)

2.4 Компетенция ПК-4

ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Стандарты и правила оформления научных публикаций; правила представления статей и докладов в научные журналы и конференции; правила цитирования публикаций других авторов; правила ведения научных дискуссий с оппонентами.	Оформлять в соответствующих редакторах и представлять полученные результаты научному сообществу в виде статьи или доклада	Навыками структурирования, анализа, обобщения, описания и представления полученных научных результатов; навыками обоснования их научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного

Согласована на портале № 5500

Состав	Знать	Уметь	Владеть
			представления информации
Виды занятий (виды учебной работы, методы и формы организации обучения)	Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР)	Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР)	Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР)
Используемые средства оценивания	• Проверка отчета по практике • Подготовка презентаций • Подготовка публикаций	• Презентации • Публикации	• Выступление на семинаре • Публикации • Защита отчета по практике

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 12.

Таблица 12 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует рабочие действия
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к контексту решения проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 13.

Согласована на портале № 5500

Таблица 13 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Знает правила оформления научных публикаций, руководствуется ими и следит за их изменениями • Знает правила представления статей и докладов в научные журналы и конференции и контролирует их изменения • Знает нормы и правила цитирования публикаций других авторов и контролирует их соблюдение • Знает правила ведения научных дискуссий с оппонентами и старается им следовать	• Умеет самостоятельно оформлять и представлять полученные результаты научному сообществу в виде статей или докладов в соответствии с существующими нормами, правилами и стандартами	• Уверенно владеет навыками структурирования, анализа, обобщения, описания и представления полученных научных результатов • Обладает навыками корректной оценки научной новизны результатов, их актуальности, теоретической и практической значимости и старается эти навыки развивать • Имеет опыт успешного участия в научных дискуссиях и выступлениях с сообщениями и докладами
Хорошо (базовый уровень)	• Знает правила оформления научных публикаций • Знает правила представления статей и докладов в научные журналы и конференции • Знает правила цитирования публикаций других авторов • Знает правила ведения научных дискуссий	• Умеет оформлять и представлять полученные результаты научному сообществу в виде статей или докладов в соответствии с рекомендациями научного руководителя	• Имеет опыт представления результатов с участием научного руководителя • Имеет опыт оценки научной новизны результатов, их актуальности, теоретической и практической значимости • Имеет опыт участия в научных дискуссиях и выступлениях с сообщениями и докладами
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Ознакомлен с правилами оформления научных публикаций • Ознакомлен с правилами цитирования публикаций других авторов	• Способен оформлять и представлять полученные результаты в виде статей или докладов под прямым контролем научного руководителя	• Имеет опыт оформления, представления и обсуждения результатов под прямым контролем научного руководителя

3. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:
Тест: Не предусмотрено учебным планом.
Контрольная работа: Не предусмотрено учебным планом.
Темы лабораторных работ: Не предусмотрено учебным планом.
Темы курсовых работ: Не предусмотрено учебным планом.

Виды самостоятельной работы:
- поиск информации по темам занятий;
- изучение литературы;
- подготовка доклада и сообщений по тематике занятий;
- подготовка презентаций по теме;

Согласована на портале № 5500

- составление отчета по практике;
- подготовка научных публикаций по результатам практики;
- ведение дневника по практике.

Задание на Производственную практику «Научно-исследовательская работа»:

Определить тему магистерской диссертации.

Составить библиографию по теме научно-исследовательской работы. Составить аналитический обзор научных публикаций по заявленной теме.

Определить цели и задачи исследования.

Сформулировать научную гипотезу.

Выбрать методы и методики исследования.

Разработать вариант/варианты плана диссертации.

Разработать план научно-исследовательских работ на время практики.

Провести запланированные теоретические исследования.

Организовать сбор эмпирических данных.

Выполнить работы по обобщению и научной интерпретации полученных результатов.

Составить отчет, подготовить по итогам практики публикации.

Экзаменационные вопросы: Не предусмотрено учебным планом.

Темы индивидуальных заданий:

Анализ проблем развития малого предпринимательства в условиях кризиса

Проблемы законодательного регулирования местного бюджета в разработке стратегии развития бизнеса

Исследование перспектив реализации малых инвестиционных проектов в условиях неопределенности внешней среды

Проблемы развития экологического предпринимательства

Современные проблемы функционирования малого бизнеса в условиях кризиса

Внедрение группового проектного обучения в техническом вузе как модель создания наукоемкого бизнеса

Франчайзинг как метод повышения эффективности бизнеса в условиях кризиса

Сравнительный анализ моделей кредитоспособности клиентов банка

Формирование регионального комплекса инфраструктурного обеспечения поддержки малого предпринимательства

Формирование условий для развития инновационного предпринимательства в России

Экономическая оценка инвестиционных проектов разработки нефтегазовых месторождений в условиях риска и неопределенности

Оценка потенциала развития научно-производственной фирмы на примере НПФ «Томком»

Экономический анализ эффективности продаж страховых продуктов в банковском секторе

Инструменты генерации бизнеса на примере университета предпринимательского типа

Совершенствование управления производственными запасами на инновационном предприятии

Проблемы развития предпринимательства в лизинговом секторе экономики

Оценка экономической эффективности инновационных проектов в системе предпринимательства

Анализ проблем управления рисками розничной реализации товаров

Проблемы развития предпринимательства в сфере консалтинговых услуг

Методологические аспекты формирования консалтинговых структур

Формирование механизмов управления развитием партнерских отношений бизнеса и региональной власти

Согласована на портале № 5500

4. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы, в соответствии с п.12 рабочей программы:

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

– компьютеры с доступом в Интернет;
– доступ к вышеуказанным поисковым системам;
– видеопроекционное оборудование для презентаций.

Согласована на портале № 5500