**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Троян П.Е.
«___» _____ 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: Научно-исследовательская работа

Уровень основной образовательной программы: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»
Профиль подготовки «Экономика предпринимательства»
Форма обучения: Очная
Факультет: Экономический
Кафедра: Экономики
Курс: 1-2
Семестр: 1-3
Количество недель 12

Учебный план набора 2015 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

| № | Виды учебной работы | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Лекции | Не предусмотрены | | | - | часов |
| 2. | Лабораторные работы | Не предусмотрены | | | - | часов |
| 3. | Практические занятия (Семинары) | 72 | 72 | 72 | 216 | часов |
| 4. | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | | | | | часов |
| 5. | Всего аудиторных занятий | 72 | 72 | 72 | 216 | часов |
| 6. | Из них в интерактивной форме | | | | | часов |
| 7. | Самостоятельная работа студентов (СРС) | 144 | 144 | 144 | 432 | часов |
| 8. | Всего (без экзамена) | 216 | 216 | 216 | 648 | часов |
| 9. | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | Не предусмотрено | | | - | часов |
| 10. | Общая трудоемкость | 216 | 216 | 216 | 648 | часов |
| | (в зачетных единицах) | 6 | 6 | 6 | 18 | ЗЕТ |

Зачет: 1, 2 семестры Дифференцированный зачет: 3 семестр

Экзамен не предусмотрен

Томск 2016

Согласована на портале № 5500

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от « 30 » 8 2016 г.

Рабочая программа практики составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « 31» марта 2016 г., протокол № 3

Разработчик: профессор _____ Буймов А.Г.

Зав. кафедрой Экономики _____ Рыжкова М.В.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан Экономического факультета _____ Богомолова А.В.

Зав. профилирующей
кафедрой Экономики _____ Рыжкова М.В

Зав. выпускающей
кафедрой Экономики _____ Рыжкова М.В

Эксперты:
Доцент кафедры экономики _____ Земцова Л.В.



Согласована на портале № 5500

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Вид практики** – производственная. Требования к результатам производственных практик определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.04.01 Экономика (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа является частью основной образовательной программы подготовки магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика предпринимательства и представляет собой вид учебных занятий, направленных на создание, закрепление или развитие у студентов навыков аналитической работы, проведения научных исследований, выбора направления работ, определения темы и подготовки магистерской диссертации.

**Место практики в структуре образовательной программы**: входит в раздел «Б2. Практики» учебного плана по направлению 38.04.01 - Экономика, проводится в первом, втором и третьем семестрах.

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах:** продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц производственной практики «Научно-исследовательская работа» определяется учебным планом в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика. Объем практики по всем формам обучения составляет 18 зачетных единиц (648 часов, 12 недель).

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения:** дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**Виды профессиональной деятельности**, на которые ориентируется практика: научно-исследовательская, аналитическая деятельность.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики «Научно-исследовательская работа»: создание, закрепление или развитие у студентов навыков аналитической работы, проведения научных исследований, выбора направления работ, определения темы и подготовки магистерской диссертации.

Основные задачи НИР:

- вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую и аналитическую деятельность;
- стимулирование к применению на практике знаний, полученных в рамках изучения теоретических дисциплин магистерской программы;
- развитие навыков подготовки научных статей и докладов, знакомство с правилами их создания и оформления;
- выработка у студентов навыков ведения научной дискуссии и презентации полученных результатов.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).



Согласована на портале № 5500

В результате прохождения практики студент должен:

***Знать:***

- типовую структуру научного исследования;
- основные подходы и методы, используемые при выборе темы научного исследования, обосновании ее актуальности, теоретической и практической значимости;
- правила выбора и использования библиографических источников при подготовке научной работы;
- требования, предъявляемые к содержанию и оформлению академического исследования (реферата, отчета по научно-исследовательской работе, магистерской диссертации);
- требования, предъявляемые к презентации результатов научного исследования;
- правила и порядок публикации научных результатов.

***Уметь:***

- обобщать, сопоставлять, интерпретировать данные, полученные при изучении проблем данной области исследований;
- составлять план проведения научной работы, определять ее цели и задачи, выбирать объекты и предметы исследования, выдвигать рабочие гипотезы, обосновывать выбор соответствующих методов исследования;
- полноценно и корректно использовать учебную литературу и монографии, научные идеи и данные других авторов, опубликованные в периодической печати, иные источники и материалы, имеющие отношение к разработке собственного исследования;
- делать обоснованные выводы и формулировать рекомендации по использованию полученных результатов;
- оформлять полученные результаты в виде научных публикаций в соответствии с установленными правилами и стандартами.

***Владеть навыками:***

- самостоятельной разработки программ исследования;
- корректного ведения научных дискуссий;
- грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов.

***Выполнить:***

- индивидуальное задание по теме, согласно целям и задачам практики;
- вести дневник по практике;
- составить отчеты по практике.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 216 | 72 | 72 | 72 | |
| В том числе: | | | | | |
| Практические занятия (Семинары) | 216 | 72 | 72 | 72 | |
| Курсовой проект (работа) (аудиторная нагрузка) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 432 | 144 | 144 | 144 | |
| В том числе: | | | | | |
| Выполнение индивидуального задания | 360 | 120 | 120 | 120 | |
| Ведение дневника | 36 | 12 | 12 | 12 | |
| Подготовка отчетов по практике | 36 | 12 | 12 | 12 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | Зачет | Зачет | Диф. зачет | |
| Общая трудоемкость час | 648 | 216 | 216 | 216 | |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 18 | 6 | 6 | 6 | |



Согласована на портале № 5500

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Лаборат. занятия | Практич. занятия. | Курсовой П/Р (КРС) | Самост. работа студента | Всего час. (без экзам) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Научно-исследовательская работа | – | – | 216 | | 432 | 648 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|---|---|
| | 1.Научно-исследовательская работа |
| **Предшествующие дисциплины** | |
| «Современные проблемы предпринимательства»<br>«Налоговое планирование и прогнозирование»<br>«Управление инвестициями в условиях риска» | |
| **Последующие дисциплины** | |
| «Преддипломная практика»<br>«Выполнение магистерской диссертации» | |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Пр (С) | КР/КП | СРС | |
| ПК-1 | + | | + | Выступление на семинаре. Проверка дневника по практике (НИР). Защита отчета по практике (НИР). |
| ПК-2 | + | | + | Выступление на семинаре. Проверка дневника по практике (НИР). Защита отчета по практике (НИР). |
| ПК-3 | + | | + | Выступление на семинаре. Проверка дневника по практике (НИР). Защита отчета по практике (НИР). |
| ПК-4 | + | | + | Выступление на семинаре. Проверка дневника по практике (НИР). Защита отчета по практике (НИР). |

Пр (С) – практические (семинарские) занятия, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

## 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

| № № | Темы занятий | Труд. (час.) | Компетенции |
|---|---|---|---|
| | **1. Темы занятий первого семестра** | | |
| 1.1 | Паспорт специальности. Обсуждение возможных направлений исследования. Предварительный выбор направлений. Обоснование выбора | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 1.2 | Основы научных исследований. Понятие научной деятельности и диссертации как научного произведения. Проблемная ситуация. Актуальность проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Цели и задачи исследования. Научная гипотеза. | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |



Согласована на портале № 5500

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тема диссертации. | | |
| 1.3 | Признаки научной новизны диссертационной работы. Практическая значимость работы. | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 1.4 | Рациональный подход к выбору проблемы исследования. Причинно-следственный анализ проблемы. Выбор темы исследования. Формирование научной гипотезы. Определение рабочего названия диссертации. | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 1.5 | Анализ состояния теории и практики по проблематике НИР. Обсуждение рефератов. Коррекция направлений исследования. Обсуждение правил разработки концепции диссертации | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 1.6 | Обсуждение разработанных концепций. Коррекция направлений исследования | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 1.7 | Типовой план научного исследования. Примеры типовых планов | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 1.8 | Выбор и обоснование методов исследования. | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 1.9 | Правила подготовки и оформления отчетов по НИР и научных публикаций. | 4 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 1.10 | Защита отчетов по НИР | 4 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | **Всего:** | **72** | |
| | **2. Темы занятий второго семестра** | | |
| 2.1 | Презентация планов диссертаций. Цели и задачи исследования. Обсуждение запланированных к разработке признаков научной новизны. | 16 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 2.2 | Обсуждение результатов изучения литературы в предметной области с учетом поставленных целей и задач. Результаты коррекции научной гипотезы, темы и плана диссертации. | 24 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 2.3 | Обсуждение методов разработки выделенных элементов научной новизны. | 16 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 2.4 | Научные публикации магистранта. Правила подготовки и оформления научных публикаций. Обсуждение примеров. | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 2.5 | Обсуждение подготовленных публикаций на семинаре | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | **Всего:** | **72** | |
| | **3. Темы занятий третьего семестра** | | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 3.1 | Определение и утверждение темы диссертационного исследования. Формирование индивидуального задания на разработку отдельных элементов научной новизны. | 16 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 3.2 | Разработка заданных элементов научной новизны. Обсуждение на семинаре. | 32 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 3.3 | Обсуждение подготовленных публикаций | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 3.4 | Согласование содержания и оформления отчетов о полученных результатах НИР | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 3.5 | Защита отчетов | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | **Всего:** | **72** | |

## 8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № этапа (темы) | Тематика самостоятельной работы (СРС) | Трудоемкость, (час.) | Компетенции | Контроль выполнения работы |
|---|---|---|---|---|
| | **1. Темы СРС первого семестра** | | | |
| 1.1 | Составление библиографии по направлениям исследований. Библиотека авторефератов и диссертаций | 16 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Библиография Дневник |
| 1.2 | Анализ основных литературных источников. Подготовка рефератов по выбранным направлениям. Подготовка презентаций к выступлению на семинаре. | 44 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Рефераты. Презентации. Дневник |
| 1.3 | Разработка концепции диссертации с учетом выбранного направления исследований. | 16 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Дневник. Дискуссия |
| 1.4 | Коррекция концепции исследования с учетом изученных литературных источников и | 16 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Дневник. Дискуссия |



Согласована на портале № 5500

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подготовленных рефератов | | | |
| 1.5 | Составление аннотированного плана научного исследования | 24 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Аннотированный план диссертации |
| 1.8 | Разработка плана публикаций | 4 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | План публикаций. |
| 1.9 | Подготовка отчета по НИР | 12 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Отчет |
| 1.10 | Ведение дневника по практике | 12 | | Дневник |
| | **Всего:** | **144** | | |
| | **2. Темы СРС второго семестра** | | | |
| 2.1 | Коррекция планов диссертаций. Коррекция целей и задач исследования. Определение запланированных к разработке признаков научной новизны. | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Скорректирован-ные планы диссертаций |
| 2.2 | Изучение литературы в предметной области с учетом поставленных целей и задач. Составление аналитического обзора. | 32 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Дневник. Аналитич. обзор. |
| 2.3 | Коррекция научной гипотезы, темы и плана диссертации. Обоснование методов разработки выделенных элементов научной новизны. | 20 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Выступление на семинаре |
| 2.4 | Выполнение запланированных исследований. Подготовка к обсуждению полученных результатов на семинаре. | 36 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Выступление на семинаре |
| 2.5 | Оформление полученных результатов в виде научных публикаций | 24 | ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 | Проект публикации |
| 2.6 | Подготовка отчета и презентаций по результатам работы магистранта во втором семестре для выступления на семинаре | 12 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Отчет. Выступление на семинаре. |
| 2.7 | Ведение дневника по практике | 12 | | Дневник |
| | **Всего:** | **144** | | |
| | **3. Темы СРС третьего семестра** | | | |
| 3.1 | Коррекция планов диссертационного исследования. Формирование индивидуального задания на разработку введения и первой главы диссертации. | 20 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Дневник. Индивидуальное задание. |
| 3.2 | Выполнение индивидуального задания. | 64 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Разделы первой главы. Введение к диссертации |
| 3.3 | Оформление полученных результатов в виде научных публикаций | 36 | | Проект публикации |
| 3.4 | Составление отчета по НИР | 12 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Отчет |
| 3.5 | Ведение дневника по практике | 12 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Дневник |
| | Всего: | **144** | | |

## 10. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

### Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля

***Семестр 1***

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| Посещение занятий | 6 | 6 | 6 | **18** |
| Работа в группе | 6 | 4 | | **10** |
| Выступление с презентацией | 12 | | 12 | **24** |
| Составление промежуточного отчета по НИР | | 18 | | **18** |



Согласована на портале № 5500

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Доработка и оформление отчета | | | 12 | **12** |
| Компонент своевременности | 6 | 6 | 6 | **18** |
| **Итого максимум за период:** | **30** | **34** | **36** | |
| | | | | |
| **Нарастающим итогом** | **30** | **64** | **100** | **100** |

***Семестр 2***

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| Посещение занятий | 6 | 6 | 6 | **18** |
| Выступление с презентацией | 6 | 6 | 6 | **18** |
| Отчет | 15 | 15 | | **30** |
| Подготовка публикаций | | | 16 | **16** |
| Компонент своевременности | 6 | 6 | 6 | **18** |
| **Итого максимум за период:** | **33** | **33** | **34** | |
| | | | | |
| **Нарастающим итогом** | **33** | **66** | **100** | **100** |

***Семестр 3***

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| Посещение занятий | 6 | 6 | 2 | **14** |
| | | | | |
| Выступление с презентацией | 12 | 6 | | **18** |
| Промежуточный отчет | | 15 | | **15** |
| Отчет по курсовой работе | | | 25 | **25** |
| Публикации | | | 10 | **10** |
| Компонент своевременности | 12 | 6 | | **18** |
| **Итого максимум за период:** | **30** | **33** | **37** | |
| | | | | |
| **Нарастающим итогом** | **30** | **66** | **100** | **100** |

**Таблица 11.2** Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| **Баллы на дату контрольной точки** | **Оценка** |
|---|---|
| ≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

**Таблица 11.3** Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| **Оценка (ГОС)** | **Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен** | **Оценка (ECTS)** |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | **90 - 100** | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | **85 – 89** | B (очень хорошо) |
| | **75 – 84** | C (хорошо) |
| | **70 – 74** | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | **65 – 69** | |
| | **60 – 64** | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно), (не зачтено) | **Ниже 60 баллов** | F (неудовлетворительно) |



Согласована на портале № 5500

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*12.1 Основная литература*

1. Управление инновационными проектами: учебник для студентов вузов / И.Л. Туккель, А.В. Сурина, Н.Б. Культин; ред. И.Л. Туккель. - СПб: БХВ-Петербург, 2011. - 396с (20экз. в библиотеке ТУСУР)
2. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2011. – 442 с. ISBN 978-5-469-01658-8. (Экз.: 100, Гриф УМО РФ).
3. Бовин А.А. Управление инновациями в организациях: учебное пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Омега-Л, 2009. – 415 с. – ISBN 978-5-370-00875-7 (Экз.: 9)

*12.2 Дополнительная литература*

1. Кориков А.М. Диссертация и ученая степень: Методическое пособие для соискателей ученой степени / А. М. Кориков, А. А. Мицель; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск: В-Спектр, 2007. - 153[1] с.: табл. - (Приоритетные национальные проекты. Образование). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-91191-044-6 (Экз.: 150)
2. Романова М.В. Управление проектами: Учебное пособие для вузов (гриф). -М.: ФОРУМ, 2007. -253с. (Экз.: 20).
3. М. Л. Разу и др. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник / Государственный университет управления - М.: КноРус, 2007. – 759 с. (Экз.: 5).
4. Управление проектами: учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко / Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: Инфра-М, 2007. – 197 с. (Экз.: 13).
5. Брег, Стивен. Настольная книга финансового директора: учебное пособие / С. Брег; пер. А. Куницын [и др.]. – 4-е изд. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2007. – 544 с.: ил. (Экз.: 10)
6. Как превратить знания в стоимость: Решения от IBM Institute for Business Value: научное издание / сост.: Э. Лессер, Л. Прусак; пер.: Т. Гутникова, Ю. Сундстрем. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 248 с.: ил. (Экз.: 7).
7. Котлер, Филип. Маркетинг по Котлеру: Как создать, завоевать и удержать рынок: научное издание / Ф. Котлер; пер.: В. А. Гольдич, И. А. Оганесова. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 296 с.: ил. (Экз.: 8).
8. Такер, Роберт. Инновации как формула роста. Новое будущее ведущих компаний: научное издание / Р. Б. Такер; пер. А. Анкудинов. – М.: Олимп – Бизнес, 2006. – 224 с.: ил. – (библиотека IBS) (Экз.: 10).

*12.3 Нормативные документы*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Система ГАРАНТ: URL: http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4KcBSBwue
2. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (новая редакция): URL: http://old.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/2_1_Ustav_18.05.2016.pdf
3. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 № 321 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2015 № 36995) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178766/
4. Положение об организации и проведении практик студентов, обучающихся в ТУСУРе (утверждено первым проректором ТУСУР 20.11.2014 г.) – Томск: Изд-во ТУСУР, 2014. – 53 с.: URL: http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/9-4-new.doc
5. Образовательный стандарт вуза ОС ТУСУР 02-2013. Работы студенческие по направлениям подготовки и специальностям гуманитарного профиля. Общие требования и правила оформления (Утвержден и введен в действие Приказом ректора ТУСУР от 03.12.2013



Согласована на портале № 5500

г. №14103). URL: http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/gum_02-2013_new.pdf

*Периодические издания (журналы)*
1. Вопросы экономики
2. Деньги и кредит
3. Коммерсантъ деньги
4.Маркетинг в России и за рубежом
5. Менеджмент в России и за рубежом
6 Мировая экономика и международные отношения
7. Налоговый вестник
8. Управление персоналом
9. Управление проектами и программами
10. Финансовый менеджмент
11. Человек и труд
12. Экономист

*12.3. Учебно-методические пособия*

Буймов, А. Г. Научно-исследовательская работа: Методические указания по прохождению производственной практики (НИР) Для студентов направления 38.04.01. – Экономика, профиль «Экономика предпринимательства». [Электронный ресурс] / Буймов А. Г. — Томск: ТУСУР, 2016. — 37 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6264.

*12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*
http://e.lanbook.com/ (Электронная библиотечная система «ЛАНЬ». Доступ с зарегистрированных компьютров университета)
http://window.edu.ru/ (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
http://www.aup.ru/ (AUP.RU – Административно-Управленческий Портал – представляет собой информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Входит в лучшие сайты деловой тематики Рунета согласно рейтингам SPYLOG, Rambler TOP100)
http://www.mtas.ru/ (Сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН)
http://www.4p.ru/ (Информационно-методический интернет-ресурс по вопросам теории и практики маркетинга).
http://www.marketing.spb.ru/ («Энциклопедия маркетинга»)
http://laboureconomics.ru/ (Электронная библиотека статей по экономике труда и региональной экономике)
http://bibliotekar.ru/ (Электронная библиотека литературы по истории, искусству, культуре, прикладным наукам для учащихся средних и высших учебных заведений)
http://www.gaudeamus.omskcity.com/ (Омский портал - лаборатория электронной учебной литературы)
http://be5.biz/index.htm/ (Сайт Института экономики и права Ивана Кушнира)
http://www.dissercat.com/ (Электронная библиотека диссертаций и авторефератов)

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

611 ауд.:
персональных компьютеров – 27;
проектор EPSON для презентаций с экраном и ноутбуком – 1;
доска магнитно-маркерная – 1.
609 ауд.:
персональных компьютеров – 14;
плазменный экран с ноутбуком для презентаций – 1;



Согласована на портале № 5500

доска магнитно-маркерная – 1.
Все классы имеют выход в Интернет.

## 14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств приведен в Приложении 1



Согласована на портале № 5500

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Производственная практика:**
**Научно-исследовательская работа**
(полное наименование учебной дисциплины или практики)

**Уровень основной образовательной программы** __ _____Магистратура_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

**Направление(я) подготовки (специальность)** _____ 38.04.01_Экономика_____
(полное наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль(и)**_____«Экономика предпринимательства» _____
(полное наименование профиля направления подготовки (специальности))

**Форма обучения**_____ _____очная_____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Факультет**_____экономический (ЭФ) _____
(сокращенное и полное наименование факультета)

**Кафедра** _____ Экономики (Экон.)_____
(полное и сокращенное наименование кафедры)

**Курс** _____1-2_____ **Семестр**_____1-3_____

**Учебный план набора 2015 года и последующих лет.**

**Зачет** _____ 1 _____ семестр
**Зачет** _____ 2 _____ семестр
**Диф. зачет** ___ 3 _____ семестр

Томск 2016



Согласована на портале № 5500

**1. Введение**

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Производственная практика: Научно-исследовательская работа» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Производственная практика: Научно-исследовательская работа» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «Производственная практика: Научно-исследовательская работа» компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|
| **ПК-1** | способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | **Должен знать:** основные направления научных исследований, их программы и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; систему стипендиальной и грантовой поддержки образования и науки, предоставляемой российскими и международными фондами и организациями; основы и особенности участия в конкурсах целевых программ, стипендий и грантов, которые предоставляются, реализуются или поддерживаются ТУСУР.<br>**Должен уметь:** находить, систематизировать, оценивать и обобщать социально-экономическую информацию; определять критерии для выявления перспективных направлений исследований; формировать индивидуальные программы исследований и развития.<br>**Должен владеть:** навыками анализа проблем и выявления перспективных направлений социально-экономического развития России и глобального мира; навыками подготовки и обоснования предложений к портфелю проектов по выбранному направлению. |
| **ПК-2** | способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. | **Должен знать:** основы выделения объекта и предмета исследования, обоснования актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости темы научного исследования и ожидаемых результатов.<br>**Должен уметь:** определять объекты и предметы исследований, выделять элементы научной новизны, формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научного исследования; оформлять заявки для участия в конкурсах на получение финансовой поддержки планируемых исследований.<br>**Должен владеть:** навыками формирования оценок перспективности существующих направлений российских и международных научных исследований, опытом обоснования их актуальности, оценок уровня их научной новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов; навыками использования этих оценок при обосновании актуальности и значимости избранной темы научного исследования. |
| **ПК-3** | способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. | **Должен знать:** права и обязанности студента, определенные «Законом об образовании», «Федеральным образовательным стандартом», Уставом ТУСУР; требования профессиональных стандартов, определяющих требования к составу и содержанию компетенций, связанных с проведением самостоятельных исследований.<br>**Должен уметь:** применять методы анализа деятельности предприятий и организаций, методы и инструменты финансовой и управленческой диагностики предприятия, методы менеджмента и маркетинга при постановке и решении задач проводимых исследований; осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов.<br>**Должен владеть:** навыками самостоятельной, творческой работы; методологией научного исследования: навыками поиска и сбора практического материала и информации для решения поставленных задач; навыками практического применения программных средств при решении задач обработки, анализа и представления информации. |
| **ПК-4** | способностью | **Должен знать:** Стандарты и правила оформления научных публикаций; |



Согласована на портале № 5500

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|
| | представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | правила представления статей и докладов в научные журналы и конференции; правила цитирования публикаций других авторов; правила ведения научных дискуссий с оппонентами.<br>**Должен уметь** оформлять в соответствующих редакторах и представлять полученные результаты научному сообществу в виде статьи или доклада.<br>**Должен владеть** навыками структурирования, анализа, обобщения, описания и представления полученных научных результатов; навыками обоснования их научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления информации. |

## 2. Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-1

**ПК-1:** способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | Основные направления научных исследований, их программы и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; систему стипендиальной и грантовой поддержки образования и науки, предоставляемой российскими и международными фондами и организациями; основы и особенности участия в конкурсах целевых программ, стипендий и грантов, которые предоставляются, реализуются или поддерживаются ТУСУР. | Находить, **с**истематизировать, оценивать и обобщать социально-экономическую информацию; определять критерии для выявления перспективных направлений исследований; формировать индивидуальные программы исследований и развития. | Навыками анализа проблем и выявления перспективных направлений социально-экономического развития России и глобального мира; навыками подготовки и обоснования предложений к портфелю проектов по выбранному направлению |
| **Виды занятий (виды учебной работы, методы и формы организации обучения)** | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР) | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР) | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР) |
| **Используемые средства оценивания** | • Проверка дневника по практике<br>• Проверка (рецензирование) отчета по практике<br>• Выступление на кафедральном семинаре | • Подготовка презентаций<br>• Подготовка публикаций<br>• Выступление на семинаре | • Презентации<br>• Публикации<br>• Выступление на семинаре<br>• Защита отчета по практике |



Согласована на портале № 5500

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| **Показатели и критерии** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует рабочие действия |
| **Хорошо (базовый уровень)** | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к контексту решения проблем |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| **Показатели и критерии** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | • Знает различные источники получения необходимой информации<br>• Ориентируется в основных направлениях и результатах научных исследований по теме диссертации<br>• Знаком с программами перспективных направлений научных исследований<br>• Знаком с зарубежными, российскими и региональными системами грантовой поддержки научных исследований | • Умеет самостоятельно находить актуальную информацию, связанную с решением исследовательских задач<br>• Умеет выбирать основания для систематизации и обобщения социально-экономической информации<br>• Умеет выбирать критерии для оценки актуальности и перспективности направлений и программ научных исследований | • Имеет опыт и проявляет инициативу в плане поиска дополнительных источников актуальной информации<br>• Имеет опыт выявления перспективных направлений научных исследований<br>• Способен критически оценить достоинства и недостатки научных результатов<br>• Проявляет инициативу и творчество при формировании или коррекции |



Согласована на портале № 5500

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| | | | программы научных исследований |
| **Хорошо (базовый уровень)** | • Знаком с наиболее известными источниками требуемой информации<br>• Может привести примеры некоторых направлений и результатов научных исследований по теме диссертации<br>• Знаком с программами некоторых научных исследований<br>• Имеет общее представление системах и способах финансовой поддержки научных исследований | • Достаточно уверенно использует рекомендованные источники для поиска информации, связанной с решением исследовательских задач,<br>• Умеет использовать рекомендованные основания для систематизации и обобщения социально-экономической информации<br>• Умеет корректно использовать рекомендованные критерии для оценки актуальности и перспективности направлений и программ научных исследований | • Способен выполнять задания по поиску дополнительных источников актуальной информации<br>• Имеет опыт выявления перспективных направлений научных исследований<br>• Способен обсуждать достоинства и недостатки научных результатов<br>• Способен участвовать в формировании или коррекции программы научных исследований |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | • Знаком с наиболее известными источниками требуемой информации<br>• Может привести примеры некоторых направлений и результатов научных исследований по теме диссертации<br>• Знаком с программами некоторых научных исследований<br>• Имеет общее представление системах и способах финансовой поддержки научных исследований | • Способен выполнять задания по поиску информации в рекомендованных источниках<br>• Умеет использовать рекомендованные основания для систематизации информации<br>• Готов к обсуждению мнений об актуальности и перспективности направлений и программ научных исследований | • Способен выполнять задания по поиску информации в дополнительных источниках<br>• Имеет опыт обсуждения перспективности некоторых направлений научных исследований<br>• Имеет опыт обсуждения достоинств и недостатков научных результатов<br>• Имеет опыт обсуждения программ научных исследований |

### 2.2 Компетенция ПК-2

**ПК-2:** способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.



Согласована на портале № 5500

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | Основы определения объекта и предмета исследования, обоснования актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости темы научного исследования и ожидаемых результатов. | Определять объекты и предметы исследований, выделять элементы научной новизны, формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научного исследования; оформлять заявки для участия в конкурсах на получение финансовой поддержки планируемых исследований. | Навыками формирования оценок перспективности существующих направлений российских и международных научных исследований, опытом обоснования их актуальности, оценок уровня их научной новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов; навыками использования этих оценок при обосновании актуальности и значимости избранной темы научного исследования |
| **Виды занятий (виды учебной работы, методы и формы организации обучения)** | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР) | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР) | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР) |
| **Используемые средства оценивания** | • Проверка (рецензирование) отчета по практике<br>• Выступление на кафедральном семинаре | • Проверка (рецензирование) отчета по практике<br>• Подготовка презентаций<br>• Подготовка публикаций<br>• Выступление на семинаре | • Презентации<br>• Публикации<br>• Выступление на семинаре<br>• Защита отчета по практике |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует рабочие действия |
| **Хорошо (базовый уровень)** | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к контексту решения проблем |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |



Согласована на портале № 5500

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | • Знает смысл, цели и способы определения объектов и предметов исследования<br>• Знаком с критериями оценки актуальности темы исследований<br>• Знает определения и знаком со многими примерами обоснования научной новизны, теоретической и практической значимости темы и результатов научного исследования; может привести примеры удачных и неудачных обоснований | • Умеет определять объекты и предметы исследований для разных направлений и тем<br>• Умеет формулировать темы исследований и научные гипотезы для разных конкретных ситуаций<br>• Способен сформулировать, оценить и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость разных научных исследований | • Имеет опыт самостоятельного определения объектов и предметов исследования, оценки актуальности, уровня научной новизны, теоретической и практической значимости различных тем и результатов научных исследований<br>• При решении задач развития данной компетенции способен оказывать другим консультационную поддержку |
| **Хорошо (базовый уровень)** | • Знает определения объектов и предметов исследования<br>• Знаком с несколькими критериями оценки актуальности темы исследований<br>• Знает примеры обоснования научной новизны, теоретической и практической значимости темы и результатов научного исследования; может их воспроизвести | • Умеет определять объекты и предметы собственных исследований<br>• Умеет самостоятельно сформулировать тему и научную гипотезу собственного исследования<br>• Способен самостоятельно сформулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного исследования | • Имеет опыт самостоятельного определения объекта и предмета исследования, оценки актуальности, уровня научной новизны, теоретической и практической значимости темы и результатов собственного исследования |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | • Знает определения объектов и предметов исследования<br>• Знаком с несколькими критериями оценки актуальности темы исследований<br>• Знает примеры обоснования научной новизны, теоретической и практической значимости темы и результатов научного исследования | • Способен определить объект и предмет собственного исследования (требуются консультации)<br>• Способен сформулировать тему и научную гипотезу собственного исследования (требуются консультации)<br>• Способен сформулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного исследования (требуются консультации) | • Имеет опыт определения объекта и предмета исследования, оценки актуальности, уровня научной новизны, теоретической и практической значимости темы и результатов собственного исследования (с участием научного руководителя) |



Согласована на портале № 5500

**2.3 Компетенция ПК-3**

**ПК-3:** способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой**.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | Права и обязанности студента, определенные «Законом об образовании», «Федеральным образовательным стандартом», Уставом ТУСУР; требования профессиональных стандартов, определяющих требования к составу и содержанию компетенций, связанных с проведением самостоятельных исследований. | Применять методы анализа деятельности предприятий и организаций, методы и инструменты финансовой и управленческой диагностики предприятия, методы менеджмента и маркетинга при постановке и решении задач проводимых исследований; осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов | Навыками самостоятельной, творческой работы; методологией научного исследования: навыками поиска и сбора практического материала и информации для решения поставленных задач; навыками практического применения программных средств при решении задач обработки, анализа и представления информации |
| **Виды занятий (виды учебной работы, методы и формы организации обучения)** | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР) | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР) | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР) |
| **Используемые средства оценивания** | • Проверка дневника по практике<br>• Проверка (рецензирование) отчета по практике<br>• Выступление на кафедральном семинаре | • Проверка (рецензирование) отчета по практике<br>• Подготовка публикаций<br>• Выступление на кафедральном семинаре | • Проверка (рецензирование) отчета по практике<br>• Подготовка публикаций<br>• Защита отчета по практике |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует рабочие действия |



Согласована на портале № 5500

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| | применимости | проблем | |
| **Хорошо (базовый уровень)** | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к контексту решения проблем |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | • Знает и готов выполнять права и обязанности студента, определенные «Законом об образовании», «Федеральным образовательным стандартом» и Уставом ТУСУР<br>• Знает и готов выполнять требования профессиональных стандартов, определяющих состав и содержание компетенций, связанных с проведением научных исследований | • Способен корректно применять методы анализа деятельности предприятий и организаций, методы и инструменты финансовой и управленческой диагностики предприятия, методы менеджмента и маркетинга при постановке и решении задач проводимых исследований<br>• Способен осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов | • Проявляет инициативу, владеет навыками самостоятельной, творческой работы<br>• Имеет опыт поиска и сбора практического материала и информации для решения поставленных задач<br>• Обладает навыками практического применения программных средств при решении задач обработки, анализа и представления информации; проявляет инициативу и заботится о развитии этих навыков |
| **Хорошо (базовый уровень)** | • Знает права и обязанности студента, определенные «Законом об образовании», «Федеральным образовательным стандартом» и Уставом ТУСУР<br>• Знает требования профессиональных | • Способен применять методы анализа деятельности предприятий и организаций, методы и инструменты финансовой и управленческой диагностики предприятия, методы менеджмента и маркетинга при постановке | • Владеет навыками самостоятельной, творческой работы<br>• Имеет опыт поиска и сбора практического материала и информации для решения поставленных задач<br>• Обладает навыками |



Согласована на портале № 5500

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| | стандартов, определяющих состав и содержание компетенций, связанных с проведением научных исследований | и решении задач проводимых исследований<br>• Способен осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов | практического применения программных средств при решении задач обработки, анализа и представления информации |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | • Ознакомлен с правами и обязанностями студента, определенными «Законом об образовании», «Федеральным образовательным стандартом» и Уставом ТУСУР<br>• Ознакомлен с требованиями профессиональных стандартов, определяющих состав и содержание компетенций, связанных с проведением научных исследований | • Способен применять методы анализа деятельности предприятий и организаций, методы и инструменты финансовой и управленческой диагностики предприятия, методы менеджмента и маркетинга при постановке и решении задач проводимых исследований (требуются консультации)<br>• Способен осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов (требуются консультации) | • Имеет опыт поиска и сбора практического материала и информации для решения поставленных задач (требуются консультации и контроль)<br>• Обладает некоторыми навыками практического применения программных средств при решении задач обработки, анализа и представления информации (требуются консультации и контроль) |

### 2.4 Компетенция ПК-4

**ПК-4:** способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | Стандарты и правила оформления научных публикаций; правила представления статей и докладов в научные журналы и конференции; правила цитирования публикаций других авторов; правила ведения научных дискуссий с оппонентами. | Оформлять в соответствующих редакторах и представлять полученные результаты научному сообществу в виде статьи или доклада | Навыками структурирования, анализа, обобщения, описания и представления полученных научных результатов; навыками обоснования их научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного |



Согласована на портале № 5500

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| | | | представления информации |
| **Виды занятий (виды учебной работы, методы и формы организации обучения)** | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР) | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР) | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на производственную практику (НИР) |
| **Используемые средства оценивания** | • Проверка отчета по практике<br>• Подготовка презентаций<br>• Подготовка публикаций | • Презентации<br>• Публикации | • Выступление на семинаре<br>• Публикации<br>• Защита отчета по практике |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 12.

Таблица 12 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует рабочие действия |
| **Хорошо (базовый уровень)** | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к контексту решения проблем |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 13.



Согласована на портале № 5500

Таблица 13 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | • Знает правила оформления научных публикаций, руководствуется ими и следит за их изменениями<br>• Знает правила представления статей и докладов в научные журналы и конференции и контролирует их изменения<br>• Знает нормы и правила цитирования публикаций других авторов и контролирует их соблюдение<br>• Знает правила ведения научных дискуссий с оппонентами и старается им следовать | • Умеет самостоятельно оформлять и представлять полученные результаты научному сообществу в виде статей или докладов в соответствии с существующими нормами, правилами и стандартами | • Уверенно владеет навыками структурирования, анализа, обобщения, описания и представления полученных научных результатов<br>• Обладает навыками корректной оценки научной новизны результатов, их актуальности, теоретической и практической значимости и старается эти навыки развивать<br>• Имеет опыт успешного участия в научных дискуссиях и выступлениях с сообщениями и докладами |
| **Хорошо (базовый уровень)** | • Знает правила оформления научных публикаций<br>• Знает правила представления статей и докладов в научные журналы и конференции<br>• Знает правила цитирования публикаций других авторов<br>• Знает правила ведения научных дискуссий | • Умеет оформлять и представлять полученные результаты научному сообществу в виде статей или докладов в соответствии с рекомендациями научного руководителя | • Имеет опыт представления результатов с участием научного руководителя<br>• Имеет опыт оценки научной новизны результатов, их актуальности, теоретической и практической значимости<br>• Имеет опыт участия в научных дискуссиях и выступлениях с сообщениями и докладами |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | • Ознакомлен с правилами оформления научных публикаций<br>• Ознакомлен с правилами цитирования публикаций других авторов | • Способен оформлять и представлять полученные результаты в виде статей или докладов под прямым контролем научного руководителя | • Имеет опыт оформления, представления и обсуждения результатов под прямым контролем научного руководителя |

**3. Типовые контрольные задания**

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:
**Тест:** Не предусмотрено учебным планом.
**Контрольная работа:** Не предусмотрено учебным планом.
**Темы лабораторных работ:** Не предусмотрено учебным планом.
**Темы курсовых работ:** Не предусмотрено учебным планом.

**Виды самостоятельной работы:**
- поиск информации по темам занятий;
- изучение литературы;
- подготовка доклада и сообщений по тематике занятий;
- подготовка презентаций по теме;



Согласована на портале № 5500

- составление отчета по практике;
- подготовка научных публикаций по результатам практики;
- ведение дневника по практике.

**Задание на Производственную практику «Научно-исследовательская работа»:**

Определить тему магистерской диссертации.

Составить библиографию по теме научно-исследовательской работы. Составить аналитический обзор научных публикаций по заявленной теме.

Определить цели и задачи исследования.

Сформулировать научную гипотезу.

Выбрать методы и методики исследования.

Разработать вариант/варианты плана диссертации.

Разработать план научно-исследовательских работ на время практики.

Провести запланированные теоретические исследования.

Организовать сбор эмпирических данных.

Выполнить работы по обобщению и научной интерпретации полученных результатов.

Составить отчет, подготовить по итогам практики публикации.

**Экзаменационные вопросы:** Не предусмотрено учебным планом.

**Темы индивидуальных заданий:**

Анализ проблем развития малого предпринимательства в условиях кризиса

Проблемы законодательного регулирования местного бюджета в разработке стратегии развития бизнеса

Исследование перспектив реализации малых инвестиционных проектов в условиях неопределенности внешней среды

Проблемы развития экологического предпринимательства

Современные проблемы функционирования малого бизнеса в условиях кризиса

Внедрение группового проектного обучения в техническом вузе как модель создания наукоемкого бизнеса

Франчайзинг как метод повышения эффективности бизнеса в условиях кризиса

Сравнительный анализ моделей кредитоспособности клиентов банка

Формирование регионального комплекса инфраструктурного обеспечения поддержки малого предпринимательства

Формирование условий для развития инновационного предпринимательства в России

Экономическая оценка инвестиционных проектов разработки нефтегазовых месторождений в условиях риска и неопределенности

Оценка потенциала развития научно-производственной фирмы на примере НПФ «Томком»

Экономический анализ эффективности продаж страховых продуктов в банковском секторе

Инструменты генерации бизнеса на примере университета предпринимательского типа

Совершенствование управления производственными запасами на инновационном предприятии

Проблемы развития предпринимательства в лизинговом секторе экономики

Оценка экономической эффективности инновационных проектов в системе предпринимательства

Анализ проблем управления рисками розничной реализации товаров

Проблемы развития предпринимательства в сфере консалтинговых услуг

Методологические аспекты формирования консалтинговых структур

Формирование механизмов управления развитием партнерских отношений бизнеса и региональной власти



Согласована на портале № 5500

**4. Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы, в соответствии с п.12 рабочей программы:

**5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

– компьютеры с доступом в Интернет;
– доступ к вышеуказанным поисковым системам;
– видеопроекционное оборудование для презентаций.



Согласована на портале № 5500