

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | часов |
| Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| Самостоятельная работа | 126 | 126 | часов |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 5 | 5 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой | 4 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование представлений об истории и основных тенденциях современного развития семьи в России и мире, систематизация и корректировка представлений о современных семейно-брачных отношениях, семейных ценностях и проблемах.

1.2. Задачи дисциплины

1. систематизировать и углубить знания о семье, семейно-брачных отношениях и их истории.

2. сформировать представления о различных аспектах развития и функционирования семьи, государственной социальной политике в отношении семьи.

3. дать представление об основных направлениях и подходах к социальной работе с семьями разных типов, их нормативно-правовом обеспечении.

4. изучить тенденции развития семьи в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.В.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе | Сформированное научное представление о социальном институте семьи |
| | ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации | Способность диагностировать социальные проблемы семейного генезиса |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность | Готовность к принятию адекватных мер социальной терапии семейных проблем |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 4 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 54 | 54 |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 126 | 126 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 68 | 68 |
| Подготовка к тестированию | 58 | 58 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 180 | 180 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 5 | 5 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| | | | | | |
| 1 Семейное воспитание, его предмет. Семья и брак – основные категории семейного воспитания. | 2 | 4 | 12 | 18 | ОПК-2 |
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества. | 1 | 2 | 8 | 11 | ОПК-2 |
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. | 1 | 4 | 8 | 13 | ОПК-2 |
| 4 Жизненный цикл семьи. | 2 | 8 | 14 | 24 | ОПК-2 |
| 5 Гендерные аспекты семейной жизни. | 2 | 2 | 8 | 12 | ОПК-2 |
| 6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства. | 2 | 2 | 14 | 18 | ОПК-2 |
| 7 Государственная семейная политика. | 2 | 6 | 16 | 24 | ОПК-2 |
| 8 Конфликты и насилие в семье. | 2 | 2 | 10 | 14 | ОПК-2 |
| 9 Основные направления социальной работы с семьей. | 2 | 2 | 20 | 24 | ОПК-2 |
| 10 Развитие семьи за рубежом. | 2 | 4 | 16 | 22 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 126 | 180 | |
| Итого | 18 | 36 | 126 | 180 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| | | | |

| 4 семестр | | | |
|---|---|---|-------|
| 1 Семейное воспитание, его предмет. Семья и брак – основные категории семейного воспитания. | Семейное воспитание как интегративная область научного знания о семье. Актуальность возникновения семейного воспитания на современном этапе общественного развития. Предмет семейного воспитания. Функции семейного воспитания. Понятия семьи и брака. Структура и функции семьи. Основные типы семьи. Семьи социального риска. Виды брака. Семья и брак. Семья и быт. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и проч. основания современной семьи. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества. | Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психодинамический подход к проблеме половых различий. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. | Маскулинность и фемининность, их сущность. Модели маскулинности и фемининности. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Жизненный цикл семьи. | Понятие жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи, их особенности, проблемы и основные задачи. Понятие родительства, стадии родительства. Социализация ребенка в семье. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Гендерные аспекты семейной жизни. | Гендерные роли в семье. Основные гендерные проблемы современной семьи. Гендерная дискриминация в семейных отношениях. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства. | Документы, регламентирующие брачно-семейные отношения. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Нормативно-правовая база социальной защиты материнства и детства. | 2 | ОПК-2 |
| Итого | | 2 | |
| 7 Государственная семейная политика. | Понятие государственной семейной политики. Объект государственной семейной политики. Принципы государственной семейной политики: самостоятельности, суверенности семьи, равноправия в семье, единства семейной политики на государственном и региональном уровнях, социального партнёрства, комплексности, приоритета прав и интересов ребёнка. Основные направления государственной семейной политики. Улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи. Обеспечение условий для совмещения профессиональной деятельности с выполнением семейных обязанностей и личными интересами человека. Оказание помощи семье в воспитании детей. Обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, защита прав несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, социального сиротства. Усиленное внимание к семьям, имеющим детей-инвалидов, малообеспеченным. Подготовка молодёжи к браку и семейной жизни, планирование семьи. Профилактика семейного неблагополучия. | 2 | ОПК-2 |
| Итого | | 2 | |
| 8 Конфликты и насилие в семье. | Понятие семейного конфликта. Насилие и его виды. Жестокое обращение в семье: виды, причины, последствия. Развод как одно из возможных последствий семейных конфликтов. Оказание помощи жертвам семейного насилия, роль в ней специалиста по социальной работе. | 2 | ОПК-2 |
| Итого | | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|-------|
| 9 Основные направления социальной работы с семьей. | Понятие социальной работы с семьей. Основные направления социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с семьей. Выбор направления и технологии социальной работы с семьей в зависимости от типа семьи, социального положения, этапа жизненного цикла и других особенностей конкретной семьи. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 10 Развитие семьи за рубежом. | Основные тенденции развития семьи в странах ЕС и США. Государственная политика и социальная поддержка семей и детей в странах ЕС и США. Опыт социальной работы с семьей в этих странах. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | |
| 1 Семейное воспитание, его предмет. Семья и брак – основные категории семейного воспитания. | Брак и семья: понятие, структура, функции, разновидности. | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества. | Семейная социализация женщин и мужчин. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. | Эволюция категорий "женского" и "мужского" - историко-культурный анализ. | 2 | ОПК-2 |
| | Эволюция категорий "женского" и "мужского" - историко-культурный анализ. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Жизненный цикл семьи. | Семья как система. | 8 | ОПК-2 |
| | Итого | 8 | |
| 5 Гендерные аспекты семейной жизни. | Гендер как социальный пол. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|-------|
| 6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства. | Опыт и перспективы нормативно-правового регулирования брачно-семейных отношений. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Государственная семейная политика. | Соотношение демографической и семейной политики государства: проблемы теории и парадоксы практики. | 6 | ОПК-2 |
| | Итого | 6 | |
| 8 Конфликты и насилие в семье. | Семейное насилие: традиции и современность. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Основные направления социальной работы с семьей. | Семья как объект социальной работы. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 10 Развитие семьи за рубежом. | Демографические мегатренды и полураспад нуклеарной семьи. | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 36 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|
| 4 семестр | | | | |
| 1 Семейное воспитание, его предмет. Семья и брак – основные категории семейного воспитания. | Подготовка к зачету с оценкой | 8 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 12 | | |
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества. | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|-----|-------|-----------------|
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 4 Жизненный цикл семьи. | Подготовка к зачету с оценкой | 8 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 6 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 14 | | |
| 5 Гендерные аспекты семейной жизни. | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства. | Подготовка к зачету с оценкой | 8 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 6 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 14 | | |
| 7 Государственная семейная политика. | Подготовка к зачету с оценкой | 8 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 8 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 16 | | |
| 8 Конфликты и насилие в семье. | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 10 | | |
| 9 Основные направления социальной работы с семьей. | Подготовка к зачету с оценкой | 10 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 10 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 20 | | |
| 10 Развитие семьи за рубежом. | Подготовка к зачету с оценкой | 8 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 8 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 16 | | |
| Итого за семестр | | 126 | | |
| Итого | | 126 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|-------------------------------|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-2 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| 4 семестр | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Тестирование | 30 | 30 | 40 | 100 |
| Итого максимум за период | 30 | 30 | 40 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 60 | 100 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : учебник / Е. М. Черняк. — Москва : Дашков и К, 2017. — 288 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93465>.

7.2. Дополнительная литература

1. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/semvedenie-teoriya-i-praktika-406725>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Семейное воспитание: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / А. Г. Костерев - 2018. 17 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7515>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|--|-------------------------|-----------------|--|
| 1 Семейведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семейведения. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|---|-------|-----------------|--|
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Жизненный цикл семьи. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Гендерные аспекты семейной жизни. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Государственная семейная политика. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Конфликты и насилие в семье. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 9 Основные направления социальной работы с семьей. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 10 Развитие семьи за рубежом. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- К обострению какой проблемы современной семьи приводят процессы внутренней миграции?
Гендерной
Домашнего насилия
Психолого-педагогической
Жилищной
- Появление какой проблемы может повлечь за собою незарегистрированное фактическое сожительство?
Реализации наследственных прав детей

- Неравноправия в семье
- Порочных форм и методов воспитания
- Деградация и распада личности у сожителей
- 3. Чем чревато снижение брачного возраста?
 - Взрывным всплеском рождаемости
 - Нарушением прав детей
 - Гендерной дисфорией
 - Падением нравов
- 4. Молодые семьи сталкиваются со множеством проблем, носящими, как правило, комплексный характер. Одна из наиболее распространенных – низкий уровень доходов. Какая следующая проблема неизбежно вытекает из неё?
 - Проблема супружеской совместимости
 - Гендерная асимметрия
 - Увеличение риска бедности с рождением ребёнка
 - Проблема воспитания
- 5. Тенденция к повышению уровня притязаний к потенциальному брачному партнёру неизбежно провоцирует рост частоты и остроты кризисов брака. Что он, в свою очередь, влечёт за собой?
 - Рост уровня разводов
 - Укрепление брачных союзов
 - Противоречия между браком и семьёй
 - Возвращение в добрачное состояние
- 6. Переход от одной формы брачно-семейных отношений к другой неизменно решает одни проблемы, порождая другие. Чем в среднесрочной перспективе грозит распад нукlearной семьи?
 - Ростом преступности
 - Стремительным обнищанием семей
 - Демографической катастрофой
 - Проблемами детско-родительских отношений
- 7. Каким образом современная фамилистика способна выявлять социальные проблемы семьи?
 - Методами математического анализа
 - Сочетанием количественных и качественных методов исследования
 - Принципом экономического детерминизма
 - Руководствуясь концепцией государственной семейной политики
- 8. Нормативная модель нукlearной семьи подразумевает «пожизненную» моногамию. Рост продолжительности и уровня жизни порождает противоречия внутри этой конструкции. К появлению какого феномена это в итоге приводит?
 - Упрощение структуры семьи
 - «Последовательная полигамия»
 - Гибель семьи
 - Усложнение структуры семьи
- 9. Какую проблему актуализирует всё большее распространение модели эгалитарной семьи?
 - Супружеской совместимости
 - «Серийной моногамии»
 - Сокращения периода полураспада нукlearной семьи
 - Легализация полигамии
- 10. Как применение системного подхода к семье может способствовать решению её социальных проблем в рамках социальной работы с ней?
 - В рамках прохождения семьёй своего жизненного цикла
 - Оно позволит выйти за границы действия закона гомеостаза
 - Позволит семье счастливо избежать кризисов
 - Воздействием на все семейные подсистемы

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Понятия «семья», «брак».
2. Жизненный цикл семьи.

3. Типология семьи.
4. История происхождения семьи.
5. Основные концепции семьи.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 9 от «14» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------|---------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ИСР | А.Г. Костерев | Разработано, 92ea0c5b-63bc-4928- a3ac-0afdd40aa8da |
|------------------|---------------|--|