МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» _____12_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	90	90	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	5

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 54131

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. формирование у студентов целостного представления о социальной безопасности молодежи и ее роли в социальном развитии общества.

2. формирование у студентов целостного представления об особенностях действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи, о проблемах социального развития молодежи в условиях современной России.

1.2. Задачи дисциплины

1. раскрыть сущность, значение и пути обеспечения социальной безопасности молодежи, ее место в системе национальной и внутренней безопасности государства.
2. раскрыть особенности социальной интеграции молодежи в условиях нестабильного общества, характер угроз, вызовов, рисков.
3. определить основные сферы актуализации социальной безопасности молодежи.
4. ознакомить с практиками формирования безопасного поведения молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.35.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 54131

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 .Знает виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знает сущность и значение социальной безопасности молодежи, ее место в системе Национальной безопасности РФ; виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы оценки разных способов решения задач в сфере обеспечения безопасности молодежи, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность бакалавра по работе с молодежью
	УК-2.2 .Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; находит оптимальные способы решения поставленных задач	Умеет использовать практики формирования безопасного поведения молодежи; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; находит оптимальные способы решения поставленных задач в сфере обеспечения безопасности молодежи
	УК-2.3 .Владеет методиками постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией; проводит рефлексию и оценку результатов проекта	Владеет представлениями о характере угроз и механизмах обеспечения социальной безопасности молодежи; навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; методиками постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией; проводит рефлексию и оценку результатов проекта в сфере обеспечения безопасности молодежи

Согласована на портале № 54131

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 .Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, а также принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Знает порядок оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций; комплекс мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций; классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей; способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии; технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций
	УК-8.2 .Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, а также оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, таких как стихийные бедствия, аварии на транспорте и производственных объектах и др.; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению
	УК-8.3 .Умеет применять в практической деятельности требования законодательства в области охраны труда, направленные на обеспечение безопасности персонала и населения, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Умеет применять в практической деятельности требования законодательства РФ в области охраны труда, направленные на обеспечение безопасности персонала и населения, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, таких как стихийные бедствия, катастрофы на транспорте и производственных объектах и др.
	УК-8.4 .Владеет навыками по применению основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет навыками по формированию безопасного поведения молодежи; по применению основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на территории РФ или в непосредственной близости от границ РФ
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

Согласована на портале № 54131

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	90	90
Подготовка к тестированию	70	70
Подготовка к выступлению (докладу)	20	20
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Теоретические основы социальной безопасности молодежи.	6	10	26	42	УК-2, УК-8
2 Компоненты социальной безопасности молодежи.	8	20	44	72	УК-2, УК-8
3 Практики формирования безопасного по- ведения молодежи.	4	6	20	30	УК-2, УК-8
Итого за семестр	18	36	90	144	
Итого	18	36	90	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
5 семестр			

Согласована на портале № 54131

1 Теоретические основы социальной безопасности молодежи.	Введение в изучение безопасности. Социальная безопасность молодежи. Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности молодежи.	6	УК-2, УК-8
	Итого	6	
2 Компоненты социальной безопасности молодежи.	Влияние экономической безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи. Влияние этнокультурной и демографической безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи. Влияние информационной безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи. Влияние духовно-нравственной и военной безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи.	8	УК-2, УК-8
	Итого	8	
3 Практики формирования безопасного по-ведения молодежи.	Причины опасного поведения молодежи; молодежь и массовые беспорядки. Социальная безопасность молодежи и стресс; психогигиена и психопрофилактика стресса в молодежной среде.	4	УК-2, УК-8
	Итого	4	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Теоретические основы социальной безопасности молодежи.	Правовое закрепление понятия и системы национальной безопасности России; проблема обеспечения международной безопасности. Понятие и угрозы социетальной безопасности; глобальные социально-экологические проблемы современности и глобальная безопасность. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности; социальные конфликты. Социальные проблемы молодежи. Социальная защита в решении проблем социального неравенства и возрастной дискриминации молодежи.	10	УК-2, УК-8
	Итого	10	

Согласована на портале № 54131

2 Компоненты социальной безопасности молодежи.	Особенности социально-экономического положения молодежи на российском рынке труда; влияние экономических угроз на социальную безопасность молодежи. Проблема межнационального общения в молодежной среде; межэтнические конфликты и социальная безопасность молодежи. Причины изменения воспроизводственного потенциала молодежи в современном обществе. Основные направления реализации демографической политики в России. Социализация молодежи в информационном обществе; проблема защиты молодежи от информационных угроз. Понятие об информационном и компьютерном стрессе; формирование информационной культуры молодежи. Причины кризиса духовности в современном мире. Идеологии терроризма, коррупции и организованной преступности как питательная среда духовно-нравственных деформаций в молодежной среде. Деятельность тоталитарных деструктивных культов и их влияние на социальную безопасность молодежи. Внешние и внутренние угрозы военной безопасности государства; влияние военных угроз на социальную безопасность молодежи; формирование гражданской позиции молодежи по отношению к службе в Вооруженных силах РФ.	20	УК-2, УК-8
	Итого	20	
3 Практики формирования безопасного поведения молодежи.	Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения молодежи. Молодежь и массовые беспорядки; безопасное поведение в толпе. Значение профилактических мероприятий в предупреждении стресса: психопрофилактические мероприятия коллективного и индивидуального характера.	6	УК-2, УК-8
	Итого	6	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Согласована на портале № 54131

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Теоретические основы социальной безопасности молодежи.	Подготовка к тестированию	20	УК-2, УК-8	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	6	УК-2, УК-8	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	26		
2 Компоненты социальной безопасности молодежи.	Подготовка к тестированию	34	УК-2, УК-8	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	10	УК-2, УК-8	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	44		
3 Практики формирования безопасного поведения молодежи.	Подготовка к тестированию	16	УК-2, УК-8	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	УК-2, УК-8	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	20		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		126		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-2	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Тестирование, Экзамен
УК-8	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				

Согласована на портале № 54131

Выступление (доклад) на занятии	10	10	10	30
Тестирование	10	15	15	40
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	25	25	100
Нарастающим итогом	20	45	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебное пособие / Н. А. Грик - 2018. 111 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7454.

7.2. Дополнительная литература

1. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

2. Социальная безопасность молодежи: Учебное пособие / М. В. Крыгина - 2020. 104 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9305.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Е. М. Покровская - 2016. 11 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887.

Согласована на портале № 54131

2. Социальная безопасность молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / М. В. Крыгина - 2015. 22 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3672.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 329 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная

Согласована на портале № 54131

аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 411 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Видеокамера;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 2ГИС 3.16.3.0;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными

Согласована на портале № 54131

возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Теоретические основы социальной безопасности молодежи.	УК-2, УК-8	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Компоненты социальной безопасности молодежи.	УК-2, УК-8	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Практики формирования безопасного поведения молодежи.	УК-2, УК-8	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 54131

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 54131

1. Какие проблемы являются специфическими проблемам социальной безопасности молодежи?
   а) проблемы социального развития молодежи и безопасности молодежи как общественной группы
   б) проблемы защиты социально значимых интересов, потребностей и ценностей молодежи
   в) проблемы обеспечения безопасной социализации молодежи
   г) все ответы верны
2. Какие основные признаки молодежных групп необходимо учитывать при решении проблем социальной безопасности?
   а) возрастные
   б) социально-профессиональные
   в) психологические
   г) все ответы верны
3. Какие источники социальных деформаций в трансформирующемся российском обществе являются основными?
   а) поляризация общества по уровню доходов
   б) значительный рост теневой экономики и организованной преступности
   в) ориентация на принятие западных ценностей
   г) все ответы верны
4. Что может выступать основой для типологизации молодежной субкультуры?
   а) направления досуговой деятельности, личностные характеристики
   б) политические интересы, религиозная принадлежность
   в) идеологическая направленность
   г) все ответы верны
5. От чего зависит проявление ярко выраженной потребности в безопасности в юношеском возрасте?
   а) от половых стереотипов
   б) от биологических свойств
   в) от исторической эпохи
   г) от социокультурной среды
6. В чьих работах представлена концепция «общества риска»?
   а) Ш.Л. Монтескье
   б) Дж.Локка
   в) Т.Гоббса
   г) У. Бека
7. Какие утверждения можно отнести к закономерностям, характеризующим развитие безопасности в истории человечества?
   а) социальный прогресс устраняет опасности для личности, общества, государства
   б) рост могущества людей над природой сопровождается и увеличением масштаба угроз человечеству
   в) по мере усложнения организации общества расширяется спектр социальных опасностей
   г) социальные угрозы модифицируются вместе с развитием общества
8. Когда появилась концепция общей безопасности?
   а) к. XVIII – н. XIX вв.
   б) к. III – н. IV вв.
   в) н. 1930- х гг.
   г) к. 1980 – н. 1990-х гг.
9. Какой концепции принадлежит положение о том, что наибольшую угрозу национальной безопасности представляют те действия, которые чреваты резким снижением качества жизни населения определенного государства и могут повлиять на резкое уменьшение круга политических альтернатив, находящихся в распоряжении правительства страны или частных неправительственных организаций внутри государства?
   а) национального интереса
   б) социетальной безопасности
   в) общей безопасности

Согласована на портале № 54131

г) национальной безопасности

10. Что относят к основным объектам безопасности личности?
    а) конституционный строй, суверенитет и территориальную целостность
    б) материальные ценности
    в) духовные ценности
    г) права и свободы
11. Что представляет собой национальная безопасность?
    а) отсутствие опасности для государства
    б) разработку предложений по обеспечению защиты конституционного строя, государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации в пределах, определенных ее Конституцией, Федеративным договором и законами Российской Федерации
    в) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие, оборону и безопасность государства
    г) все ответы верны
12. Что является задачей социальной политики?
    а) социальное обслуживание на дому
    б) обеспечение адресной социальной помощи
    в) обеспечение баланса интересов разных социальных групп
    г) все ответы верны
13. Что означает принцип социальных гарантий?
    а) обязательную и равную ответственность сторон за выполнение принятых обязательств
    б) перераспределение социальной состоятельности от более сильных к более слабым
    в) оказание предпочтения общественным инициативам по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий в области социальной политики
    г) обеспечение правовой и социальной защищенности граждан, необходимой для восполнения ограничений, обусловленных их социальным статусом
14. Как называется обеспечение государством гарантийного минимума материальной поддержки семьи?
    а) заработной платой
    б) социальной инвестицией
    в) социальным авансом
    г) социальной защитой
15. Что представляет собой социальная защита населения?
    а) систему мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных функций, статуса человека
    б) приобщение человека к общественной жизни
    в) защиту от социальных рисков путем комплексного содействия человеку со стороны государства
    г) деятельность по социально-экономической поддержке, оказанию социальных, медицинских, психологических, правовых услуг
16. Что принято считать важным этапом в продвижении мирового сообщества по пути цивилизации?
    а) принятие закона о социальном обслуживании населения
    б) заключение глобального договора ООН
    в) принятие законов о социальном страховании населения
    г) принятие всеобщей декларации прав человека
17. Какими могут быть социальные угрозы?
    а) реальными и фантастическими
    б) реальными и виртуальными
    в) реальными и вымышленными
    г) реальными и потенциальными
18. Что относят к основным объектам безопасности общества?
    а) права и свободы

Согласована на портале № 54131

б) конституционный строй
в) суверенитет и территориальную целостность
г) материальные и духовные ценности

19. Какие угрозы связаны с кризисом культуры и ценностей, вырождением нации?
а) сохранение экспортно-сырьевой модели развития экономики,
б) отставание России от ведущих стран в сфере инноваций и модернизации экономики,
в) сокращение численности населения страны, депопуляция.
г) нарушение конституционных прав и свобод граждан.
20. Что представляют собой глобальные проблемы?
а) проблемы, возникающие вследствие трудных жизненных ситуаций больших по объему социальных групп, решение которых возможно лишь на пути объединения и активизации последних
б) проблемы, возникающие вследствие действия европейско-американской либеральной модели глобализации, которая не способствует развитию человеческих ценностей, таких как защита экологии, экономическая справедливость, охрана труда, защита культур коренных народов и прав человека
в) проблемы, возникающие вследствие доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций
г) проблемы, касающиеся в той или иной степени всех стран и народов, решение которых возможно лишь объединенными усилиями всего мирового сообщества

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие, угрозы, виды безопасности. Основные характеристики индивидуальной безопасности, безопасности социальной группы и общества.
2. Основные характеристики национальной, региональной, глобальной безопасности. Глобальные социально-экологические проблемы современности.
3. Концепции общей и социетальной безопасности.
4. Понятие и угрозы социальной безопасности. Нормативно-правовая база социальной безопасности.
5. Критерии оценки системы социальной безопасности государства. Задачи государства в области обеспечения социальной безопасности.
6. Понятие, угрозы, нормативно-правовая база социальной безопасности молодежи. Показатели уровня обеспечения социальной безопасности молодежи.
7. Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности молодежи.
8. Этнокультурный аспект социальной безопасности молодежи.
9. Демографический аспект социальной безопасности молодежи.
10. Экономический аспект социальной безопасности молодежи.
11. Духовно-нравственный аспект социальной безопасности молодежи.
12. Информационный аспект социальной безопасности молодежи.
13. Влияние военной безопасности на социальную безопасность молодежи. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.
14. Причины опасного поведения молодежи. Практики формирования безопасного поведения молодежи.
15. Молодежь и массовые беспорядки. Безопасное поведение в толпе.
16. Влияние стресса на молодежь. Профилактика стресса в молодежной среде.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Международные организации и объединения в системе общей безопасности (ООН, НАТО, ОАЕ, ОБСЕ, ЕС, ЕАЭС, Интерпол, ОДКБ).
2. Коррупция как угроза национальной безопасности России.
3. Российская система национальной безопасности.
4. Влияние социальных конфликтов на социальную безопасность.
5. Террористическая угроза и действия при террористической угрозе.

Согласована на портале № 54131

6. Молодежь и массовые беспорядки. Безопасное поведение в толпе.
7. Проблема межнационального общения в молодежной среде.
8. Защита семьи и традиционных семейных ценностей как фактор национальной безопасности России.
9. Роль религии в формировании духовно-нравственных ориентаций молодежи.
10. Социальный протест, его формы.
11. Деятельность тоталитарных деструктивных культов и их влияние на духовно-нравственную безопасность молодежи.
12. Социальные сети и социальная активность молодежи.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 54131

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 54131

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «30» 8 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	М.В. Крыгина	Разработано, 6d9b0e7d-9130-4400-9211-84f3e7a4a67f

Согласована на портале № 54131