МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**
Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	26	26	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	46	46	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	5

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 53909

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Ознакомление студентов с особенностями территориальной дифференциации социально-экономического развития Российской Федерации и формирующейся на ее основе государственной региональной политики, рассматриваемой в разрезе целей, задач, технологий, организационных механизмов, методов и инструментов регулирования регионального развития.

1.2. Задачи дисциплины

1. Оценка естественных (природно-ресурсных и природно-климатических, физико-географических), политических и социально-экономических предпосылок территориальной дифференциации развития общественной сферы.
2. Развитие представлений о роли территорий в выработке национальной и региональной политики.
3. Определение комплекса региональных проблем и роли различных субъектов управления в регулировании соответствующих процессов.
4. Изучение методов и инструментов регулирования регионального развития.
5. Выработка навыков применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений региональной политики, вариантов и сценариев развития отдельных регионов, кластеров и территориально-производственных комплексов страны.
6. Приобретение навыков работы со статистическим материалом, фактологическими данными и картографическим инструментарием, необходимым для решения задач планирования, прогнозирования и реализации мероприятий регионального развития.
7. Выработка перспективного мышления в отношении пространственных факторов, учитываемых при региональном планировании и прогнозировании.
8. Изучение правовых и организационно-технологических основ территориального планирования в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.16.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 53909

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1 .Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия решений (характеристика процесса, принципы и методы принятия управленческих решений, оценки их последствий и т.д.)	Знает основные черты территориальной организации общества в социально-экономической, политической, экологической областях; основные сферы применения полученных знаний в процессе управленческой деятельности при региональном планировании и прогнозировании; характеристики административно-территориального устройства государства, его место в мировом сообществе, особенности природно-ресурсной обеспеченности, специфику демографической ситуации, ключевые моменты, характеризующие систему расселения, характеристики регионов, тенденции современной региональной политики, систему и методы регионального управления, состав и содержание градостроительной деятельности и территориального планирования
	ОПК-2.2 .Умеет анализировать социально-экономические процессы и оценивать возможность применения мер регулирующего воздействия в различных областях общественной жизни при подготовке и реализации управленческих решений	Уметет анализировать статистические и фактологические материалы; устанавливать связи между различными процессами и явлениями, протекающими в рамках того или иного региона; оценивать влияние различных факторов на региональное развитие; обобщать, интерпретировать полученные результаты; формулировать проблемные ситуации, возникающие в процессе принятия тех или иных управленческих решений; прогнозировать развитие отдельных сфер регионального управления (демография, производство, бюджетно-налоговая сфера и т.д.), а также давать комплексную оценку региона
	ОПК-2.3 .Владеет методами и технологиями принятия управленческих решений и выработки мер регулирующего воздействия	Владеет навыками подготовки управленческих решений (в том числе на нормативном правовом уровне) по вопросам регионального социально-экономического развития с учетом имеющихся целей и ограничений; расчета различных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие региона; организационного взаимодействия в вопросах управления социально-экономического развития на региональном уровне
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	62	62
Лекционные занятия	26	26
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	46	46
Подготовка к тестированию	14	14
Подготовка к устному опросу / собеседованию	16	16
Написание отчета по индивидуальному заданию	16	16
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Территориальное устройство государства и социально-экономическое районирование	4	4	4	12	ОПК-2
2 Природные предпосылки социально-экономического развития России и ее субъектов	4	2	4	10	ОПК-2
3 Региональное демографическое развитие и система расселения	2	4	4	10	ОПК-2
4 Региональные особенности организации хозяйственного комплекса Российской Федерации	6	10	6	22	ОПК-2
5 Региональная социально-экономическая система	6	4	6	16	ОПК-2
6 Управление региональным комплексным социально-экономическим развитием	2	10	18	30	ОПК-2
7 Территориальное планирование	2	2	4	8	ОПК-2
Итого за семестр	26	36	46	108	
Итого	26	36	46	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Согласована на портале № 53909

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Территориальное устройство государства и социально-экономическое районирование	Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства. Общие сведения о территории и границах Российской Федерации. Состав территории. Понятие государственной границы. Делимитация и демаркация границ. Сухопутные границы. Морские границы. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона. Местоположение России на карте мира как фактор и потенциал развития государства. Особенности физико-географического положения России. Экономико-географическое положение: понятие, свойства. Оценка экономико-географического положения России. Характеристика геополитического положения России.	2	ОПК-2
	Понятие и сущность административно-территориального устройства. Принципы административно-территориального деления. Эволюция административно-территориального устройства России. Типология административно-территориальных единиц. Административно-территориальная реформа в России. Федеральные округа. Статус субъекта Российской Федерации и тенденции укрупнения регионов. Особенности сложно-составных субъектов Российской Федерации.	2	ОПК-2
	Итого	4	
2 Природные предпосылки социально-экономического развития России и ее субъектов	Специфика природно-климатических условий и комфортность среды обитания. Специфика размещения природных ресурсов. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России: полезные ископаемые (топливно-энергетические, рудные, неметаллические), водные, земельные, лесные, биологические, рекреационные ресурсы.	4	ОПК-2
	Итого	4	
3 Региональное демографическое развитие и система расселения	Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России. Общие черты демографической обстановки в Российской Федерации. Специфика развития демографической ситуации в России. Динамика численности населения и естественное движение населения. Региональные особенности рождаемости, смертности, продолжительности жизни и структур населения (половозрастной, семейной). Особенности расселения населения. Миграция населения. Основные направления внешней и внутренней миграции. Территориальные особенности этнического и конфессионального состава населения. Межэтнические отношения. Типы этнических контактов. Движение наций к самоопределению. Глобальный этнический кризис.	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 53909

4 Региональные особенности организации хозяйственного комплекса Российской Федерации	Основные черты организации хозяйства. Закономерности и факторы территориальной организации производства. Принципы размещения. Межзональное разделение труда. Структура хозяйственного комплекса. Отраслевой, функциональный и межотраслевой подходы. Межотраслевые комплексы. Территориальная структура экономики региона. Территориальное разделение труда как последствие специализации, обусловленной естественными и конкурентными преимуществами. Специализация территорий: понятие, предпосылки возникновения, методы определения. Формы организации производства: специализация, концентрация, комбинирование, кооперация, интегрирование. Экономическая эффективность производства: понятие, показатели, инструменты повышения. Основные черты организации производительных сил.	2	ОПК-2
	Основные черты территориальной организации хозяйства. Основные особенности территориальной организации промышленности и ее отраслей в России. Топливно-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная, торфяная и сланцевая промышленность; электроэнергетика – тепловая, гидро-, ядерная, альтернативная). Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Основные металлургические базы. Химический комплекс. Отрасли основной и органической химии. Лесная промышленность. Машиностроение и металлообработка. Легкая и пищевая промышленность. Промышленность строительных материалов.	2	ОПК-2
	Особенности территориальной организации транспортной системы Российской Федерации. Грузо- и пассажирооборот, грузонапряженность. Основные транспортные магистрали. Особенности функционирования и развития железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, авиационного, морского и речного транспорта. Основные факторы и особенности развития сельского хозяйства Российской Федерации. Растениеводство: зерновое хозяйство, производство технических культур, плодоводство и виноградарство, бахчеводство, овощеводство, картофелеводство, кормопроизводство. Животноводство: скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство и т.п.	2	ОПК-2
	Итого	6	

Согласована на портале № 53909

5 Региональная социально-экономическая система	Воспроизводственный процесс. Субъекты экономических отношений. Концепция устойчивого развития территории. Предпринимательство и реальный сектор экономики. Управление отраслями хозяйственного комплекса на региональном уровне. Государственное поддержка и стимулирование развития отраслей хозяйственного комплекса. Кластерная политика и управление территориально-производственными комплексами. Пропорции регионального экономического развития. Малое предпринимательство и его роль в решении социально-экономических проблем. Региональная рыночная инфраструктура. Управление государственной собственностью. Региональная инвестиционная политика; формирование инвестиционного климата и имиджа региона. Региональная инновационная политика.	2	ОПК-2
	Региональная бюджетно-налоговая система: понятие, состав, структура, функционирование. Финансовая политика региона. Бюджет субъекта Российской Федерации и муниципальные бюджеты. Доходы и расходы бюджетов. Межбюджетные отношения. Выравнивание уровней бюджетной обеспеченности территориальных бюджетов. Виды финансовой помощи органам местного самоуправления. Особенности бюджетного процесса на региональном уровне. Разграничение полномочий и расходных обязательств между уровнями бюджетной системы. Налоги и их распределение по уровням бюджетной системы. Назначение и состав регулирующих налогов.	2	ОПК-2
	Рынок труда и занятость населения. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Территориальные особенности безработицы в России. Специфика занятости населения по сферам деятельности и регионам. Безработица как фактор социально-экономического развития региона. Государственное регулирование рынка труда: цели и инструменты. Самозанятость населения. Особенности рынка труда в городской и сельской местности. Структурная и пространственная переориентация рынка труда. Социальная сфера: понятие и состав. Социальные стандарты: понятие и назначение. Государственные минимальные социальные стандарты. Уровень и качество жизни населения. Государственно-частное партнерство. Социальная ответственность бизнеса. Управление отраслями социальной сферы.	2	ОПК-2
	Итого	6	

Согласована на портале № 53909

6 Управление региональным комплексным социально-экономическим развитием	Государственная региональная политика: содержание и состав. Нормативные правовые основы региональной политики. Роль федеральных органов власти и органов власти субъектов Российской Федерации в выработке и реализации региональной политики. Государственные программы поддержки регионального развития. Цифровая трансформация регионов. Лучшая зарубежная практика региональной политики. Планирование и прогнозирование регионального развития. Система планово-прогнозных документов на региональном уровне. Документы долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного развития. Стратегия, концепция, программа и план социально-экономического развития. Технология планирования и прогнозирования. Региональная диагностика. Система показателей социально-экономического развития территорий. Информационно-аналитическое обеспечение планирования и прогнозирования регионального социально-экономического развития. Методики оценки уровня социально-экономического развития. Асимметрия в региональном развитии и способы ее выравнивания. Организационная структура управления комплексным социально-экономическим развитием. Постоянные и временные организационные единицы. Программно-целевое управление на региональном уровне. Организация системы мониторинга. Оценка эффективности реализации региональной политики. Управление территориями со специфическими условиями и особыми социально-экономическими режимами. Особые экономические зоны. ЗАТО. Монопрофильные города. Приграничные территории. Зона севера. Территории опережающего экономического роста. Депрессивные и кризисные территории.	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 53909

7 Территориальное планирование	Общие положения о территориальном планировании. Основные понятия. Место территориального планирования в системе государственных информационных ресурсов и обязательность территориального планирования на всех уровнях управления. Территориальное планирование: назначение и содержание, нормативные правовые основания. Место территориального планирования в системе управления. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по разработке документации территориального планирования. Порядок разработки и содержание (картографические документы и текстовые материалы): схем территориального планирования субъектов Российской Федерации; схем территориального планирования муниципальных районов; генеральных планов городских округов; генеральных планов городских и сельских поселений. Технология создания документации территориального планирования. Планирование социальной, производственной, транспортной сфер.	2	ОПК-2
	Итого	2	
	Итого за семестр	26	
	Итого	26	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Территориальное устройство государства и социально-экономическое районирование	Территориальная целостность и система административно-территориального устройства в Российской Федерации: проблемы и перспективы развития, баланс полномочий центра и регионов	2	ОПК-2
	Специфика управления развитием моногородов	2	ОПК-2
	Итого	4	
2 Природные предпосылки социально-экономического развития России и ее субъектов	Управление размещением и использованием природных ресурсов: эксплуатация или охрана?	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 53909

3 Региональное демографическое развитие и система расселения	Демографические особенности развития регионов Российской Федерации	2	ОПК-2
	Этническая структура населения и ее влияние на социально-экономическую и политическую ситуацию в России	2	ОПК-2
	Итого	4	
4 Региональные особенности организации хозяйственного комплекса Российской Федерации	Транспортный комплекс Российской Федерации: состояние и перспективы развития	2	ОПК-2
	Промышленная политика в России	4	ОПК-2
	Территориальные особенности рынка труда в России	4	ОПК-2
	Итого	10	
5 Региональная социально-экономическая система	Функционирование бюджетно-налоговой системы на региональном уровне	2	ОПК-2
	Управление социальной сферой региона	2	ОПК-2
	Итого	4	
6 Управление региональным комплексным социально-экономическим развитием	Экономическое районирование и региональная политика в Российской Федерации	2	ОПК-2
	Территориальные особенности экологической ситуации в Российской Федерации	2	ОПК-2
	Институциональная основа управления комплексным социально-экономическим развитием регионов	2	ОПК-2
	Управление региональным развитием в эпоху цифровизации: цель, задачи, результаты	2	ОПК-2
	Стратегическое развитие регионов в системе регионального управления: цель, задачи, результаты	2	ОПК-2
	Итого	10	
7 Территориальное планирование	Особенности территориального планирования на муниципальном уровне	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

Согласована на портале № 53909

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Территориальное устройство государства и социально-экономическое районирование	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	4		
2 Природные предпосылки социально-экономического развития России и ее субъектов	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	4		
3 Региональное демографическое развитие и система расселения	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	4		
4 Региональные особенности организации хозяйственного комплекса Российской Федерации	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	6		
5 Региональная социально-экономическая система	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	6		
6 Управление региональным комплексным социально-экономическим развитием	Написание отчета по индивидуальному заданию	16	ОПК-2	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Итого	18		

Согласована на портале № 53909

7 Территориальное планирование	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	4		
Итого за семестр		46		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		82		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Устный опрос / собеседование, Отчет по индивидуальному заданию, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Устный опрос / собеседование	13	13	13	39
Отчет по индивидуальному заданию	0	0	10	10
Тестирование	7	7	7	21
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	20	30	100
Нарастающим итогом	20	40	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4

Согласована на портале № 53909

От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473214.

2. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04764-6. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473215.

3. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Сидоров - 2009. 258 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8606.

7.2. Дополнительная литература

1. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489508 (дата обращения: 22.03.2022).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Региональное управление и территориальное планирование: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) / А. А. Сидоров, С. Лепихина - 2021. 29 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9409.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Согласована на портале № 53909

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 421 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Adobe Reader;
- Microsoft Office Standard 2016;
- Windows 10;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 418 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- LibreOffice 7.0.1.2;
- Microsoft PowerPoint Viewer;
- Microsoft Windows;

Согласована на портале № 53909

- PDF-XChange Editor;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 412 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Магнитно-маркерная доска - 2 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome;
- LibreOffice 6.4.1.2;
- Microsoft PowerPoint Viewer;
- Microsoft Windows;
- PDF-XChange Editor;

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432а ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;

Лаборатория "Операционные системы и СУБД": учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 430 ауд.

Согласована на портале № 53909

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор Epson EB-982W;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска - 2 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;

Лаборатория "Информатика и программирование": учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 428 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор Epson EB-982W;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска - 2 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 409 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор Optoma Ex632.DLP;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Интерактивный плоскопанельный дисплей SMART VIZION DC75-E4;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2013 Standard;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;

Согласована на портале № 53909

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 129 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- LibreOffice 6.4.1.2;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft PowerPoint Viewer;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 53909

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Территориальное устройство государства и социально-экономическое районирование	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Природные предпосылки социально-экономического развития России и ее субъектов	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Региональное демографическое развитие и система расселения	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Региональные особенности организации хозяйственного комплекса Российской Федерации	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Региональная социально-экономическая система	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 53909

6 Управление региональным комплексным социально-экономическим развитием	ОПК-2	Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Территориальное планирование	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 53909

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Вы принимаете участие в разработке государственной программы социально-экономического развития Сибирского федерального округа. Анализу исходного состояния какого субъекта Российской Федерации Вы не будете уделять внимания из-за того, что он не входит в состав соответствующей территории?
   а) Кемеровская область;
   б) Республика Алтай;
   в) Забайкальский край;
   г) Тюменская область.
2. Вам поручено осуществить оценку экономического взаимодействия Томской области с приграничными с ней регионами. Какой регион из представленного перечня при выполнении этого поручения не будет Вами рассмотрен?
   а) Алтайский край;
   б) Кемеровская область;
   в) Новосибирская область;
   г) Красноярский край.
3. Какая из представленных ниже территорий в рамках выполнения поручения руководителя в целях мониторинга социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, образовавшихся с результате объединения существующих регионов в современной истории России, не будет Вами рассмотрена?
   а) Иркутская область;
   б) Красноярский край;
   в) Забайкальский край;
   г) Хабаровский край.
4. Вы оцениваете уровень обеспеченности Самарской области углеводородным сырьем. Какой регион Волго-Уральской нефтегазоносной провинции будет рассматриваться в качестве сильнейшего конкурента по указанной позиции в пределах Поволжья?
   а) Ханты-Мансийской автономный округ;
   б) Татарстан;
   в) Ульяновская область;
   г) Свердловская область.
5. В рамках разработки государственной программы по повышению эффективности

Согласована на портале № 53909

использования полезных ископаемых в целях форсированного социально-экономического развития определяются регионы – «точки роста», обладающие значительным природным потенциалом. Какой регион в Российской Федерации следует позиционировать в качестве опорного, если речь идет о калийных солях?
а) Московская область;
б) Мурманская область;
в) Камчатский край;
г) Пермский край.

6. В рамках осуществления государственной политики по рациональному использованию лесных ресурсов в качестве пилотных площадок реализации запланированных мероприятий необходимо выбрать три региона, характеризующиеся наличием существенных объемов указанного сырья. Какой из субъектов Российской Федерации из представленного перечня в наименьшей степени может претендовать на попадание в формируемый перечень?
а) Пермский край;
б) Архангельская область;
в) Карелия;
г) Ставропольский край.
7. Для реализации мероприятий государственной программы в области стимулирования рождаемости были отобраны несколько регионов, характеризующихся крайне низким ее уровнем. Какой из представленных ниже субъектов Российской Федерации характеризуется отсутствием указанной проблемы в явном виде и не должен был попасть в формируемый перечень?
а) Иркутская область;
б) Воронежская область;
в) Пензенская область;
г) Мордовия.
8. В рамках разработки государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Сибири и Дальнего Востока формируется соответствующий реестр. Какой этнос не должен в него войти?
а) нганасаны;
б) саамы;
в) кереки;
г) ульчи.
9. Вы формируете программу закрепления в сельской местности проживающего на территории Дальнего Востока и прибывшего из других районов Российской Федерации населения. Какие мероприятия, направленные на достижение цели, не потребуют прямого финансирования из бюджета?
а) выплата субсидии на строительство собственного дома;
б) предоставление в долгосрочную аренду земельного участка на безвозмездной основе для ведения личного подсобного хозяйства;
в) предоставление льготного кредита на покупку жилья на основе договора с кредитными организациями о компенсации части процентной ставки в рамках реализации государственной программы;
г) компенсация стоимости проезда / переезда.
10. Вам в рамках разработки проекта необходимо определить отрасли специализации региона. С помощью какого показателя Вы можете это сделать?
а) объем валового регионального продукта (ВРП);
б) удельный вес отраслей промышленного производства в структуре ВРП;
в) коэффициент локализации;
г) индекс промышленного производства.
11. В рамках разработки программы содействия предприятиям черной металлургии в условиях зарубежных санкций Вам необходимо провести анализ стартовых условий развития соответствующих баз. Для этого Вы оцениваете конкурентные преимущества и факторы, сдерживающие развитие, каждой из них. Какой аспект из перечисленных ниже можно отнести в негативным характеристикам Сибирской базы черной металлургии?
а) напряженный водный баланс;

Согласована на портале № 53909

б) отдаленность от основных центров потребления готовой продукции;
в) напряженный топливно-энергетический баланс;
г) истощенная сырьевая база.

12. Для стимулирования выращивания льна в Российской Федерации формируется государственная программа, в которую на конкурсной основе при наличии природных условий для возделывания культуры могут войти регионы. Какой из регионов не имеет перспектив для включения в систему государственной поддержки?
а) Тверская область;
б) Костромская область;
в) Волгоградская область;
г) Томская область.
13. При разработке государственной программы была сделана ставка на публично-частное партнерство при решении проблем конкретной территории. Детали какой формы публично-частного партнерства необходимо проработать, если содержание взаимодействия должно основываться на взаимовыгодных условиях вовлечения частного сектора в эффективное управление государственной / муниципальной собственностью в долгосрочной перспективе?
а) контрактация;
б) концессия;
в) приватизация;
г) реституция.
14. Процесс регионального воспроизводства производственных ресурсов имеет четыре стадии (фазы). Вам необходимо в рамках формирования привлекательной среды для инвестиций в регионе проанализировать уязвимые места и сформулировать «точки роста» регионального воспроизводства в разрезе основных стадий. По предварительным оценкам недостаточная эффективность свойственная стадии распределения. На какие ее сущностные характеристики следует обратить внимание для минимизации негативного влияния на инвестиционный климат?
а) расходование ресурсов рабочей силы, средств и предметов труда;
б) образование фонда потребления, фонда накопления и фонда возмещения израсходованных средств производства;
в) осуществление связи между распределением и потреблением;
г) создание и поддержание на необходимом уровне потенциала расширенного воспроизводства.
15. В рамках реализации государственной политики в области развития региональной инфраструктуры при реализации соответствующей программы в бюджет муниципального образования из бюджета субъекта Российской Федерации необходимо выделить определенный объем финансирования. Какой вид межбюджетных трансфертов при этом должен быть использован?
а) дотация;
б) бюджетный кредит;
в) субсидия;
г) субвенция.
16. Вам необходимо проверить корректность расчетных величин в проекте региональной программы содействия занятости. К какому показателю Вы будете относить общую численность безработных, включающую зарегистрированный в государственных органах и незарегистрированный контингент, для получения значения уровня безработицы?
а) численность населения трудоспособного возраста;
б) численность официально зарегистрированных безработных;
в) численность экономически активного населения;
г) минимальный размер оплаты труда.
17. Вы формирует региональную программу, одним из показателей которой должна стать стоимостная величина минимального набора продуктов питания, а также непродовольственных товаров и услуг, необходимых для поддержания жизнедеятельности людей. Как Вы обозначите данный целевой показатель?
а) потребительская корзина;
б) прожиточный минимум;

Согласована на портале № 53909

в) средняя заработная плата;
г) минимальный размер оплаты труда.

18. Вы координируете составление региональной стратегии социально-экономического развития и проверяете ее формальную наполняемость, требуемыми в соответствии с законодательством разделами. Наличие какого раздела не является обязательным?
а) приоритеты, цели и задачи социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;
б) сроки, этапы и ожидаемые результаты реализации стратегии субъекта Российской Федерации;
в) анализ производственного и инновационного потенциала муниципальных образований субъекта Российской Федерации;
г) оценка финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии субъекта Российской Федерации.
19. Вы формируете систему взаимосвязанных целей и задач регионального социально-экономического развития. Что Вы определите в качестве конечной цели экономического роста?
а) рост потребления;
б) снятие ограничений внешней торговли;
в) реструктуризация внешнего долга;
г) рост благосостояния населения.
20. В рамках поддержки регионального развития федеральным центром было принято решение о создании в трех субъектах Российской Федерации особых экономических зон. Какой вид зоны не может быть создан в соответствии с законодательством Российской Федерации?
а) промышленно-производственные зоны;
б) технико-внедренческие зоны;
в) туристско-рекреационные зоны;
г) сервисные зоны.
21. Вы участвуете в разработке проекта по открытию в регионе территории опережающего социально-экономического развития. Исходя из какого временного горизонта ее функционирования, Вы должны осуществлять планирование соответствующего проекта?
а) 10 лет;
б) 30 лет;
в) 50 лет;
г) 70 лет.
22. Вы проводите аудит документации по территориальному планированию муниципальных образований региона. Для какого вида муниципальных образований не предусмотрен генеральный план как элемент соответствующей документации в соответствии с действующим законодательством?
а) сельское поселение;
б) городское поселение;
в) городской округ;
г) муниципальный район.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования.
2. Регион как многомерная система. Системные функции и классификация регионов.
3. Территория и границы Российской Федерации: общие сведения, состав территории, характеристика физико-географического положения.
4. Экономико-географическое положение Российской Федерации.
5. Геополитическое положение Российской Федерации и его влияние на региональное развитие.
6. Понятие, сущность и принципы административно-территориального устройства.
7. Эволюция административно территориального устройства Российской Федерации.
8. Административно-территориальное устройство Российской Федерации: состояние и трансформации.

Согласована на портале № 53909

9. Федеральные округа в составе территориального управления.
10. Специфика природно-климатических условий и комфортность среды обитания в Российской Федерации.
11. Экономическая оценка и специфика размещения полезных ископаемых: топливно-энергетическое сырье.
12. Экономическая оценка и специфика размещения полезных ископаемых: рудное сырье.
13. Экономическая оценка и специфика размещения полезных ископаемых: нерудное сырье.
14. Экономическая оценка и специфика размещения водных, земельных, биологических (в том числе лесных), рекреационных ресурсов.
15. Региональные особенности рождаемости, смертности и продолжительности жизни в Российской Федерации.
16. Региональные особенности половозрастной, семейной и брачной структур населения.
17. Региональные особенности миграции в Российской Федерации.
18. Особенности системы расселения в Российской Федерации.
19. Территориальные особенности этнического и конфессионального состава населения.
20. Регион как система размещения производительных сил. Теория регионального воспроизводства.
21. Закономерности и факторы территориальной организации производства.
22. Отраслевой, межотраслевой и функциональный подходы к определению структуры хозяйственного комплекса.
23. Территориальная структура экономики региона.
24. Специализация территорий: понятие, предпосылки возникновения, методы определения.
25. Формы организации производства: специализация, концентрация, комбинирование, кооперация, интегрирование.
26. Основные особенности территориальной организации промышленности и ее отраслей в России: топливно-энергетический комплекс.
27. Основные особенности территориальной организации промышленности и ее отраслей в России: черная металлургия.
28. Основные особенности территориальной организации промышленности и ее отраслей в России: цветная металлургия.
29. Основные особенности территориальной организации промышленности и ее отраслей в России: химический комплекс – неорганические соединения.
30. Основные особенности территориальной организации промышленности и ее отраслей в России: химический комплекс – органические соединения.
31. Основные особенности территориальной организации промышленности и ее отраслей в России: лесная промышленность.
32. Основные особенности территориальной организации промышленности и ее отраслей в России: машиностроение.
33. Основные особенности территориальной организации промышленности и ее отраслей в России: легкая и пищевая промышленность.
34. Основные особенности территориальной организации промышленности и ее отраслей в России: промышленность строительных материалов.
35. Особенности территориальной организации транспортной системы Российской Федерации.
36. Территориальные особенности развития животноводческого направления сельского хозяйства Российской Федерации: растениеводство.
37. Территориальные особенности развития животноводческого направления сельского хозяйства Российской Федерации: животноводство.
38. Концепция устойчивого развития территории. Стратегия социально-экономического развития региона.
39. Предпринимательство и реальный сектор экономики как объекты регионального управления.
40. Государственное поддержка и стимулирование развития отраслей хозяйственного комплекса в регионах.
41. Малое предпринимательство и его роль в решении социально-экономических проблем региона.
42. Управление государственной собственностью как инструмент регионального развития.

Согласована на портале № 53909

43. Региональная инвестиционная политика; формирование инвестиционного климата и имиджа региона.
44. Региональная инновационная политика.
45. Региональная бюджетно-налоговая система: понятие, состав, структура, функционирование.
46. Финансовая политика региона.
47. Бюджет субъекта Российской Федерации и муниципальные бюджеты. Доходы и расходы бюджетов.
48. Межбюджетные отношения. Выравнивание уровней бюджетной обеспеченности территориальных бюджетов. Виды финансовой помощи органам местного самоуправления.
49. Налоги и их распределение по уровням бюджетной системы. Назначение и состав регулирующих налогов.
50. Специфика занятости населения по сферам деятельности и регионам. Безработица как фактор социально-экономического развития региона.
51. Особенности рынка труда в городской и сельской местности. Структурная и пространственная переориентация рынка труда.
52. Региональное управление социальной сферой: понятие и состав.
53. Социальные стандарты: понятие и назначение. Государственные минимальные социальные стандарты. Уровень и качество жизни населения.
54. Государственная региональная политика: содержание и состав. Нормативные правовые основы региональной политики. Роль федеральных органов власти и органов власти субъектов Российской Федерации в выработке и реализации региональной политики.
55. Планирование и прогнозирование регионального развития. Система планово-прогнозных документов на региональном уровне.
56. Региональная диагностика. Система показателей социально-экономического развития территорий. Информационно-аналитическое обеспечение планирования и прогнозирования регионального социально-экономического развития.
57. Методики оценки уровня социально-экономического развития. Асимметрия в региональном развитии и способы ее выравнивания.
58. Организационная структура управления комплексным социально-экономическим развитием.
59. Управление территориями со специфическими условиями и особыми социально-экономическими режимами: особые экономические зоны, территории опережающего развития, ЗАТО, монопрофильные города, приграничные территории, зона севера, территории опережающего экономического роста.
60. Пространственное развитие Российской Федерации. Основные понятия и определения, классификации, стратегия пространственного развития.
61. Территориальное планирование: назначение и содержание, нормативные правовые основания.
62. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по разработке документации территориального планирования.
63. Порядок разработки и содержание (картографические документы и текстовые материалы) схем территориального планирования субъектов Российской Федерации; схем территориального планирования муниципальных районов; генеральных планов городских округов; генеральных планов городских и сельских поселений.
64. Управление регионом как системой. Государственная региональная политика.
65. Система управления регионом. Элементы системы управления регионом.
66. Региональная конкуренция и региональный маркетинг. Роль в управлении регионами.
67. Разработка стратегии социально-экономического развития региона. Основные подходы.
68. Цифровая трансформация государственного и регионального управления. Центры управления регионами.
69. Малые города России: проблемы и перспективы в региональном развитии.
70. Нововведения в региональном управлении и территориальном планировании в контексте принятых поправок к Конституции РФ.

Согласована на портале № 53909

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Территориальная целостность и система административно-территориального устройства в Российской Федерации: проблемы и перспективы развития, баланс полномочий центра и регионов.
2. Природные ресурсы и условия: размещение, оценка, использование.
3. Управление размещением и использованием природных ресурсов: эксплуатация или охрана?
4. Демографические особенности развития регионов Российской Федерации.
5. Этническая структура населения и ее влияние на социально-экономическую и политическую ситуацию в России.
6. Территориальные особенности рынка труда в России.
7. Транспортный комплекс Российской Федерации.
8. Военно-промышленный комплекс Российской Федерации.
9. Промышленная политика в России.
10. Функционирование бюджетно-налоговой системы на региональном уровне.
11. Управление социальной сферой региона.
12. Экономическое районирование и региональная политика в Российской Федерации.
13. Территориальные особенности экологической ситуации в Российской Федерации.
14. Институциональная основа управления комплексным социально-экономическим развитием регионов.
15. Специфика управления моногородами.
16. Особенности территориального планирования на муниципальном уровне.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными

Согласована на портале № 53909

возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 53909

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ
протокол № 6 от «10» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a
Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АОИ	Н.Ю. Салмина	Согласовано, ed28a52c-a209-461c-b4ed-4e958affbfc7
Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. АОИ	С.Н. Лепихина	Разработано, 380386f4-5546-4bea-aef7-6faf019505c0
Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Разработано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a

Согласована на портале № 53909