МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	130	130	часов
4	Всего (без экзамена)	144	144	часов
5	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Зачёт: 6 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Согласована на портале № 53120

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР _____ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ А. В. Куренков

Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ А. В. Гураков

Согласована на портале № 53120

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВ и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью и собственной профессиональной позиции в работе с личностью ЛОВ для предотвращения угроз повышения конфликтности общества.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать понимание важности методологии практической работы с ЛОВ;

– обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ;

– развить способность к разработке и проведению тренингов навыков коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью в образовательном пространстве в рамках нескольких концептуальных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью» (Б1.В.03.ДВ.02.04) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Адаптивная физическая культура.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы работы со студентами с инвалидностью, с процессами коммуникации и самоорганизации, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни, основные принципы работы в команде и толерантного общения;

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, и иным представителям отличающейся культурной среды, особой роли процессов коммуникации и самоорганизации в контексте интеграции личности студента с инвалидностью в образовательное пространство, организовывать командную работу с ЛОВ;

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью при решении проблем интеграции в образовательное пространство, решения конфликтов с позиций толерантности по отношению к людям из другой культурной среды, навыками работы в команде и руководстве ею (в том числе с включением ЛОВ).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Часы на контрольные работы (всего)	2	2

Согласована на портале № 53120

Самостоятельная работа (всего)	130	130
Подготовка к контрольным работам	12	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	118	118
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр				
1 Молодежь: социально-культурный портрет	3	26	29	ОК-6, ПК-9
2 Молодежь и социализация	1	12	13	ОК-6, ПК-9
3 Особенности социально-правовой социализации	2	26	28	ОК-6, ПК-9
4 Молодежь и политика	2	18	20	ОК-6, ПК-9
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	2	20	22	ОК-6, ПК-9
6 Молодежь - интеллектуальный, экономический и трудовой ресурс	2	28	30	ОК-6, ПК-9
Итого за семестр	12	130	144	
Итого	12	130	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Молодежь: социально-культурный портрет	Молодежь в объективе исследований. Сущность и содержание понятия «социальная активность» в обществоведческой науке	3	ОК-6, ПК-9
	Итого	3	
2 Молодежь и	Концепции социализации в социальном	1	ОК-6, ПК-9

Согласована на портале № 53120

социализация	пространстве современного российского общества. Социокультурные позиции молодежи.		
	Итого	1	
3 Особенности социально-правовой социализации	Правовое воспитание и правосознание молодежи. Функционирование социально-правовых институтов	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
4 Молодежь и политика	Правовое воспитание и правосознание молодежи. Функционирование социально-правовых институтов	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Типы и функции общественных объединений. Ценностные ориентиры и активность молодежи в общественно-политической сфере	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
6 Молодежь - интеллектуальный, экономический и трудовой ресурс	Экономическая социализация молодежи. Социально-экономические факторы занятости молодежи	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Адаптивная физическая культура	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	Контрольная работа, Зачёт, Тест
ПК-9	+	+	Контрольная работа, Зачёт, Тест

Согласована на портале № 53120

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОК-6, ПК-9

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Молодежь: социально-культурный портрет	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	26	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	26		
2 Молодежь и социализация	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	12		
3 Особенности социально-правовой социализации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	26	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	26		
4 Молодежь и политика	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	18		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	20		
6 Молодежь - интеллектуальный, экономический и трудовой ресурс	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	12		

Согласована на портале № 53120

	Итого	28		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-6, ПК-9	Контрольная работа
Итого за семестр		130		
Итого		130		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Орлова В.В. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968 (дата обращения: 27.02.2022).

12.2. Дополнительная литература

1. Смольникова Л.В. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9116 (дата обращения: 27.02.2022).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Шульмин М.П. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 81 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9241 (дата обращения: 27.02.2022).
2. Шульмин М.П. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью: электронный курс / М.П. Шульмин, М. В. Берсенев. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента.:

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (https://www.elibrary.ru);
2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/). Доступ из личного кабинета студента;
3. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства Лань

Согласована на портале № 53120

(https://e.lanbook.com/). Доступ из личного кабинета студента.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
помещение для самостоятельной работы
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip
- Adobe Reader
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- LibreOffice 7.0.6.2
- Microsoft Office Standard 2013
- Microsoft Windows

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются

Согласована на портале № 53120

обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Упрощённый, стандартизированный образ явления действительности, фиксирующий некоторые черты этого явления, иногда не существующие, а приписываемые субъективно и способствующие иногда распространению интолерантных отношений – это:

а) установка;
б) направленность;
в) стереотип;
г) альтруизм.

2. Перед Вами различные социальные роли. Выберите только предписанные социальные роли:

а) отец;
б) тренер футбольной команды;
в) юноша;
г) школьник;
д) директор предприятия;
е) доктор философии.

3. Социально-психологическая компетентность, определяющая способность личности работать в команде, детерминирована:

а) индивидуальными особенностями;
б) психическими состояниями;
в) качеством обучения;
г) эффективностью социализации;
д) социальным статусом;
е) влиянием культурных различий.

4. Внешний критерий социальной адаптации и формирования толерантного отношения к представителям иной культуры – это:

а) психологический комфорт;
б) активность;
в) соответствие поведения предписанным нормам;
г) социальное взаимодействие;
д) уверенное поведение;
е) общительность.

5. Внутренние критерии социальной адаптации при работе в команде - это:

а) психологический комфорт;
б) оптимизм;

Согласована на портале № 53120

в) бодрость;
г) умиротворенность.

6. Общение – это процесс _____между людьми, порождаемый _____ и включающий в себя _____.

7. Толерантное восприятие людьми друг друга в процессе общения составляет _____сторону общения.
а) коммуникативную;
б) вербальную;
в) интерактивную;
г) перцептивную.

8. Взаимодействие людей в процессе общения в команде составляет _____ сторону общения
а) коммуникативную;
б) вербальную;
в) интерактивную;
г) перцептивную.

9. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения в условиях мультикультурной среды и выражающими их деталями, признаками, особенностями:
а) сотрудничество; 1. Коммуникация;
б) восприятие; 2. Интеракция
в) информация; 3. Социальная перцепция
г) репрезентация;
д) кодирование;
е) каузальная атрибуция.

10. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе
а) профессионального развития;
б) социальной перцепции;
в) рефлексии;
г) воспитания.

11. Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями – это:
а) аттракция;
б) импритинг;
в) интроспекция;
г) рефлексия.

12. К механизмам социальной перцепции при работе с людьми, отличающимися от вас по культуре, этносу, конфессии, относятся
а) рационализация;
б) категоризация;
в) эмоциональная идентификация;
г) стереотипизация;
д) каузальная атрибуция.

13. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного (интолератного) впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это:

Согласована на портале № 53120

а) установка;
б) эффект бумеранга;
в) эффект ореола;
г) эффект первичности.

14. Выберите из ниже приведенного списка признаки односторонней коммуникации в условиях несовместимости культурных стереотипов:
а) на нее уходит значительно больше времени;
б) задаются вопросы, комментируются слова, высказывается свое мнение об услышанном;
в) способствует упрочнению авторитета оратора;
г) говорящему постоянно приходится преодолевать препятствия;
д) оратор не может быть уверен в понимании со стороны слушателей;
е) собеседники поочередно принимают на себя роль слушающего и говорящего:
ж) позволяет сэкономить время передачи информации.

15. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими:
а) поза; 1. Оптико-кинетическая система;
б) тембр голоса; 2. Паралингвистическая система;
в) жест; 3. Экстралингвистическая система.
г) пауза;
д) покашливание.

16. Укажите, каким элементам информационной модели общения даны определения:
а) _____ – отклик получателя информации, дающий возможность источнику кодифицировать и корректировать последующую передачу информации;
б) _____ – искажения и помехи в сообщении при его прохождении по каналу;
в) _____ – излишние повторения в кодировании информации для того, чтобы сообщение могло быть корректно декодировано;
г) _____ – преобразователи сообщения, когда оно достигает шифратора или покидает дешифратор.

17. Способность личности, основанная на специфике познавательных процессов, эмоциональном и социальном опыте, толерантно восприниматьсамого себя, других людей и прогнозировать их поведение – это определение:
а) рефлексии;
б) социальной компетентности;
в) социального интеллекта;
г) эмпатии.

18. Межличностные отношения – это _____ между людьми, объективно выражающиеся в _____.

19. Устойчивое одобрительное эмоциональное отношение к другим людям (группам, явлениям), проявляющееся в приветливости, доброжелательности, побуждающее к общению, оказанию внимания помощи – это:
а) аттракция;
б) симпатия;
в) дружба;
г) привязанность.

20. Вид устойчивых индивидуально-избирательных отношений, характеризующийся привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных

Согласована на портале № 53120

чувств и предпочтительности – это:

а) аттракция;

б) симпатия;

в) дружба;

г) привязанность.

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Что понимается под особой психической деятельностью?
А) совокупность психических действий, сходящихся на один мотив;
Б) деятельность, осуществляемая психологом;
В) деятельность, воспитанная в особой семье;
Г) деятельность, отличающаяся от нормальной.

2. Психическое действие характеризуется:
А) наличием цели;
Б) наличием условий;
В) наличием субъекта;
Г) наличием объекта.

3. Психическая операция характеризуется:
А) наличием условий;
Б) наличием цели;
В) наличием Объекта;
Г) наличием субъекта.

4. Психическое явление определяется как:
А) непосредственное переживание, представленное сознанию;
Б) факт психической жизни;
В) психосоматический симптом;
Г) факт бессознательного.

5. Проактивность поведения характеризуется:
А) наличием сознательной цели;
Б) реакцией на изменение экономических условий;
В) реакцией на изменение политических условий;
Г) реакцией на изменение социальных условий.

6. Категория человек характеризует:
А) антропологический уровень субъекта;
Б) социальный уровень субъекта;
В) психологический уровень субъекта;
Г) экономический уровень субъекта.

7. Субъективный мир инвалидов характеризуется:
А) ориентацией в мире потенциальных возможностей;
Б) ориентацией в предметном мире;
В) ориентацией в мире здоровья;
Г) ориентацией в мире социальных отношений.

8. Ценностно-смысловая позиция личности характеризует:
А) экзистенциальный уровень личности;
Б) биоэнергетический уровень личности;

Согласована на портале № 53120

В) бихевиоральный уровень личности;
Г) психоаналитический уровень личности.

9. Продуктивная вовлеченность в коммуникации предполагает:
А) трансформацию семантических полей субъектов;
Б) трансформацию энергетических полей субъектов;
В) трансформацию нравственных полей субъектов;
Г) трансформацию психических полей субъектов.

10. Интракоммуникативный мир личности характеризуется:
А) наличием встречной мотивации субъектов;
Б) наличием темы коммуникации;
В) наличием средств коммуникации;
Г) наличием ценностного ядра.

11. Самоорганизующаяся система характеризуется:
А) открытостью;
Б) закрытостью;
В) леностью;
Г) бестленностью.

12. Процесс самоорганизации системы характеризуется:
А) сжатием существующих связей;
Б) расширением существующих связей;
в) реактивными выхлопами;
г) проактивными выхлопами.

13. Режим обострения в самоорганизующихся системах означает:
А) конкуренцию между подсистемами;
Б) сотрудничество между подсистемами;
В) разрушение подсистем;
Г) усиление подсистем.

14. Вероятностный отбор состояний системы означает:
А) потенциальное множество вариантов развития;
Б) ограниченное число вариантов развития;
В) детерминированность вариантов развития;
Г) запрограммированность вариантов развития.

15. Точка бифуркации в диссипативных системах означает:

А) избирательную неустойчивость системы;
Б) избирательную упорядоченность системы;
В) подтасовку выборов;
Г) коррупцию власти.

16. Повышение организованной сложности системы означает:
А) эволюцию системы;
Б) инволюцию системы;
В) регресс системы;
Г) наличие проблем в системе.

17. Инструментом коммуникации младенца с родителями является:
А) комплекс оживления;

Согласована на портале № 53120

Б) комплекс пресыщения;
В) комплекс общения;
Г) комплекс опорожнения.

18. Начальным этапом развития речевой деятельности младенца является:
А) перцептивное развитие;
Б) моторное развитие;
В) интеллектуальное развитие;
Г) оральное развитие.

19. Какой из типов власти не требует постоянного контроля?
А) экспертный;
Б) наказание;
В) поощрение;
Г) официальный.

20. Для дошкольника ведущим видом деятельности является:
А) сюжетно-ролевая игра;
Б) непосредственное эмоциональное общение с родителями;
В) манипуляция с предметами;
Г) подготовка к школе.

14.1.3. Темы контрольных работ

Темы типового контрольного задания

Система Я-идентификаций как основа коммуникации

Работа с системой Я-идентификаций лиц с инвалидностью

Самоидентификация и ценности

Социальная идентичность и депрессия

Самоидентификация инвалида

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Согласована на портале № 53120

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 53120

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 53120