

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**

Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	130	130	часов
4	Всего (без экзамена)	144	144	часов
5	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Контрольные работы: 7 семестр - 1

Зачёт: 7 семестр

Томск

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР

_____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
ИП

_____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР)

_____ А. В. Куренков

Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

_____ А. В. Гураков

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии и субъективном мире студентов практического опыта, методологическое осмысление технологии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства и собственной смысло-ценностной ориентации с целью предотвращения возможных ценностных конфликтов, в том числе и в коллективах с лицами с ограниченными возможностями (ЛОВ, ЛОВЗ).

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать понимание важности осознания собственной смысло-ценностной ориентации и технологии ее формирования;
- обучить навыкам системного анализа динамики смысло-ценностной ориентации личности в контексте образовательного пространства;
- развить способность к самоформированию смысло-ценностной ориентации в контексте образовательного пространства рамках нескольких концептуальных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства» (Б1.В.03.ДВ.03.05) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Деловые коммуникации, Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Последующими дисциплинами являются: Право социального обеспечения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства, влияние кризисных ситуаций на динамику ценностей личности, основные принципы толерантного сосуществования при работе и управлении коллективами со значимыми различиями в ценностях, определяемыми социальными, этническими, конфессиональными и другими культурными различиями
- **уметь** давать адекватную ценностную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в образовательном пространстве по отношению к инвалидам, а также представителям других социальных страт, этносов, конфессий понимать особую роль смысло-ценностной ориентации в процессе интеграции личности ЛОВ в образовательное пространство и общество в целом при организации управления малыми коллективами с включенными в них ЛОВ
- **владеть** навыками аргументированного обоснования роли смысло-ценностной ориентации личности в решении проблем интеграции лиц с ограниченными возможностями в командную работу с учетом многообразия культурных различий членов команды; навыками управления командой с включенными в нее лицами с различными культурными стереотипами

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Самостоятельная работа под руководством	12	12

преподавателя (СРП)		
Часы на контрольные работы (всего)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	130	130
Подготовка к контрольным работам	2	2
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	128	128
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр				
1 Дифференциальные шкалы и доминирующие эмоции у студентов вузов	2	20	22	ОК-6, ПК-9
2 Эмоциональный интеллект как феномен социальной психологии	2	20	22	ОК-6, ПК-9
3 Состояние личностной и ситуативной тревожности у студентов	2	20	22	ОК-6, ПК-9
4 Психологический стресс	2	20	22	ОК-6, ПК-9
5 Подверженность стрессу и степень сопротивляемости стрессу	2	10	12	ОК-6, ПК-9
6 Агрессивные и враждебные реакции у студентов высших учебных заведений	2	20	22	ОК-6, ПК-9
7 Проблема коррекции психоэмоционального состояния личности и социально-психологической адаптации молодежи	0	20	20	ОК-6, ПК-9
Итого за семестр	12	130	144	
Итого	12	130	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			

1 Дифференциальные шкалы и доминирующие эмоции у студентов вузов	Эмоции и их проявление. Методики по выявлению доминирующих эмоций у личности. Гипертимное и дистимное самочувствие у студентов вузов. Доминирующие эмоции у студентов вузов. Дифференциальные шкалы эмоций по К. Изарду	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
2 Эмоциональный интеллект как феномен социальной психологии	Компоненты эмоционального интеллекта. Методика диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла. Уровень эмоционального интеллекта у студентов вузов. Эмоциональное проявление EQ у студентов вузов. Уровень парциального эмоционального интеллекта у студентов вузов.	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
3 Состояние личностной и ситуативной тревожности у студентов	Тревожное состояние личности. Методика диагностики уровня тревожности Спилбергера-Ханина. Уровень личностной тревожности у студентов вузов. Уровень ситуативной тревожности у студентов вузов.	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
4 Психологический стресс	Стрессовое состояние: причины, симптомы, виды, методы нейтрализации. Методика выявления оптимального уровня стресса. Уровень стресса у студентов высших учебных заведений.	2	ОК-6, ПК-9
5 Подверженность стрессу и степень сопротивляемости стрессу	Итого	2	ОК-6, ПК-9
	Стрессоустойчивость и социальная адаптация. Оценка определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса, Р. Раге. Сравнительный анализ подверженности и степени сопротивляемости стрессу у студентов вузов.	2	
	Итого	2	
6 Агрессивные и враждебные реакции у студентов высших учебных заведений	Агрессивные и враждебные реакции личности. Методика диагностики агрессивности и враждебности Басса-Дарки. Уровень проявления агрессивных и враждебных реакций у студентов вузов. Индекс агрессивности и враждебности.	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
2 Деловые коммуникации	+	+	+	+	+	+	+
3 Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Право социального обеспечения	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	Контрольная работа, Зачёт, Тест
ПК-9	+	+	Контрольная работа, Зачёт, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОК-6, ПК-9

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Дифференциальные шкалы и доминирующие эмоции у	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	20		

студентов вузов				
2 Эмоциональный интеллект как феномен социальной психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	20		
3 Состояние личностной и ситуативной тревожности у студентов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	20		
4 Психологический стресс	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	20		
5 Подверженность стрессу и степень сопротивляемости стрессу	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	10		
6 Агрессивные и враждебные реакции у студентов высших учебных заведений	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	20		
7 Проблема коррекции психоэмоционального состояния личности и социально-психологической адаптации молодежи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	20		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-6, ПК-9	Контрольная работа
Итого за семестр		130		
Итого		130		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9116> (дата обращения

ния: 22.02.2022).

12.2. Дополнительная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6968> (дата обращения: 22.02.2022).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 75 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9243> (дата обращения: 22.02.2022).

2. Шульмин М.П. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства : электронный курс / М.П. Шульмин, М. В. Берсенев. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента.:

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (<https://www.elibrary.ru>);

2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (<https://urait.ru/>). Доступ из личного кабинета студента;

3. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства Лань (<https://e.lanbook.com/>). Доступ из личного кабинета студента.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip

- Adobe Reader
- Google Chrome
- LibreOffice 7.0.6.2
- Microsoft Office Standard 2013
- Microsoft Windows

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Специфика социально-психологического подхода к толерантному пониманию личности заключается в следующем:

- а) он объясняет механизмы социализации личности;
- б) раскрывает ее социально-психологическую структуру;
- в) позволяет диагностировать структуру характеристик личности и влиять на нее;
- г) все ответы верны.

2. Я-концепция — это сложный составной _____, включающий в себя _____ личности о _____, на основе которого _____.

3. Отметьте источники формирования Я-концепции с учетом знаковых социальных, конфессиональных и других различий от других:

- а) представление о своем теле;
- б) язык;
- в) обратная связь от значимых других о себе;
- г) воспитание;
- д) социальные влияния;
- е) внушение;
- ж) мировоззрение;
- з) идентификация.

4. Укажите личностные характеристики, определяющие силу «Я», значимые для организации работы команды:

- а) толерантность;
- б) гибкость;
- в) терпимость к неопределенности;
- г) стрессоустойчивость;
- д) альтруизм;
- е) самоуважение.

5. Соотнесите перечисленные механизмы с соответствующими процессами

- а) идентификация с представителями "своей" культуры 1. Формирование «Я-концепции»
- б) общение 2. Социализация
- в) социальные влияния
- г) персонификация
- д) конформность
- е) подражание

6. Социализация – это процесс и результат включения индивида ...

- а) в развитие
- б) в группу
- в) в воспитание
- г) в социальные отношения

7. Выберите из списка агентов первичной социализации человека, оказывающих важное влияние на формирование толерантности/нетолерантности

- а) сверстники;
- б) родители;
- в) сотрудники средств массовой информации;
- г) директор школы;
- д) няня;
- е) друзья семьи;
- ж) тренер;
- з) братья и сестры.

8. Определите, каким механизмам социализации даны определения:

- а) отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим – _____;
- б) сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей, принятие иных культурных моделей поведения – _____;
- в) стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого деятельность последних протекает свободнее и интенсивнее – _____.

9. Среди механизмов социализации найди лишний:

- а) подражание;
- б) убеждение;
- в) идентификация;
- г) конформность.

10. Среди эффектов социализации в команде проекта найди лишний:

- а) формирование социальных связей;
- б) интериоризация морально-нравственных норм;
- в) социальная адаптация;
- г) социальная фасилитация.

11. Свойства личности, определяющие её социальное поведение и позицию в обществе, толерантность/интолерантность к проявлениям иных культур, это:

- а) направленность;
- б) самостоятельность;
- в) социальная мотивация;
- г) активность;
- д) ответственность;
- е) альтруизм;
- ж) конформность.

12. К свойствам личности, формирующимся под влиянием группы, которые возникают в результате работы в команде, относятся:

- а) активность;
- б) конформность;
- в) лидерство;
- г) доверие;
- д) ценности;
- е) стереотипы.

13. Основными функциями ценностей в рамках "своей" для человека культурной среды являются:

- а) выражение мнения;
- б) регуляция поведения;
- в) определение отношения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

14. Социальные нормы представляют собой _____, при помощи которых общество (группа) _____.

15. Основными функциями внутрикомандных норм являются:

- а) обеспечение предсказуемости поведения членов и руководителя команды;

- б) регламентация социальных ролей при работе в команде;
- в) сохранение традиций команды;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

16. Установите соответствие между группами регуляторов социального поведения при взаимодействии с инокультурной средой:

- а) традиции; 1. общие социально-психологические феномены;
- б) социальный престиж; 2. личностные феномены.
- в) убеждение;
- г) предрассудки;
- д) мода;
- е) установка;
- ж) статус;
- з) ценности;
- и) реклама.

17. Содержанием действия механизмов регулирования толерантного/интолерантного поведения является:

- а) создание внешних регуляторов поведения;
- б) регламентация поведения;
- в) обсуждение поведения;
- г) наблюдение за поведением;
- д) оценивание поведения;
- е) определение санкций.

18. Состояние психофизиологической готовности, предрасположенности субъекта, возникающие при предвосхищении определённого объекта или явления, действовать по отношению к этому объекту или явлению (в том числе - по отношению к представителям иной культуры) определённым образом – это:

- а) стереотип;
- б) установка;
- в) направленность;
- г) альтруизм.

19. Формирование социальных установок при выстраивании социальных связей внутри команды происходит под влиянием

- а) социального опыта;
- б) наследственности;
- в) темперамента;
- г) характера.

20. Социальная установка по отношению к представителям иных конфессий, страт, культур включает в себя следующие компоненты:

- а) _____, содержащий знание, представление о социальном объекте;
- б) _____, отражающий эмоционально-оценочное отношение к объекту;
- в) _____, основанный на процессе восприятия и понимания людьми друг друга;
- г) _____, выражающий потенциальную готовность личности реализовать определенное поведение по отношению к объекту.

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Приписывание отвергаемых у себя качеств другим людям называется:

- А) проекция;
- Б) интроекция;
- В) вытеснение;
- Г) отрицание.

2. Объяснение своего поведения приемлемыми мотивами называется:

- А) рационализация;
- Б) интеллектуализация;
- В) интроекция;
- Г) компенсация.

3. Разговор об эмоциях вместо их переживания называется:

- А) интеллектуализация;
- Б) рационализация;
- В) компенсация;
- Г) вытеснение.

4. Подавление неприемлемых переживаний в бессознательное называется:

- А) вытеснение;
- Б) отрицание;
- В) проекция;
- Г) интроекция.

5. Замещение неприемлемого поведения его антитезой называется:

- А) реактивное формирование;
- Б) вытеснение;
- В) компенсация;
- Г) проекция.

6. Феномен групповой динамики разрабатывался:

- А) в социальной психологии;
- Б) в психоанализе;
- В) в гештальт психологии;
- Г) в бихевиоризме.

7. Феномен катексиса разрабатывался в:

- А) психоанализе;
- Б) гештальт психологии;
- В) гуманистической психологии;
- Г) бихевиоризме.

8. Феномен инсайта восприятия разрабатывался в:

- А) гештальт психологии;
- Б) психоанализе;
- В) бихевиоризме;
- Г) гуманистической психологии.

9. Феномен социального научения разрабатывался в:

- А) бихевиоризме;
- Б) гуманистической психологии;
- В) психоанализе;
- Г) гештальт психологии.

10. Феномен самоактуализации разрабатывался в:

- А) гуманистической психологии;
- Б) гештальт психологии;
- В) психоанализе;
- Г) бихевиоризме.

11. Согласно Павлову, за речевую деятельность отвечает:

- А) вторая сигнальная система;
- Б) первая сигнальная система;
- В) третья сигнальная система;
- Г) четвертая сигнальная система.

12. Свойство целостности характеризует:

- А) восприятие;
- Б) ощущение;
- В) внимание;
- Г) эмоции.

13. При потере зрения основную компенсацию осуществляет:

- А) осязание;
- Б) слух;
- В) обоняние;
- Г) вкус.

14. При потере слуха основную компенсацию осуществляет:

- А) зрение;
- Б) обоняние;
- В) осязание;
- Г) вкус.

15. Метод СОЭВУС направлен на повышение благополучия в:

- А) медицинской сфере жизни;
- Б) экономической сфере жизни;
- В) социальной сфере жизни;
- Г) политической сфере жизни.

16. Патодиагностический опросник Личко выявляет:

- А) акцентуацию характера;
- Б) уровень самооценки;
- В) уровень притязаний;
- Г) уровень интеллекта.

17. Тест векслера выявляет:

- А) уровень интеллекта;
- Б) уровень самооценки;
- В) уровень притязаний;
- Г) уровень тревожности.

18. Тест Бекка выявляет:

- А) уровень депрессии;
- Б) уровень самооценки;
- В) уровень интеллекта;
- Г) уровень притязаний.

19. Критерий валидности определяет:

- А) соответствие тестовых заданий измеряемой реальности;
- Б) устойчивость результатов тестирования во времени;
- В) компетентность психодиагноста;
- Г) искренность респондентов.

20. Поддержка специалистов в организации обеспечивается за счет:

- А) супервизии;
- Б) медиаторства;
- В) штрафных санкций;
- Г) создания приусадебного участка.

14.1.3. Темы контрольных работ

Текст типового контрольного задания

Основные методы психодиагностики лиц с инвалидностью

Воздействие на личные ценности лиц с инвалидностью

Агрессия как форма самозащиты

Аутоагрессия у лиц с инвалидностью

Коррекция агрессивного поведения

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.