

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Адаптивная физическая культура**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.05 Бизнес-информатика**

Направленность (профиль) / специализация: **ИТ-предпринимательство**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **2, 3**

Семестр: **4, 5**

Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности                             | 4 семестр | 5 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|-----------|-----------|-------|---------|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12        | 8         | 20    | часов   |
| 2 | Часы на контрольные работы                            | 2         | 2         | 4     | часов   |
| 3 | Самостоятельная работа                                | 146       | 150       | 296   | часов   |
| 4 | Всего (без экзамена)                                  | 160       | 160       | 320   | часов   |
| 5 | Подготовка и сдача зачета                             | 4         | 4         | 8     | часов   |
| 6 | Общая трудоемкость                                    | 164       | 164       | 328   | часов   |

Контрольные работы: 4 семестр - 1; 5 семестр - 1

Зачёт: 4, 5 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФВиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

Доцент кафедры ФВиС \_\_\_\_\_ Ф. А. Гужов

Заведующий кафедрой ФВиС \_\_\_\_\_ А. А. Ильин

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФВиС

\_\_\_\_\_ А. А. Ильин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО \_\_\_\_\_ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.  
АОИ

\_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

Эксперты:

Заведующий кафедрой физическо-  
го воспитания и спорта (ФВиС)

\_\_\_\_\_ А. А. Ильин

Старший преподаватель кафедры  
технологий электронного обучения  
(ТЭО)

\_\_\_\_\_ А. В. Гураков

Заведующий кафедрой автоматиза-  
ции обработки информации (АОИ)

\_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости адаптивной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности и самоопределение в адаптивной физической культуре;
- формирование мотивационно-целостного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый образ и стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» (Б1.В.01.ДВ.01.06) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Физическая культура и спорт.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** научно-практические основы адаптивной физической культуры; основы здорового образа жизни; особенности использования средств адаптивной физической культуры для оптимизации работоспособности; простейшие методики самооценки работоспособности, утомления и применения средств адаптивной физической культуры для их направленной коррекции; методы самоконтроля состояния здоровья и развития (стандарты, программы, формулы) функционального состояния (функциональные пробы); методику проведения учебно-тренировочного занятия; методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

- **уметь** использовать методики эффективных и дополнительных способов владения жизненно важными умениями и навыками; составлять индивидуальные программы физического воспитания и знаний с оздоровительной, рекреационной восстановительной направленностью; использовать методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые на занятиях адаптивной физической культуры.

- **владеть** методиками эффективных и дополнительных способов владения жизненно важными умениями, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей личности; составлять индивидуальные программы физического воспитания и знаний с оздоровительной, рекреационной восстановительной направленностью; называть методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях адаптивной физической культурой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   |             | 4 семестр | 5 семестр |
| Контактная работа (всего)   | 20          | 12        | 8         |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)       | 20          | 12        | 8         |
| Часы на контрольные работы (всего)                                | 4           | 2         | 2         |
| Самостоятельная работа (всего)                                    | 296         | 146       | 150       |
| Подготовка к контрольным работам                                  | 86          | 42        | 44        |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 210         | 104       | 106       |
| Всего (без экзамена)  | 320         | 160       | 160       |
| Подготовка и сдача зачета   | 8           | 4         | 4         |
| Общая трудоемкость, ч   | 328         | 164       | 164       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины  | СРП, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>  |        |              |                            |                         |
| 1 Основы здорового образа жизни студента  | 4      | 30           | 34                         | ОК-8                    |
| 2 Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности студентов | 4      | 30           | 34                         | ОК-8                    |
| 3 Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки                                  | 2      | 42           | 44                         | ОК-8                    |
| 4 Физическая культура в профессиональной деятельности   | 2      | 44           | 46                         | ОК-8                    |
| Итого за семестр  | 12     | 146          | 160                        |                         |
| <b>5 семестр</b>  |        |              |                            |                         |
| 5 Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки                                   | 2      | 51           | 53                         | ОК-8                    |
| 6 Прикладные виды спорта и их элементы  | 2      | 51           | 53                         | ОК-8                    |
| 7 Адаптивная физическая культура.   | 4      | 48           | 52                         | ОК-8                    |
| Итого за семестр  | 8      | 150          | 160                        |                         |
| Итого   | 20     | 296          | 320                        |                         |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов   | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр   |  |                 |                         |
| 1 Основы здорового образа жизни студента  | Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье, связь общей культуры студента и его образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни и личное отношение к здоровью самого студента. Физическое самовоспитание и критерии эффективности здорового образа жизни.   | 4               | ОК-8                    |
|   | Итого  | 4               |                         |
| 2 Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности студентов | Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе. Психофизиологические характеристики учебного труда студента, динамика его работоспособности в течение учебного года. Влияние стрессовых факторов на психофизическое состояние студентов, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Использование средств и методов физической культуры для профилактики утомления и повышения эффективности учебного труда.  | 4               | ОК-8                    |
|   | Итого  | 4               |                         |
| 3 Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки                                  | Общая характеристика профессионально-прикладной физической подготовки ППФП. Назначения и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Средства профессионально-прикладной физической подготовки, основы методики и формы занятий. Применение ППФП для конкретного вида деятельности. Организация, формы, средства ППФП студента вуза. Контроль за эффективностью ППФП студентов. Рекомендации к разработке комплекса упражнений. | 2               | ОК-8                    |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 4 Физическая культура в профессиональной  | Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств фи-  | 2               | ОК-8                    |

|   |  |    |      |
|---|--|----|------|
| деятельности  | зической культуры и спорта в рабочее и свободное время работников. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры работников. Роль будущих бакалавров по внедрению физической культуры в производственном коллективе.   |    |      |
|   | Итого  | 2  |      |
| Итого за семестр  |  | 12 |      |
| <b>5 семестр</b>  |  |    |      |
| 5 Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки | Схема изложения раздела ППФП на каждом факультете: -основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного направления подготовки; - дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего специалиста.   | 2  | ОК-8 |
|   | Итого  | 2  |      |
| 6 Прикладные виды спорта и их элементы                            | Методика и технология освоения видов спорта: Гимнастика. Легкая атлетика. Спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис. Плавание. Тяжелая атлетика: борьба «Самбо», силовое троеборье, прикладные виды аэробики. Общая физическая подготовка.   | 2  | ОК-8 |
|   | Итого  | 2  |      |
| 7 Адаптивная физическая культура.                                 | Лечебная физическая культура (ЛФК) при различных заболеваниях: профилактическая оздоровительная гимнастика, подвижные и спортивные игры (адаптивные виды), упражнения на тренажерах. Спортивно-прикладные упражнения, оздоровительный фитнес, кардиотренировка, самоконтроль на занятиях АФК, разработка индивидуальной программы занятий АФК. | 4  | ОК-8 |
|   | Итого  | 4  |      |
| Итого за семестр  |  | 8  |      |
| Итого   |  | 20 |      |

### **5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

|                        |   |
|------------------------|---|
| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |
|------------------------|---|

|                               |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Предшествующие дисциплины     |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 Физическая культура и спорт | + | + | + | + | + | + | + |

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |           | Формы контроля  |
|-------------|--------------|-----------|---|
|             | СРП          | Сам. раб. |   |
| ОК-8        | +            | +         | Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачёт, Тест |

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

| №         | Вид контрольной работы                            | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-----------|---|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр |   |                 |                         |
| 1         | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2               | ОК-8                    |
| 5 семестр |   |                 |                         |
| 1         | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2               | ОК-8                    |
| Итого     |   | 4               |                         |

#### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов                              | Виды самостоятельной работы                                       | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                  |
|--|---|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| 4 семестр                                      |   |                 |                         |                                 |
| 1 Основы здорового образа жизни студента       | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 20              | ОК-8                    | Зачёт, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 10              |                         |                                 |
|  | Итого   | 30              |                         |                                 |
| 2 Особенности использования средств физической | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 20              | ОК-8                    | Зачёт, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 10              |                         |                                 |

|  |   |     |      |                                 |
|--|---|-----|------|---------------------------------|
| культуры для оптимизации работоспособности и студентов             | ным работам   |     |      |                                 |
|  | Итого   | 30  |      |                                 |
| 3 Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 32  | ОК-8 | Зачёт, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 10  |      |                                 |
|  | Итого   | 42  |      |                                 |
| 4 Физическая культура в профессиональной деятельности              | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 32  | ОК-8 | Зачёт, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 12  |      |                                 |
|  | Итого   | 44  |      |                                 |
|  | Выполнение контрольной работы                                     | 2   | ОК-8 | Контрольная работа              |
| Итого за семестр   |   | 146 |      |                                 |
|  | Подготовка и сдача зачета   | 4   |      | Зачёт                           |
| 5 семестр  |   |     |      |                                 |
| 5 Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 36  | ОК-8 | Зачёт, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 15  |      |                                 |
|  | Итого   | 51  |      |                                 |
| 6 Прикладные виды спорта и их элементы                             | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 36  | ОК-8 | Зачёт, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 15  |      |                                 |
|  | Итого   | 51  |      |                                 |
| 7 Адаптивная физическая культура.                                  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 34  | ОК-8 | Зачёт, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 14  |      |                                 |
|  | Итого   | 48  |      |                                 |
|  | Выполнение контрольной работы                                     | 2   | ОК-8 | Контрольная работа              |
| Итого за семестр   |   | 150 |      |                                 |
|  | Подготовка и сдача зачета   | 4   |      | Зачёт                           |



|       |     |  |  |
|-------|-----|--|--|
| Итого | 304 |  |  |
|-------|-----|--|--|

## **10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)**

Не предусмотрено РУП.

## **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Сарычева, Т. В. Профессиональная прикладная физическая культура и спорт в техническом вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Сарычева, А. А. Ильин. – Томск: ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 26.11.2021).

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. –2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476677> (дата обращения: 26.11.2021).

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. А. Щупленков [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 476 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117747> (дата обращения: 26.11.2021).

2. Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составитель Л. Г. Стамова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 83 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115047> (дата обращения: 26.11.2021).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Сарычева Т. В. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки по уровню бакалавриата, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Т.В. Сарычева. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2020. – 22 с. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 26.11.2021).

2. Сарычева, Т. В. Профессиональная прикладная физическая культура и спорт в техническом вузе : электронный курс / Т. В. Сарычева. – Томск: ФДО, ТУСУР, 2020. Доступ из личного кабинета студента.

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Сайт Министерства спорта Российской Федерации: <https://www.minsport.gov.ru>

2. Сайт Управления физической культуры и спорта города Томска:  
<http://www.admin.tomsk.ru/pgs/gd>

3. ЭНБС eLIBRARY.RU- Журнал Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9218](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9218)

4. ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/> (доступ из личного кабинета студента)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

Вопрос 1

Профессионально-прикладная физическая подготовка – это:

а) подсистема физического воспитания, обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющее существенное значение для конкретной профессиональной деятельности;

б) комплекс упражнений, обеспечивающих эффективную деятельность человека в конкретной профессиональной области;

в) система методически обоснованных физических упражнений, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на повышение и сохранение профессиональной дееспособности

Вопрос 2

Установите правильную последовательность выполнения гимнастических упражнений.

а) упражнения для развития силы мышц брюшного пресса

б) упражнения для развития силы мышц рук (отжимание в упоре лёжа, подтягивание);

в) упражнения, помогающие организму плавно перейти в рабочее состояние (потягивание, ходьба, ходьба с движениями рук, лёгкий бег);

Вопрос 3

{Минимальные, оптимальные, максимальные} границы режима двигательной – это объем движений, который необходим человеку для сохранения нормального уровня функционирования организма (двигательный режим оздоровительно-профилактического характера).

Вопрос 4

Физическая активность – это:

а) степень возможности выполнения физических нагрузок, которые требуют выносливости, силы или гибкости и обусловлены сочетанием физических качеств человека с генетически передающимися способностями;

б) любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии, которые включают двигательную деятельность на работе и в свободное время

в) возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплекса производственной гимнастики

Вопрос 5

Сочетание двигательных нагрузок с умственной деятельностью осуществляется эффективно, если соблюдаются следующие принципиальные положения: при построении учебных и самостоятельных занятий по физической

а) можно не учитывать стимулирующее влияние на умственную работоспособность студентов

б) направленность занятий физическими упражнениями в период экзаменационной сессии может быть только оздоровительно-профилактической

в) необходимо учитывать воздействие на умственную работоспособность различных видов спорта, наилучший эффект достигается при достаточно разнообразном содержании физкультурных занятий

Вопрос 6

Методы количественной оценки двигательной активности определяются

а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия;

б) по показателям энергозатрат на основе непрямой калориметрии;

в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки;

г) по данным хронометража выполненной за сутки работы;

д) путем подсчета энергетического баланса.

Вопрос 7

Для компенсации недостатка энергозатрат в процессе трудовой деятельности человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энергии:

а) не более 350 ккал в сутки;

б) не менее 500-650 ккал в сутки;

в) не менее 350-500 ккал в сутки.

#### Вопрос 8

Усилия, затрачиваемые человеком при беге, занятиях аэробикой, плаванием на дистанцию, сопровождающиеся сжиганием 7 ккал/мин., соответствуют:

- a) умеренной физической активности;
- b) интенсивной физической активности;
- c) чрезмерной физической активности;
- d) регулярной физической активности.

#### Вопрос 9

Средний коэффициент физической активности – это:

- a) отношение суточных энергозатрат к основному обмену организма;
- b) отношение количественного показателя временных затрат к уровню обмена веществ во время двигательной деятельности.
- c) отношение качественного показателя постоянных затрат к уровню обмена веществ во время двигательной деятельности.

#### Вопрос 10

К основным средствам ППФП относятся:

- a) знания, умения и навыки в профессиональной сфере;
- b) прикладные виды спорта;
- c) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы;
- d) вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП;
- e) упражнения психофизического сопряжения;
- f) прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта.

#### Вопрос 11

ППФП введена в программу по физическому воспитанию учащихся вузов в

- a) 1935 году;
- b) 1949 году;
- c) 1953 году;
- d) 1959 году

#### Вопрос 12

Профессионально-прикладную физическую подготовку следует проводить:

- a) круглогодично;
- b) в каникулярное время;
- c) в период прохождения учебных производственных практик

#### Вопрос 13

Формы ППФП студентов во внеучебное время

- a) практические занятия по физической культуре в вузе с применением элементов прикладных видов спорта;
- b) секционные занятия по прикладным видам спорта;
- c) физкультпаузы в перерывах учебных занятий;
- d) занятия в туристических клубах;

#### Вопрос 14

Целью профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинских вузов является:

- a) обеспечение формирования и совершенствования свойств и качеств личности, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности;
- b) формирование с помощью различных средств физической культуры и спорта профессионально важных свойств и качеств личности врача;
- c) содействие освоению конкретной профессии врача, достижение необходимого уровня профессиональной дееспособности и психофизической готовности к высокопроизводительному труду.

#### Вопрос 15

Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

- a) виды труда (умственный и физический);
- b) условия и характер труда;
- c) режим труда и отдыха;
- d) национальные традиции;
- e) место будущей работы выпускника.

#### Вопрос 16

Нормативно-тестирующая часть физкультурно-спортивного комплекса состоит из {7, 9, 11, 10} ступеней

Вопрос 17

Всероссийский физкультурно-спортивном комплекс включает:

- a) две части (нормативно-тестирующая, спортивная);
- b) три части (положение, нормативно-тестирующая, спортивная)
- c) четыре части (положение, нормативно-тестирующая, спортивная, экзаменационная)

Вопрос 18

Показателем дееспособности человека, отражающей возможности биологической природы человека и успешности овладения требованиями какой-то конкретной деятельности является:

- a) активность
- b) работоспособность
- c) социализация

Вопрос 19

К методам обучения двигательным действиям относятся

- a) целостный
- b) интервальный
- c) соревновательный
- d) расчленено-конструктивный

Вопрос 20

Основоположником научной системы физического воспитания в России является:

- a) П.Ф. Лесгафт
- b) В.С. Пирусский
- c) Ласло Кун

#### **14.1.2. Зачёт**

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

Вопрос 1

Русский ученый И.М. Сеченов доказал, что:

- a) для организма благоприятен такой режим работы, когда происходит смена нагрузки, пере-

мена усилий и групп работающих мышц

b) устойчивая работоспособность не зависит от чередования периодов работы и отдыха и роли центральной нервной системы в этом процессе

с) чем меньше нагрузка приходится на высшие отделы коры больших полушарий головного мозга, тем важнее переключать внимание работающих на другой вид деятельности

Вопрос 2

Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

- a) процесс нормальной жизнедеятельности человека;
- b) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
- c) процесс овладения умением расслабляться;
- d) процесс оздоровления физической патологией.

Вопрос 3

Комплекс физических упражнений, выполняемых перед началом занятий, сокращающий период вработывания, тонизирующе действующий на мышцы, активизирующий работу центральной нервной системы называется:

- a) вводная гимнастика
- b) физкультурная минутка
- c) физкультурная пауза
- d) утренняя гимнастика

Вопрос 4

Прогрессирующее упражнение (например, последовательное однократное поднятие штанги весом 70-95 кг с полными интервалами отдыха между подходами) относится к методу:

- a) переменного-интервального упражнения
- b) стандартно-интервального упражнения
- c) переменного упражнения

Вопрос 5

Собственно силовые способности, как разновидность силовых способностей, проявляются:

- a) при относительно медленных сокращениях мышц в упражнениях, выполняемых с около-предельными, предельными отягощениями
- b) в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется и быстрота движений



с) при мышечных напряжениях изометрического характера

д) в двигательных действиях с повышенным отягощением (сопротивлением), направленно стимулирующие увеличение степени напряжения мышц

#### Вопрос 6

Для укрепления здоровья и повышения тренированности сердечно - сосудистой системы первостепенное значение имеют виды спорта, преимущественно развивающие:

а) скоростно-силовые качества;

б) быстроту;

с) выносливость;

д) гибкость и ловкость;

е) координацию движений.

#### Вопрос 7

Целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично, или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий называется:

а) физической рекреацией

б) двигательной реабилитацией

с) адаптивной физической культурой

#### Вопрос 8

Индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека, называются:

а) физические качества

б) физические способности

с) выносливость

#### Вопрос 9

В волейболе ошибками считаются следующие действия игрока:

а) отбивание мяча ногой;

б) касание мяча дважды подряд;

с) при подаче касание мячом сетки и падение его на площадку соперника

- d) переступание средней линии;
- e) отбивание мяча головой;

#### Вопрос 10

Обязательными тестами для определения выносливости у студентов вуза используются легкоатлетические дистанции:

- a) 400м и 200 м;
- b) 1000м и 500м;
- c) 3000м и 2000м;
- d) 3000 м и 2500 м;
- e) 500 м и 300м.

#### Вопрос 11

Для укрепления здоровья и повышения тренированности сердечно - сосудистой системы первостепенное значение имеют виды спорта, преимущественно развивающие:

- a) скоростно-силовые качества;
- b) быстроту;
- c) выносливость;
- d) гибкость и ловкость;
- e) координацию движений.

#### Вопрос 12

Правильный выбор каждым человеком вида спорта зависит от:

- a) заключения врача;
- b) индивидуальных особенностей организма;
- c) интереса к нему и наличия спортивной базы, инвентаря, специалиста;
- d) моды, популярности, престижности

#### Вопрос 13

Общая работоспособность человека определяется следующими группами и факторами:

- a) психическими (настроение, мотивация, и др.);
- b) правовыми и экономическими (должностные обязанности, дисциплина);

- с) физическими (освещение, шум, температура,);
- д) физиологическими (состояние здоровья, тренированность, питание, сон,);
- е) техническими (наличие оргтехники, компьютеризация)

#### Вопрос 14

Средствами и приёмами оптимизации умственной работоспособности являются:

- а) сочетание рабочего ритма с индивидуальными биологическими ритмами;
- б) соблюдение санитарно- гигиенических требований;
- с) курение и небольшие дозы алкоголя;
- д) прогулка на свежем воздухе, ароматерапия, цветотерапия, смех;
- е) спортивная тренировка с режимом ЧСС 175-180 уд/мин.

#### Вопрос 15

Для развития спортивной формы в тренировочном процессе планируются следующие периоды:

- а) теоретический
- б) подготовительный;
- с) соревновательный;
- д) заключительный;
- е) переходный.

#### Вопрос 16

Структура подготовленности спортсмена включает:

- а) техническую и физическую подготовленность;
- б) профессиональную подготовленность;
- с) организационно- управленческую подготовленность;
- д) тактическую и психическую подготовленность.

#### Вопрос 17

Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;

с) особенности интенсивности работы;

Вопрос 18

Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

- а) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
- б) морфологические особенности организма;
- с) интенсивность тренировочных занятий
- д) уровень физической подготовленности

Вопрос 19

Вид спорта, занятие которым обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а) акробатика;
- б) тяжелая атлетика;
- с) гребля;
- д) баскетбол.

Вопрос 20

Производственная физическая культура проявляется в форме:

- а) оптимальных методов и средств производственной физической культуры;
- б) рабочего утомления в течение рабочего времени;
- с) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
- д) эмоционального подъема на рабочем месте.

#### **14.1.3. Темы контрольных работ**

Адаптивная физическая культура.

1. У мужчин двигательная активность выше, чем у женщин, в среднем на {25–30%; 17–28% ; 5–15%}.

2. На целенаправленные занятия физическими упражнениями желательно затрачивать не менее {6–8 ч; 8–12 ч; 5–7 ч} мужчинам и {5–7 ч; 8–12 ч; 6–10 ч} женщинам.

3. Неровный тип изменений работоспособности характеризуется

а) резкими колебаниями интенсивности работы и ее качества с тенденцией к снижению объема к моменту завершения задания

б) высокими качественными и количественными показателями выполнения работы при небольшом их колебании в отдельные промежутки времени

с) постоянным снижением интенсивности работы при сопутствующем нарастании ошибок по мере выполнения работы

4. Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:

- а) паралимпийское;
- б) специальное Олимпийское движение;
- в) Всемирные игры глухих.
- г) специальное Европейское движение.

5. Что понимается под адаптивной физической культурой?

а) физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с ограниченными физическими и умственными способностями;

б) физическая культура для лиц с крепким здоровьем, с выдающимися физическими и умственными способностями

6. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:

- а) адаптивной двигательной рекреации;
- б) адаптивной физической реабилитации;
- в) адаптивного физического воспитания.

7. Средний коэффициент физической активности – это отношение

а) суточных энергозатрат к основному обмену организма

б) количественного показателя временных затрат к уровню обмена веществ во время двигательной деятельности

с) качественного показателя постоянных затрат к уровню обмена веществ во время двигательной деятельности

8. Усилия, затрачиваемые человеком при беге, занятиях аэробикой, плаванием на дистанцию, сопровождающиеся сжиганием 7 ккал/мин, соответствуют

- а) умеренной физической активности
- б) интенсивной физической активности
- с) чрезмерной физической активности
- д) регулярной физической активности

9. Построение учебных и самостоятельных занятий по физической культуре должно учитывать стимулирующее влияние на умственную работоспособность студентов, а именно:

а) в первой половине каждого семестра целесообразно применять физические упражнения с преимущественной направленностью на развитие скоростных, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости с интенсивностью при ЧСС 120–180 уд/мин

б) в первой половине каждого семестра целесообразно применять физические упражнения циклического характера умеренной интенсивности при ЧСС 120–140 уд/мин

с) во второй половине каждого семестра целесообразно применять физические упражнения с преимущественной направленностью на развитие силы, общей и силовой выносливости с интенсивностью по ЧСС 120–150 уд/мин

д) во второй половине каждого семестра целесообразно применять физические упражнения на развитие скоростных, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости с интенсивностью при ЧСС 140–180 уд/мин

10. Основой профессионально-прикладной физической подготовки служит общефизическая подготовка, которая проявляется через такие факторы физической работоспособности, как

- а) состояние здоровья
- б) уровень физического развития
- с) овладение умением расслабляться

#### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов                                       | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------|--|--|
| С нарушениями слуха   | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка          |

|   |   |   |
|---|---|---|
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.