

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивная физическая культура

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**

Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**

Курс: **2**

Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14	28	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	4	часов
3	Самостоятельная работа	148	148	296	часов
4	Всего (без экзамена)	164	164	328	часов
5	Общая трудоемкость	164	164	328	часов

Контрольные работы: 3 семестр - 1; 4 семестр - 1

Зачёт: 3, 4 семестр

Томск

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФВиС « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчики:

Доцент кафедры ФВиС _____ Ф. А. Гужов

Заведующий кафедрой ФВиС _____ А. А. Ильин

Заведующий обеспечивающей каф.
ФВиС

_____ А. А. Ильин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Заведующий кафедрой физическо-
го воспитания и спорта (ФВиС) _____ А. А. Ильин

Старший преподаватель кафедры
технологий электронного обучения
(ТЭО) _____ А. В. Гураков

Заведующий кафедрой информаци-
онного права (ИП) _____ В. Г. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости адаптивной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности и самоопределение в адаптивной физической культуре;
- формирование мотивационно-целостного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый образ и стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» (Б1.В.01.ДВ.01.06) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Физическая культура и спорт.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
- **знать** научно-практические основы адаптивной физической культуры; основы здорового образа жизни; особенности использования средств адаптивной физической культуры для оптимизации работоспособности; простейшие методики самооценки работоспособности, утомления и применения средств адаптивной физической культуры для их направленной коррекции; методы самоконтроля состояния здоровья и развития (стандарты, программы, формулы) функционального состояния (функциональные пробы); методику проведения учебно-тренировочного занятия; методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).
 - **уметь** использовать методики эффективных и дополнительных способов владения жизненно важными умениями и навыками; составлять индивидуальные программы физического воспитания и знаний с оздоровительной, рекреационной восстановительной направленностью; использовать методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые на занятиях адаптивной физической культуры.
 - **владеть** методиками эффективных и дополнительных способов владения жизненно важными умениями, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей личности; составлять индивидуальные программы физического воспитания и знаний с оздоровительной, рекреационной восстановительной направленностью; называть методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях адаптивной физической культурой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Контактная работа (всего)	28	14	14
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	28	14	14
Часы на контрольные работы (всего)	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	296	148	148
Подготовка к контрольным работам	86	42	44
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	210	106	104
Всего (без экзамена)	328	164	164
Общая трудоемкость, ч	328	164	164

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр				
1 Основы здорового образа жизни студента	4	30	34	ОК-8
2 Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности студентов	4	32	36	ОК-8
3 Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки	4	42	46	ОК-8
4 Физическая культура в профессиональной деятельности	2	44	46	ОК-8
Итого за семестр	14	148	164	
4 семестр				
5 Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки	4	49	53	ОК-8
6 Прикладные виды спорта и их элементы	4	51	55	ОК-8
7 Адаптивная физическая культура.	6	48	54	ОК-8
Итого за семестр	14	148	164	
Итого	28	296	328	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Основы здорового образа жизни студента	Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье, связь общей культуры студента и его образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни и личное отношение к здоровью самого студента. Физическое самовоспитание и критерии эффективности здорового образа жизни.	4	ОК-8
	Итого	4	
2 Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности студентов	Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе. Психофизиологические характеристики учебного труда студента, динамика его работоспособности в течение учебного года. Влияние стрессовых факторов на психофизическое состояние студентов, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Использование средств и методов физической культуры для профилактики утомления и повышения эффективности учебного труда.	4	ОК-8
	Итого	4	
3 Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки	Общая характеристика профессионально-прикладной физической подготовки ППФП. Назначения и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Средства профессионально-прикладной физической подготовки, основы методики и формы занятий. Применение ППФП для конкретного вида деятельности. Организация, формы, средства ППФП студента вуза. Контроль за эффективностью ППФП студентов. Рекомендации к разработке комплекса упражнений.	4	ОК-8
	Итого	4	
4 Физическая культура в профессиональной	Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств фи-	2	ОК-8

деятельности	зической культуры и спорта в рабочее и свободное время работников. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры работников. Роль будущих бакалавров по внедрению физической культуры в производственном коллективе.		
	Итого	2	
Итого за семестр		14	
4 семестр			
5 Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки	Схема изложения раздела ППФП на каждом факультете: -основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного направления подготовки; - дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего специалиста.	4	ОК-8
	Итого	4	
6 Прикладные виды спорта и их элементы	Методика и технология освоения видов спорта: Гимнастика. Легкая атлетика. Спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис. Плавание. Тяжелая атлетика: борьба «Самбо», силовое троеборье, прикладные виды аэробики. Общая физическая подготовка.	4	ОК-8
	Итого	4	
7 Адаптивная физическая культура.	Лечебная физическая культура (ЛФК) при различных заболеваниях: профилактическая оздоровительная гимнастика, подвижные и спортивные игры (адаптивные виды), упражнения на тренажерах. Спортивно-прикладные упражнения, оздоровительный фитнес, кардиотренировка, самоконтроль на занятиях АФК, разработка индивидуальной программы занятий АФК.	6	ОК-8
	Итого	6	
Итого за семестр		14	
Итого		28	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
------------------------	---

	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Физическая культура и спорт	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ОК-8	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачёт, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-8
4 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-8
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Основы здорового образа жизни студента	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-8	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	10		
	Итого	30		
2 Особенности использования средств физической	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	ОК-8	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	10		

культуры для оптимизации работоспособности и студентов	ным работам			
	Итого	32		
3 Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	32	ОК-8	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	10		
	Итого	42		
4 Физическая культура в профессиональной деятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	32	ОК-8	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	44		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-8	Контрольная работа
Итого за семестр		148		
4 семестр				
5 Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	34	ОК-8	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	15		
	Итого	49		
6 Прикладные виды спорта и их элементы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	36	ОК-8	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	15		
	Итого	51		
7 Адаптивная физическая культура.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	34	ОК-8	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	14		
	Итого	48		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-8	Контрольная работа
Итого за семестр		148		
Итого		296		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)
Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся
Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Сарычева, Т. В. Профессиональная прикладная физическая культура и спорт в техническом вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Сарычева, А. А. Ильин. – Томск: ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 26.11.2021).

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476677> (дата обращения: 26.11.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. А. Щупленков [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 476 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117747> (дата обращения: 26.11.2021).

2. Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составитель Л. Г. Стамова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 83 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115047> (дата обращения: 26.11.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сарычева Т. В. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки по уровню бакалавриата, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Т.В. Сарычева. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2020. – 22 с. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 26.11.2021).

2. Сарычева, Т. В. Профессиональная прикладная физическая культура и спорт в техническом вузе : электронный курс / Т. В. Сарычева. – Томск: ФДО, ТУСУР, 2020. Доступ из личного кабинета студента.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Министерства спорта Российской Федерации: <https://www.minsport.gov.ru>
2. Сайт Управления физической культуры и спорта города Томска: <http://www.admin.tomsk.ru/pgs/gd>

3. ЭНБС eLIBRARY.RU- Журнал Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9218

4. ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/> (доступ из личного кабинета студента)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звуко-

усиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Вопрос 1

Профессионально-прикладная физическая подготовка – это:

а) подсистема физического воспитания, обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющее существенное значение для конкретной профессиональной деятельности;

б) комплекс упражнений, обеспечивающих эффективную деятельность человека в конкретной профессиональной области;

в) система методически обоснованных физических упражнений, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на повышение и сохранение профессиональной дееспособности

Вопрос 2

Установите правильную последовательность выполнения гимнастических упражнений.

а) упражнения для развития силы мышц брюшного пресса

б) упражнения для развития силы мышц рук (отжимание в упоре лёжа, подтягивание);

в) упражнения, помогающие организму плавно перейти в рабочее состояние (потягивание, ходьба, ходьба с движениями рук, лёгкий бег);

Вопрос 3

{Минимальные, оптимальные, максимальные} границы режима двигательной – это объем движений, который необходим человеку для сохранения нормального уровня функционирования организма (двигательный режим оздоровительно-профилактического характера).

Вопрос 4

Физическая активность – это:

а) степень возможности выполнения физических нагрузок, которые требуют выносливости, силы или гибкости и обусловлены сочетанием физических качеств человека с генетически передающимися способностями;

б) любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии, которые включают двигательную деятельность на работе и в свободное время

с) возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплекса производственной гимнастики

Вопрос 5

Сочетание двигательных нагрузок с умственной деятельностью осуществляется эффективно, если соблюдаются следующие принципиальные положения: при построении учебных и самостоятельных занятий по физической

а) можно не учитывать стимулирующее влияние на умственную работоспособность студентов

б) направленность занятий физическими упражнениями в период экзаменационной сессии может быть только оздоровительно-профилактической

с) необходимо учитывать воздействие на умственную работоспособность различных видов спорта, наилучший эффект достигается при достаточно разнообразном содержании физкультурных занятий

Вопрос 6

Методы количественной оценки двигательной активности определяются

а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия;

б) по показателям энергозатрат на основе непрямой калориметрии;

с) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки;

д) по данным хронометража выполненной за сутки работы;

е) путем подсчета энергетического баланса.

Вопрос 7

Для компенсации недостатка энергозатрат в процессе трудовой деятельности человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энергии:

а) не более 350 ккал в сутки;

б) не менее 500-650 ккал в сутки;

с) не менее 350-500 ккал в сутки.

Вопрос 8

Усилия, затрачиваемые человеком при беге, занятиях аэробикой, плаванием на дистанцию, сопровождающиеся сжиганием 7 ккал/мин., соответствуют:

- a) умеренной физической активности;
- b) интенсивной физической активности;
- c) чрезмерной физической активности;
- d) регулярной физической активности.

Вопрос 9

Средний коэффициент физической активности – это:

- a) отношение суточных энергозатрат к основному обмену организма;
- b) отношение количественного показателя временных затрат к уровню обмена веществ во время двигательной деятельности.
- c) отношение качественного показателя постоянных затрат к уровню обмена веществ во время двигательной деятельности.

Вопрос 10

К основным средствам ППФП относятся:

- a) знания, умения и навыки в профессиональной сфере;
- b) прикладные виды спорта;
- c) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы;
- d) вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП;
- e) упражнения психофизического сопряжения;
- f) прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта.

Вопрос 11

ППФП введена в программу по физическому воспитанию учащихся вузов в

- a) 1935 году;
- b) 1949 году;
- c) 1953 году;
- d) 1959 году

Вопрос 12

Профессионально-прикладную физическую подготовку следует проводить:

- a) круглогодично;
- b) в каникулярное время;
- c) в период прохождения учебных производственных практик

Вопрос 13

Формы ППФП студентов во внеучебное время

- a) практические занятия по физической культуре в вузе с применением элементов прикладных видов спорта;
- b) секционные занятия по прикладным видам спорта;
- c) физкультпаузы в перерывах учебных занятий;
- d) занятия в туристических клубах;

Вопрос 14

Целью профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинских вузов является:

- a) обеспечение формирования и совершенствования свойств и качеств личности, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности;
- b) формирование с помощью различных средств физической культуры и спорта профессионально важных свойств и качеств личности врача;
- c) содействие освоению конкретной профессии врача, достижение необходимого уровня профессиональной дееспособности и психофизической готовности к высокопроизводительному труду.

Вопрос 15

Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

- a) виды труда (умственный и физический);
- b) условия и характер труда;
- c) режим труда и отдыха;
- d) национальные традиции;
- e) место будущей работы выпускника.

Вопрос 16

Нормативно-тестирующая часть физкультурно-спортивного комплекса состоит из {7, 9, 11, 10} ступеней

Вопрос 17

Всероссийский физкультурно-спортивном комплекс включает:

- a) две части (нормативно-тестирующая, спортивная);
- b) три части (положение, нормативно-тестирующая, спортивная)
- c) четыре части (положение, нормативно-тестирующая, спортивная, экзаменационная)

Вопрос 18

Показателем дееспособности человека, отражающей возможности биологической природы человека и успешности овладения требованиями какой-то конкретной деятельности является:

- a) активность
- b) работоспособность
- c) социализация

Вопрос 19

К методам обучения двигательным действиям относятся

- a) целостный
- b) интервальный
- c) соревновательный
- d) расчленено-конструктивный

Вопрос 20

Основоположником научной системы физического воспитания в России является:

- a) П.Ф. Лесгафт
- b) В.С. Пирусский
- c) Ласло Кун

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

Вопрос 1

Русский ученый И.М. Сеченов доказал, что:

- a) для организма благоприятен такой режим работы, когда происходит смена нагрузки, перемена усилий и групп работающих мышц

b) устойчивая работоспособность не зависит от чередования периодов работы и отдыха и роли центральной нервной системы в этом процессе

c) чем меньше нагрузка приходится на высшие отделы коры больших полушарий головного мозга, тем важнее переключать внимание работающих на другой вид деятельности

Вопрос 2

Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

- a) процесс нормальной жизнедеятельности человека;
- b) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
- c) процесс овладения умением расслабляться;
- d) процесс оздоровления физической патологией.

Вопрос 3

Комплекс физических упражнений, выполняемых перед началом занятий, сокращающий период вработывания, тонизирующе действующий на мышцы, активизирующий работу центральной нервной системы называется:

- a) вводная гимнастика
- b) физкультурная минутка
- c) физкультурная пауза
- d) утренняя гимнастика

Вопрос 4

Прогрессирующее упражнение (например, последовательное однократное поднимание штанги весом 70-95 кг с полными интервалами отдыха между подходами) относится к методу:

- a) переменного интервального упражнения
- b) стандартно-интервального упражнения
- c) переменного упражнения

Вопрос 5

Собственно силовые способности, как разновидность силовых способностей, проявляются:

- a) при относительно медленных сокращениях мышц в упражнениях, выполняемых с около-предельными, предельными отягощениями
- b) в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется и быстрота движений
- c) при мышечных напряжениях изометрического характера

d) в двигательных действиях с повышенным отягощением (сопротивлением), направленно стимулирующие увеличение степени напряжения мышц

Вопрос 6

Для укрепления здоровья и повышения тренированности сердечно - сосудистой системы первостепенное значение имеют виды спорта, преимущественно развивающие:

- a) скоростно-силовые качества;
- b) быстроту;
- c) выносливость;
- d) гибкость и ловкость;
- e) координацию движений.

Вопрос 7

Целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично, или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий называется:

- a) физической рекреацией
- b) двигательной реабилитацией
- c) адаптивной физической культурой

Вопрос 8

Индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека, называются:

- a) физические качества
- b) физические способности
- c) выносливость

Вопрос 9

В волейболе ошибками считаются следующие действия игрока:

- a) отбивание мяча ногой;
- b) касание мяча дважды подряд;
- c) при подаче касание мячом сетки и падение его на площадку соперника
- d) переступание средней линии;

е) отбивание мяча головой;

Вопрос 10

Обязательными тестами для определения выносливости у студентов вуза используются легкоатлетические дистанции:

- а) 400м и 200 м;
- б) 1000м и 500м;
- в) 3000м и 2000м;
- г) 3000 м и 2500 м;
- е) 500 м и 300м.

Вопрос 11

Для укрепления здоровья и повышения тренированности сердечно - сосудистой системы первостепенное значение имеют виды спорта, преимущественно развивающие:

- а) скоростно-силовые качества;
- б) быстроту;
- в) выносливость;
- г) гибкость и ловкость;
- е) координацию движений.

Вопрос 12

Правильный выбор каждым человеком вида спорта зависит от:

- а) заключения врача;
- б) индивидуальных особенностей организма;
- в) интереса к нему и наличия спортивной базы, инвентаря, специалиста;
- г) моды, популярности, престижности

Вопрос 13

Общая работоспособность человека определяется следующими группами и факторами:

- а) психическими (настроение, мотивация, и др.);
- б) правовыми и экономическими (должностные обязанности, дисциплина);
- в) физическими (освещение, шум, температура,);

- d) физиологическими (состояние здоровья, тренированность, питание, сон,);
- e) техническими (наличие оргтехники, компьютеризация)

Вопрос 14

Средствами и приёмами оптимизации умственной работоспособности являются:

- a) сочетание рабочего ритма с индивидуальными биологическими ритмами;
- b) соблюдение санитарно- гигиенических требований;
- c) курение и небольшие дозы алкоголя;
- d) прогулка на свежем воздухе, ароматерапия, цветотерапия, смех;
- e) спортивная тренировка с режимом ЧСС 175-180 уд/мин.

Вопрос 15

Для развития спортивной формы в тренировочном процессе планируются следующие периоды:

- a) теоретический
- b) подготовительный;
- c) соревновательный;
- d) заключительный;
- e) переходный.

Вопрос 16

Структура подготовленности спортсмена включает:

- a) техническую и физическую подготовленность;
- b) профессиональную подготовленность;
- c) организационно- управленческую подготовленность;
- d) тактическую и психическую подготовленность.

Вопрос 17

Основными признаками физического развития являются:

- a) антропометрические показатели;
- b) социальные особенности человека;
- c) особенности интенсивности работы;

Вопрос 18

Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

- a) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
- b) морфологические особенности организма;
- c) интенсивность тренировочных занятий
- d) уровень физической подготовленности

Вопрос 19

Вид спорта, занятие которым обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- a) акробатика;
- b) тяжелая атлетика;
- c) гребля;
- d) баскетбол.

Вопрос 20

Производственная физическая культура проявляется в форме:

- a) оптимальных методов и средств производственной физической культуры;
- b) рабочего утомления в течение рабочего времени;
- c) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
- d) эмоционального подъема на рабочем месте.

14.1.3. Темы контрольных работ

Адаптивная физическая культура.

1. У мужчин двигательная активность выше, чем у женщин, в среднем на {25–30%; 17–28%; 5–15%}.

2. На целенаправленные занятия физическими упражнениями желательно затрачивать не менее {6–8 ч; 8–12 ч; 5–7 ч} мужчинам и {5–7 ч; 8–12 ч; 6–10 ч} женщинам.

3. Неровный тип изменений работоспособности характеризуется

- a) резкими колебаниями интенсивности работы и ее качества с тенденцией к снижению объема к моменту завершения задания
- b) высокими качественными и количественными показателями выполнения работы при небольшом их колебании в отдельные промежутки времени

с) постоянным снижением интенсивности работы при сопутствующем нарастании ошибок по мере выполнения работы

4. Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:

- а) паралимпийское;
- б) специальное Олимпийское движение;
- в) Всемирные игры глухих.
- г) специальное Европейское движение.

5. Что понимается под адаптивной физической культурой?

а) физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с ограниченными физическими и умственными способностями;

б) физическая культура для лиц с крепким здоровьем, с выдающимися физическими и умственными способностями

6. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:

- а) адаптивной двигательной рекреации;
- б) адаптивной физической реабилитации;
- в) адаптивного физического воспитания.

7. Средний коэффициент физической активности – это отношение

а) суточных энергозатрат к основному обмену организма

б) количественного показателя временных затрат к уровню обмена веществ во время двигательной деятельности

с) качественного показателя постоянных затрат к уровню обмена веществ во время двигательной деятельности

8. Усилия, затрачиваемые человеком при беге, занятиях аэробикой, плаванием на дистанцию, сопровождающиеся сжиганием 7 ккал/мин, соответствуют

- а) умеренной физической активности
- б) интенсивной физической активности
- с) чрезмерной физической активности
- д) регулярной физической активности

9. Построение учебных и самостоятельных занятий по физической культуре должно учитывать стимулирующее влияние на умственную работоспособность студентов, а именно:

а) в первой половине каждого семестра целесообразно применять физические упражнения с преимущественной направленностью на развитие скоростных, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости с интенсивностью при ЧСС 120–180 уд/мин

б) в первой половине каждого семестра целесообразно применять физические упражнения циклического характера умеренной интенсивности при ЧСС 120–140 уд/мин

с) во второй половине каждого семестра целесообразно применять физические упражнения с преимущественной направленностью на развитие силы, общей и силовой выносливости с интен-

сивностью по ЧСС 120–150 уд/мин

d) во второй половине каждого семестра целесообразно применять физические упражнения на развитие скоростных, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости с интенсивностью при ЧСС 140–180 уд/мин

10. Основой профессионально-прикладной физической подготовки служит общефизическая подготовка, которая проявляется через такие факторы физической работоспособности, как

- a) состояние здоровья
- b) уровень физического развития
- c) овладение умением расслабляться

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями	Собеседование по вопросам к зачету,	Преимущественно устная проверка

зрения	опрос по терминам	(индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.