МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	126	126	часов
4	Всего (без экзамена)	140	140	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 8 семестр - 1
Зачёт: 8 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 53042

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР	_____	М. В. Берсенев
Доцент каф. ИСР	_____	М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	А. А. Сидоров

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР)	_____	А. В. Куренков
Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	А. В. Гураков
Заведующий кафедрой автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров

Согласована на портале № 53042

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии и субъективном мире студентов практического опыта, методологическое осмысление технологии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства и собственной смысло-ценностной ориентации с целью предотвращения возможных ценностных конфликтов и формирования толерантных отношений, в том числе и в коллективах с лицами с ограниченными возможностями (ЛОВ, ЛОВЗ).

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать понимание важности осознания собственной смысло-ценностной ориентации и технологии ее формирования для улучшения способности работать в коллективе;

– обучить навыкам системного анализа динамики смысло-ценностной ориентации личности в контексте толерантного, межкультурного образовательного пространства;

– развить способность к самоформированию смысло-ценностной ориентации в контексте образовательного пространства в рамках нескольких концептуальных подходов для профилактики конфликтных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства» (Б1.В.03.ДВ.03.03) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Education design, Деловые коммуникации, Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ;

– ПК-13 способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства, влияние кризисных ситуаций на динамику ценностей личности, основные принципы толерантного сосуществования при работе и управлении коллективами со значимыми различиями в ценностях, определяемыми социальными, этническими, конфессиональными и другими культурными различиями; основные концепции разрешения конфликтных ситуаций в межкультурной среде.

– **уметь** давать адекватную ценностную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в образовательном пространстве по отношению к инвалидам, а также представителям других социальных страт, этносов, конфессий понимать особую роль смысло-ценностной ориентации в процессе интеграции личности ЛОВ в образовательное пространство и общество в целом при проектировании межличностных, бесконфликтных коммуникаций с включением ЛОВ

– **владеть** навыками аргументированного обоснования роли смысло-ценностной ориентации личности в решении проблем интеграции лиц с ограниченными возможностями в командную работу с учетом многообразия культурных различий членов команды; навыками разрешений конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 53042

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Часы на контрольные работы (всего)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Подготовка к контрольным работам	12	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	114	114
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр				
1 Дифференциальные шкалы и доминирующие эмоции у студентов вузов	1	12	13	ОК-7, ПК-13
2 Эмоциональный интеллект как феномен социальной психологии	1	25	26	ОК-7, ПК-13
3 Состояние личностной и ситуативной тревожности у студентов	2	32	34	ОК-7, ПК-13
4 Психологический стресс	2	20	22	ОК-7, ПК-13
5 Подверженность стрессу и степень сопротивляемости стрессу	2	10	12	ОК-7, ПК-13
6 Агрессивные и враждебные реакции у студентов высших учебных заведений	2	10	12	ОК-7, ПК-13
7 Программа коррекции психоэмоционального состояния личности и социально-психологической адаптации молодежи	2	17	19	ОК-7, ПК-13
Итого за семестр	12	126	140	
Итого	12	126	140	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Согласована на портале № 53042

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Дифференциальные шкалы и доминирующие эмоции у студентов вузов	Эмоции и их проявление. Методики по выявлению доминирующих эмоций у личности. Гипертимное и дистимное самочувствие у студентов вузов. Доминирующие эмоции у студентов вузов. Дифференциальные шкалы эмоций по К. Изарду	1	ОК-7, ПК-13
	Итого	1	
2 Эмоциональный интеллект как феномен социальной психологии	Компоненты эмоционального интеллекта. Методика диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла. Уровень эмоционального интеллекта у студентов вузов. Эмоциональное проявление EQ у студентов вузов. Уровень парциального эмоционального интеллекта у студентов вузов.	1	ОК-7, ПК-13
	Итого	1	
3 Состояние личностной и ситуативной тревожности у студентов	Тревожное состояние личности. Методика диагностики уровня тревожности Спилбергера-Ханина. Уровень личностной тревожности у студентов вузов. Уровень ситуативной тревожности у студентов вузов.	2	ОК-7, ПК-13
	Итого	2	
4 Психологический стресс	Стрессовое состояние: причины, симптомы, виды, методы нейтрализации. Методика выявления оптимального уровня стресса. Уровень стресса у студентов высших учебных заведений.	2	ОК-7, ПК-13
	Итого	2	
5 Подверженность стрессу и степень сопротивляемости стрессу	Стрессоустойчивость и социальная адаптация. Оценка определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса, Р. Раге. Сравнительный анализ подверженности и степени сопротивляемости стрессу у студентов вузов.	2	ОК-7, ПК-13
	Итого	2	
6 Агрессивные и враждебные реакции у студентов высших учебных заведений	Агрессивные и враждебные реакции личности. Методика диагностики агрессивности и враждебности Басса-Дарки. Уровень проявления агрессивных и враждебных реакций у студентов вузов. Индекс агрессивности и враждебности.	2	ОК-7, ПК-13
	Итого	2	

Согласована на портале № 53042

7 Программа коррекции психоэмоционального состояния личности и социально-психологической адаптации молодежи	Образовательный модуль "Стресс и социальная активность молодежи". Образовательный модуль "Агрессивность и враждебность". Образовательный модуль "Социально-психологическая адаптация молодежи". Образовательный модуль "Динамика внутригрупповых отношений".	2	ОК-7, ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Education design	+	+	+	+	+	+	+
2 Деловые коммуникации	+	+	+	+	+	+	+
3 Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ОК-7	+	+	Контрольная работа, Зачёт, Тест
ПК-13	+	+	Контрольная работа, Зачёт, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			

Согласована на портале № 53042

1	Контрольная работа	2	ОК-7, ПК-13

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Дифференциальные шкалы и доминирующие эмоции у студентов вузов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-7, ПК-13	Зачёт, Тест
	Итого	12		
2 Эмоциональный интеллект как феномен социальной психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	25	ОК-7, ПК-13	Зачёт, Тест
	Итого	25		
3 Состояние личностной и ситуативной тревожности у студентов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-7, ПК-13	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	32		
4 Психологический стресс	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-7, ПК-13	Зачёт, Тест
	Итого	20		
5 Подверженность стрессу и степень сопротивляемости стрессу	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-7, ПК-13	Зачёт, Тест
	Итого	10		
6 Агрессивные и враждебные реакции у студентов высших учебных заведений	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-7, ПК-13	Зачёт, Тест
	Итого	10		
7 Программа коррекции психоэмоционального состояния личности и социально-психологической адаптации молодежи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	17	ОК-7, ПК-13	Зачёт, Тест
	Итого	17		
	Выполнение контроль-	2	ОК-7, ПК-13	Контрольная рабо-

Согласована на портале № 53042

	ной работы			та
Итого за семестр		126		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт
Итого		130		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9116 (дата обращения: 22.02.2022).

12.2. Дополнительная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968 (дата обращения: 22.02.2022).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 75 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 22.02.2022).
2. Шульмин М.П. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства : электронный курс / М.П. Шульмин, М. В. Берсенев. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента.:

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (https://www.elibrary.ru);
2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/). Доступ из личного кабинета студента;
3. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства Лань

Согласована на портале № 53042

(https://e.lanbook.com/). Доступ из личного кабинета студента.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
помещение для самостоятельной работы
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Adobe Reader
- Google Chrome
- LibreOffice 7.0.6.2
- Microsoft Windows

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в

Согласована на портале № 53042

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Специфика социально-психологического подхода к толерантному пониманию личности заключается в следующем:

а) он объясняет механизмы социализации личности;

б) раскрывает ее социально-психологическую структуру;

в) позволяет диагностировать структуру характеристик личности и влиять на нее;

г) все ответы верны.

2. Я-концепция — это сложный составной образ человека, включающий в себя представления личности о самой себе, на основе которого индивид…

а) строит отношения с другими людьми;

б) понимает, что хорошо, а что плохо;

в) определяет свои представления о прекрасном;

г) оценивается другими людьми.

3. Отметьте источники формирования Я-концепции с учетом знаковых социальных, конфессиональных и других различий от других:

а) представление о своем теле;

б) обратная связь от значимых других о себе;

в) воспитание;

г) социальные влияния;

4. Укажите личностные характеристики, определяющие силу «Я», значимые для разрешения конфликтных ситуаций:

а) толерантность;

б) гибкость;

в) альтруизм;

г) самоуважение.

5. Соотнесите перечисленные механизмы, необходимые для разрешения конфликтных ситуаций, с соответствующими процессами

а) идентификация с представителями "своей" культуры 1. Формирование «Я-концепции»

б) общение 2. Социализация

в) социальные влияния

г) персонификация

6. Социализация – это процесс и результат проектирования межличностных коммуникаций и включения индивида …

а) в развитие

б) в группу

в) в воспитание

г) в социальные отношения

7. Выберите из списка агентов первичной социализации человека, оказывающих важное влияние на формирование толерантности/нетолерантности

а) директор школы;

б) няня;

в) тренер;

Согласована на портале № 53042

г) братья и сестры.

8. Отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, которые свойственны окружающим, позволяющее проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникаций, – это…

а) подражание;

б) идентификация;

в) внушение;

г) конформность.

9. Среди механизмов социализации, необходимых для профилактики межличностных конфликтов, найдите лишний:

а) подражание;

б) убеждение;

в) идентификация;

г) конформность.

10. Среди эффектов социализации в рамках толерантной среды найди лишний:

а) формирование социальных связей;

б) интериоризация морально-нравственных норм;

в) социальная адаптация;

г) социальная фацилитация.

11. Свойства личности, определяющие её социальное поведение и позицию в обществе, толерантность/интолерантность к проявлениям иных культур, это:

а) самостоятельность;

б) ответственность;

в) альтруизм;

г) конформность.

12. К свойствам личности, формирующимся под влиянием группы и помогающим разрешать конфликтные ситуации, относятся:

а) активность;

б) доверие;

в) ценности;

г) стереотипы.

13. Основными функциями ценностей в рамках "своей" для человека культурной среды являются:

а) выражение мнения;

б) регуляция поведения;

в) определение отношения;

г) все ответы верны.

14. Социальные нормы представляют собой основные формы и средства, при помощи которых общество (группа)...

а) осуществляет регуляцию поведения индивида;

б) выстраивает внутригрупповые связи;

в) устанавливает отношения с внешними группами;

г) развивается

15. Основными функциями внутрикомандных норм при проектировании межличностных командных коммуникаций являются:

а) обеспечение предсказуемости поведения членов и руководителя команды;

б) регламентация социальных ролей при работе в команде;

в) сохранение традиций команды;

г) нет правильного ответа.

16. Установите соответствие между группами регуляторов социального поведения при взаимодействии с инокультурной средой:

а) традиции; 1. общие социально-психологические феномены;

б) социальный престиж; 2. личностные феномены.

в) убеждение;

Согласована на портале № 53042

г) предрассудки.

17. Содержанием действия механизмов регулирования толерантного/интолерантного поведения является:

а) создание внешних регуляторов поведения;

б) регламентация поведения;

в) обсуждение поведения;

г) наблюдение за поведением.

18. Состояние психофизиологической готовности, предрасположенности субъекта, возникающие при предвосхищении определённого объекта или явления, действовать по отношению к этому объекту или явлению (в том числе - по отношению к представителям иной культуры) определённым образом – это:

а) стереотип;

б) установка;

в) направленность;

г) альтруизм.

19. Формирование социальных установок при осуществлении различных способов разрешения конфликтных ситуаций происходит под влиянием

а) социального опыта;

б) наследственности;

в) темперамента;

г) характера.

20. Какой компонент социальной установки подразумевает эмоционально-оценочное отношение к объекту?

а) психологический;

б) экономический;

в) политический;

г) антропологический.

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Приписывание отвергаемых у себя качеств другим людям называется:

А) проекция;

Б) интроекция;

В) вытеснение;

Г) отрицание.

2. Объяснение своего поведения приемлемыми мотивами называется:

А) рационализация;

Б) интеллектуализация;

В) интроекция;

Г) компенсация.

3. Разговор об эмоциях вместо их переживания называется:

А) интеллектуализация;

Б) рационализация;

В) компенсация;

Г) вытеснение.

4. Подавление неприемлемых переживаний в бессознательное называется:

А) вытеснение;

Б) отрицание;

В) проекция;

Г) интроекция.

Согласована на портале № 53042

5. Замещение неприемлемого поведения его антитезой называется:
А) реактивное формирование;
Б) вытеснение;
В) компенсация;
Г) проекция.

6. Феномен групповой динамики разрабатывался:
А) в социальной психологии;
Б) в психоанализе;
В) в гештальт психологии;
Г) в бихевиоризме.

7. Феномен катексиса разрабатывался в:
А) психоанализе;
Б) гештальт психологии;
В) гуманистической психологии;
Г) бихевиоризме.

8. Феномен инсайта восприятия разрабатывался в:
А) гештальт психологии;
Б) психоанализе;
В) бихевиоризме;
Г) гумманистической психологии.

9. Феномен социального научения разрабатывался в:
А) бихевиоризме;
Б) гуманистической психологии;
В) психоанализе;
Г) гештальт психологии.

10. Феномен самоактуализации разрабатывался в:
А) гуманистической психологии;
Б) гештальт психологии;
В) психоанализе;
Г) бихевиоризме.

11. Согласно Павлову, за речевую деятельность отвечает:
А) вторая сигнальная система;
Б) первая сигнальная система;
В) третья сигнальная система;
Г) четвертая сигнальная система.

12. Свойство целостности характеризует:
А) восприятие;
Б) ощущение;
В) внимание;
Г) эмоции.

13. При потере зрения основную компенсацию осуществляет:
А) осязание;
Б) слух;
В)обоняние;
Г) вкус.

Согласована на портале № 53042

14. При потере слуха основную компенсацию осуществляет:
А) зрение;
Б) обоняние;
В) осязание;
Г) вкус.

15. Метод СОЭВУС направлен на повышение благополучия в:
А) медицинской сфере жизни;
Б) экономической сфере жизни;
В) социальной сфере жизни;
Г) политической сфере жизни.

16. Патодиагностический опросник Личко выявляет:
А) акцентуацию характера;
Б) уровень самооценки;
В) уровень притязаний;
Г) уровень интеллекта.

17. Тест векслера выявляет:
А) уровень интеллекта;
Б) уровень самооценки;
В) уровень притязаний;
Г) уровень тревожности.

18. Тест Бекка выявляет:
А) уровень депрессии;
Б) уровень самооценки;
В) уровень интеллекта;
Г) уровень притязаний.

19. Критерий валидности определяет:
А) соответствие тестовых заданий измеряемой реальности;
Б) устойчивость результатов тестирования во времени;
В) компетентность психодиагноста;
Г) искренность респондентов.

20. Поддержка специалистов в организации обеспечивается за счет:
А) супервизии;
Б) медиаторства;
В) штрафных санкций;
Г) создания приусадебного участка.

14.1.3. Темы контрольных работ

Текст типового контрольного задания
Основные методы психодиагностики лиц с инвалидностью
Воздействие на личные ценности лиц с инвалидностью

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

Согласована на портале № 53042

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;

Согласована на портале № 53042

– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 53042