МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	6	6	часов
2	Всего аудиторных занятий	6	6	часов
3	Самостоятельная работа	134	134	часов
4	Всего (без экзамена)	140	140	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 7 семестр - 1
Зачёт с оценкой: 7 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 52984

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР	_____	М. В. Берсенев
Доцент каф. ИСР	_____	М. П. Шульмин
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	А. А. Сидоров

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР)	_____	А. В. Куренков
Заведующий кафедрой автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров

Согласована на портале № 52984

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВ и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление технологии разработки и проведения тренингов по интеграции личности в общество и собственной профессиональной позиции в работе с кризисной личностью ЛОВ для обеспечения стабильности и безопасности общества

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать понимание важности методологии практической тренинговой работы с ЛОВ;

– обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВ;

– развить способность к разработке и проведению тренингов по интеграции личности ЛОВ в общество в рамках нескольких концептуальных подходов.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество» (Б1.В.03.ДВ.04.03) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

– ПК-14 способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы командной тренинговой работы с лицами с ограниченными возможностями, с кризисной личностью инвалида, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни, основные правила толерантного общения с инвалидами;

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, выявлять причины интолерантности к инвалидам, определять роль командных тренинговых технологий в процессе интеграции личности ЛОВ в общество;

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли командной тренинговой работы в решении проблем интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями для повышения системности и безопасности социальных структур, усиления толерантности в обществе по отношению к представителям иных культур

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	134	134
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	22

Согласована на портале № 52984

Написание рефератов	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	93	93
Выполнение контрольных работ	13	13
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр				
1 Введение в психологию личностного кризиса	0	22	22	ОК-6
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ	1	26	27	ОК-6, ПК-14
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ	1	12	13	ПК-14
4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ	1	30	31	ОК-6, ПК-14
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	1	9	10	ОК-6
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	1	13	14	ОК-6
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	1	22	23	ОК-6
Итого за семестр	6	134	140	
Итого	6	134	140	

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
2 Основы коммуникации и	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 52984

самоорганизации студентов с инвалидностью							

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой
ПК-14	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ	Освоение понятия методологического кризиса в психологии. Исследование коммуникотивного подхода и основ трансперсональной психологии.	1	ОК-6
	Итого	1	
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ	Исследование основных методов психодиагностики (К. Уилбер, В.В. Козлов, В.И. Кабрин, М.П. Шульмин). Составление психологического портрета ЛОВЗ. Изучение методов преодоления конфликта и стресса.	1	ПК-14
	Итого	1	
4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ	Симуляция тренингов с соблюдением всех правил тренинговой работы	1	ПК-14
	Итого	1	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	Рассмотрение проблем клиентов с точки зрения интегративного и трансцендентного подходов	1	ОК-6
	Итого	1	

Согласована на портале № 52984

6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Изучение системы я-идентификаций студентов, проработка основных треков личностного роста, выявление "я"-потенциального.	1	ОК-6
	Итого	1	
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Изучение основных кризисных состояний ЛОВЗ и освоение основных приемов работы с этими кризисами.	1	ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Введение в психологию личностного кризиса	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	22		
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	25	ПК-14	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	1		
	Итого	26		
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	11	ПК-14	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	1		
	Итого	12		
4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	29	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	1		
	Итого	30		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	1		
	Итого	9		
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-	Подготовка к практическим занятиям,	12	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях,

Согласована на портале № 52984

идентификаций	семинарам			Реферат, Тест
	Написание рефератов	1		
	Итого	13		
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Выполнение контрольных работ	13	ОК-6	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Написание рефератов	1		
	Итого	22		
Итого за семестр		134		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт с оценкой
Итого		138		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979 (дата обращения: 17.11.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025 (дата обращения: 17.11.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 72 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9242 (дата обращения: 17.11.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 52984

– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного

Согласована на портале № 52984

просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Определите порядок этапов в динамике развития психологически близких отношений с применением новых информационных технологий:

а) доверительное общение;

б) неформальное общение;

в) психологическая близость;

г) формальное общение.

2. Какими качествами обусловлена аттракция и принятие человека из иной культуры в команде при решении аналитических, исследовательских задач:

а) степенью выраженности потребности в аффилиации;

б) пространственной близостью общающихся;

в) физической привлекательностью;

г) фактором сходства между партнерами.

3. Основные функции дружбы, в том числе в современных технологических условиях – это:

а) утилитарная;

б) интеллектуальная;

в) деятельная;

г) эмоционально-экспрессивная.

4. Межличностные отношения, которые складываются и осознаются в играх, при этом возникает сюжетно-ролевая и личностная избирательность в общении и первичная интолерантность, однако устойчивые личностные качества не выделяются, отношения ситуативны, неустойчивы, и которые надо учитывать при решении аналитических, исследовательских задач в гуманитарных науках, характеры для:

а) детей до 3 лет;

б) дошкольников;

в) младших школьников;

г) подростков.

5. Межличностные отношения, обусловленные непосредственным интересом, устойчивые, по строгим правилам, с повышенным требованием к себе и взрослым и эмансипацией от взрослых, которые проявляются в том числе в современной цифровой среде, характерны для:

а) детей до 3 лет;

б) дошкольников;

в) младших школьников;

г) подростков.

6. Выберите основные свойства присущие конфликтной ситуации в условиях работы мультикультурной команды при решении аналитических, исследовательских задач:

а) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу, как фоновые характеристики взаимодействия;

б) наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов;

в) противодействие, противоборство субъектов;

г) верных ответов нет.

7. Учащийся 10 класса, умный, способный, учиться на «4» и «5», в ходе решения учебной

Согласована на портале № 52984

аналитической задачи вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его не правильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учителя не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знание учителя возник конфликт, который все усугублялся до того, что учащийся перестал заниматься химией. Стал вызывающе вести себя на уроках. Умное вмешательство преподавателя института, к которому обратился классный руководитель, помогло конфликт ликвидировать. Каким способом решения конфликтных ситуаций воспользовался классный руководитель?

а) посредничество;

б) переговоры;

в) арбитраж

г) обострение конфликта.

8. Способ воздействия на психику человека извне, основанный на системе логических доказательств, и предполагающий осознанное отношение воспринимающего к информации, повышающий толерантность по отношению к представителям иных культур, реализуемый в том числе с помощью современных информационных технологий – это:

а) подражание;

б) заражение;

в) убеждение;

г) внушение.

9. В процессе убеждения в условиях командной работы при решении аналитических, исследовательских задач идет воздействие на человека через такую сферу как:

а) эмоции;

б) интеллект;

в) воля;

г) характер

10. Определите, в каких из нижеприведенных примеров представлена команда, решающая аналитические исследовательские задачи:

а) триста болельщиков наблюдают за школьным футбольным матчем;

б) пять студентов биологического факультета проводят лабораторное исследование;

в) два человека делают ремонт в квартире;

г) представитель фонда обзванивает потенциальных пожертвователей.

11. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей, в том числе с использованием современных информационных технологий – это:

а) группа членства;

б) реальная группа;

в) институт социализации;

г) референтная группа.

12. Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, вырабатывающая основы отношения к командной работе при решении аналитических задач – это…

а) референтная группа;

б) большая группа;

в) малая группа;

г) формальная группа.

13. Какое количество людей включает большая группа, при организации которой требуется использование современных информационных технологий?

а) свыше 10;

б) свыше 100;

в) свыше 1000;

г) количество людей не ограничено.

14. Среди больших специфических групп, необходимых для решения аналитических,

Согласована на портале № 52984

исследовательских задач, найди лишнюю:

а) аудитория газеты;

б) участники митинга;

в) массовая общественная организация;

г) толпа.

15. Среди организованных больших групп, в том числе с применением информационных технологий, найди лишнюю:

а) аудитория;

б) социальный класс;

в) нация;

г) коллектив предприятия.

16. К характеристикам нации относятся:

а) уклад чувств

б) социальный этикет, сленг

в) обычаи, традиции, вкусы

г) ценности, потребности, интересы

17. К особенностям толпы, отличающим ее от команды, решающую аналитические задачи, относятся:

а) диффузия ответственности;

б) повышенная внушаемость;

в) аффективное реагирование;

г) особенности умонастроения.

18. Какие признаки свойственны для поведения человека в толпе, в том числе в цифровой среде:

а) конформность;

б) критичность мышления;

в) внушаемость;

г) непредсказуемость поведения.

19. Форма искаженной информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности и мешающая аналитической, исследовательской работе – это:

а) предрассудки;

б) слухи;

в) дезинформация;

г) стереотипы.

20. Тенденция к установлению различий в оценках своей и другой группы, как правило, в пользу первой, в том числе в цифровой среде - это…

а) внутригрупповая дискриминация;

б) межгрупповая дискриминация;

в) внутригрупповая конкуренция;

г) межгрупповое сотрудничество.

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Аналитические и исследовательские задачи, устанавливаемые при проведении тренингов.

Экспансивная тенденция в применении новых информационных технологий.

Тренинги по интеграции личности в общество с применением новых информационных технологий.

Тенденция качественного преображения при решении аналитических задач.

Тенденция к сохранению постоянства при решении аналитических, исследовательских задач.

Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни ЛОВЗ как исследовательская задача.

Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

Пять элементов свободного дыхания.

Теория, история и практика ребефинга.

Согласована на портале № 52984

Холотропное дыхание.

Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.

Телесно – ориентированные техники.

Театры сознания в психологии.

Карты бессознательного.

Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии.

Расширенные карты сознания.

14.1.3. Темы рефератов

Тренинг в системе образования при решении аналитических и исследовательских задач

Моделирование тренингов с использованием современных исследовательских методов

Терминология, подходы, стандарты тренингово-аналитических услуг

Тренинговая работа в сложных социальных ситуациях с применением дистанционных технологий

Тренинг и аналитико-исследовательская работа с кризисными ситуациями

Специфика тренинговой работы с ЛОВЗ

Психологические особенности участников тренингов с ОВЗ

Участие кризисной личности в тренингах: основные правила

14.1.4. Темы контрольных работ

Выявление кризисных состояний человека на ранних этапах

Работа с кризисами личности людей с инвалидностью

14.1.5. Темы для самостоятельной работы

1. Личностный кризис как препятствие для интеграции в общество (раздел 1).
2. Принципы организации групповой работы для работы с личностным кризисом (раздел 2).
3. Роль психодиагностики в организации и проведении тренингов (раздел 3).
4. Основные тренинги к проведению тренингов среди студентов с инвалидностью (раздел 4).
5. Интегративная роль тренингов для личности студентов с инвалидностью (раздел 5).
6. Тренинг как способ самоидентификации (раздел 6).
7. Реализация основных тенденций личности через кризис (раздел 7).

14.1.6. Вопросы для зачёта с оценкой

1. Тренинг как аналитико-исследовательская деятельность
2. Тренинговая работа с кризисной личностью с применением современных информационных технологий
3. Основные виды тренингов
4. Информационно-аналитические требования к ведущему тренингов
5. Этическая и технологическая составляющая проведения тренингов
6. Тренинг в современных условиях информатизации
7. Конфликтные ситуации на тренингах и способы работы с ними современными информационными средствами.
8. Конфликт как точка развития в информационной среде.
9. Организация тренинга в большой группе с применением современных информационных средств
10. Организация тренинга в маленькой группе в дистанционных и очных условиях
11. Информационные коммуникации в рамках тренинга
12. Педагогические эффекты тренинговой деятельности
13. Игровые элементы в тренингах, программирование тренинговых игр
14. Написание гайда тренинга
15. Аналитико-исследовательская деятельность по проблематизации на тренинге
16. Критерии успешности тренинговой деятельности
17. Условия экстренного прекращения тренингов.

Согласована на портале № 52984

18. Специфика тренингов в среде ЛОВЗ

19. Дезинтеграционная роль тренинговой деятельности

20. Возрастные кризисы: тренинг как способ разрешения

21. Аутотренинг и его ограничения. Использование современных информационных средств при аутотренинге.

22. Материально-техническое обеспечение тренинговой деятельности.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 52984

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 52984