

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **Менеджмента, Кафедра менеджмента**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|-------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8 | 8 | часов |
| 2 | Часы на контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| 3 | Самостоятельная работа | 94 | 94 | часов |
| 4 | Всего (без экзамена) | 104 | 104 | часов |
| 5 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| | | | 3.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Зачёт с оценкой: 2 семестр

Томск

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «__» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ТЭО _____ Ю. В. Морозова

доцент каф. ФиС _____ М. Ю. Раитина

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС

_____ В. В. Орлова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
Менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ А. В. Гураков

Старший преподаватель кафедры менеджмента _____ Т. В. Архипова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.01.04) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История.

Последующими дисциплинами являются: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии; место и роль человека в системе общественных отношений.
- **уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать с научными и философскими текстами; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать философские проблемы.
- **владеть** навыками работы с научными и философскими текстами; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------------|-------------|-----------|
| | | 2 семестр |
| Контактная работа (всего) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа под руководством | 8 | 8 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| преподавателя (СРП) | | |
| Часы на контрольные работы (всего) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 94 | 94 |
| Подготовка к контрольным работам | 14 | 14 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 80 | 80 |
| Всего (без экзамена) | 104 | 104 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы | 3.0 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | СРП, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | | |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого. | 1 | 10 | 11 | ОК-1 |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии. | 1 | 12 | 13 | ОК-1 |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира. | 1 | 15 | 16 | ОК-1 |
| 4 Основные понятия и принципы теории познания. | 1 | 12 | 13 | ОК-1 |
| 5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. | 1 | 9 | 10 | ОК-1 |
| 6 Человек в мире культуры. | 1 | 12 | 13 | ОК-1 |
| 7 Личность: проблемы свободы и ответственности. | 1 | 15 | 16 | ОК-1 |
| 8 Человек в информационно-техническом обществе. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем. | 1 | 9 | 10 | ОК-1 |
| Итого за семестр | 8 | 94 | 104 | |
| Итого | 8 | 94 | 104 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого. | Необходимость философии. Генезис философии. Место философии среди других форм человеческой культуры. Проблема прогресса философии. Структура современного философского знания. | 1 | ОК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии. | Философы о предмете философии. Основные подходы в понимании проблемы «образа философии». Сциентизм как характерная особенность западноевропейского образа философии. Современный образ философии и ее предмет. | 1 | ОК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира. | Понимание человека и представления о нем в истории философии. Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека. Смысл человеческого существования. Бытие как философская категория. Образы бытия в истории философии. Анализ форм бытия мира. | 1 | ОК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Основные понятия и принципы теории познания. | Гносеология и ее проблемы. Структура познавательного процесса. Проблема истины и ее критерия. Специфика научного познания. Понятие метода, его связь с практикой и теорией. | 1 | ОК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. | Общество как специфическая форма бытия человека. Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности. | 1 | ОК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Человек в мире культуры. | Основные функции культуры в системе «человек-общество». Диалог культур в информационном обществе. | 1 | ОК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 7 Личность: | Личность как субъект свободы. Свобода и | 1 | ОК-1 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| проблемы свободы и ответственности. | необходимость. Свобода и ответственность. | | |
| | Итого | 1 | |
| 8 Человек в информационно-техническом обществе. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем. | Человек и информация. Роль «СМИ» и рекламы в жизни современного человека. Информационное общество и культура человека. Проблема войны и мира. Проблема экологического кризиса. Демографическая проблема. | 1 | ОК-1 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 8 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | |
| 1 История | + | + | + | + | + | | | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | |
| 1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | + | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | Формы контроля |
|-------------|--------------|-----------|-------------------------------------------|
| | СРП | Сам. раб. | |
| ОК-1 | + | + | Контрольная работа, Тест, Зачёт с оценкой |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

| № | Вид контрольной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|------------------------|-----------------|-------------------------|
| | | | |

| | | | |
|-----------|---------------------------------------------------|---|------|
| 2 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ОК-1 |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| 2 семестр | | | | |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-1 | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-1 | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 12 | | |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 13 | ОК-1 | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 15 | | |
| 4 Основные понятия и принципы теории познания. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-1 | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 12 | | |
| 5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 7 | ОК-1 | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 9 | | |
| 6 Человек в мире культуры. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-1 | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|------|-------------------------------------------|
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 12 | | |
| 7 Личность: проблемы свободы и ответственности. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14 | ОК-1 | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 1 | | |
| | Итого | 15 | | |
| 8 Человек в информационно-техническом обществе. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-1 | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 1 | | |
| | Итого | 9 | | |
| | Выполнение контрольной работы | 2 | ОК-1 | Контрольная работа |
| Итого за семестр | | 94 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачёт с оценкой |
| Итого | | 98 | | |

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Котликова Л. В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Котликова. — Томск : Эль Контент, 2013. — 194 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 10.11.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Московченко А. Д. - 2011. - 244 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 10.11.2021).

2. Философия и стратегия инженерно-технического образования [Электронный ресурс]: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 10.11.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Котликова Л.В. Философия : электронный курс / Л. В. Котликова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

2. Раитина М. Ю. Философия [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения технических направлений подготовки, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / М. Ю. Раитина, Т. И. Сулова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 10.11.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh> (со свободным доступом).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Что представляет собой философия?
 - а) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
 - б) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
 - в) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
 - г) сложившуюся картину мира, принятую специалистами

2. Какое понятие является обобщающим для всех остальных представленных понятий?
 - а) мировоззрение
 - б) убеждение
 - в) миропонимание
 - г) система норм и ценностей

3. Используя знания философии, выберите какое из суждений о мировоззрении, является верным?
 - а) на конкретно-образном уровне мировоззрения формируется миропонимание

- б) в мировоззрении переплетены убеждения, идеалы, нормы и ценности
- в) у отдельного человека становление мировоззрения всегда происходит стихийно
- г) любое мировоззрение утверждает первенство духовного начала над естественным бытием

ем

4. Какой метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, можно использовать для формирования мировоззрения?

- а) аксиоматический
- б) теологический
- в) метафизический
- г) диалектический

5. Какое из приведенных ниже философских суждений о человеке как биосоциальном существе является верным?

- а) социальные действия человека всегда обусловлены его биологическими и генетическими характеристиками
- б) все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками
- в) способность человека мыслить и практически действовать имеет социальное происхождение
- г) тем, чем человек является в настоящий момент, он обязан только генам, врожденным качествам

6. Чем или кем определяется смысл человеческой жизни с точки зрения представителей философии экзистенциализма?

- а) социальными нормами
- б) философскими учениями
- в) самим человеком
- г) культурными традициями

7. Какая специфическая черта философского мировоззрения позволяет человеку сформировать способность анализировать и подвергать сомнению основные мировоззренческие установки?

- а) искусственность
- б) конкретность
- в) виртуальность
- г) критичность

8. К каким проблемам философского знания относятся вопросы: «Что первично? Что есть бытие, субстанция, материя»?

- а) аксиологическим
- б) эстетическим
- в) гносеологическим
- г) онтологическим

9. Какая общая черта присуща как философскому, так и научному знанию?

- а) проверяемость
- б) воспроизводимость
- в) доказательность
- г) теоретический тип знания

10. Какой мировоззренческий принцип является центральным для античной философии?

- а) антропоцентризм
- б) теоцентризм
- в) культуроцентризм
- г) космоцентризм

11. Используя философские знания определите, какое из представленных ниже суждений об истине является верным?

- а) вне суждений познающего субъекта существует пласт знаний, содержащий в себе объективную истину
- б) достижение истин является целью научного познания
- в) истина несёт в себе определённые искажения со стороны субъекта
- г) истина – это адекватное отражение в творчестве и деятельности человека вызовов окружающего мира

12. Какое из представленных ниже суждений о свободе и необходимости является верным?

- а) по мере развития человеческой свободы ответственность исчезает
- б) необходимость становится точкой отсчёта для всех представителей волюнтаризма
- в) свобода представляет собой специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности
- г) Свобода – это способность человека поступать так, как хочется.

13. Используя философские знания, укажите какая из приведенных характеристик является основной чертой научного знания?

- а) Рациональность
- б) Субъективность
- в) Абсолютность
- г) Догматичность

14. Какое из представленных ниже суждений о морали является верным?

- а) в морали главным и определяющим в оценке поведения считается его результат
- б) мораль направляет поведение человека на установление отношений, основанных на принципах добра, справедливости и гуманизма
- в) творцами, носителями и защитниками морали являются институты общества
- г) мораль отражает мир в художественно-образной форме

15. Какой мировоззренческий принцип, по мнению славянофилов, является воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности?

- а) «третьего Рима»
- б) коммунизма
- в) империи
- г) соборности

16. Какое направление в философии, исходит из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия?

- а) махизм
- б) субъективизм
- в) материализм
- г) идеализм

17. В Средние века подавляющее большинство европейцев представляли своё существование как бытие и жизнь в Боге и через Бога. Какой признак свидетельствуют о том, что среди европейцев в эпоху Средневековья преобладало религиозное мировоззрение?

- а) утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
- б) предполагает строгую проверку и доказательность каждого вывода
- в) существует в форме стихийных, несистематизированных представлений
- г) характеризуется закрытостью и сложностью культурных кодов

18. Используя философские знания, определите, чем рациональное познание отличается от чувственного?

- а) способностью отражать действительность в существенных связях и закономерностях
- б) фрагментарностью
- в) способностью отражать действительность во всей полноте признаков
- г) способностью отражать действительность в постоянном изменении

19. Что является основой самосознания личности?

- а) интуиция
- б) инстинкт
- в) эмоции
- г) рефлексия

20. Как называется философско-мировоззренческая позиция, состоящая в критической оценке науки и её роли в системе культуры и научного познания как формы отношения человека к миру?

- а) сциентизм
- б) скептицизм
- в) антисциентизм
- г) позитивизм

14.1.2. Темы контрольных работ

Философия

1. Абсолютизация роли науки в жизни общества отражена в понятии:

- а) позитивизм
- б) сциентизм
- в) эпистемология
- г) гносеология

2. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) сциентизм

3. Ведущей чертой какого образа философии является суждение о том, что в основе философия лежит не познающее, а понимающее (чувствующее, озабоченное и т.д.) сознание?

- а) современного;
- б) сциентического;
- в) классического;
- г) средневекового.

4. Социальная сущность человека рассматривается в работах ...

- а) Р. Декарта
- б) К. Маркса
- в) Л. Фейербаха
- г) З. Фрейда

5. К. Маркс характеризовал сущность человека:

- а) как совокупность всех общественных отношений;
- б) как произведение природы;
- в) как образ и подобие Бога;
- г) как неповторимую индивидуальность.

6. Согласно А.Н. Бердяеву, смысл существованию человека придает...

- а) творчество
- б) стремление к успеху
- в) его социальный статус
- г) вера

7. Древнегреческий философ, принимавший за первоначало огонь:

- а) Анаксимен
- б) Анаксимандр
- в) Гераклит
- г) Фалес
- д) Демокрит

8. Древнегреческий философ, принимавший за первоначало воздух:

- а) Анаксимен
- б) Анаксимандр
- в) Гераклит
- г) Фалес
- д) Демокрит

9. Представители какой школы считали началом всего числа?

- а) софисты
- б) милетцы
- в) пифагорейцы
- г) элейцы

10. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...

- а) атрибутом
- б) субстанцией
- в) причиной
- г) субстратом

14.1.3. Вопросы для зачёта с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Наиболее общие характеристики общественной жизни являются предметом исследования такой философской науки, как:

- а) гносеология
- б) политология
- в) культурология
- г) социальная философия

2. Неживая и живая природа, основные естественнонаучные понятия: субстанция, материя, движение, энергия, сила, время, пространство, жизнь и др. являются предметом исследования такой философской науки, как:

- а) эстетика
- б) гносеология
- в) натурфилософия
- г) логика

3. Для представителей какого направления предметом философии является человек, но не как что-то биологическое или социальное, а как «самоозарение» человека, выявление им условий своего существования или «прояснение себя для самого себя»? Задача же философии заключается в том, чтобы постигнуть бытие как некую непосредственно нерасчлененную целостность субъекта

и объекта, как переживание субъектом своего «бытия в мире».

- а) классический рационализм;
- б) неопозитивизм;
- в) английский материализм;
- г) немецкая классическая философия;
- д) экзистенциализм.

4. Направление философии, единственным объектом которого является человек, – это:

- а) позитивизм;
- б) материализм;
- в) экзистенциализм;
- г) идеализм.

5. Идеиная позиция, в основе которой лежит перенос на философию характерных признаков, черт науки, уравнивание ее с наукой, редуцирование ее к науке носит название:

- а) философия жизни;
- б) сциентизм;
- в) позитивизм;
- г) экзистенциализма;
- д) феноменология.

6. В каком из философских направлений понятие «пограничной ситуации» играет важную роль?

- а) стритсгурализме;
- б) герменевтике;
- в) постмодернизме;
- г) экзистенциализме.

7. Легизм основой регулирования поведения людей определяет:

- а) Обычай
- б) Ритуал
- в) Традицию
- г) Мораль

8. Что является определяющим в человеческой деятельности?

- а) биологически заданные потребности: в пище, одежде, защите и т.п.;
- б) исторически возникающие социокультурные программы, в которых формируются мотивы и цели деятельности, средства и способы ее осуществления, нормы и ценности;
- в) психологические особенности человека.

9. “Существует два мира: мир единичных вещей и мир общих понятий, мир идей”. Кому из философов принадлежит это выражение?

- а) Аристотелю
- б) Демокриту
- в) Платону
- г) Фалесу

10. Парной общефилософской категорией к понятию «сущность» является понятие:

- а) случайность
- б) форма
- в) следствие
- г) часть
- д) явление

11. Истинное бытие, по Платону, есть:

- а) мир эйдосов
- б) космос
- в) человеческое существование
- г) разум человека

12. Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы:

- а) сущности и смысла истории
- б) сущности человека
- в) природы познания и его возможностей
- г) первоосновы всех вещей

13. Неверие в способность человека познать мир, в познаваемость самого мира – это:

- а) Агностицизм
- б) Иррационализм
- в) Сенсуализм

14. Кто является автором утверждения о непознаваемости «вещи в себе», о возможности познания лишь на уровне явления, но не сущности?

- А) И. Кант
- Б) Гегель
- В) Платон
- Г) Аристотель

15. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам носит название:

- а) интенциональность
- б) субъектность
- в) рефлексивность
- г) идеальность

16. Под преднамеренным искажением истины в гносеологии понимается:

- а) суждение
- б) предрассудок
- в) заблуждение
- г) ложь

17. Какое понимание социальной реальности обусловлено ньютоновской физикой?

- а) Беспорядочное, динамичное общество;
- б) Общество, стремящееся к покою и стабильности;
- в) Развивающееся и обновляющееся общество.

18. Какой образ социальной реальности поддерживался, с одной стороны, четкостью и однозначностью объективных законов природы, а с другой – исключением субъективных составляющих из самой реальности: активного субъекта, его целей, интересов, деятельности?

- а) Образ единой стабильной социальной реальности;
- б) Образ прогрессирующего общества;
- в) Общество, движущееся динамично и беспорядочно.

19. Согласно какому подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур?

- а) Марксистскому
- б) Цивилизационному
- в) Формационному

г) Культурологическому

20. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

а) Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения;

б) Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом;

в) Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ;

г) История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу».

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к | Преимущественно дистанционными методами |

| аппарата | зачету | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.