

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **Экон, Кафедра экономики**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	94	94	часов
4	Всего (без экзамена)	104	104	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 8 семестр - 1

Зачёт с оценкой: 8 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ТЭО \_\_\_\_\_ Д. С. Шульц

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ В. В. Орлова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО

\_\_\_\_\_ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.  
Экон

\_\_\_\_\_ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры  
технологий электронного обучения  
(ТЭО)

\_\_\_\_\_ А. В. Гураков

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- Формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.01.04) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии; место и роль человека в системе общественных отношений
- **уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать с научными и философскими текстами; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать философские проблемы
- **владеть** навыками работы с научными и философскими текстами; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8
Часы на контрольные работы (всего)	2	2

Самостоятельная работа (всего)	94	94
Подготовка к контрольным работам	16	16
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	78	78
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр				
1 Теоретическая характеристика философии как целого	1	12	13	ОК-1
2 Современный образ философии. Предмет философии	1	10	11	ОК-1
3 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мир	1	14	15	ОК-1
4 Основные понятия и принципы теории познания	1	12	13	ОК-1
5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	1	10	11	ОК-1
6 Человек в мире культуры	1	12	13	ОК-1
7 Личность: проблемы свободы и ответственности	1	10	11	ОК-1
8 Человек в информационно-техническом обществе. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	1	14	15	ОК-1
Итого за семестр	8	94	104	
Итого	8	94	104	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Теоретическая характеристика философии как целого	Необходимость философии. Генезис философии. Место философии среди других форм человеческой культуры. Проблема прогресса философии. Структура современного философского знания.	1	ОК-1
	Итого	1	
2 Современный образ философии. Предмет философии	Философы о предмете философии. Основные подходы в понимании проблемы «образа философии». Сциентизм как характерная особенность западноевропейского образа философии. Современный образ философии и ее предмет.	1	ОК-1
	Итого	1	
3 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мир	Возможные направления и подходы в рассмотрении проблемы человека. Понимание человека и представления о нем в истории философии. Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека. Смысл человеческого существования. Бытие как философская категория. Образы бытия в истории философии. Анализ форм бытия мира	1	ОК-1
	Итого	1	
4 Основные понятия и принципы теории познания	Гносеология и ее проблемы. Структура познавательного процесса. Проблема истины и ее критерия. Специфика научного познания. Понятие метода, его связь с практикой и теорией	1	ОК-1
	Итого	1	
5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	Основные концепции социальной реальности в философии. Общество как специфическая форма бытия человека. Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности	1	ОК-1
	Итого	1	
6 Человек в мире культуры	Основные функции культуры в системе «человек-общество». Диалог культур в информационном обществе	1	ОК-1
	Итого	1	

7 Личность: проблемы свободы и ответственности	Личность как субъект свободы. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность	1	ОК-1
	Итого	1	
8 Человек в информационно-техническом обществе. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	Система отношений: человек-техника. Человек и информация. Роль «СМИ» и рекламы в жизни современного человека. Информационное общество и культура человека. Основные симптомы проявления глобальных проблем современности. Проблема войны и мира. Проблема экологического кризиса. Демографическая проблема. Перспективы современной цивилизации	1	ОК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		8	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 История	+	+			+	+		+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ОК-1	+	+	Контрольная работа, Тест, Проверка контрольных работ, Зачёт с оценкой

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной	2	ОК-1

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Теоретическая характеристика философии как целого	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-1	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
2 Современный образ философии. Предмет философии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-1	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
3 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мир	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-1	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	14		
4 Основные понятия и принципы теории познания	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-1	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-1	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
6 Человек в мире культуры	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-1	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		

	Итого	12		
7 Личность: проблемы свободы и ответственности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-1	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
8 Человек в информационно-техническом обществе. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-1	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	14		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-1	Контрольная работа
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт с оценкой
Итого		98		

### **10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)**

Не предусмотрено РУП.

### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **12.1. Основная литература**

1. Котликова Л. В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Котликова. — Томск: Эль Контент, 2013.- 194 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

#### **12.2. Дополнительная литература**

1. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Московченко А. Д. - 2011. - 244 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

2. Философия и стратегия инженерно-технического образования [Электронный ресурс]: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

#### **12.3. Учебно-методические пособия**

##### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Котликова Л.В. Философия : электронный курс / Л. В. Котликова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

2. Раитина М. Ю. Философия [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 - Экономика, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий /



### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России ( <https://urait.ru/> ). Доступ из личного кабинета студента.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Кабинет для самостоятельной работы студентов

помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- LibreOffice 7.0.6.2
- Microsoft Windows

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную ин-

формационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Что представляет собой философия?
  - а) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
  - б) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
  - в) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
  - г) сложившуюся картину мира, принятую специалистами
  
2. Какое понятие является обобщающим для всех остальных представленных понятий?
  - а) мировоззрение
  - б) убеждение
  - в) миропонимание
  - г) система норм и ценностей
  
3. Используя знания философии, выберите какое из суждений о мировоззрении, является верным?
  - а) на конкретно-образном уровне мировоззрения формируется миропонимание
  - б) в мировоззрении переплетены убеждения, идеалы, нормы и ценности
  - в) у отдельного человека становление мировоззрения всегда происходит стихийно
  - г) любое мировоззрение утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
  
4. Какой метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречиво-

сти и динамике, можно использовать для формирования мировоззрения?

- а) аксиоматический
- б) теологический
- в) метафизический
- г) диалектический

5. Какое из приведенных ниже философских суждений о человеке как биосоциальном существе является верным?

- а) социальные действия человека всегда обусловлены его биологическими и генетическими характеристиками
- б) все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками
- в) способность человека мыслить и практически действовать имеет социальное происхождение
- г) тем, чем человек является в настоящий момент, он обязан только генам, врожденным качествам

6. Чем или кем определяется смысл человеческой жизни с точки зрения представителей философии экзистенциализма?

- а) социальными нормами
- б) философскими учениями
- в) самим человеком
- г) культурными традициями

7. Какая специфическая черта философского мировоззрения позволяет человеку сформировать способность анализировать и подвергать сомнению основные мировоззренческие установки?

- а) искусственность
- б) конкретность
- в) виртуальность
- г) критичность

8. К каким проблемам философского знания относятся вопросы: «Что первично? Что есть бытие, субстанция, материя»?

- а) аксиологическим
- б) эстетическим
- в) гносеологическим
- г) онтологическим

9. Какая общая черта присуща как философскому, так и научному знанию?

- а) проверяемость
- б) воспроизводимость
- в) доказательность
- г) теоретический тип знания

10. Какой мировоззренческий принцип является центральным для античной философии?

- а) антропоцентризм
- б) теоцентризм
- в) культуросцентризм
- г) космоцентризм

11. Используя философские знания определите, какое из представленных ниже суждений об истине является верным?

- а) вне суждений познающего субъекта существует пласт знаний, содержащий в себе объективную истину

- б) достижение истин является целью научного познания
- в) истина несёт в себе определённые искажения со стороны субъекта
- г) истина – это адекватное отражение в творчестве и деятельности человека вызовов окружающего мира

12. Какое из представленных ниже суждений о свободе и необходимости является верным?

- а) по мере развития человеческой свободы ответственность исчезает
- б) необходимость становится точкой отсчёта для всех представителей волюнтаризма
- в) свобода представляет собой специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности
- г) Свобода – это способность человека поступать так, как хочется

13. Используя философские знания, укажите какая из приведенных характеристик является основной чертой научного знания?

- а) Рациональность
- б) Субъективность
- в) Абсолютность
- г) Догматичность

14. Какое из представленных ниже суждений о морали является верным?

- а) в морали главным и определяющим в оценке поведения считается его результат
- б) мораль направляет поведение человека на установление отношений, основанных на принципах добра, справедливости и гуманизма
- в) творцами, носителями и защитниками морали являются институты общества
- г) мораль отражает мир в художественно-образной форме

15. Какой мировоззренческий принцип, по мнению славянофилов, является воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности?

- а) «третьего Рима»
- б) коммунизма
- в) империи
- г) соборности

16. Какое направление в философии, исходит из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия?

- а) махизм
- б) субъективизм
- в) материализм
- г) идеализм

17. В Средние века подавляющее большинство европейцев представляли своё существование как бытие и жизнь в Боге и через Бога. Какой признак свидетельствует о том, что среди европейцев в эпоху Средневековья преобладало религиозное мировоззрение?

- а) утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
- б) предполагает строгую проверку и доказательность каждого вывода
- в) существует в форме стихийных, несистематизированных представлений
- г) характеризуется закрытостью и сложностью культурных кодов

18. Используя философские знания, определите, чем рациональное познание отличается от чувственного?

- а) способностью отражать действительность в существенных связях и закономерностях
- б) фрагментарностью
- в) способностью отражать действительность во всей полноте признаков

г) способностью отражать действительность в постоянном изменении

19. Что является основой самосознания личности?

- а) интуиция
- б) инстинкт
- в) эмоции
- г) рефлексия

20. Как называется философско-мировоззренческая позиция, состоящая в критической оценке науки и её роли в системе культуры и научного познания как формы отношения человека к миру?

- а) сциентизм
- б) скептицизм
- в) антисциентизм
- г) позитивизм

#### 14.1.2. Вопросы для зачёта с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Наиболее общие характеристики общественной жизни являются предметом исследования такой философской науки, как:

- а) гносеология
- б) политология
- в) культурология
- г) социальная философия

2. Неживая и живая природа, основные естественнонаучные понятия: субстанция, материя, движение, энергия, сила, время, пространство, жизнь и др. являются предметом исследования такой философской науки, как:

- а) эстетика
- б) гносеология
- в) натурфилософия
- г) логика

3. Для представителей какого направления предметом философии является человек, но не как что-то биологическое или социальное, а как «самоозарение» человека, выявление им условий своего существования или «прояснение себя для самого себя»? Задача же философии заключается в том, чтобы постигнуть бытие как некую непосредственно нерасчлененную целостность субъекта и объекта, как переживание субъектом своего «бытия в мире».

- а) классический рационализм
- б) неопозитивизм
- в) английский материализм
- г) немецкая классическая философия
- д) экзистенциализм

4. Направление философии, единственным объектом которого является человек, – это:

- а) позитивизм
- б) материализм
- в) экзистенциализм
- г) идеализм

5. Идеиная позиция, в основе которой лежит перенос на философию характерных признаков, черт науки, уравнивание ее с наукой, редуцирование ее к науке носит название:

- а) философия жизни
- б) сциентизм

- в) позитивизм
- г) экзистенциализма
- д) феноменология

6. В каком из философских направлений понятие «пограничной ситуации» играет важную роль?

- а) стритсгурализме
- б) герменевтике
- в) постмодернизме
- г) экзистенциализме

7. Легизм основой регулирования поведения людей определяет:

- а) Обычай
- б) Ритуал
- в) Традицию
- г) Мораль

8. Что является определяющим в человеческой деятельности?

- а) биологически заданные потребности: в пище, одежде, защите и т.п.
- б) исторически возникающие социокультурные программы, в которых формируются мотивы и цели деятельности, средства и способы ее осуществления, нормы и ценности
- в) психологические особенности человека

9. "Существует два мира: мир единичных вещей и мир общих понятий, мир идей". Кому из философов принадлежит это выражение?

- а) Аристотелю
- б) Демокриту
- в) Платону
- г) Фалесу

10. Парной общефилософской категорией к понятию «сущность» является понятие:

- а) случайность
- б) форма
- в) следствие
- г) часть
- д) явление

11. Истинное бытие, по Платону, есть:

- а) мир эйдосов
- б) космос
- в) человеческое существование
- г) разум человека

12. Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы:

- а) сущности и смысла истории
- б) сущности человека
- в) природы познания и его возможностей
- г) первоосновы всех вещей

13. Неверие в способность человека познать мир, в познаваемость самого мира – это:

- а) Агностицизм
- б) Иррационализм
- в) Сенсуализм

14. Кто является автором утверждения о непознаваемости «вещи в себе», о возможности познания лишь на уровне явления, но не сущности?
- А) И. Кант
  - Б) Гегель
  - В) Платон
  - Г) Аристотель
15. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам носит название:
- а) интенциональность
  - б) субъектность
  - в) рефлексивность
  - г) идеальность
16. Под преднамеренным искажением истины в гносеологии понимается:
- а) суждение
  - б) предрассудок
  - в) заблуждение
  - г) ложь
17. Какое понимание социальной реальности обусловлено ньютоновской физикой?
- а) Беспорядочное, динамичное общество
  - б) Общество, стремящееся к покою и стабильности
  - в) Развивающееся и обновляющееся общество
18. Какой образ социальной реальности поддерживался, с одной стороны, четкостью и однозначностью объективных законов природы, а с другой – исключением субъективных составляющих из самой реальности: активного субъекта, его целей, интересов, деятельности?
- а) Образ единой стабильной социальной реальности
  - б) Образ прогрессирующего общества
  - в) Общество, движущееся динамично и беспорядочно
19. Согласно какому подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур?
- а) Марксистскому
  - б) Цивилизационному
  - в) Формационному
  - г) Культурологическому
20. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:
- а) Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения
  - б) Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом
  - в) Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ
  - г) История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»

### 14.1.3. Темы контрольных работ

#### Философия

1. Вопросы «Существует ли мир сам по себе или он существует от Бога? Что лежит в основе изменений, происходящих в мире? Каковы основные законы и движущие силы его развития?» относятся:

- а) к гносеологии

- б) к социальной философии
- в) к философской антропологии
- г) к онтологии

2. Что составляет первоэлемент бытия по Лейбницу?

- а) монада
- б) корпускула
- в) нус
- г) атомы

3. Что понимается Спинозой под бытием?

- а) субстанция
- б) идея
- в) атом
- г) Бог
- д) материя

4. Какие знания, по мнению представителей диалектического материализма, можно считать истинными?

- а) отражающие субъективный опыт
- б) интуитивные
- в) отражающие объективную реальность во всех её проявлениях

5. Какому философскому направлению присуще следующее суждение: «В основе мира лежит Разум, который «одинаково действует и в субъективной действительности мышления, и в объективной действительности бытия», познание есть самосознание Абсолютного разума»?

- а) эмпиризм
- б) сенсуализм
- в) рационализм
- г) интуитивизм

6. Что, по мнению представителей классической науки, лежит в основе социального?

- а) ритуал
- б) миф
- в) возможность «заключения общественного договора»
- г) наука

7. Выделите те характеристики, которые относятся к цивилизационному подходу.

- а) акцентирует внимание на материальной стороне жизни общества
- б) акцентирует внимание на духовной стороне жизни общества
- в) ориентирован на непрерывное, эволюционное развитие общества
- г) подчеркивает прерывность исторического процесса, выраженную, прежде всего, в коренных преобразованиях системы общественных отношений.

8. Какая функция языка обеспечивает универсальное – непосредственное и опосредованное – общение между людьми.

- а) Информационная
- б) Кумулятивная
- в) Рефлексивная
- г) Коммуникативная

9. Вторая половина XX века – это время разворачивания революции:

- а) Неолитической
- б) научно-технической



- в) промышленной
- г) биотехнологической

10. Современный этап в развитии культуры характеризуется:

- а) расцветом локальных культур
- б) созданием глобальной коммуникационной сети
- в) медленными темпами смены систем ценностей
- г) отсутствием опоры на традиции

#### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки
---	---	---

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.