

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Education design**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **Менеджмента, Кафедра менеджмента**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности                             | 8 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|-----------|-------|---------|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12        | 12    | часов   |
| 2 | Часы на контрольные работы                            | 2         | 2     | часов   |
| 3 | Самостоятельная работа                                | 126       | 126   | часов   |
| 4 | Всего (без экзамена)                                  | 140       | 140   | часов   |
| 5 | Подготовка и сдача зачета                             | 4         | 4     | часов   |
| 6 | Общая трудоемкость                                    | 144       | 144   | часов   |
|   |   |           | 4.0   | З.Е.    |

Контрольные работы: 8 семестр - 1

Зачёт: 8 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент каф. АОИ \_\_\_\_\_ Ю. В. Морозова  
Старший преподаватель каф. АОИ \_\_\_\_\_ Е. К. Малаховская  
доцент каф. УИ \_\_\_\_\_ И. А. Лариошина

Заведующий обеспечивающей каф.  
Менеджмента \_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО \_\_\_\_\_ И. П. Черкашина  
Заведующий выпускающей каф.  
Менеджмента \_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры  
технологий электронного обучения  
(ТЭО) \_\_\_\_\_ А. В. Гураков  
Заведующий кафедрой автоматиза-  
ции обработки информации (АОИ) \_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Повышение уровня самоорганизации и самореализации обучающихся в рамках образовательного процесса как базиса для успешного личного и профессионального пути на протяжении всей жизни.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Адаптация обучающихся к коллективу и образовательному процессу университета, знакомство с правами и обязанностями студентов ТУСУРа.
- Развитие надпрофессиональных компетенций (soft skills): умение анализировать и презентовать информацию, владение техниками и приемами управления личной эффективностью, проектирование личной траектории образования на основании профессиональных (карьерных) предпочтений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Education design» (ФТД.01) относится к блоку ФТД.01.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Деловые коммуникации, Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** Знает основные приемы и принципы таймменеджмента, включая построение дерева целей, целеполагание по системе SMARTцелей и т.п.; Знает техники управления личной эффективностью, включая способы борьбы с прокрастинацией; Знает права и обязанности студентов и основные возможности, предоставляемые экосистемой ТУСУРа для саморазвития; Знает современную ситуацию на рынке труда и требования к кандидатам на замещение вакантных должностей по получаемому направлению подготовки (специальности, профессии) и понимает востребованные (актуальные) профессиональные компетенции в текущем периоде и на перспективу; Понимает актуальность и знает инструменты повышения уровня своих компенсаций (знаний, умений, навыков) на основе принципов образования в течение всей жизни
- **уметь** Умеет выстраивать дружественные взаимоотношения в коллективе (академической группе), направленные на достижение общего результата; Умеет эффективно планировать собственное время и иные ресурсы в процессе обучения и профессионального развития; Умеет использовать современные методы и цифровые инструменты для повышения (управления) личной эффективностью, включая электронные планировщики (календари)
- **владеть** Владеет навыками проектирования личной траектории образования на основании профессиональных (карьерных) предпочтений; Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; Владеет навыками презентации достигнутых результатов, запланированных на период обучения (семестр), в том числе с использованием цифровых инструментов (электронной презентации, видео-ролика и т.п.)

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности                                   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 8 семестр |
| Контактная работа (всего)                                   | 12          | 12        |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 12          | 12        |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Часы на контрольные работы (всего)                                | 2   | 2   |
| Самостоятельная работа (всего)                                    | 126 | 126 |
| Подготовка к контрольным работам                                  | 20  | 20  |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 106 | 106 |
| Всего (без экзамена)  | 140 | 140 |
| Подготовка и сдача зачета   | 4   | 4   |
| Общая трудоемкость, ч   | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы  | 4.0 |     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины                          | СРП, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 8 семестр   |        |              |                            |                         |
| 1 Теоретические основы тайм-менеджмента в образовании | 6      | 64           | 70                         | ОК-6                    |
| 2 Практический тайм-менеджмент                        | 6      | 62           | 68                         | ОК-6                    |
| Итого за семестр                                      | 12     | 126          | 140                        |                         |
| Итого   | 12     | 126          | 140                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов                                     | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 8 семестр   |  |                 |                         |
| 1 Теоретические основы тайм-менеджмента в образовании | Значение управления временем для профессиональной педагогической деятельности. Понятие и история тайм-менеджмента. Технология, принципы и правила тайм-менеджмента. Методы тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент руководителя образования. Корпоративный тайм-менеджмент | 6               | ОК-6                    |
|   | Итого  | 6               |                         |
| 2 Практический тайм-менеджмент                        | Диагностический инструментарий. Рабочая тетрадь. Организация и проведение  | 6               | ОК-6                    |

|                  |                              |    |  |
|------------------|------------------------------|----|--|
|                  | тренинга по тайм-менеджменту |    |  |
|                  | Итого                        | 6  |  |
| Итого за семестр |                              | 12 |  |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин  | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |
|---|---|---|
|   | 1   | 2 |
| Предшествующие дисциплины   |   |   |
| 1 Деловые коммуникации  | +   | + |
| 2 Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество | +   | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |           | Формы контроля                  |
|-------------|--------------|-----------|---------------------------------|
|             | СРП          | Сам. раб. |                                 |
| ОК-6        | +            | +         | Контрольная работа, Тест, Зачёт |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

| №         | Вид контрольной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-----------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| 8 семестр |                        |                 |                         |
| 1         |                        | 2               | ОК-6                    |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля     |
|-------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------|
| 8 семестр         |                             |                 |                         |                    |
| 1 Теоретические   | Самостоятельное изуче-      | 54              | ОК-6                    | Зачёт, Контрольная |

|                                       |   |     |      |                                 |
|---------------------------------------|---|-----|------|---------------------------------|
| основы тайм-менеджмента в образовании | ние тем (вопросов) теоретической части курса                      |     |      | работа, Тест                    |
|                                       | Подготовка к контрольным работам                                  | 10  |      |                                 |
|                                       | Итого   | 64  |      |                                 |
| 2 Практический тайм-менеджмент        | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 52  | ОК-6 | Зачёт, Контрольная работа, Тест |
|                                       | Подготовка к контрольным работам                                  | 10  |      |                                 |
|                                       | Итого   | 62  |      |                                 |
|                                       | Выполнение контрольной работы                                     | 2   | ОК-6 | Контрольная работа              |
| Итого за семестр                      |   | 126 |      |                                 |
|                                       | Подготовка и сдача зачета   | 4   |      | Зачёт                           |
| Итого                                 |   | 130 |      |                                 |

### **10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)**

Не предусмотрено РУП.

### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **12.1. Основная литература**

1. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447962>.

#### **12.2. Дополнительная литература**

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451117>.

#### **12.3. Учебно-методические пособия**

##### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Малаховская Е. К. Education design [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Е. К. Малаховская. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2020. – 26 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

2. Малаховская Е. К. Education design [Электронный ресурс]: электронный курс / Е. К. Малаховская. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2020. (доступ из личного кабинета студента) .

##### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. КонсультантПлюс: справочная правовая система ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)). Доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://study.tusur.ru/study/download/>;
2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (<https://urait.ru/>). Доступ из личного кабинета студента;

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

**13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

**13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Кабинет для самостоятельной работы студентов  
помещение для самостоятельной работы  
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.  
Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Google Chrome
- Google Chrome (с возможностью удаленного доступа)
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- LibreOffice (с возможностью удаленного доступа)
- LibreOffice 7.0.6.2
- Microsoft Windows

**13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

- Для управления своим временем необходимо расставлять приоритеты. Что это значит?
  - 1) Выделить наиболее важные и (или) срочные задачи.
  - 2) Составить долгосрочные и среднесрочные планы.
  - 3) Передать дела (задачи) иным лицам.
  - 4) Провести целеполагание.
- В ходе формирования своей траектории развития важно задумываться о своей карьере и карьерном росте. Что подразумевает под собой понятие «деловая карьера сотрудника»?
  - 1) План работы сотрудника на год.
  - 2) Последовательное продвижение сотрудника с одной должности на другую.
  - 3) Уход сотрудника на работу в другую компанию.
  - 4) Обязательный перевод сотрудника на другую должность.
- Что под собой подразумевает термин «Управление талантами» в контексте управления трудовыми ресурсами организации?
  - 1) Последовательные действия, направленные на продвижение сотрудника с одной должности на другую.
  - 2) Целенаправленную деятельность в организации по созданию, развитию и использованию пула талантливых сотрудников.
  - 3) Управление идеями.
  - 4) Разработку плана работы персонала на год.
- Для эффективного управления временем и решения профессиональных задач важно уметь делегировать. Что это значит?
  - 1) Выделить наиболее важные и (или) срочные задачи.
  - 2) Побудить себя к действию.
  - 3) Передать дела (задачи) иным лицам.
  - 4) Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.
- Одним из инструментов, оценивающим сотрудников и стимулирующим их профессиональное развитие является аттестация. Какую функцию она выполняет?



- 1) Принятие решения о приёме на вакантную должность.
  - 2) Принятие решения о соответствии занимаемой должности через оценку деловых качеств сотрудника.
  - 3) Придание веса принятым ранее кадровым решениям.
  - 4) Углубление знакомства с подчиненными
6. Что значит «мотивировать», если речь идет об управлении личным временем?
- 1) Сверить конечный результат достижения цели с плановым показателем.
  - 2) Побудить себя к действию.
  - 3) Передать дела (задачи) иным лицам.
  - 4) Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.
7. Какой инструмент, используемый в контексте непрерывного образования, определяет тезис: «обучение кадров с целью усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности»?
- 1) Стажировку.
  - 2) Профессиональную переподготовку.
  - 3) Дистанционное обучение.
  - 4) Повышение квалификации.
8. В каком варианте перечислен корректный порядок этапов построения образовательного процесса, в т.ч. членов команды проекта?
- 1) разработка учебных планов — определение потребности в обучении — обоснование и оценка плана обучения — разработка учебных программ — распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение — собственно обучение — контроль за обучением.
  - 2) определение потребности в обучении — распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение — разработка учебных планов — обоснование и оценка плана обучения — разработка учебных программ — собственно обучение — контроль за обучением.
  - 3) определение потребности в обучении — разработка учебных программ — разработка учебных планов — распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение — собственно обучение — контроль за обучением.
  - 4) определение потребности в обучении — распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение — разработка учебных планов — обоснование и оценка плана обучения — разработка учебных программ — контроль за обучением — собственно обучение.
9. В рамках реализации принципов образования в течение всей жизни широкое применение получили тренинги. Какая особенность тренинга как метода обучения?
- 1) Преподается только одна практика.
  - 2) Преподают объемные теоретические блоки материала.
  - 3) Теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке знаний и навыков.
  - 4) Практические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется теоретической отработке знаний и навыков.
10. Прокрастинация негативно сказывается на эффективности наших дел, решаемых задач, качестве нашей жизни. Что такое прокрастинация?
- 1) Склонность откладывать дела любой важности на неустановленное время.
  - 2) Стремление выполнять всё и всегда идеально.
  - 3) Немедленная награда за каждый сделанный шаг, решенную задачу.
  - 4) Процесс принятия решения по степени важности и срочности выполнения задачи
11. Что поможет сократить время достижения результата?
- 1) При выполнении важного дела реагировать на каждое оповещение в телефоне.
  - 2) Автоматизация процессов, например, с использованием мобильных приложений для заметок.
  - 3) Выполнение работы исключительно самостоятельно, без делегирования.
  - 4) Подготовка документов «от руки».
12. Что поможет ускорить время достижения результата?
- 1) Игнорирование проблем, которые возникают у вас в управлении личным временем.

- 2) Подготовка документов «от руки».
  - 3) Контроль всех входящих сообщений и каждого «всплывающего» оповещения в телефоне.
  - 4) Планирование конкретного периода времени на выполнение задачи.
13. Для управления личным временем важно грамотно формулировать цели. Какая формулировка является SMART-целью? 1) Получить высшее образование (бакалавр) по направлению подготовки «XXX» в ТУСУРе к 20.07.2022.
- 2) Похудеть.
  - 3) Получить водительские права в XXXX году.
  - 4) Начать зарабатывать больше.
14. Какой принцип не относится к концепции lifelong learning?
- 1) Обязательное получение второго высшего образования.
  - 2) Самомотивация к образованию.
  - 3) Обучению длиной в жизнь.
  - 4) Самостоятельный поиск дополнительных источников знаний.
15. На достижение каких целей направлены инструменты и техники тайм-менеджмента?
- 1 Оптимизировать достижение индивидуальных жизненных целей.
  - 2 Построить маршрут достижения профессиональных целей.
  - 3 Определить результаты достижения целей.
  - 4 Адаптировать психику к условиям современной жизни.
  - 5 Обеспечить спрос на произведенную продукцию.
16. Что значит «расставить приоритеты» в решаемых задачах?
- 1 Выделить наиболее важные и (или) срочные задачи.
  - 2 Составить долгосрочные и среднесрочные планы.
  - 3 Передать дела (задачи) иным лицам.
  - 4 Провести целеполагание.
17. Что значит «делегировать» в рамках управления временем?
- 1 Выделить наиболее важные и (или) срочные задачи.
  - 2 Побудить себя к действию.
  - 3 Передать дела (задачи) иным лицам.
  - 4 Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.
18. Что значит «мотивировать» в рамках управления личным временем?
- 1 Сверить конечный результат достижения цели с плановым показателем.
  - 2 Побудить себя к действию.
  - 3 Передать дела (задачи) иным лицам.
  - 4 Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.
19. Что из перечисленного считается лучшим отдыхом?
- 1 Сон.
  - 2 Отпуск.
  - 3 Проверка социальных сетей, общение.
  - 4 Смена деятельности на противоположную.
20. Какой принцип отсутствует в технологии SMART-целей?
- 1 Конкретность.
  - 2 Краткость.
  - 3 Измеримость.
  - 4 Достижимость.
  - 5 Адекватность.

#### 14.1.2. Темы контрольных работ

##### Education design

1. Что такое тайм-менеджмент?
  - 1 Управление временем и организация времени.
  - 2 Вид графика по распределению времени и ресурсов на предприятии.
  - 3 Наука, изучающая хронометраж.
  - 4 Программный продукт по типу секундомера.

2. Какие правила (принципы) рекомендуется соблюдать для уничтожения «похитителей времени»?
  - 1 При выполнении важного дела реагировать на каждое оповещение в телефоне.
  - 2 Понимать, что любое дело занимает больше времени, чем обычно планируется.
  - 3 Определять распорядок дня и в случае необходимости оповещать о нем тех, кто может «негативно повлиять» на ход реализации плана.
  - 4 Соглашаться абсолютно на всё, что предлагают и о чём просят
3. Что такое «чек-лист»?
  - 1 Ценная бумага для выплаты банком установленной суммы чекодержателю.
  - 2 Матрица из четырех квадрантов, в которой распределяют задачи по степени важности и срочности.
  - 3 Картонка в ежедневнике с выписанными стратегическими (глобальными) целями.
  - 4 Перечень контрольных вопросов или действий, которые необходимо выполнить в конкретной ситуации.
4. Что значит «делегировать» в рамках управления временем?
  - 1 Выделить наиболее важные и (или) срочные задачи.
  - 2 Побудить себя к действию.
  - 3 Передать дела (задачи) иным лицам.
  - 4 Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.
5. Что значит «мотивировать» в рамках управления личным временем?
  - 1 Сверить конечный результат достижения цели с плановым показателем.
  - 2 Побудить себя к действию.
  - 3 Передать дела (задачи) иным лицам.
  - 4 Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.
6. Прокрастинация негативно сказывается на эффективности наших дел, решаемых задач, качестве нашей жизни. Что такое прокрастинация?
  - 1 Склонность откладывать дела любой важности на неустановленное время.
  - 2 Стремление выполнять всё и всегда идеально.
  - 3 Немедленная награда за каждый сделанный шаг, решенную задачу.
  - 4 Процесс принятия решения по степени важности и срочности выполнения задачи.
7. Что такое целеполагание?
  - 1 Определение, построение цели, формулировка образа желаемого будущего.
  - 2 Контроль степени достижения поставленных целей.
  - 3 Сортировка целей по степени важности и срочности.
  - 4 Вычеркивание достигнутых целей.
8. Какой метод иллюстрирует следующее решение задачи (управления временем)?  
 Вам необходимо выполнить большую, отчасти непонятную задачу: написать выпускную квалификационную работу (ВКР). Это кажется непосильной задачей, вы боитесь, но решаетесь начать с того, что знаете и что понятно. Сначала прочитали методические указания по ВКР. Параллельно подготовили титульный лист, так как его за все годы обучения уже делали не один раз. Потом встретились с потенциальным руководителем ВКР. Через несколько дней сделали еще какой-то, пусть и логически неточный шаг по достижению цели.
  - 1 «Лягушка».
  - 2 Метод «большого будильника».
  - 3 Метод «швейцарского сыра».
  - 4 «Стратегическая картонка».
9. Брайн Трейси предложил технику «лягушка» для решения неприятной задачи, которую надо, но не хочется делать, и которую мы постоянно откладываем «на потом». Какие принципы положены в основу управления временем по данной технике?
  - 1 «Съесть» хотя бы по одной «лягушке» преимущественно в начале дня.
  - 2 Копить «лягушек».
  - 3 Включать таймер для «лягушки».
  - 4 Вести список «лягушек» на день, неделю, год.

- 5 Выполнять задачу не в логическом, а в произвольном порядке, как прыгает лягушка.
10. Для сокращения времени на выполнение «текучки» хорошо зарекомендовал себя метод «большого будильника». Какой принцип положен в его основу?
- 1 Избавиться от отвлекающих факторов и выполнять задачу, ни на что не отвлекаясь, пока не прозвонит будильник (таймер).
- 2 Устанавливать три будильника: 1-й как сигнал, что пора начать выполнять задачу; 2-й – что прошла половина времени на выполнение и 3-й – что время вышло.
- 3 Выделять большую (глобальную) жизненную цель, планировать год и каждый день с учетом глобальных целей.

### 14.1.3. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Какой из элементов является основополагающим как в пирамиде Б. Франклина, так и в принципах тайм-менеджмента в целом?

- 1 Планы на день.
- 2 Планы на год.
- 3 Глобальные жизненные цели.
- 4 Режим и распорядок дня.

2. Какая формулировка может служить примером глобальной жизненной цели?

- 1 Сдать на «отлично» контрольную работу по дисциплине «Русский язык» через электронный курс до 17.00.
- 2 В следующем году купить велосипед и проехать 50 км за год.
- 3 Увеличить уровень своих доходов на 20% в следующем году.
- 4 Стать основателем сети фитнес-клубов в городе N и поднять уровень здоровья и качества жизни населения в три раза.

3. Каково главное предназначение технологии Пола Дж. Майера «Колесо жизненного баланса»?

- 1 Грамотно сформулировать SMART-цели (шаблоны целей).
- 2 Проанализировать текущее положение дел (уровня удовлетворенности) по основным сферам жизни человека.
- 3 Спланировать время и найти баланс в последовательности этапов для достижения целей.
- 4 Классифицировать задачи по степени важности и срочности и найти баланс в достижении самых срочных из них.

4. После определения гибких задач к ним применяется метод ...

- 1 звёзд.
- 2 якоря.
- 3 слона.
- 4 приоритетов.

5. Как называется прием в жестком – гибком планировании, позволяющий учитывать формальные обстоятельства?

- 1 Гибкие дела.
- 2 Расстановка приоритетов.
- 3 Промежуточная радость.
- 4 Зеленые зоны.

6. Какую технику подразумевают слова «слон» и «бифштекс» в тайм-менеджменте?

- 1 Крупные (как «слон») и важные дела, которые необходимо сделать так быстро, как пожарить «бифштекс».
- 2 Большие сказочные мечты, которые постоянно напоминают о себе и манят как «бифштекс».
- 3 Необходимость разделить сложную объемную задачу на части (подзадачи) и выполнять их.
- 4 Сначала планировать крупные задачи, а потом более мелкие – гибкие.

7. Что значит один из важных принципов планирования времени «бюджетирование»?

- 1 Оценка длительности выполнения задачи.
- 2 Оценка финансовых ресурсов, необходимых для достижения цели.
- 3 Сведение «дебета» и «кредита» в планах и достигнутых результатах.
- 4 Оценка и контроль достигнутых задач.
8. Определение количества времени на каждое дело – это ...

- 1 расстановка приоритетов.
- 2 бюджетирование.
- 3 якорение.
- 4 определение зеленой зоны.

9. Вы планируете свой день. Вам необходимо зарезервировать время для подготовки доклада и составления презентации. Предположим, что обычно это занимает у вас 3 часа.

Сколько времени (в ежедневнике) необходимо зарезервировать для выполнения поставленной задачи?

- 1 Более 10 часов.
- 2 5 часов.
- 3 3 часа.
- 4 2 часа.

10. Итальянский гуру тайм-менеджмента предложил потрясающую технику «помидора»

для

решения дел (задач), о которых можно думать неделями и месяцами, откладывая на потом. Какое основное действие должен совершить человек, управляя своим временем в этой технике?

- 1 Выделить глобальную жизненную цель, планировать год и каждый день с учетом глобальных целей.
- 2 Распределить задачи по степени важности и срочности, начать утро с решения несрочной и неважной задачи.
- 3 Определить задачу, поставить таймер на 25 минут, собраться и выполнить эту задачу, не отвлекаясь ни на что.
- 4 Контролировать запланированные и полученные результаты каждые 25 минут.

11. Что значит один из важных принципов планирования времени «бюджетирование»?

- 1 Оценка длительности выполнения задачи.
- 2 Оценка финансовых ресурсов, необходимых для достижения цели.
- 3 Сведение «дебета» и «кредита» в планах и достигнутых результатах.
- 4 Оценка и контроль достигнутых задач.

12. Что поможет ускорить время достижения результата?

- 1 При выполнении важного дела реагировать на каждое оповещение в телефоне.
- 2 Автоматизация процессов, например, с использованием мобильных приложений для заме-

ток.

- 3 Выполнение работы исключительно самостоятельно, без делегирования.
- 4 Подготовка документов «от руки».
- 5 Контроль всех входящих сообщений и каждого «всплывающего» оповещения в телефоне.
- 6 Планирование конкретного периода времени на выполнение задачи.

13. Что поможет ускорить время достижения результата?

- 1 Деление крупных целей (проектов) на мелкие задачи.
- 2 Игнорирование проблем, которые возникают у вас в управлении личным временем.
- 3 Осознание, что боязнь – это сигнал к тому, что можно не выполнять задачу.
- 4 Понимание того, что перфекционизм – это не всегда хорошо.

14. Выполнение каких правил способствует эффективному управлению временем и достижению поставленных целей?

При выполнении важного дела реагировать на каждое оповещение в телефоне.

- 1 Понять, что перфекционизм – это не всегда хорошо.
- 2 Записывать планы и цели.
- 3 Не корректировать свои планы и цели.
- 4 Запретить себе переносить невыполненные задачи.

- 5 Планировать 100% времени дня (суток).
- 6 Отдыхать только после выполнения всех запланированных на день задач.
- 7 Выработать для себя и соблюдать режим дня.
- 15 Вы едете из пункта А в пункт В в такси. Время на дорогу 30-40 минут. Чем стоит заняться в пути с точки зрения рациональности использования времени и саморазвития?
- 1 Послушать аудиокнигу.
  - 2 Сверить планы на день, пул достигнутых результатов.
  - 3 Послушать музыку.
  - 4 Полистать «Инстаграм» и другие соцсети.
- 16 Какие правила (принципы) рекомендуется соблюдать для уничтожения «похитителей времени»?
- 1 Отключать сотовый телефон, чтобы сосредоточиться на важном деле.
  - 2 Понимать, что любое дело занимает меньше времени, чем запланировано.
  - 3 Не оповещать никого о своих планах, распорядке дня.
  - 4 Приходя на совещание (встречу с коллегой и т. п.), решать вопросы по существу, с заботой о времени других.
  - 5 Оставлять незаконченные дела.
  - 6 Всегда обещать всем помощь.
  - 7 Уметь говорить «нет».
17. Какие правила (принципы) рекомендуется соблюдать для уничтожения «похитителей времени»?
- 1 При выполнении важного дела реагировать на каждое оповещение в телефоне.
  - 2 Понимать, что любое дело занимает больше времени, чем обычно планируется.
  - 3 Определять распорядок дня и в случае необходимости оповещать о нем тех, кто может «негативно повлиять» на ход реализации плана.
  - 4 Соглашаться абсолютно на всё, что предлагают и о чём просят
18. Что поможет ускорить время достижения результата?
- 1 При выполнении важного дела реагировать на каждое оповещение в телефоне.
  - 2 Автоматизация процессов, например, с использованием мобильных приложений для заметок.
  - 3 Выполнение работы исключительно самостоятельно, без делегирования.
  - 4 Подготовка документов «от руки».
  - 5 Контроль всех входящих сообщений и каждого «всплывающего» оповещения в телефоне.
  - 6 Планирование конкретного периода времени на выполнение задачи.
- 19 Каково главное предназначение диаграмм Гантта?
- 1 Грамотно сформулировать SMART-цели.
  - 2 Проанализировать текущий уровень удовлетворенности по основным сферам жизни человека.
  - 3 Планировать время и последовательность этапов выполнения дел (задач).
  - 4 Классифицировать задачи по степени важности и срочности и найти баланс в достижении самых срочных из них.
- 20 Какой процент времени рекомендуется резервировать под непредвиденные дела и не занимать это время задачами?
1. 10%.
  2. 40%.
  3. 80%.
  4. Рекомендуется весь день расписывать на задачи (дела).

#### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учеб-

ным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.