МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-исследовательская работа студента

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **Экон, Кафедра экономики**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	36	36	часов
2	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
3	Самостоятельная работа	72	72	часов
4	Всего (без экзамена)	108	108	часов
5	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачёт: 6 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор оп УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Согласована на портале № 52365

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от « 3 » 10 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экон «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. Экон _____ А. А. Кондратьева

Заведующий обеспечивающей каф. Экон _____ В. Ю. Цибульникова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ _____ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф. Экон _____ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры экономики (Экон) _____ Н. Б. Васильковская

Доцент кафедры экономики (Экон) _____ Н. В. Шимко

Согласована на портале № 52365

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Развитие навыков исследовательской и аналитической работы, проведения учебных исследований, используя современные информационные средства и технологии.

1.2. Задачи дисциплины

– Развитие интереса к учебно-исследовательской работе;

– Стимулирование к применению знаний, полученных в рамках изучения теоретических дисциплин бакалаврской программы;

– Обсуждение выполняемых исследовательских работ студентов;

– Выработка у студентов навыков ведения научной дискуссии и презентации полученных результатов;

– Освоение навыка поиска и анализа информации используя отечественные и зарубежные источники, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;

– Использование для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средства и информационных технологии.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учебно-исследовательская работа студента» (Б1.В.1.02.14) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Education design, Деловые коммуникации, Количественные методы в экономических исследованиях, Макроэкономика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (рассред.), Статистика, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет ;

– ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** методы сбора информации с использованием отечественных и зарубежных источников; особенности анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета; современные технические средства информационные технологии особенности их использования для решения аналитических и исследовательских задач.

– **уметь** методы осуществлять сбора информации с использованием отечественных и зарубежных источников; анализировать информацию, составлять информационный обзора и/или аналитический отчет; Использовать современные технические средства и информационные технологии при решении аналитических и исследовательских задач.

– **владеть** навыками сбора информации с использованием отечественных и зарубежных источников; навыками анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета; навыками использования современных технических средств, информационными технологиями используя их для решения аналитических и исследовательских задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 52365

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	63	63
Подготовка и написание отчета по практике	9	9
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр				
1 Выбор темы учебно-исследовательской работы	2	5	7	ПК-7, ПК-8
2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования	3	8	11	ПК-7, ПК-8
3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования	5	18	23	ПК-7, ПК-8
4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы	5	5	10	ПК-7, ПК-8
5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	17	32	49	ПК-7, ПК-8
6 Представление научной статьи на конференции	4	4	8	ПК-7, ПК-8
Итого за семестр	36	72	108	
Итого	36	72	108	

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин

Согласована на портале № 52365

	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Education design	+					+
2 Деловые коммуникации	+					+
3 Количественные методы в экономических исследованиях	+	+	+		+	
4 Макроэкономика	+	+	+	+	+	+
5 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (рассред.)	+	+	+	+		+
6 Статистика			+		+	
7 Философия	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+
2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-7	+	+	Конспект самоподготовки, Защита отчета, Консультирование, Зачёт, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-8	+	+	Конспект самоподготовки, Защита отчета, Консультирование, Зачёт, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			

Согласована на портале № 52365

1 Выбор темы учебно-исследовательской работы	Изучение методологических основ научного познания;Анализ современного состояния Экономики, определение актуальных проблем;Выбор направления учебно-исследовательской работы.	2	ПК-7, ПК-8
	Итого	2	
2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования	Изучение методологических основ научного познания;Рассмотрение выбранной темы с точки зрения понятийного аппарата, определения обьекта и предмета исследования	3	ПК-7, ПК-8
	Итого	3	
3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования	Выдвижение проблемы учебного исследования;Построение алгоритма работы над учебной проблемой;Определение структурных компонентов учебно-исследовательской работы.	5	ПК-7, ПК-8
	Итого	5	
4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы	Проведение исследования по выбранной темы;Обзор литературы по выбранной теме.	5	ПК-7, ПК-8
	Итого	5	
5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	Сбор и обработка информации по тематике исследования; Анализ данных, касающихся объекта и предмета исследования.	17	ПК-7, ПК-8
	Итого	17	
6 Представление научной статьи на конференции	Подготовка доклада для представления результатов учебно-исследовательской работы на конференции;Изучение и применение правил эффективной презентации.	4	ПК-7, ПК-8
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Выбор темы учебно-исследовательской работы	Подготовка и написание отчета по практике	5	ПК-7, ПК-8	Зачёт, Конспект самоподготовки, Консультирование, Тест
	Итого	5		
2 Изучение понятий предмета и объекта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-7, ПК-8	Зачёт, Конспект самоподготовки, Консультирование,

Согласована на портале № 52365

исследования, формулировка предмета и объекта исследования	Итого	8		Тест
3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-7, ПК-8	Зачёт, Конспект самоподготовки, Консультирование, Тест
	Итого	18		
4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ПК-7, ПК-8	Зачёт, Конспект самоподготовки, Консультирование, Тест
	Итого	5		
5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	32	ПК-7, ПК-8	Зачёт, Конспект самоподготовки, Консультирование, Тест
	Итого	32		
6 Представление научной статьи на конференции	Подготовка и написание отчета по практике	4	ПК-7, ПК-8	Зачёт, Защита отчета, Тест
	Итого	4		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии			10	10
Зачёт			45	45
Защита отчета			10	10
Конспект самоподготовки	5	5	5	15
Консультирование	1	2	2	5
Тест	5	5	5	15

Согласована на портале № 52365

Итого максимум за период	11	12	77	100
Нарастающим итогом	11	23	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.А.Дрещинский.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2021.- 274 с. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-472413#page/1 (дата обращения: 27.09.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Родионова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 416 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: Методические указания по прохождению производственной практики / А. Г. Буймов - 2018. 38 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8443 (дата обращения: 27.09.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах,

Согласована на портале № 52365

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru/defaultx.asp?
2. Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" - https://cyberleninka.ru/
3. Дополнительно к профессиональным базам данных рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебно-вычислительная лаборатория / Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 611 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Сервер Intel Xeon X3430;
- Компьютер Intel Core i3-540;
- ПЭВМ Celeron 2 ГГц (Corei3-540) (18 шт.);
- Компьютер WS2 на базе Core 2 Duo E6300 (8 шт.);
- Проектор Epson EB-X12;
- Экран настенный;
- Доска магнитно-маркерная;
- Сканер Canon CanoScan UDE210 A4;
- Принтер Canon LBP-1120;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– 1С Предприятие 8
– 7-Zip
– Google Chrome
– Microsoft Office 2007
– Microsoft Project 2013
– Mozilla Firefox
– WinRAR 2.9 2007г.
– Консультант Плюс

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

Согласована на портале № 52365

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Наука - это...
а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
б) учения о принципах построения научного познания
в) учения о формах построения научного познания
г) стратегия достижения цели

2. Исследование - это...
а) целенаправленное познание
б) выработка общей стратегии науки
в) система методов, функционирующих в конкретной науке
г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Методология науки - это...

Согласована на портале № 52365

а) система методов, функционирующих в конкретной науке
б) целенаправленное познание
в) воспроизведение новых знаний
г) учение о принципах построения научного познания

4. Теория - это...
а) выработка общей стратегии науки
б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
в) целенаправленное познание
г) система методов, функционирования

5.Основу методологии исследования составляет:
а) диагностический метод
б) общий метод
в) обобщение общественной практики
г) совокупность правил какого-либо искусства

6.Семиотика - это...
а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
б) воспроизведение новых знаний
в) учение о формах построения научного познания
г) стратегия достижения цели

7. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике это...
а) методология
б) идеология
в) аналогия
г) морфология

8. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
а) философские
б) общенаучные
в) частнонаучные
г) определяющие

9. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
а) формирование новых научных концепций
б) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
в) опытная проверка гипотез и теорий
г) мотивация в виде оценки деятельности студента

10. Основная функция метода:
а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
б) поиск общего у ряда единичных явлений
г) достижение результата
д) выявление трудностей в процессе исследования

11. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов это...

Согласована на портале № 52365

а) метод
б) принцип
в) эксперимент
г) разработка

12. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении это...
а) наука
б) апробация
в) концепция
г) теория

13. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) сравнение
г) формализация

14. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
а) анализ
б) синтез
в) абстрагирование
г) эксперимент

15. Замысел исследования – это…
а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
б) литературное оформление результатов исследования
в) накопление фактического материала
г) литературное оформление накопленого фактического материала

16. В формировании научной теории важная роль отводится:
а) индукции и дедукции
б) абдукции
в) моделированию и эксперименту
г) всем перечисленным инструментам

17. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению это...
а) наука
б) гипотеза
в) теория
г) концепция

18. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
а) анализ
б) синтез
в) индукция
г) дедукция

Согласована на портале № 52365

19. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

а) наблюдение
б) эксперимент
в) аналогия
г) синтез

20. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

а) моделирование
б) аналогия
в) эксперимент
г) синтез

14.1.2. Зачёт

Оценка уровня сформированности и критериев оценивания компетенций состоит из :

оценка сформированности компетенций на основе анализа хода и результатов УИР студента руководителем;

оценка сформированности компетенций в процессе публичной защиты тезисов УИР студента на конференции.

14.1.3. Вопросы на самоподготовку

Анализ современного состояния Экономики, определение актуальных проблем;

Методологические основы научного познания;

Методологические основы выдвижение проблемы научного исследования ;

Построение алгоритма работы над научной проблемой;

Определение структурных компонентов научно-исследовательской работы.

14.1.4. Темы докладов

Моделирование в экономике;
Информационные системы в экономике;
Реализация современных экономических подходов в финансовой и инвестиционной сферах;
Проектный менеджмент и его использование в цифровой экономике.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 52365

двигательного аппарата	самостоятельные работы, вопросы к зачету	
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 52365