МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История политических и правовых учений

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	72	72	часов
2	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
3	Самостоятельная работа	72	72	часов
4	Всего (без экзамена)	144	144	часов
5	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачёт с оценкой: 4 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Согласована на портале № 52248

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от «20» 12 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

заведующий кафедрой каф. ТП _____ Д. В. Хаминов

Заведующий обеспечивающей каф. ТП _____ Д. В. Хаминов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЮФ _____ С. Л. Красинский

Заведующий выпускающей каф. ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

заведующий кафедрой кафедры теории права _____ Д. В. Хаминов

заведующая кафедрой кафедры информационного права _____ В. Г. Мельникова

Согласована на портале № 52248

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История политических и правовых учений» является демонстрация закономерностей развития политико-правовой идеологии в ее историческом аспекте, изложение наиболее влиятельных концепций государства и права, а также формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

1.2. Задачи дисциплины

- • определение структурных элементов политико-правовой теории;
- • установление системы связей политико-правовой теории с исторической обстановкой и интересами социальных групп;
- • изучение круга мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе политико-правовой теории;
- • анализ теоретической взаимосвязи государства и права в рамках политико-правовой теории, включая вопросы их сущности, происхождения и развития;
- • исследование теоретического и социально-практического содержания политико-правовой теории и определение степени ее влияния на дальнейшее развитие политической мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История политических и правовых учений» (Б1.В.03.ДВ.01.04) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История государства и права России, История государства и права зарубежных стран, Конституционное право зарубежных стран.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** закономерности и особенности развития и функционирования основных политико-правовых теорий, их специфические черты и их влияние на формирование массива законодательства тех или иных стран в определенный исторический период развития
- **уметь** применять полученные знания при анализе государственно-правовых явлений; понимать процессы развития политико-правовых теорий;
- **владеть** понятийным аппаратом истории политических и правовых учений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	17	17
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	55	55
Всего (без экзамена)	144	144

Согласована на портале № 52248

Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр				
1 Предмет и метод истории политических и правовых учений.	4	3	7	ПК-1, ПК-2
2 Понятие политико-правового учения, его элементы, значение и место в системе правовых знаний	4	3	7	ПК-1, ПК-2
3 Политические и правовые учения в Древнем мире.	4	3	7	ПК-1, ПК-2
4 Становление и развитие политико-правовой идеологии как исторической формы	0	1	1	ПК-2
5 Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима	8	5	13	ПК-1, ПК-2
6 Политико-правовые идеи раннего христианства (I в. н.э. – V в. н.э.)	4	5	9	ПК-1, ПК-2
7 Политико-правовые учения в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма (V- XV вв.)	4	5	9	ПК-1, ПК-2
8 Политические и правовые учения Арабского Востока в период возникновения и развития феодализма (VI-XV вв.)	4	5	9	ПК-1, ПК-2
9 Политические и правовые учения эпохи Просвещения	8	7	15	ПК-1, ПК-2
10 Парламентская и королевская прерогатива в конституционных документах Средневековья и раннего Нового времени.	0	1	1	ПК-2
11 Политико-правовые учения в Англии. Конституционный период английской революции.	0	1	1	ПК-2
12 Политические идеи английской революции, ее конституционные итоги.	8	5	13	ПК-1, ПК-2
13 Политические и правовые учения первой половины XIX в.	8	6	14	ПК-1, ПК-2
14 Политические и правовые учения второй половины XIX в.	4	7	11	ПК-1, ПК-2
15 Политические и правовые учения XX в.	8	7	15	ПК-1, ПК-2

Согласована на портале № 52248

16 Политические и правовые учения в России эпохи феодализма.	0	1	1	ПК-2
17 Политические и правовые учения в России XIX и XX в.	4	7	11	ПК-1, ПК-2
Итого за семестр	72	72	144	
Итого	72	72	144	

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Предшествующие дисциплины																	
1 История государства и права России	+	+														+	+
2 История государства и права зарубежных стран	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3 Конституционное право зарубежных стран											+	+	+	+	+		

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Зачёт с оценкой
ПК-2	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Зачёт с оценкой

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			

Согласована на портале № 52248

1 Предмет и метод истории политических и правовых учений.	Понятие политико-правового учения и его элементы Предмет истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии и отраслевых государственно-правовых дисциплин.Методология истории политических и правовых учений. Критерии оценки политико-правовых доктрин. Периодизация истории политических и правовых учений. Структура курса.	4	ПК-1, ПК-2
	Итого	4	
2 Понятие политико-правового учения, его элементы, значение и место в системе правовых знаний	Понятие политико-правового учения. Связь мировоззренческой основы политико-правового учения, его теоретического содержания и программных положений. Проблема преодоления политического отчуждения в истории политической мысли. Основные теоретические варианты преодоления политического отчуждения: осуществление государственной власти народом, подчинение государства праву. Социальные основы автократических, тоталитарных, технократических, этатистских, сословно-кастовых, охлократических идей и теорий, стремящихся обосновать политическое отчуждение.Основное содержание истории политических и правовых учений. Столкновение идей демократии, самоуправления, прав человека, законности с идеями тоталитаризма, автократии, неравенства и бесправия личности. К. Поппер и теория закрытых и открытых обществ. Современные идеи развития политико-правовой идеологии.	4	ПК-1, ПК-2
	Итого	4	
3 Политические и правовые учения в Древнем мире.	Особенности культуры и социально-политического устройства в обществах Древнего Востока.Социальные и интеллектуальные предпосылки возникновения политических и правовых доктрин в Древнем Китае и Древней Индии.Историческое значение древневосточных политических и правовых учений, их отражение в современных идеологиях иполитической практике восточноазиатских и южноазиатских стран.	4	ПК-1, ПК-2
	Итого	4	
5 Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима	Сократ о государстве и праве. Политическое и правовое учение Платона. Проект идеального государства. Платон о соотношении государства и права. Классифика-	8	ПК-1, ПК-2

Согласована на портале № 52248

	ция форм государства. Политическое и правовое учение Аристотеля. Понятие государства. Аристотель о связи форм государства с имущественной дифференциацией свободных, о задачах политики, о справедливости и ее видах, о праве и законах. Полибий о классификации форм государства и их круговороте. Понятие смешанной формы государства.Римские юристы о праве и его видах. Марк Туллий Цицерон о возникновении государства, его целях и задачах, естественных и человеческих законах. Политические взгляды римских стоиков.		
	Итого	8	
6 Политико-правовые идеи раннего христианства (I в. н.э. – V в. н.э.)	Политические идеи раннего христианства. Правовые нормы и мотивация правомерного поведения, трактовка греха и наказания в Ветхом и Новом Завете. Фома Аквинский о государстве, его стабильности, взаимоотношениях власти и народа. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства.	4	ПК-1, ПК-2
	Итого	4	
7 Политико-правовые учения в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма (V- XV вв.)	Политико-правовое учение Никколо Макиавелли: образование государства, его формы и их взаимосменяемость; цели и средства получения и удержания власти, поддержания стабильности в государстве. Добродетели государя.Движение гуманистов, Реформация и централизация государственной власти в странах Западной Европы как условия возникновения новых политико-правовых идей. Учения классического гуманизма. Политические идеи лидеров Реформации.	4	ПК-1, ПК-2
	Итого	4	
8 Политические и правовые учения Арабского Востока в период возникновения и развития феодализма (VI-XV вв.)	Исламское государство, его устройство и взаимоотношения с другими государствами.Исламское частное, уголовное право и суд.	4	ПК-1, ПК-2
	Итого	4	
9 Политические и правовые учения эпохи Просвещения	Политические и правовые учения идеологов Просвещения во Франции XVIII в. Политико-правовые воззрения Вольтера. Французские материалисты о роли закона в изменении общества. Учение Ш.-Л. Монтескье о факторах, определяющих дух законов. Понятие политической свободы.	8	ПК-1, ПК-2

Согласована на портале № 52248

	Критика деспотизма и обоснование системы разделения властей. Ж.-Ж. Руссо об этапах общественного неравенства, общественном договоре, народном суверенитете и его гарантиях. Политико-правовые идеи в период революции 1789 - 1794 гг.Основные направления политико-правовой идеологии США в период борьбы за независимость. А. Гамильтон, Т. Джефферсон, Т. Пейн.		
	Итого	8	
12 Политические идеи английской революции, ее конституционные итоги.	Религиозное переустройство английского общества по «Биллю о корнях и ветвях».Законодательная деятельность Долгого парламента по упразднению аппарата королевского абсолютизма.Программные требования парламентской оппозиции в «Великой ремонстрации» (1641 г.).Политико-правовая идеология в период Английской буржуазной революции:политико-правовое учение Т. Гоббса;индепенденты (независимые), левеллеры (уравнители), диггеры (копатели);обоснование конституционной монархии Дж. Локком.	8	ПК-1, ПК-2
	Итого	8	
13 Политические и правовые учения первой половины XIX в.	Консервативная политико-правовая идеология. Ж. де Местр, Э. Бёрк. Историческая школа права.Основные идеи либерализма. Б. Констан о политической и личной свободе, о задачах и устройстве государства. И. Бентам о праве и государстве.Возникновение юридического позитивизма. Дж. Остин. Проблемы государства и права в социологии О. Конта. Конт об этапах развития общества, о соотношении материальной и духовной власти. Отношение к праву и к субъективным правам.Политические и правовые учения в немецкой философской классике. Политико-правовые учения в классической немецкой философии. Учение И. Канта о праве и государстве. Кант о соотношении морали и права. Понятие права. Кант о задачах и устройстве государства. Теоретическое обоснование правового государства. Учение Гегеля о государстве и праве. Понятия абстрактного права, морали и нравственности. Гегель о соотношении гражданского общества и государства. Структура конституционной монархии.Ранний социализм и марксизм. Коммунистические политико-правовые учения во Франции XVIII в.	8	ПК-1, ПК-2

Согласована на портале № 52248

	Идеи государства и права Морелли. Ф. Бабеф и другие участники "Заговора во имя равенства" о задачах революции, о законах переходного периода, об устройстве и конституции будущего общества и государства.Вопросы государства и права в произведениях коммунистов и социалистов начала XIX в. Проблемы социального равенства людей и преодоления политического отчуждения.		
	Итого	8	
14 Политические и правовые учения второй половины XIX в.	ь мит	4	ПК-1, ПК-2
	Итого	4	
15 Политические и правовые учения XX в.	Современные теории естественного права. Неотомистические концепции естественного права (Ж. Маритен, Ж. Дабен, Й. Месснер). Теория автономного естественного права Г. Райнера. Естественное право как объективная ценность (Ф. Жени), как родовая способность человека (М. Мид, А. Эдель), как этическая категория юриспруденции (М. Кохен).Социологический подход к естественному праву (Ф. Селзник).Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма. Л. Дюги о норме солидарности и синдикалистском государстве. Институционализм М. Ориу. Идеи П. Сорокина и Г. Гурвича. «Чистое учение» о праве Ганса Кельзена. Теории «свободного» права (Е. Эрлих, Г. Канторович). Юриспруденция интересов и прагматизм (Ф. Хек, Р. Паунд). Психологическая теория права (Л. Петражицкий). «Реалистические» теории права (К. Ллевелин, Д. Фрэнк, Э.Росс). Школа критических правовых исследований.Теория элит (Г. Моска, В. Парето). Концепции бюрократии и технократии. Анархизм и анархосиндикализм. «Новые левые». Движение «зеленых» и их программно-политические требования. Борьба идей демократии, прав человека и законности против тоталитаризма, автократии и бесправия личности – главная линия развития политико-правовой идеологии в XX в.	8	ПК-1, ПК-2
	Итого	8	
17 Политические и правовые учения в России XIX и XX в.	План государственных преобразований М. Сперанского. Политическая идеология декабристов.«Русская идея» в политических концепциях славянофилов (А. Кошелев, А.	4	ПК-1, ПК-2

Согласована на портале № 52248

	Хомяков, Ю. Самарин, И. и А. Аксаковы). Политико-правовая идеология западничества (А. Чаадаев, Н. Чернышевский, А. Герцен).Политическая утопия русских консерваторов (К. Леонтьев, Н. Данилевский, Т. Тихомиров).Русский либерализм и его идеалы парламентаризма западноевропейского типа (М. Ковалевский, Б. Чичерин, С. Муромцев, Н. Коркунов).Русское народничество: народники-пропагандисты (П. Лавров), народники-анархисты (М. Бакунин, П. Кропоткин), народники-заговорщики (П. Ткачев).Теократическая утопия В. Соловьева. Политическая идеология «сменовеховцев» (С. Булгаков, Н. Бердяев, С. Франк, П. Новгородцев). Теория государства и права И. Ильина.Концепция «народной монархии» И. Солоневича. Политические и правовые взгляды евразийцев (Н. Трубецкой, П. Савицкий, Н. Алексеев, Г. Вернадский, Л. Карсавин и др.).		
	Итого	4	
Итого за семестр		72	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Предмет и метод истории политических и правовых учений.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-1, ПК-2	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Понятие политико-правового учения, его элементы, значение и место в системе правовых знаний	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-1, ПК-2	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
3 Политические и правовые учения в Древнем мире.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-1, ПК-2	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		

Согласована на портале № 52248

4 Становление и развитие политико-правовой идеологии как исторической формы	Проработка лекционного материала	1	ПК-2	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	1		
5 Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-1, ПК-2	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
6 Политико-правовые идеи раннего христианства (I в. н.э. – V в. н.э.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-1, ПК-2	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
7 Политико-правовые учения в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма (V- XV вв.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-1, ПК-2	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
8 Политические и правовые учения Арабского Востока в период возникновения и развития феодализма (VI-XV вв.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-1, ПК-2	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
9 Политические и правовые учения эпохи Просвещения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-1, ПК-2	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
10 Парламентская и королевская прерогатива в конституционных документах Средневековья и раннего Нового времени.	Проработка лекционного материала	1	ПК-2	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	1		
11 Политико-	Проработка лекционно-	1	ПК-2	Опрос на занятиях,

Согласована на портале № 52248

правовые учения в Англии. Конституционный период английской революции.	го материала			Тест
	Итого	1		
12 Политические идеи английской революции, ее конституционные итоги.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-1, ПК-2	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
13 Политические и правовые учения первой половины XIX в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-1, ПК-2	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	6		
14 Политические и правовые учения второй половины XIX в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-1, ПК-2	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
15 Политические и правовые учения XX в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-1, ПК-2	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
16 Политические и правовые учения в России эпохи феодализма.	Проработка лекционного материала	1	ПК-2	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	1		
17 Политические и правовые учения в России XIX и XX в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-1, ПК-2	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

Согласована на портале № 52248

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Домашнее задание	10	10	10	30
Зачёт с оценкой	5	5	5	15
Опрос на занятиях	5	10	10	25
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	30	35	35	100
Нарастающим итогом	30	65	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Замалеев, А. Ф. История политических учений России [Электронный ресурс]: учебное

Согласована на портале № 52248

пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00587-5. — Режим доступа: https://urait.ru/book/933C4276-BC79-4948-81BC-FE5BE04DC485/istoriya-politicheskih-ucheniy-rossii (дата обращения: 22.09.2021).

2. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Земцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01219-4. — Режим доступа: https://urait.ru/book/01985737-B011-4DDA-A3FA-F0FE004122EC/istoriya-politicheskih-i-pravovyh-ucheniy (дата обращения: 22.09.2021).

3. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на cd) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 694 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2863-1. — Режим доступа: https://urait.ru/book/C804B1D8-2C33-4610-8982-82632B93CB12/istoriya-politicheskih-i-pravovyh-ucheniy-s-hrestomatiey-na-cd (дата обращения: 22.09.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00648-3 — Режим доступа: https://urait.ru/book/98F9533F-A857-47EF-AAA2-0F940096A22F/istoriya-politicheskih-i-pravovyh-ucheniy-drevnego-mira-i-srednih-vekov (дата обращения: 22.09.2021).

2. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений нового и новейшего времени [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03039-6 — Режим доступа: https://urait.ru/book/5A4B7E15-D3F4-410E-973C-2391B40507D7/istoriya-politicheskih-i-pravovyh-ucheniy-novogo-i-noveyshego-vremeni (дата обращения: 22.09.2021).

3. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник ; под ред. В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03181-2 — Режим доступа: https://urait.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1/istoriya-politicheskih-i-pravovyh-ucheniy-akademicheskiy-kurs (дата обращения: 22.09.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Д. В. Хаминов - 2018. 154 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8435 (дата обращения: 22.09.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 52248

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации (www.garant.ru)
2. Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации (www.consultant.ru)
3. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (www.elibrary.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 705 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 52248

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Модель идеального государства разрабатывал в своих сочинениях такой античный мыслитель как

а) Аристотель

б) Платон

в) Сократ

г) Эпикур

2. Как Аристотель называл форму государства, при которой политическая власть сосредоточена в руках небольшой группы людей, управляющей в интересах всего общества

а) монархия

б) тирания

в) демократия

г) аристократия

3. Цицерон считал наилучшей форму государства, которая

а) соответствовала модели демократической республики

б) соответствовала модели неограниченной монархии

в) сочетала бы в себе черты монархии и аристократической республики

г) ни один из вариантов не подходит

4. Автором важнейшего для зарождения современной политической науки трактата «Государь» был

а) Н. Макиавелли

б) Дж. Локк

в) Ж.-Ж. Руссо

г) Ш. Монтескье

5. Родоначальником идеи государственного суверенитета является

а) Т. Гоббс

б) Н. Макиавелли

в) Ж. Боден

г) К. Маркс

6. Какая из перечисленных идей не являлась общей для всех политических мыслителей Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Согласована на портале № 52248

а) идея общественного договора
б) идея естественного права
в) идея неограниченной власти монарха
г) идея правового государства
7. В сочинении Ш. Монтескье «О духе законов» не получила отражения следующая идея
а) общественный договор
б) необходимость народной революции
в) разделение властей
г) правовое государство

8. В Декларации прав человека и гражданина и Билле о правах нашли отражения идеи мыслителей
а) античной Греции
б) средневековой схоластики
в) эпохи Просвещения
г) немецкой классической философии
9. Т. Джефферсон был виднейшим мыслителем эпохи Просвещения
а) во Франции
б) в Англии
в) в Северной Америке
б) в Российской Империи

10. Этот мыслитель одним из первых выступил с развернутой критикой карательной системы правосудия и, в частности, высказывался против смертной казни
а) Ф. Савиньи
б) Г. Гроций
в) Ч. Беккария
г) Р. Иеринг

11. Одна из идей славянофилов заключается в
а) отрицании формального права
б) утверждении особого пути исторического развития России
в) стремлении к всеобщему экономическому равенству
г) необходимости установления демократической республики
12. К. Маркс считал, что государство является
а) институтом общества, способствующим достижению социального мира и согласия
б) продуктом общественного разделения труда
в) орудием угнетения в руках господствующего класса
г) ни один из вариантов не подходит
13. В основе идеологии либерализма лежит принцип
а) приоритета интересов общества над интересами индивидов
б) приоритета государственных интересов над частными интересами
в) приоритета интересов личности, ее свободного развития
г) приоритета национальных традиций над общечеловеческими ценностями

14. Исторически европейский консерватизм возник как реакция на
а) укрепление монархических государств
б) Великую французскую революцию
в) распространение религиозных взглядов
г) открытие «Нового света»

15. Представители какого направления утверждают, что право – это результат длительного, постепенного и по большей части стихийного процесса формализации традиций и обычаев конкретного народа

Согласована на портале № 52248

а) юридический позитивизм
б) марксизм
в) историческая школа права
г) естественно-правовая концепция
16. К числу марксистов принадлежал следующий российский политический мыслитель
а) Л.И. Петражицкий
б) М.А. Бакунин
в) Г.В. Плеханов
г) П.И. Новгородцев

17. США и государства Латинской Америки были созданы в соответствие с принципами теории
а) эволюционизма
б) марксизма
в) божественного происхождения власти
г) общественного договора
18. Автором теорий легитимного господства и рациональной бюрократии был
а) К. Маркс
б) Дж. С. Милль
в) М. Вебер
г) кто-то другой
19. Кто из перечисленных мыслителей является одним из основателей теории элит
а) Дж. Локк
б) Г. Спенсер
в) В. Парето
г) Э. Фромм
20. В соответствие с данным подходом устанавливается тождество между правом и законами, принимаемым государством в целях совершенствования управления обществом
а) естественно-правовой
б) легистско-позитивистский
в) либертарный
г) ни один из них

14.1.2. Темы опросов на занятиях

1. Основные течения политико-правовой мысли в Древней Индии. Общие принципы политики по древнекитайскому трактату “Артхашастра” (III – IV вв. до н. э.).
2. Основные течения политико-правовой мысли в Древней Индии. Общие принципы политики по древнекитайскому трактату “Артхашастра” (III – IV вв. до н. э.).
3. Основные черты идеального государства Платона (Древняя Греция).
4. Политико-правовые принципы в Древнем Риме: учение Цицерона о государстве и праве; политико-правовые воззрения Сенеки
5. Становление политико-правовой мысли в Древней Руси (исторические процессы, политикоправовые проблемы, источники политико-правовой мысли).
6. Политико-правовые идеи в “Слове о законе и благодати” Илариона, “Повести временных лет” Нестора, “Поучении” Владимира Мономаха, “Молении” Д. Заточника.
7. Социально-экономические причины возникновения буржуазной политико-правовой идеологии. Н. Макиавелли о государстве, политике и праве.
8. Политико-правовые идеи Реформации.
9. Проблемы государства и права в произведении Т. Мора “Утопия”.
10 Основные принципы общественно-политического и правового устройства в произведении Т. Кампанеллы “Город Солнца”.
11. Специфика политико-правового развития России в эпоху феодализма.
12. Политико-правовые взгляды светских мыслителей XVI века: Ф. Карпова, И. Пересветова, А. Курбского, И. Грозного. “Судебник” и его значение.

Согласована на портале № 52248

13. Представления о правде, праве и законе в политической мысли XIV – XVI вв.

14. “Учёная дружина” Петра I в истории политико-правовой мысли (Ф. Прокопович, В. Н. Татищев).

15. Политико-правовые идеи И. Т. Посошкова как первого идеолога русской буржуазии.

16. Реакционные политико-правовые воззрения князя М. М. Щербатова.

17. Политико-правовая программа М. М. Сперанского.

18. Заслуги декабристов в развитии отечественной политико-правовой мысли.

19. Развитие идей анархизма в трудах М. А. Бакунина и Н. А. Кропоткина.

20. Политические и правовые взгляды основоположников русского социализма (А. Герцен, Н. Чернышевский).

14.1.3. Темы домашних заданий

1. Соотнесите авторов политико-правовых теорий и название их труда

Шан Ян «Артхашастра»

Каутилья «Три корзины»

Лао-цзы «Суждения и беседы»

Гаутама «Мо-цзы»

Конфуций «Книга правителя области Шан»

Мо-цзы «Книга о дао и дэ»

2. Расположите в хронологической последовательности (с указанием века) древневосточные учения: конфуцианство, даосизм, брахманизм, буддизм, моизм, легизм). Назовите их представителей и труды.

3. Раскройте содержание следующих понятий

Веды дхарма

Варны брахманы

Дхармашастра данданити

Артхашастра

4. Охарактеризуйте политические идеи, содержащиеся в «Артхашастре». Почему этот трактат именуется энциклопедией политического искусства? Какими качествами, согласно данному трактату, должен обладать правитель государства? Какие политические методы управления, по мнению Каутилья, являются наиболее эффективными?

5. «Кто много накапливает, тот потерпит большие убытки. Кто знает меру, у того не будет неудачи» («Дао дэ цзин»). Охарактеризуйте социальные воззрения учения даосизма? Что означает принцип недеяния?

6. «Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. Несколько хуже те правители, которые требуют от народа его любить и возвышать. Ещё уже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает» («Дао дэ цзин»). Проанализируйте высказывание Лао-цзы. Какими методами и способами должно управляться государство? Когда правление является справедливым и эффективным? Существуют ли границы властных полномочий правителя?

7. По мнению Конфуция «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном». Раскройте смысл патриархальной концепции государства и аристократической системы управления? Как в его учение соотносятся социальный и государственный статус? Что означает принцип «исправления имен» (чжэ мин)?

8. «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправиться» (Лунь юй»). Проанализируйте высказывание Конфуция. Раскройте содержание его учения о ритуалах и добродетелях? Почему Конфуций выступал противником позитивного закона?

9. «Управлять – значит поступать правильно…Управлением следует заниматься, почитая пять прекрасных качеств и искореняя четыре отвратительных качества». Раскройте смысл политической этики Конфуция. Какие положительные и негативные качества правителей он выделял?

10. «Зачем, управляя государством, убивать людей? Если вы будете стремиться к добру, то и народ будет добрым. Мораль благородного мужа подобна ветру, мораль низкого человека подобна

Согласована на портале № 52248

траве. Трава наклоняется туда, куда дует ветер» (Лунь юй»). В чем смысл этической концепции права по Конфуцию? Почему он выступал противником смертной казни?

11. «Испытывая нужду во многом, многие люди собираются воедино, чтобы обитать сообща и оказывать друг другу помощь: такое совместное поселение и получает у нас название государства…» (Платон, «Государство»). Что, по мнению Платона, являлось причинами складывания государства? Какие человеческие потребности влияют на формирование государства? Как появляется разделение труда в идеальном государстве?

12. «Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино – государственная власть и философия - …до тех пор государствам не избавиться от зол…» (Платон, «Государство»). Как обосновывал Платон идею о том, что править в государстве должны философы? В чем он видел преимущества такого правления?

13. В труде «Государство» Платон выделяет четыре вида извращенного государственного устройства: критско-лакедемонское государство (тимократия), олигархия, демократия, тирания. На основание каких критериев Платон отнес их к худшим моделям государства? Проанализируйте данные формы государства.

14. «Демократия, на мой взгляд, осуществляется тогда, когда бедняки, одержав победу, некоторых из своих противников уничтожат, иных изгонят, а остальных уравняют в гражданских правах и в замещении государственных должностей, что при демократическом строе происходит большей частью по жребию.

Прежде всего, это будут люди свободные: в государстве появится полная свобода и откровенность и возможность делать, что хочешь» (Платон, «Государство»). Проанализируйте данные характеристики демократического устройства. Почему Платон считал их не благами, а недостатками этой государственной модели?

15. «В демократическом государстве нет никакой надобности принимать участие в управлении, даже если ты к этому и способен, не обязательно и подчиняться, если ты не желаешь, или воевать, когда другие воюют, или соблюдать подобно другим условия мира, если мира ты не жаждешь. И опять-таки, если какой-нибудь закон запрещает тебе управлять либо судить, ты все же можешь управлять и судить, если это тебе придет в голову» (Платон, «Государство»). В чем, по мнению Платона, состоит опасность безграничной свободы в демократическом обществе? Почему наибольших почетов и ценностей получают люди «лишь обнаружив свое расположение к толпе»? Как Платон обосновывает эволюцию чрезмерной свободы в чрезмерное рабство?

16. «Но, думаю я, ты не об этом спрашивал, а о том, какая болезнь, встречающаяся в олигархии, так же точно подтачивает демократию и порабощает её.

Этой болезнью я считал появление особого рода людей, праздных и расточительных, под предводительством отчаянных смельчаков, за которыми тянутся и не столь смелые: мы их уподобили трутням, часть которых имеет жало, а часть его лишена.

Оба эти разряда, чуть появятся, вносят расстройство в любой государственный строй, как воспаление и желчь – в тело» (Платон, «Государство»). Проанализируйте причины перерождения государственных устройств. Какими способами возможно преодолеть эту «общественную болезнь»?

17. «Во всех людей природа вселила стремление к государственному общению, и первый, кто это общение организовал, оказал человечеству величайшее благо. Человек, нашедший своё завершение, - совершеннейшее из живых существ, и, наоборот, человек, живущий вне закона и права, - наихудший из всех…» (Аристотель, «Политика»). Раскройте его теорию естественного происхождения государства. Почему он считал государство – высшей формой общения людей? Из каких социальных элементов состоит государство?

18. «Итак, ясно, что наилучшее государственное общение – то, которое достигается посредством средних, и те государства имеют хороший строй, где средние представлены в большем количестве, где они – в лучшем строе – сильнее обеих крайностей…» (Аристотель, «Политика»). Какой социальный порядок Аристотель считал идеальным? Почему он выступал противником крайней бедности и крайнего богатства? Что он вкладывал в понятие «управление наилучших»?

14.1.4. Вопросы для зачёта с оценкой

1. Предмет, методы исследования и общественная значимость истории политических и пра-

Согласована на портале № 52248

вовых учений.

2. Предмет, методы исследования и общественная значимость истории политических и правовых учений.

3. Политические и правовые учения Древнего Китая.

4. Воззрения Конфуция на общество и государство. Роль конфуцианства в современном Китае.

5. Брахманизм и его влияние на политические и правовые воззрения в Древней Индии.

6. Политическая доктрина Каутильи (трактат «Артхашастра»).

7. Интерпретация проблем государства и права в буддизме.

8. Общие черты античных политико-правовых учений.

9. Учение Платона о государстве, законах и идеальном общественном устройстве.

10. Учение Аристотеля о происхождении, формах государства и естественных правах.

11. Политические и правовые идеи в философии киников и стоиков.

12. Политико-правовые идеи в Древнем Риме: Цицерон, Полибий, Тацит, римские юристы.

13. Политико-правовая мысль периода патристики: «О граде Божием» Августина Блаженного.

14. Политико-правовая мысль периода схоластики: воззрения на государство и общество Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.

15. Политическая концепция Н. Макиавелли.

16. Утопические политические учения: сочинения Т. Мора и Т. Кампанеллы.

17. Политико-правовые идеи деятелей Реформации: М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер.

18. Политико-правовые взгляды Ж. Бадена.

19. Политико-правовые взгляды Г. Гроция.

20. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.

21. Политико-правовые доктрины эпохи Просвещения.

22. Просвещение в Англии. Идеи Дж. Локка, Д. Юма, А. Смита.

23. Просвещение во Франции. Идеи Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.

24. Просвещение в Италии. Идеи Ч. Беккария.

25. Просвещение в Германии. Правовая мысль С. Пуфендорфа, Х. Вольфа, И. Канта.

26. Идеи Просвещения в североамериканских колониях: Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон и др.

27. Г. Гегель о праве, государстве и гражданском обществе.

28. Политико-правовые идеи классического консерватизма (Э. Бёрк, Ж. де Местр, К. Галлер и др.).

29. Политико-правовые идеи классического либерализма (Б. Констан, И. Бентам, А. де Токвиль, Дж. С. Милль и др.).

30. Политико-правовые идеи социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

31. Отношение к государству и праву в идеологии анархизма (У. Годвин, П. Ж. Прудон, М. А.

32. К. Маркс о природе государства и права. Учение о классовой борьбе и революции.

33. Историческая школа права (Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г. Пухт).

34. Юридический позитивизм (Дж. Остин, Р. Иеринг).

35. Политические и правовые учения в Киевской Руси (XI–XIII вв.).

36. Политические и правовые учения периода централизации Русского государства (XV–XVI вв.).

37. Общественная мысль в России второй половины XVII – начала XVIII в.

38. Просвещение в России: Н. И. Новиков, Я. П. Козельский, А. Н. Радищев.

39. Либеральные идеи в России: М. М. Сперанский, западники.

40. Правовые воззрения русских либералов последней четверти XIX в. (П. И. Новгородцева, Л. И. Петражицкого, С. А. Муромцева).

41. Консервативная политическая мысль в России XIX в.: Н. М. Карамзин, славянофилы, Н. Я. Данилевский.

42. Революционные течения в России XIX – нач. XX в.: декабристы, «народники», русские марксисты.

Согласована на портале № 52248

43. Развитие доктрин либерализма и консерватизма в XX в.
44. Неомарксизм: разнообразие политико-правовых учений.
45. Политическая философия К. Шмитта.
46. Теории господства, легитимности и бюрократии М. Вебера.
47. Классические теории элитизма (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс).
48. Концепция «солидаризма» Л. Дюги.
49. Теории демократии в XX в.: Г. Ласки, Р. Даль и др.
50. Сквозные темы в истории западных политических и правовых учений.

14.1.5. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче дифференцированного зачета и проведении практических занятий. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Согласована на портале № 52248

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 52248