МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология профессиональной деятельности

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **Менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	121	121	часов
4	Всего (без экзамена)	135	135	часов
5	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Экзамен: 4 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 52156

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от «28» 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного 14.12.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. менеджмента _____ В. Н. Жигалова

Заведующий обеспечивающей каф.
Менеджмента _____ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
Менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Доцент кафедры менеджмента _____ Т. Д. Санникова

Старший преподаватель кафедры
технологий электронного обучения
(ТЭО) _____ А. В. Гураков

Согласована на портале № 52156

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов систематизированных знаний о возможностях учета психофизиологических закономерностей при профессиональном отборе, подборе и расстановке кадров, нормировании труда, проектировании и организации профессиональной деятельности

1.2. Задачи дисциплины

– изучение психофизиологических закономерностей взаимодействия субъекта труда, средств (орудий), содержания (процесса) условий и организации деятельности;

– изучение нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;

– исследования работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обоснование комплекса рекомендаций по ее повышению;

– применение технологий управления безопасностью труда персонала на практике

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» (Б1.Б.3.4) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Экономика и социология труда.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Психология управления, Теория лидерства, Управление персоналом организации, Управление человеческими ресурсами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации;

– ПК-9 знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике;

– ПК-33 владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** механизмы психофизиологической регуляции профессиональной деятельности; особенности функциональных (психофизиологических) состояний субъекта деятельности; закономерности взаимосвязи особенностей личности и характеристик деятельности; методы, показатели, критерии, организацию профессионального отбора; психофизиологические закономерности профессионального самоопределения; психофизиологические особенности профессионального обучения; психофизиологические и эргономические требования к организации труда, рабочего места; нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; основы современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задачи, закономерностей, принципов и методов управления персоналом

– **уметь** организовывать работы по анализу деятельности специалистами различного профиля (построение профессиограмм и психограмм деятельности); оценивать динамику работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обосновать рекомендации по ее по-

Согласована на портале № 52156

вышению; проводить комплекс мероприятий по профессиональному отбору персонала; избегать при организации труда бесполезных напряжений и утомления работающих; применять теоретические положения в практике управления персоналом организации; применять технологии управления безопасностью труда персонала на практике

– **владеть** навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также технологиями управления безопасностью труда персонала; навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Часы на контрольные работы (всего)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Подготовка к контрольным работам	41	41
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	80	80
Всего (без экзамена)	135	135
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр				
1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	1	12	13	ОПК-1
2 Влияние эмоций на деятельность человека	1	12	13	ОПК-1, ПК-33, ПК-9
3 Психофизиологические основы построения профессии	1	12	13	ОПК-1, ПК-33
4 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	1	12	13	ОПК-1, ПК-9

Согласована на портале № 52156

5 Теория и деятельная природа профессионализации персонала	2	12	14	ОПК-1, ПК-33, ПК-9
6 Психофизиологические компоненты работоспособности	2	12	14	ПК-33, ПК-9
7 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	1	12	13	ПК-33, ПК-9
8 Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок	1	12	13	ОПК-1, ПК-33, ПК-9
9 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека	1	12	13	ПК-33, ПК-9
10 Методы распределения функций	1	13	14	ОПК-1, ПК-33, ПК-9
Итого за семестр	12	121	135	
Итого	12	121	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	История психофизиологии профессиональной деятельности. Предмет, задачи и основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований (методы психофизиологии, особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности)	1	ОПК-1
	Итого	1	
2 Влияние эмоций на деятельность человека	Психофизиология восприятия. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания. Психофизиология эмоций. Психофизиология сознания.	1	ОПК-1, ПК-33, ПК-9
	Итого	1	
3 Психофизиологические основы построения профессии	Основы профессиографии. Роль психограммы в психофизиологических основах построения профессии. Технология и методы составления профессиограмм.	1	ОПК-1, ПК-33
	Итого	1	
4 Психофизиология профессионального	Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности. Понятие	1	ОПК-1, ПК-9

Согласована на портале № 52156

отбора и профпригодности	о профессионально важных качествах. Отборочные процедуры, используемые при проведении оценки профессиональной пригодности.		
	Итого	1	
5 Теория и деятельная природа профессионализации персонала	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Периодизация профессиональной жизни субъекта труда. Приобретение знаний, формирование умений и навыков в процессе профессиональной подготовки. Преобразование личности в процессе профессиональной деятельности и формирование индивидуального стиля деятельности. Кризисы профессионального развития человека.	2	ОПК-1, ПК-33, ПК-9
	Итого	2	
6 Психофизиологические компоненты работоспособности	Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.	2	ПК-33, ПК-9
	Итого	2	
7 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.	1	ПК-33, ПК-9
	Итого	1	
8 Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок	Основные понятия. Оценка тяжести физического труда. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда.	1	ОПК-1, ПК-33, ПК-9
	Итого	1	
9 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека	Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Профессиональный стресс. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.	1	ПК-33, ПК-9
	Итого	1	
10 Методы распределения функций	Человеко-машинные системы. Подходы к распределению функций между человеком и машиной. Практическое решение задач на распределение функций. Опасно-	1	ОПК-1, ПК-33, ПК-9

Согласована на портале № 52156

	сти автоматизации.		
	Итого	1	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины										
1 Экономика и социология труда					+					+
Последующие дисциплины										
1 Безопасность жизнедеятельности							+			
2 Психология управления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3 Теория лидерства		+	+	+	+					
4 Управление персоналом организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5 Управление человеческими ресурсами		+			+		+		+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест
ПК-9	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест
ПК-33	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 52156

4 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-1, ПК-33, ПК-9

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-1	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
2 Влияние эмоций на деятельность человека	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-1, ПК-33	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
3 Психофизиологические основы построения профессии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-1, ПК-33	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
4 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-1, ПК-9	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
5 Теория и деятельная природа профессионализации персонала	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-1, ПК-33, ПК-9	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
6 Психофизиологические компоненты работоспособности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-33, ПК-9	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		

Согласована на портале № 52156

	Итого	12		
7 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-33, ПК-9	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
8 Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-1, ПК-33, ПК-9	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
9 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-33, ПК-9	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
10 Методы распределения функций	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-33, ПК-9	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	13		
	Выполнение контрольной работы	2	ОПК-1, ПК-33, ПК-9	Контрольная работа
Итого за семестр		121		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		130		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Жигалова В.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУР, 2010. - 263 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 27.09.2021).

Согласована на портале № 52156

12.2. Дополнительная литература

1. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425235 (дата обращения: 27.09.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Жигалова В.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: электронный курс / В.Н. Жигалова. Томск: ТУСУР, ФДО, 2018. Доступ из личного кабинета студента
2. Жигалова В.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом , обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В.Н. Жигалова, М.А. Афонасова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 27.09.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh
2. Официальный сайт Минфина РФ http: //www.minfin.ru
3. Официальный сайт Госкомстата РФ http: //www.gks.ru
4. Словарь экономических терминов http://economicportal.ru
5. Информационно-правовая система "КонсультантПлюс" www.consultant.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://study.tusur.ru/study/download/)
6. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru (доступ из личного кабинета студента)
7. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/»
8. eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

Согласована на портале № 52156

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 52156

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1 Психофизиология профессиональной деятельности — это:

а) научно-практическая дисциплина, направленная на обеспечение функциональной надежности работника, всесторонний системный анализ характеристик работающего человека и учет их «психофизиологической» составляющей с целью достижения эффективности профессиональной деятельности и безопасности труда;

б) комплексное изучение человека в труде на стыке разных наук. Это изучение многообразной системы «человек — коллектив — машина — среда — социум — культура — природа»;

в) наука и практика постановки психологического диагноза, т.е. выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков;

г) все ответы верны

2 Личностно-мотивационный анализ деятельности характеризуется:

а) рассмотрением профессии в ее возникновении и развитии; исследование становления функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности;

б) выявлением и изучением потребностей и мотивов личности, которые могут быть реализованы в данной профессии;

в) исследованием компонентного состава задач в деятельности;

г) исследованием модальности и алфавита сигналов, несущих информацию в труде

3 Психофизиологический анализ характеризуется:

а) исследованием модальности и алфавита сигналов, несущих информацию в труде;

б) установлением связей между компонентами;

в) исследованием индивидуальных стилей деятельности, способностей и компетенций;

г) исследованием функциональных состояний, типичных для трудовой деятельности, активационных ресурсов работников в их динамике

4 Восприятие – это:

а) отражение отдельных свойств предметов окружающего мира;

б) отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира;

в) субъективное отражение объективной реальности;

г) периферическое образование, предназначенное для преобразования физической энергии внешнего стимула в энергию нервного импульса

5 Осмысленность, как одно из основных свойств восприятия характеризует:

а) единство характеристик воспринятого объекта в совокупности его качеств;

б) узнавание объектов и явлений, опирающихся на устойчивую структуру их признаков;

в) способность системы восприятия компенсировать изменения условий восприятия;

г) свойство причислять любой воспринимаемый объект к какому-либо классу объектов

6 Избирательность, как одно из свойств внимания - это:

а) способность «настраиваться» на восприятие объектов, имеющих непосредственное отношение к цели деятельности;

б) количество одновременно воспринимаемых объектов;

в) способность к одновременному выполнению двух действий, восприятию нескольких объектов;

г) сосредоточенность на объекте.

7 Интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки, называют:

а) аффект;

б) чувство;

в) энграмма;

Согласована на портале № 52156

г) апперцепция

8 Профессиография – это:

а) специальная технология изучения профессиональной деятельности, направленная на выявление ее содержательных и структурных особенностей; установление всего многообразия взаимоотношений личности специалиста с предметами, средствами и продуктами труда, с окружающими людьми; раскрытие присущего работнику напряжения различных психических функций;

б) полная совокупность характеристик профессии и требований к человеку как к субъекту соответствующей профессиональной деятельности;

в) конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства и задачи труда, а также правила исполнения работы и условия ее организации;

г) работник или группа работников, которая характеризуется, с одной стороны, соответствием нормативно заданным требованиям, предъявляемым к работникам, с другой стороны, индивидуальными особенностями

9 Полная совокупность характеристик профессии и требований к человеку как к субъекту соответствующей профессиональной деятельности – это:

а) профессиография;

б) психограмма;

в) объект труда;

г) субъект труда

10 Психофизиологические профессионально важные качества отражают:

а) устойчивость личности к различным неблагоприятным воздействиям;

б) развитость эвристического, системного и образного типов мышления, продуктивность и помехоустойчивость мышления;

в) устойчивость к действию неблагоприятных факторов рабочей нагрузки;

г) общее состояние здоровья

11 Этап адаптации к профессии характеризует:

а) начальное усвоение работником норм, необходимых правил, приемов, технологий решения профессиональных задач;

б) осознание человеком своих возможностей выполнения профессиональных задач, начало саморазвития себя средствами профессии, формирование индивидуального стиля деятельности, максимальная самореализация своих возможностей;

в) мастерство, гармонизация человека с профессией, создание предпосылок для достижения расцвета в профессии;

г) нет верного ответа

12 Формирование профессионала – это:

а) это динамичный процесс, предполагающий не только достижение необходимого уровня профессионального мастерства, но и развитие, изменение личности, которые касаются всех ее сторон;

б) это эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим объектом, группой, образом;

в) особое состояние внутренней психической напряженности, обусловленное противоречиями личностного и профессионального развития человека, которые могут накапливаться постепенно или возникать лавинообразно;

г) все ответы верны

13 Кризис утраты профессиональной деятельности:

а) вызван коррекцией профессиональных ожиданий;

б) связан с возможным падением интереса к профессии;

в) переживают люди после 40 лет, сталкивающиеся с дискриминацией по возрасту, имеющей место при поиске работы;

г) обостряется связи с выходом человека на пенсию.

14 Период, характеризующийся стабильными максимальными показателями производительности, субъективным состоянием комфорта:

а) врабатываемость;

б) оптимальная работоспособность;

Согласована на портале № 52156

в) компенсируемое утомление;

г) некомпенсируемое утомление.

15 Стадия, характерная для высокомотивированной работы, на которой волевые усилия позволяют поднять снижающуюся производительность труда:

а) полная компенсация утомления;

б) неустойчивая компенсация;

в) конечный «порыв»;

г) прогрессивное снижение продуктивности при продолжении работы.

16 Репрессия:

а) повторение неэффективных способов поведения;

б) тенденция индивидуума не участвовать в решении касающейся его проблемы;

в) отрицательное отношение не только к вызывающей фрустрацию ситуации, но и к другим, имеющим с ней какие-нибудь черты сходства, проблемам;

г) характеризуется блокированием, вытеснением из сознания неприятных ситуаций, которые касаются требуемых для разрешения вопросов.

17 Вредный фактор рабочей среды – это:

а) совокупность факторов трудового процесса и рабочей среды, в которой осуществляется деятельность человека;

б) фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может вызвать профессиональное заболевание или другое нарушение состояния здоровья, повреждение здоровья потомства;

в) характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, обеспечивающие его деятельность;

г) все ответы верны

18 Допустимые условия труда:

а) условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности;

б) характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест и при которых возможные изменения функционального состояния организма устраняются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работников и их потомство;

в) характеризуются наличием вредных факторов, уровни которых превышают гигиенические нормативы и оказывают неблагоприятное действие на организм работника и/или его потомство;

г) характеризуются уровнями факторов рабочей среды, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений.

19 Машиноцентрический подход в распределении функций между человеком и автоматом:

а) состоит в том, чтобы передать как можно больше функций машине;

б) состоит в том, чтобы оставить за человеком то, в чем он превосходит машину, а машине отдать то, в чем она превосходит человека;

в) состоит в том, чтобы организация деятельности обеспечивала взаимное усиление функций человека и машины;

г) нет верного ответа

20 При приеме и передачи данных машина:

а) не может обнаруживать и отбирать случайную информацию;

б) слабо или нестабильно воспринимает и распознает сходные образы в пространстве и времени;

в) характеризуется большими возможностями снижения времени реагирования;

г) все ответы верны

14.1.2. Экзамен

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменнационных тестов, составленных по

Согласована на портале № 52156

пройденным разделам дисциплины:

1 Уровень анализа профессий, который характеризуется исследованием функциональных состояний, типичных для трудовой деятельности, активационных ресурсов работников в их динамике:

а) генетический анализ;

б) личностно-мотивационный анализ деятельности;

в) компонентно-целевой анализ;

г) информационный анализ;

д) структурно-функциональный анализ;

е) индивидуально-психологический анализ;

ж) психофизиологический анализ.

2 Структурно-функциональный анализ характеризуется:

а) рассмотрением профессии в ее возникновении и развитии; исследование становления функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности;

б) выявлением и изучением потребностей и мотивов личности, которые могут быть реализованы в данной профессии;

в) исследованием компонентного состава задач в деятельности;

г) исследованием модальности и алфавита сигналов, несущих информацию в труде;

д) установлением организации деятельности во времени, сложности компонентов-задач и трудности или легкости их усвоения;

е) исследованием индивидуальных стилей деятельности, способностей и компетенций.

3 Принятие решения, как узловой механизм теории функциональных систем – это:

а) создание образа текущей ситуации при учете текущей обстановки и прошлого опыта, а также подготовка решения о том, что нужно сделать для получения полезного результата;

б) процесс перехода от сбора и анализа информации к формированию образа того, что должно получиться в результате поведенческого акта, формированию программы необходимых действий и операций;

в) обеспечение функционирования системы за счет обратной связи, которая позволяет получать информацию о ходе реализации программы поведения системы, а также осуществлять сличение с тем образом, который был сформирован при принятии решения.

4 К тестовым методам психофизиологии относят:

а) методики субъективной оценки и методики субъективного шкалирования состояния;

б) электромиографию и электроокулографию

в) закон Хика-Хаймена и закон Эббингауза

5 Ощущение – это:

а) отражение отдельных свойств предметов окружающего мира;

б) отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира;

в) субъективное отражение объективной реальности;

г) периферическое образование, предназначенное для преобразования физической энергии внешнего стимула в энергию нервного импульса.

6 Рецептор – это:

а) отражение отдельных свойств предметов окружающего мира;

б) отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира;

в) субъективное отражение объективной реальности;

г) периферическое образование, предназначенное для преобразования физической энергии внешнего стимула в энергию нервного импульса

7 Отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира – это:

а) ощущение;

Согласована на портале № 52156

б) восприятие;

в) образ;

г) рецептор.

8 Константность, как одно из основных свойств восприятия характеризует:

а) психические образы воспринимаемых предметов и явлений осознаются как предметы, вынесенные за пределы человека за счет процесса объективации;

б) единство характеристик воспринятого объекта в совокупности его качеств;

в) узнавание объектов и явлений, опирающихся на устойчивую структуру их признаков;

г) способность из огромного количества предметов и явлений, окружающих человека, выделять лишь некоторые из них;

д) способность системы восприятия компенсировать изменения условий восприятия;

е) свойство причислять любой воспринимаемый объект к какому-либо классу объектов.

9 Аффект – это:

а) интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки — сильный гнев, ярость, ужас, бурную радость, глубокое горе, отчаяние;

б) реакция не только на текущие события, но и на вероятные или вспоминаемые;

в) отношение его к миру, к тому, что человек испытывает и делает в форме непосредственного переживания;

г) след, оставленный в памяти каким-либо явлением (событием);

д) зависимость восприятия от личности воспринимающего субъекта.

10 Порождающая функция сознания:

а) обеспечивает ориентировку во внешнем мире;

б) обеспечивает оценку информации, поступающей из внешнего мира, и организацию поведения на основе этой информации;

в) обеспечивает возможность человека посмотреть на себя «со стороны», понять, как его поступки воспринимаются окружающими;

г) обеспечивает создание новых идей, произведений.

11 Психограмма – это:

а) полная совокупность характеристик профессии и требований к человеку как к субъекту соответствующей профессиональной деятельности;

б) конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства и задачи труда, а также правила исполнения работы и условия ее организации;

в) работник или группа работников, которая характеризуется, с одной стороны, соответствием нормативно заданным требованиям, предъявляемым к работникам, с другой стороны, индивидуальными особенностями.

20 Тяжесть труда – это:

а) совокупность факторов трудового процесса и рабочей среды, в которой осуществляется деятельность человека;

б) фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может вызвать профессиональное заболевание или другое нарушение состояния здоровья, повреждение здоровья потомства;

в) характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, обеспечивающие его деятельность.

13 Физические профессионально важные качества отражают:

а) устойчивость личности к различным неблагоприятным воздействиям;

б) развитость эвристического, системного и образного типов мышления, продуктивность и помехоустойчивость мышления;

в) нервно-эмоциональную устойчивость;

г) состояние соматического здоровья;

д) общее состояние здоровья.

14 Характеристика уровня профессионализма «непрофессионализм»:

а) человек начинает трудовой путь; он новичок, дилетант, не овладевший еще нормами и профессиональными навыками;

Согласована на портале № 52156

б) человек, овладев профессиональными навыками, достигает в труде достаточно высоких результатов, начинает осознавать свою принадлежность к конкретной профессиональной группе, самоутверждаться в профессии, развивать себя средствами профессии;

в) характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете, в ее высоких достижениях и творческих успехах;

г) человек осуществляет внешне довольно активную трудовую деятельность, но при этом наблюдаются какие-либо деформации в становлении его как профессионала (человек «не на своем месте»);

д) человек, доживший до пенсионного возраста, когда люди остаются в профессии в качестве консультанта, эксперта.

15 Этап самоактуализации человека в профессии характеризует:

а) начальное усвоение работником норм, необходимых правил, приемов, технологий решения профессиональных задач;

б) осознание человеком своих возможностей выполнения профессиональных задач, начало саморазвития себя средствами профессии, формирование индивидуального стиля деятельности, максимальная самореализация своих возможностей;

в) мастерство, гармонизация человека с профессией, создание предпосылок для достижения расцвета в профессии.

16 Психофизиологический аспект профессиональной адаптации – это:

а) адаптация индивида к физическим условиям профессиональной среды;

б) адаптация субъекта деятельности к профессиональным задачам, выполняемым операциям, профессиональной информации;

в) адаптация личности к социальным компонентам профессиональной среды.

16 Психофизиологический аспект профессиональной адаптации – это:

а) адаптация индивида к физическим условиям профессиональной среды;

б) адаптация субъекта деятельности к профессиональным задачам, выполняемым операциям, профессиональной информации;

в) адаптация личности к социальным компонентам профессиональной среды.

17 Кризис опустошенности:

а) проявляется переживаниями человека, для которого характерно обесценивание достижений прошлого своего опыта; человек рассматривает себя «неудачником» (иногда игнорируя имеющиеся реальные достижения); преодолевают либо усиливая свою активность в настоящем, либо снижая уровень своих притязаний;

б) проявляется отсутствием значимых целей и потенциальных связей событий в будущем,

что снижает переживание ценности своей жизни в настоящем;

в) может быть формой профессиональной дезадаптации, наступающей в результате длительной и напряженной работы, когда не соблюдается разумный режим труда и отдыха.

18 Потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени – это:

а) работоспособность;

б) эмоциональная регуляция;

в) подготовленность.

19 Регрессия:

а) не является конструктивной формой поведения, не приводит к достижению цели и направлена на другое лицо или объект;

б) возврат к формам реагирования, поведения, присущим человеку на более раннем этапе жизни;

в) повторение неэффективных способов поведения;

г) отрицательное отношение не только к вызывающей фрустрацию ситуации, но и к другим, имеющим с ней какие-нибудь черты сходства, проблемам.

д) характеризуется блокированием, вытеснением из сознания неприятных ситуаций, которые касаются требуемых для разрешения вопросов.

20 Тяжесть труда – это:

а) совокупность факторов трудового процесса и рабочей среды, в которой осуществляется

Согласована на портале № 52156

деятельность человека;

б) фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может вызвать профессиональное заболевание или другое нарушение состояния здоровья, повреждение здоровья потомства;

в) характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, обеспечивающие его деятельность.

14.1.3. Темы контрольных работ

Психофизиология профессиональной деятельности

1 Электроокулография относится к следующей группе методов психофизиологии:

а) наблюдение;

б) тесты;

в) электрофизиологические методы;

г) моделирование;

д) эксперимент.

2 Категориальность, как особенность сознания – это:

а) отражение существенных, наиболее значимых в данной ситуации взаимосвязей;

б) отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, отражение мира на основе концептуальных схем;

в) обусловленность индивидуального сознания общественными формами сознания;

г) осознание целей деятельности, предвосхищение их в системе общечеловеческих понятий и представлений.

3 В этом методе с помощью психологических тестов проводит обследование большого количества работников и отмечает степень развития у них профессионально важных психофизиологических качеств и приобретенных навыков:

а) метод экспертных оценок;

б) метод «Карта-схема»;

в) метод коллективной дискуссии;

г) метод критических инцидентов;

д) метод анализа ошибочных действий;

е) экспериментальный метод;

ж) метод полярных групп.

4 Комплексность – это:

а) относительная свобода от влияния ситуативных факторов;

б) реальный уровень владения навыками, насколько успешно человек справляется со своим делом;

в) оценка не только каждого из членов организации, но и связи и отношения внутри организации, а также возможности организации в целом.

5 Кризис опустошенности:

а) проявляется переживаниями человека, для которого характерно обесценивание достижений прошлого своего опыта; человек рассматривает себя «неудачником» (иногда игнорируя имеющиеся реальные достижения); преодолевают либо усиливая свою активность в настоящем, либо снижая уровень своих притязаний;

б) проявляется отсутствием значимых целей и потенциальных связей событий в будущем, что снижает переживание ценности своей жизни в настоящем;

в) проявляется на поведенческом уровне повышенной раздражительностью, агрессивностью или апатией.

6 Способность оператора к поддержанию и сохранению необходимого уровня работоспособности в условиях воздействия факторов эмоционального стресса – это:

а) работоспособность;

б) эмоциональная регуляция;

в) подготовленность.

7 Для стиля преодоления стрессовой ситуации «поведенческий уход» характерно:

а) понимание того, что человек находится в состоянии эмоционального дистресса, и соот-

Согласована на портале № 52156

ветствующая этому тенденция разрядиться или дать выход своим чувствам;

б) отказ от деятельности, прекращение попыток достичь цель, с которой интерферирует стрессор;

в) попытка неприятия реальности стрессогенного события.

8 Экстремальные условия труда:

а) условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности;

б) характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест и при которых возможные изменения функционального состояния организма устраняются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работников и их потомство;

в) характеризуются уровнями факторов рабочей среды, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений.

9 Согласно теории качества трудовой деятельности к продвижению по службе относят:

а) санитарно-гигиенические условия;

б) заработная плата;

в) гарантия занятости; обеспечение правовых норм; уважение и почет; участие в принятии решений;

г) понимание своего вклада в общий результат;

д) автономия и самоуправление в группе;

е) возможности влияния на организацию рабочего времени;

ж) благоприятные возможности для продвижения по службе.

10 При обработке информации машина:

а) слабо различает сигнал при наличии помех;

б) характеризуется использованием оптимальных стратегий для высоковероятных ситуаций;

в) требует необходимый периодический ремонт и контроль качества.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

Согласована на портале № 52156

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 52156