

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **38.03.05 Бизнес-информатика**  
Направленность (профиль) / специализация: **ИТ-предпринимательство**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**  
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**  
Курс: **2**  
Семестр: **4**  
Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                    | 18        | 18    | часов   |
| 2 | Практические занятия      | 36        | 36    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий  | 54        | 54    | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа    | 54        | 54    | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)      | 108       | 108   | часов   |
| 6 | Общая трудоемкость        | 108       | 108   | часов   |
|   |                           | 3.0       | 3.0   | З.Е.    |

Зачёт с оценкой: 4 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент кафедра философии и социологии

\_\_\_\_\_ О. Н. Герман

доцент каф. УИ

\_\_\_\_\_ И. А. Лариошина

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС

\_\_\_\_\_ В. В. Орлова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ

\_\_\_\_\_ Н. Ю. Салмина

Заведующий выпускающей каф. АОИ

\_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

Эксперты:

доцент кафедры ФиС

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

Заведующий кафедрой автоматизации обработки информации (АОИ)

\_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке.

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям.

Стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.01.04) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История.

Последующими дисциплинами являются: Преддипломная практика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** Основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии. Место и роль человека в системе общественных отношений.

- **уметь** Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Работать с научными и философскими текстами. Делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами. Раскрывать смысл базовых философских понятий. Выявлять и формулировать философские проблемы.

- **владеть** Навыками работы с научными и философскими текстами. Способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности. Навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания. Компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности  | Всего часов | Семестры  |
|----------------------------|-------------|-----------|
|                            |             | 4 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 54          | 54        |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Лекции  | 18  | 18  |
| Практические занятия                          | 36  | 36  |
| Самостоятельная работа (всего)                | 54  | 54  |
| Выполнение домашних заданий                   | 18  | 18  |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 19  | 19  |
| Подготовка к тесту                            | 17  | 17  |
| Всего (без экзамена)                          | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость, ч                         | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы                              | 3.0 | 3.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины                                      | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 4 семестр   |         |               |              |                            |                         |
| 1 Проблемное поле философии.                                      | 3       | 6             | 10           | 19                         | ОК-1                    |
| 2 Характеристика основных философских течений, направлений и школ | 3       | 6             | 7            | 16                         | ОК-1                    |
| 3 Проблема бытия. Философское учение о материи.                   | 3       | 6             | 10           | 19                         | ОК-1                    |
| 4 Теория познания. Философские проблемы науки и техники.          | 3       | 6             | 10           | 19                         | ОК-1                    |
| 5 Проблема сознания. Философская антропология.                    | 3       | 7             | 9            | 19                         | ОК-1                    |
| 6 Социальная философия.   | 3       | 5             | 8            | 16                         | ОК-1                    |
| Итого за семестр  | 18      | 36            | 54           | 108                        |                         |
| Итого   | 18      | 36            | 54           | 108                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов            | Содержание разделов дисциплины (по лекциям)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------|--|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр                    |  |                 |                         |
| 1 Проблемное поле философии. | Философия как форма культуры. Мирозрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение | 3               | ОК-1                    |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   | <p>философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.</p>   |   |      |
|   | Итого   | 3 |      |
| 2 Характеристика основных философских течений, направлений и школ | <p>Античная философия Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Школы и представители. Средневековая философия. Теоцентризм. Философские направления и представители. Философия эпохи Возрождения. Пантеизм. Философские направления и представители. Философия Нового времени. Деизм. Философские направления и представители. Новейшая западная философия. Атеизм. Философские направления и представители.</p>  | 3 | ОК-1 |
|   | Итого   | 3 |      |
| 3 Проблема бытия. Философское учение о материи.                   | <p>Философский смысл проблемы бытия Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие. Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия. Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его противоречивость. Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы. Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.</p> | 3 | ОК-1 |
|   | Итого   | 3 |      |
| 4 Теория познания. Философские проблемы науки и                   | <p>Понятие "Гносеологии" в философии. Проблема познаваемости мира. Предмет и проблематика теории познания. Основные</p>   | 3 | ОК-1 |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
| техники.                                       | <p>формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке. Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт. Эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности. Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.</p> |   |      |
|  | Итого  | 3 |      |
| 5 Проблема сознания. Философская антропология. | <p>Генезис понятия "человек" в истории философии. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: духовная природа человека. Специфика понятия "сознание" и "самосознание". Понятие "бессознательное" и его роль в психике человека. Экзистенциальные проблемы существования человека: жизнь и смерть. Проблема определения смысла жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Специфика человеческой деятельности. Свобода</p>   | 3 | ОК-1 |

|                         |   |    |      |
|-------------------------|---|----|------|
|                         | и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.   |    |      |
|                         | Итого   | 3  |      |
| 6 Социальная философия. | Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство. Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. 2 ОК-2, ОК-4 Личность как субъект исторического процесса. | 3  | ОК-1 |
|                         | Итого   | 3  |      |
| Итого за семестр        |   | 18 |      |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин    | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                           | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предшествующие дисциплины |   |   |   |   |   |   |
| 1 История                 | +   | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины    |   |   |   |   |   |   |
| 1 Преддипломная практика  |   |   |   |   |   | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |            |           | Формы контроля   |
|-------------|--------------|------------|-----------|--|
|             | Лек.         | Прак. зан. | Сам. раб. |  |
| ОК-1        | +            | +          | +         | Домашнее задание, Тест, Опрос на занятиях, Зачёт с оценкой |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов   | Наименование практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр   |   |                 |                         |
| 1 Проблемное поле философии.                                      | 1. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития. 2. Сравнение философии с другими формами культуры. 3. Основной вопрос философии.   | 6               | ОК-1                    |
|   | Итого   | 6               |                         |
| 2 Характеристика основных философских течений, направлений и школ | 1. Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. 2. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. 3. Русская философия. Западная философия XIX-XX веков.   | 6               | ОК-1                    |
|   | Итого   | 6               |                         |
| 3 Проблема бытия. Философское учение о материи.                   | 1. Онтология или учение о бытии. 2. Основные положения философского учения о материи. 3. Современные представления о движении, пространстве и времени. и далее аналогично по всем разделам дисциплины.  | 6               | ОК-1                    |
|   | Итого   | 6               |                         |
| 4 Теория познания. Философские проблемы науки и техники.          | 1. Гносеология как раздел философского знания. 2. Проблема познаваемости мира. 3. Уровни и формы познания. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познавательном процессе. 4. Проблема истины. Ее основные свойства и критерии. 5. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как | 6               | ОК-1                    |



|  |  |    |      |
|--|--|----|------|
|  | теория, как метод. 6. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. 7. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. 8. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное.  |    |      |
|  | Итого  | 6  |      |
| 5 Проблема сознания. Философская антропология. | 1. Причины актуальности проблемы человека. 2. Исторические образы человека. 3. Биологическое, социальное и духовное в человеке. 4. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. 5. Соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности в человеческом существовании. 6. Цель и смысл жизни человека.  | 5  | ОК-1 |
|  | Специфика философской антропологии- Природа человека (биологическая, социальная, духовная)   | 2  |      |
|  | Итого  | 7  |      |
| 6 Социальная философия.                        | 1. Предмет и методы социальной философии. 2. Идеальные модели общественных отношений в философии истории. 3. Исторические концепции происхождения общества. 4. Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. 5. Смысл и назначение исторического процесса. 6. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). 7. Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. 8. Личность как субъект исторического процесса. | 5  | ОК-1 |
|  | Итого  | 5  |      |
| Итого за семестр                               |  | 36 |      |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|-------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
|-------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|

| 4 семестр   |   |    |      |  |
|---|---|----|------|--|
| 1 Проблемное поле философии.                                      | Подготовка к тесту                            | 4  | ОК-1 | Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест |
|   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4  |      |  |
|   | Выполнение домашних заданий                   | 2  |      |  |
|   | Итого   | 10 |      |  |
| 2 Характеристика основных философских течений, направлений и школ | Подготовка к тесту                            | 2  | ОК-1 | Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест |
|   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3  |      |  |
|   | Выполнение домашних заданий                   | 2  |      |  |
|   | Итого   | 7  |      |  |
| 3 Проблема бытия. Философское учение о материи.                   | Подготовка к тесту                            | 3  | ОК-1 | Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест |
|   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4  |      |  |
|   | Выполнение домашних заданий                   | 3  |      |  |
|   | Итого   | 10 |      |  |
| 4 Теория познания. Философские проблемы науки и техники.          | Подготовка к тесту                            | 4  | ОК-1 | Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест |
|   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3  |      |  |
|   | Выполнение домашних заданий                   | 3  |      |  |
|   | Итого   | 10 |      |  |
| 5 Проблема сознания. Философская антропология.                    | Подготовка к тесту                            | 2  | ОК-1 | Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест |
|   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3  |      |  |
|   | Выполнение домашних заданий                   | 4  |      |  |
|   | Итого   | 9  |      |  |
| 6 Социальная философия.   | Подготовка к тесту                            | 2  | ОК-1 | Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест |
|   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2  |      |  |
|   | Выполнение домашних заданий                   | 4  |      |  |
|   | Итого   | 8  |      |  |
| Итого за семестр  |   | 54 |      |  |

|       |    |  |  |
|-------|----|--|--|
| Итого | 54 |  |  |
|-------|----|--|--|

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 4 семестр                     |  |   |   |                  |
| Домашнее задание              | 7  | 8   | 8   | 23               |
| Зачёт с оценкой               |  |   | 21  | 21               |
| Опрос на занятиях             | 10   | 10  | 12  | 32               |
| Тест                          | 8  | 8   | 8   | 24               |
| Итого максимум за период      | 25   | 26  | 49  | 100              |
| Нарастающим итогом            | 25   | 51  | 100   | 100              |

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

#### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434533>.

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Раитина М.Ю., Пустоварова А.О. Хрестоматия по истории философии. Томск, ТУСУР, 2009. – 160 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 90 экз.)

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Философия [Электронный ресурс]: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5898>.
2. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Раитина М. Ю., Пустоварова А. О. - 2018. 271 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7189>.

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотечные системы

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

##### **Учебная аудитория**

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,

помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 304 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

### 14.1.1. Тестовые задания

1. Под философией понимают... а) совокупность нравственных учений и норм; б) систему религиозных учений о мире и человеке; в) жизненную мудрость; г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
2. Философия родилась через преодоление: а) логоса; б) мифа; в) рационализма; г) язычества.
3. Характерной чертой мифологической картины мира является... а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия; б) вера в единого Бога; в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека; г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.
4. Мировоззренческая функция философии... а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры; б) способствует формированию целостного представления о мире; в) определяет тенденции в развитии познания реального мира; г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.
5. Философия отличается от религии тем, что... а) вырабатывает определенную систему ценностей; б) исследует проблему смысла жизни человека; в) является теоретической формой освоения мира человеком; г) является формой мировоззрения.
6. Подобно философии, искусство... а) является рациональной формой познания мира; б) имеет личностный характер; в) направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями; г) опирается на опытное научное знание.
7. Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это: а) индетерминизм; б) солипсизм; в) дескрипцизм; г) детерминизм.
8. Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Деизм 2. Пантеизм 3. Агностицизм. А) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует. Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энергию), пронизывающую мир в каждой частице. В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий.
9. Философский идеализм – это... а) представление, отвергающее существование материальных вещей; б) вера в высокие идеалы; в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало; г) способность человека активно генерировать творческие идеи.
10. Философский материализм – это... а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал. б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи. в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека. г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.
11. Онтология - это... а) учение о человеке. б) учение о бытии. в) учение о познании. в) учение о ценностях. г) учение о развитии.
12. Ноумен - это... а) вещь существующая сама по себе. б) вещь существующая только в восприятии. в) вещь не существующая. г) вещь существующая только в сознании Бога.
13. Гносеология - это... а) учение о бытии. б) учение о ценностях. в) учение о человеке. г) учение о познании.
14. Теодицея - это ... а) проблема сотворения мира. б) проблема воскрешения человека. в) проблема оправдания зла перед лицом всемогущего Бога. д) проблема существования человека.
15. Понятие "бессознательное" ввел в философию: а) Д.Юм. б) Р. Декарт. в) З. Фрейд. г) О. Конт.
16. Родоначальником трансцендентальной философии был: а) И. Кант. б) А. Камю. в) К. Юнг. г) К. Маркс.
17. Р. Декарт утверждал, что до всякого опыта в разуме есть: а) инстинкты. б) врожденные понятия. в) рефлексы. д) эйдосы.
18. Кто из представителей не относится к милетской школе: а) Фалес. б) Гераклит. в) Сократ. г) Платон.
19. Экзистенция - это... а) бытие. б) сущее. в) существование. г) ничто.

20. Учение об эйдосах принадлежит: а) Платону. б) У. Оккаму. в) М. Хайдеггеру. г) Сократу.

#### **14.1.2. Вопросы для зачёта с оценкой**

1. Предмет гносеологии, основные проблемы.
2. Проблема познаваемости мира в истории философии.
3. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе.
4. Основные концепции истины. Ее основные свойства и критерии.
5. Эпистемология. Основные проблемы.
6. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод.
7. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический.
8. Развитие понятия "бытие" в философии истории.
9. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование.
10. Трудности философского осмысления бытия.
11. Эволюция представлений о материи в истории философии.
12. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи.
13. Структурные уровни организации Универсума.
14. Движение и его основные формы.
15. Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная.
16. Трудности определения понятия "философия".
17. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.
18. Структура философского знания.
19. Сравнение философии с другими формами культуры.
20. Основной вопрос философии.

#### **14.1.3. Темы опросов на занятиях**

1. Проблема материи в философии и науке.
2. Генезис понятия «Научная картина мира».
3. Основные философские проблемы Нового времени.
4. Основные трактовки человека в истории философии.
5. Проблема антропогенеза.
6. Познание как предмет философского анализа.
7. Проблема познаваемости мира.
8. Специфические особенности русской философии. Этапы развития.

#### **14.1.4. Темы домашних заданий**

- Проблема человека в историко-философском контексте.  
Проблема антропосоциогенеза.  
Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы.  
Философия о природе человека: обзор различных точек зрения.  
Происхождение сознания.  
Бессознательное.  
Жизнь и смерть.  
Смысл жизни.  
Отчуждение, проблема «Другого».  
Критика противопоставления объекта субъекту.  
Чувственное и рациональное познание (основные формы).

#### **14.1.5. Методические рекомендации**

методические рекомендации для успешного освоения дисциплины: выполнению самостоятельной работы и домашних заданий:

1. использовать три источника для подготовки: лекции, учебник и хрестоматию
2. своевременно выполнять домашние задания, контрольные работы и посещать консультации

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.  
Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

## 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.