МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3, 4**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	72	72	36	36	216	часов
2	Всего аудиторных занятий	72	72	36	36	216	часов
3	Самостоятельная работа	36	36	72	72	216	часов
4	Всего (без экзамена)	108	108	108	108	432	часов
5	Общая трудоемкость	108	108	108	108	432	часов
		3.0	3.0	3.0	3.0	12.0	З.Е.

Зачёт с оценкой: 1, 2, 3, 4 семестр

Томск

Согласована на портале № 51585

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от «17» 12 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

преподаватель кафедры ИЯ	_____	М. В. Сбойчикова
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	_____	Е. М. Покровская

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ	_____	Н. Ю. Салмина
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	А. А. Сидоров

Эксперты:

Заведующий кафедрой автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров
Доцент кафедры иностранных языков (ИЯ)	_____	Л. Е. Лычковская

Согласована на портале № 51585

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие способности к коммуникации в устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2. Задачи дисциплины

– совершенствование навыков поиска необходимой современной информации на иностранном языке;

– развитие умений извлечения необходимой информации на иностранном языке в устной и письменной формах;

– совершенствование навыков систематизации информации на иностранном языке;

– совершенствование навыков представления результатов проведенного исследования на иностранном языке;

– развитие способности к фонетически и грамматически правильной коммуникации на иностранном языке;

– развитие способности к межличностному и межкультурному взаимодействию на иностранном языке в устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.01.01) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика), Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;

– **уметь** корректно, логично и аргументированно подготовить монологическое и диалогическое высказывание в устной и письменной формах на иностранном языке;

– **владеть** навыками чтения, аудирования, устной и письменной речи, перевода и анализа информации на иностранном языке для осуществления способности к коммуникации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	216	72	72	36	36
Практические занятия	216	72	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	216	36	36	72	72
Выполнение домашних заданий	92	18	18	28	28
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	88	18	18	26	26
Подготовка к тесту	36	0	0	18	18

Согласована на портале № 51585

Всего (без экзамена)	432	108	108	108	108
Общая трудоемкость, ч	432	108	108	108	108
Зачетные Единицы	12.0	3.0	3.0	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Иностранный язык - 1	72	36	108	ОК-5
Итого за семестр	72	36	108	
2 семестр				
2 Иностранный язык - 2	72	36	108	ОК-5
Итого за семестр	72	36	108	
3 семестр				
3 Иностранный язык - 3	36	72	108	ОК-5
Итого за семестр	36	72	108	
4 семестр				
4 Иностранный язык - 4	36	72	108	ОК-5
Итого за семестр	36	72	108	
Итого	216	216	432	

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Последующие дисциплины				
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+
2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)	+	+	+	+
3 Преддипломная практика	+	+	+	+

Согласована на портале № 51585

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Зачёт с оценкой

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Иностранный язык - 1	Unit 1. Getting to know you. Grammar: tenses (present, past, future); questions; question words. Vocabulary: using a bilingual dictionary; parts of speech; words with more than one meaning. Everyday English: social expressions. Reading: the many ways people communicate. Speaking: information gap - asking and answering questions; discussion about ideal neighbours; rolepay - exchanging information. Listening: two people talk about each other as neighbours.Writing: informal letters.	9	ОК-5
	Unit 2. The way we live. Grammar: present simple; present continuous; have/have got. Vocabulary: describing countries; collocation. Everyday English: making conversation. Reading: three people talk about their experiences. Speaking: information gap - people's lifestyles; exchanging information about immigrants to the USA. Listening: annoying habits. Writing: linking words - but, however; describing a person.	9	
	Unit 3. It all went wrong. Grammar: past simple; past continuous. Vocabulary: irregular verbs; making connections; suffixes to make nouns, verbs, and adjectives; making negatives. Everyday English: time expressions. Reading: newspaper stories. Speaking: information gap - matching the phrases to the article. Listening: a radio	9	

Согласована на портале № 51585

	drama. Writing: linking words - while, during, for; writing a story.		
	Unit 4. Let's go shopping. Grammar: quantity (many/much; some/any; a lot of/lots of; a few/a little); articles; Vocabulary: buying things. Everyday English: prices and shopping. Reading: the best shopping street in the world. Speaking: town survey - the good things and bad things about living in your town; discussion - attitudes to shopping. Listening: buying things. Writing: filling in forms.	9	
	Unit 5. What do you want to do? Grammar: verb patterns; future intentions (going to, will)Vocabulary: hot verbs 'have', 'go', 'come'. Everyday English: feelings. Reading: growing up in Los Angles ain't easy.Speaking: plans and ambitions; being a teenager. Listening: a song about a friend. Writing: writing a postcard.	9	
	Unit 6. Tell me! What's it like? Grammar: what's it like; comparative and superlative adjectives. Vocabulary: talking about town; money; synonyms and antonyms. Everyday English: directions. Reading: mean and generous millionaires. Speaking: information gap - comparing cities; discussion - the rich and their money. Listening: living in another country - an interview with a girl who went to live in Sweden. Writing: relative clauses - who, that, which, where; describing a place.	9	
	Unit 7. Famous couples. Grammar: present perfect and past simple; 'for' and 'since'; tense revision.Vocabulary: past participles; bands and music; adverbs; word pairs. Everyday English: short answers.Reading: celebrity interview.Speaking: mingle - find someone who...; roleplay - interviewing a band; project - find an interview with a famous person. Listening: an interview with a band. Writing: relative clauses - who, which, that (as the object); writing a biography.	9	
	Unit 8. Do's and don'ts. Grammar: have (got) to; should; must. Vocabulary: jobs; travelling abroad; words that go together. Everyday English: at the doctor's. Reading: problem page - three problems, six suggestions. Speaking: jobs - a game; discussion - house rules; asking questions about places; roleplay - acting a dialogue; group work - a letter to a problem page. Listening; people's advice on what to do in their country in January; at the	9	

Согласована на портале № 51585

	doctor's. Writing: formal letters.		
	Итого	72	
Итого за семестр		72	
2 семестр			
2 Иностранный язык - 2	Unit 9. Going places. Grammar: time and conditional clauses. Vocabulary: hot verbs 'take', 'get', 'do', 'make'; hotels. Everyday English: in a hotel.Reading: a city of 40 million people.Speaking: discussion - life in the 21st century; the biggest cities in the world.Listening: an interview with a Professor of Theoretical physics.Writing: linking words - advantages and disadvantages.	12	ОК-5
	Unit 10. Scared to death. Grammar: verb patterns; infinitives. Vocabulary: shops; describing feelings and situations. Everyday English: exclamationsReading: walking on a dangerous footpath; an American boy's search for freedom. Speaking: talking about childhood; describing feelings; roleplay - a criminal and a victim. Listening: recalling childhood; kidnapping a friend.Writing: writing formal and informal letters.	12	
	Unit 11. Things that changed the world. Grammar: passives. Vocabulary: verbs and past participles; verbs and nouns that go together. Everyday English: notices. Reading: three plants that changed the world. Speaking: exchanging information; discussion - which plants have been good and bad for the world.Listening: the world's most common habit: chewing gum - the history of chewing gum.Writing: writing a review of a book or film.	12	
	Unit 12. Dreams and Reality. Grammar: second conditional; might. Vocabulary: phrasal verbs. Everyday English: social expressionsReading: the vicar who's a ghostbuster. Speaking: giving advice; telling ghost stories. Listening: an interview with a woman who heard voices. Writing: adverbs; writing a story.	12	
	Unit 13. Earning a living. Grammar: present perfect continuous; present perfect simple versus continuous. Vocabulary: jobs; word formation; adverbs. Everyday English: telephoning. Reading: a funny way to earn a living. Speaking: information gap - asking and answering questions; discussion - what is a good job; roleplay - phoning a friend.	12	

Согласована на портале № 51585

	Listening: giving news - a telephone conversation. Writing: writing letters; expressions in different kinds of letters; formal and informal letters.		
	Unit 14. Love you and leave you. Grammar: past perfect; reported speech. Vocabulary: words in context. Everyday English: saying goodbye. Reading: a love story. Speaking: a story: the end of the story - write your ideas; arguments in families. Listening: an interview with a romantic novelist; a song about relationships. Writing:	12	
	Итого	72	
Итого за семестр		72	
3 семестр			
3 Иностранный язык - 3	The Software Engineer. Present Simple & Present Continuous.	6	ОК-5
	Types of Computers. Stative Verbs.	6	
	Accessories andPeripherals.Irregular Verbs.	6	
	Inside the Computer. Past Simple & PastContinuous.	6	
	System Software 1. Past Simple & Used ToSystem Software 2. Present Perfect Simple.	6	
	Programming Software. Present PerfectSimple & Continuous.	6	
	Итого	36	
Итого за семестр		36	
4 семестр			
4 Иностранный язык - 4	Application Software 1. Past Simple &Present Perfect. Application Software 2. Should & Must &Have To.	6	ОК-5
	The Desktop and GUI. Comparatives &Superlatives.	6	
	Basic Numbers and Math. Future Simple. Analyzing Numbers and Qualities. FutureForms.	6	
	Describing Change. Conditionals (0, 1, 2).	6	
	Presentations and Communication.Conditionals (0, 1, 2, 3).	6	
	Education. Passive: Present Simple & PastSimple.	6	
	Итого	36	
Итого за семестр		36	
Итого		216	

Согласована на портале № 51585

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Иностранный язык - 1	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ОК-5	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Выполнение домашних заданий	18		
	Итого	36		
Итого за семестр		36		
2 семестр				
2 Иностранный язык - 2	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ОК-5	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Выполнение домашних заданий	18		
	Итого	36		
Итого за семестр		36		
3 семестр				
3 Иностранный язык - 3	Подготовка к тесту	18	ОК-5	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	26		
	Выполнение домашних заданий	28		
	Итого	72		
Итого за семестр		72		
4 семестр				
4 Иностранный язык - 4	Подготовка к тесту	18	ОК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	26		
	Выполнение домашних заданий	28		
	Итого	72		
Итого за семестр		72		
Итого		216		

Согласована на портале № 51585

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	10	10		20
Домашнее задание	5	5		10
Зачёт с оценкой			30	30
Опрос на занятиях	5	5		10
Тест	15	15		30
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	10	10		20
Домашнее задание	5	5		10
Зачёт с оценкой			30	30
Опрос на занятиях	5	5		10
Тест	15	15		30
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
3 семестр				
Домашнее задание	10	10		20
Зачёт с оценкой			30	30
Опрос на занятиях	5	5		10
Тест	20	20		40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
4 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	10	10		20
Домашнее задание	5	5		10
Зачёт с оценкой			30	30

Согласована на портале № 51585

Опрос на занятиях	5	5		10
Тест	15	15		30
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. New Headway. English Course [Текст] : student's book / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press, 2007. - ISBN 978-019-436670-0 . (наличие в библиотеке ТУСУР - 93 экз.)

2. New Headway. English Course [Текст] : workbook with key / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press, 2007. - ISBN 978-019-436672-4 . (наличие в библиотеке ТУСУР - 92 экз.)

3. Evans, Virginia. Software engineering [Text] : in 3 books / V. Evans, J. Dooley, E. Pontelli. - Newbury : Express Publishing, 2019. - 120 p. : il. - (Career Paths). - ISBN 978-1-4715-1930-7 : 1140.00 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. - 2015. 37 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/152 (дата обращения: 27.06.2021).

2. English for Engineering Faculties [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3515 (дата обращения: 27.06.2021).

Согласована на портале № 51585

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Grammar Reference [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 73 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5453 (дата обращения: 27.06.2021).
2. Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Перегудина Е. А., Менгардт Е. Р., Свиридова О. А., Винокурова Н. Н., Белозерова А. Г., Нижевич Е. И., Потапова Т. Н., Тараканова О. И., Морозова Е. И., Соболевская О. В. - 2015. 139 с. (содержит тексты для направления подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", рекомендовано для практической работы) — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/206 (дата обращения: 27.06.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР (https://edu.tusur.ru/);
2. Библиотека ТУСУР (https://lib.tusur.ru/);
3. Российский информационный портал (www.elibrary.ru);
4. Интернет-библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций (www.ieeexplore.ieee.org);
5. Обзор средств массовой информации (www.polpred.com);
6. Архив научных журналов (http://archive.neicon.ru/xmlui/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ПЭВМ (20 шт.);
- Магнитола Panasonic (2 шт.);
- Принтер HP LaserJet 1022;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader

Согласована на портале № 51585

– Google Chrome
– LibreOffice
– Microsoft Windows 8 и ниже
– Mozilla Firefox

Учебная аудитория
учебная аудитория для проведения занятий практического типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 128 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория
учебная аудитория для проведения занятий практического типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127б ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- ТВ;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория
учебная аудитория для проведения занятий практического типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127а ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- ТВ;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

Лингафонный кабинет
учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- ПЭВМ (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение:
– Adobe Acrobat Reader
– Google Chrome
– LibreOffice
– Microsoft Windows (Imagine)
– Mozilla Firefox

Учебная аудитория

Согласована на портале № 51585

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- Магнитола Samsung;
- Экран выдвижной;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ Samsung;
- Магнитола Panasonic;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 101 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- Магнитола LG;
- ТВ;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;

Согласована на портале № 51585

- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Choose the correct responses. (Выберите соответствующий ответ.)

1. Hello, Lucie! How are you today?
a) Same to you.
b) I’m fine, thanks. And you?
c) I’m at home now.

2. Have a nice weekend. See you on Monday.
a) Goodbye! Same to you.
b) Yes, would you like anything else?
c) I’m fine, thanks. And you?

3. Thank you very much.
a) Thanks a lot.
b) Not at all. Don’t mention it.
c) Really?

4. What does your English teacher look like?

Согласована на портале № 51585

a) She is tall and slim with long fair hair and brown eyes.
b) She is kind and intelligent.
c) She is at work now.

5. What do you do?
a) I am a university teacher.
b) I am at work.
c) I am having English at the moment.

6. I've got an exam tomorrow.
a) Oh, nothing is going right in your life.
b) Do your best. Good luck!
c) Bad luck!

7. Where is the nearest bus stop?
a) It's over there, right on the corner of Station Road and Green Street.
b) It's inside the shopping center, between the clothes and shoe shops.
c) It's big and comfortable.

8. I've got a terrible headache!
a) You should stay at home.
b) You must go to the university.
c) You must phone the police.

9. Would you like a cup of tea?
a) Yes, I'd love to.
b) Yes, I drink a lot of tea every day.
c) Here you are.

10. Let me introduce myself. I am Jane and I come from London, the UK.
a) Nice to meet you, Jane!
b) It's very kind of you, Jane!
c) Not at all, Jane.

Choose the correct answer. (Выберите правильный ответ.)

1. Helen ….. from Tomsk, Russia.
a) comes
b) come
c) is coming

2. When ….. you last go to the cinema?
a) do
b) did
c) does

3. How many students …… in the class?
a) there is
b) are there
c) there are

4. Does your teacher give you a lot of homework?
a) Yes, she does.

Согласована на портале № 51585

b) Yes, she is.
c) Yes, she gives.

5. I ….. dinner when my friend rang.
a) have
b) was having
c) am having

6. I don't have ….. free time today.
a) any
b) some
c) every

7. When and where ….. you born?
a) were
b) are
c) be

8. What are you doing?
a) I do my homework.
b) I am doing my homework.
c) I have already done my homework.

9. I went for a walk … .
a) to get some fresh air
b) for get some fresh air
c) to get any fresh air

10. Our university … a modern sport center.
a) has
b) have
c) haves

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Проверка правильности выполнения домашнего задания.
Монологическое высказывание студента в устной и письменной формах.
Диалог-расспрос студента (студент-студент, преподаватель-студент).
Полилог-обсуждение (студент-студенты, преподаватель-студенты).

14.1.3. Темы домашних заданий

Ознакомление с информацией по изучаемым темам.
Выполнение комплекса лексических упражнений в соответствии с предусмотренными темами.
Выполнение комплекса грамматических упражнений в соответствии с предусмотренными темами.
Подготовка к монологическому высказыванию.
Подготовка к диалогу-расспросу.
Подготовка к обсуждению по изучемым темам.
Подготовка к опросам на занятиях.
Подготовка к зачёту.
Подготовка к экзамену.

14.1.4. Темы докладов

Read the topics. Choose any of the topics to write a short essay, 10-15 sentences, then present it orally in a form of a report.
1. Computer-assisted education as an innovative solution to the traditional academic system

Согласована на портале № 51585

2. The risks of using virus-infected computer software
3. Virtual reality and human perception
4. The interactions between humans and machines
5. The problem of ethical hacking today
6. What video games can do for education
7. Will diagnosis systems based on artificial intelligence replace doctors in the future?
8. Understanding the increasing use of mobile internet
9. The Modern GPU
10. Speech Recognition, what are its problems? How if possible can it be improved?
11. Social networking websites
12. Network security and authentication
13. Open Source Software Development and software engineering
14. Pervasive Computing
15. Polymorphic Malware. Other types of Malware.
16. Quantum Computing - The Death of Cryptography?
17. Artificial intelligence: Alternate to human power?
18. Data mining, privacy and civil liberties
19. Global Internet Filtering and Government Censorship
20. E-Voting
21. Internet Addiction
22. How has E-commerce enabled businesses to penetrate new markets?

14.1.5. Вопросы для зачёта с оценкой

Зачет с оценкой состоит из двух частей: лексико-грамматический тест и устная часть. Проверка правильности и успешности выполнения заданий осуществляется в учебной аудитории. Максимальный балл - 30.

Лексико-грамматический тест включает задания для проверки усвоения по лексическому (знание слов, выражений и информации, предусмотренных в процессе обучения иностранному языку) и грамматическому (знание и умение правильно применять грамматические правила, предусмотренные в процессе обучения иностранному языку) учебному материалу. Задания могут быть представлены в виде множественного выбора, на сопоставление, указание своего ответа. Максимальный балл - 20.

Устная часть включает в себя представление мультимедийной презентации на иностранном языке по теме, согласованной с преподавателем, и проведение по ней диалога-дискурса. Направлениями для выбора топика являются пройденные в рамках курса темы. Максимальный балл - 10.

14.1.6. Методические рекомендации

Оценка уровня сформированности ОК-5 осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, а также на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов.

Текущий контроль оценки уровня сформированности ОК-5 осуществляется в рамках контрольных точек 1 и 2 каждого семестра. Каждая контрольная точка подразумевает опрос на занятиях (5 баллов), домашнее задание (10 баллов) и лексико-грамматический тест (20 баллов). Общий балл за каждую контрольную точку - 35. Оценка "5" (отлично) - 31-35 баллов, оценка "4" (хорошо) - 24-30 баллов, оценка "3" (удовлетворительно) - 18-23 балла, оценка "2" (неудовлетворительно) - 0-17 баллов.

Промежуточный контроль уровня сформированности ОК-5 осуществляется в первом семестре при сдаче зачёта и во втором семестре при сдачи экзамена.

Отметка "зачтено" ставится, если в течение семестра студент набрал 60-100 баллов, при наличии 59 баллов и меньше - "не зачтено". При этом при сдачи зачёта выполнение заданий лексико-

Согласована на портале № 51585

грамматического теста (20 баллов) и устное собеседование (10 баллов) являются обязательным.

Составляющими экзамена являются лексико-грамматический тест (20 баллов) и мультимедийная презентация (10 баллов). Общий балл - 30. Оценка "5" (отлично) - 27-30 баллов, оценка "4" (хорошо) - 22-26 баллов, оценка "3" (удовлетворительно) - 16-21 балл, оценка "2" (неудовлетворительно) - 0-15 баллов. При этом 70 баллов, набранные во втором семестре, являются допуском к экзамену. Для допуска к экзамену необходимо 36-70 баллов.

На практических занятиях и при организации самостоятельной работы студента возможно использование дополнительной информации и аудио/видео материалов, соответствующих изучаемым темам.

Организация изучения дисциплины и/или проверка сформированности ОК-5 может осуществляться при помощи ресурсов Moodle.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоро-

Согласована на портале № 51585

вья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 51585