

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **Экон, Кафедра экономики**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|-----------|-------|---------|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 | часов |
| 2 | Часы на контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| 3 | Самостоятельная работа | 126 | 126 | часов |
| 4 | Всего (без экзамена) | 140 | 140 | часов |
| 5 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | | 4.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 7 семестр - 1

Зачёт: 7 семестр

Томск

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР

_____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
Экон

_____ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР)

_____ А. В. Куренков

Доцент кафедры экономики (Экон)

_____ Н. В. Шимко

Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

_____ А. В. Гураков

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии и субъективном мире студентов практического опыта, методологическое осмысление технологии формирования личностных ценностей, в том числе при общении с использованием современных цифровых технологий.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать понимание важности осознания собственной смысло-ценностной ориентации и технологии ее формирования как способа повышения качества аналитических и исследовательских работ;
- обучить навыкам системного анализа динамики смысло-ценностной ориентации личности в контексте решения аналитических и исследовательских задач;
- развить способность к самоформированию смысло-ценностной ориентации в контексте образовательного пространства для формирования навыков использования современных цифровых технологий в решении аналитических и исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства» (Б1.В.1.03.ДВ.03.04) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Деловые коммуникации, Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства, влияние кризисных ситуаций на динамику ценностей личности, в том числе при использовании современных цифровых технологий;
- **уметь** давать адекватную ценностную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в образовательном пространстве по отношению к инвалидам при решении исследовательских и аналитических гуманитарных задач;
- **владеть** навыками аргументированного обоснования роли смысло-ценностной ориентации личности в решении проблем решения аналитических и исследовательских задач с использованием современных цифровых технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 7 семестр |
| Контактная работа (всего) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 12 | 12 |
| Часы на контрольные работы (всего) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 126 | 126 |
| Подготовка к контрольным работам | 2 | 2 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 124 | 124 |
| Всего (без экзамена) | 140 | 140 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | СРП, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Дифференциальные шкалы и доминирующие эмоции у студентов вузов | 2 | 28 | 30 | ПК-8 |
| 2 Эмоциональный интеллект как феномен социальной психологии | 2 | 20 | 22 | ПК-8 |
| 3 Состояние личностной и ситуативной тревожности у студентов | 2 | 20 | 22 | ПК-8 |
| 4 Психологический стресс | 2 | 20 | 22 | ПК-8 |
| 5 Подверженность стрессу и степень сопротивляемости стрессу | 2 | 18 | 20 | ПК-8 |
| 6 Агрессивные и враждебные реакции у студентов высших учебных заведений | 1 | 10 | 11 | ПК-8 |
| 7 Проблема коррекции психоэмоционального состояния личности и социально-психологической адаптации молодежи | 1 | 10 | 11 | ПК-8 |
| Итого за семестр | 12 | 126 | 140 | |
| Итого | 12 | 126 | 140 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 Дифференциальные шкалы и доминирующие | Эмоции и их проявление. Методики по выявлению доминирующих эмоций у личности. Гипертимное и дистимное само- | 2 | ПК-8 |

| | | | |
|--|--|----|------|
| эмоции у студентов вузов | чувствие у студентов вузов. Доминирующие эмоции у студентов вузов. Дифференциальные шкалы эмоций по К. Изарду | | |
| | Итого | 2 | |
| 2 Эмоциональный интеллект как феномен социальной психологии | Компоненты эмоционального интеллекта. Методика диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла. Уровень эмоционального интеллекта у студентов вузов. Эмоциональное проявление EQ у студентов вузов. Уровень парциального эмоционального интеллекта у студентов вузов. | 2 | ПК-8 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Состояние личностной и ситуативной тревожности у студентов | Тревожное состояние личности. Методика диагностики уровня тревожности Спилбергера-Ханина. Уровень личностной тревожности у студентов вузов. Уровень ситуативной тревожности у студентов вузов. | 2 | ПК-8 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Психологический стресс | Стрессовое состояние: причины, симптомы, виды, методы нейтрализации. Методика выявления оптимального уровня стресса. Уровень стресса у студентов высших учебных заведений. | 2 | ПК-8 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Подверженность стрессу и степень сопротивляемости стрессу | Стрессоустойчивость и социальная адаптация. Оценка определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса, Р. Раге. Сравнительный анализ подверженности и степени сопротивляемости стрессу у студентов вузов. | 2 | ПК-8 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Агрессивные и враждебные реакции у студентов высших учебных заведений | Агрессивные и враждебные реакции личности. Методика диагностики агрессивности и враждебности Басса-Дарки. Уровень проявления агрессивных и враждебных реакций у студентов вузов. Индекс агрессивности и враждебности. | 1 | ПК-8 |
| | Итого | 1 | |
| 7 Проблема коррекции психоэмоционального состояния личности и социально-психологической адаптации молодежи | Образовательный модуль "Стресс и социальная активность молодежи". Образовательный модуль "Агрессивность и враждебность". Образовательный модуль "Социально-психологическая адаптация молодежи". Образовательный модуль "Динамика внутригрупповых отношений". | 1 | ПК-8 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 12 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | |
| 1 Деловые коммуникации | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | + | + | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | | |
| 1 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 Преддипломная практика | + | + | + | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | Формы контроля |
|-------------|--------------|-----------|--|
| | СРП | Сам. раб. | |
| ПК-8 | + | + | Контрольная работа, Выполнение контрольной работы, Зачёт, Тест |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

| № | Вид контрольной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-----------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | ПК-8 |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|-------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
|-------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|

| 7 семестр | | | | |
|--|---|-----|------|---------------------------------|
| 1 Дифференциальные шкалы и доминирующие эмоции у студентов вузов | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 28 | ПК-8 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 28 | | |
| 2 Эмоциональный интеллект как феномен социальной психологии | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 20 | ПК-8 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 20 | | |
| 3 Состояние личностной и ситуативной тревожности у студентов | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 20 | ПК-8 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 20 | | |
| 4 Психологический стресс | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 20 | ПК-8 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 20 | | |
| 5 Подверженность стрессу и степень сопротивляемости стрессу | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 18 | ПК-8 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 18 | | |
| 6 Агрессивные и враждебные реакции у студентов высших учебных заведений | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ПК-8 | Зачёт, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 7 Проблема коррекции психоэмоционального состояния личности и социально-психологической адаптации молодежи | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ПК-8 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 10 | | |
| | Выполнение контрольной работы | 2 | ПК-8 | Контрольная работа |
| Итого за семестр | | 126 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачёт |
| Итого | | 130 | | |

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)
Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся
Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9116> (дата обращения: 15.11.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6968> (дата обращения: 15.11.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 75 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9243> (дата обращения: 15.11.2021).

2. Шульмин М.П. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства: электронный курс / М.П. Шульмин, М. В. Берсенев. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента.:

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуются использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Специфика социально-психологического подхода к решению аналитических и исследовательских задач заключается в следующем:

- а) он объясняет механизмы социализации личности;
- б) раскрывает ее социально-психологическую структуру;
- в) позволяет диагностировать структуру характеристик личности и влиять на нее;
- г) все ответы верны.

2. Я-концепция — это сложный составной образ человека, включающий в себя представления личности о самой себе, формируемый с использованием цифровых технологий, на основе которого индивид...

- а) строит отношения с другими людьми;
- б) понимает, что хорошо, а что плохо;
- в) определяет свои представления о прекрасном;
- г) оценивается другими людьми.

3. Отметьте источники формирования Я-концепции с учетом знаковых социальных, конфессиональных и других различий от других, важные для решения аналитических и исследовательских задач:

- а) представление о своем теле;
- б) обратная связь от значимых других о себе;
- в) воспитание;
- г) социальные влияния;

4. Укажите личностные характеристики, определяющие силу «Я», значимые для решения аналитических гуманитарных задач:

- а) толерантность;
- б) гибкость;
- в) альтруизм;
- г) самоуважение.

5. Соотнесите перечисленные механизмы с соответствующими процессами

- а) идентификация с представителями "своей" культуры 1. Формирование «Я-концепции»
- б) общение 2. Социализация
- в) социальные влияния
- г) персонификация

6. Социализация – это процесс и результат включения индивида ...

- а) в развитие
- б) в группу
- в) в воспитание
- г) в социальные отношения

7. Выберите из списка агентов первичной социализации человека, оказывающих важное влияние на формирование умений решения аналитических задач

- а) директор школы;
- б) няня;
- в) тренер;
- г) братья и сестры.

8. Отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, что повышает качество решения аналитических и исследовательских задач – это...

- а) подражание;
- б) идентификация;
- в) внушение;

г) конформность.

9. Среди механизмов социализации найди лишний:

а) подражание;

б) убеждение;

в) идентификация;

г) конформность.

10. Среди эффектов социализации с использованием современных цифровых технологий найди лишний:

а) формирование социальных связей;

б) интериоризация морально-нравственных норм;

в) социальная адаптация;

г) социальная фасилитация.

11. Свойства личности, определяющие её социальное поведение и позицию в обществе, качество решения ею аналитических и исследовательских задач, это:

а) самостоятельность;

б) ответственность;

в) альтруизм;

г) конформность.

12. К свойствам личности, формирующимся под влиянием группы, которые возникают в ходе решения аналитических и исследовательских задач, относятся:

а) активность;

б) доверие;

в) ценности;

г) стереотипы.

13. Основными функциями ценностей в рамках "своей" для человека культурной среды являются:

а) выражение мнения;

б) регуляция поведения;

в) определение отношения;

г) все ответы верны.

14. Социальные нормы, оказывающие влияние на решение аналитических и исследовательских задач, представляют собой основные формы и средства, при помощи которых общество (группа)...

а) осуществляет регуляцию поведения индивида;

б) выстраивает внутригрупповые связи;

в) устанавливает отношения с внешними группами;

г) развивается

15. Основными функциями внутрикомандных норм являются:

а) обеспечение предсказуемости поведения членов и руководителя команды;

б) регламентация социальных ролей при работе в команде;

в) сохранение традиций команды;

г) нет правильного ответа.

16. Установите соответствие между группами регуляторов социального поведения при решении аналитических и исследовательских задач:

а) традиции; 1. общие социально-психологические феномены;

б) социальный престиж; 2. личностные феномены.

в) убеждение;

г) предрассудки.

17. Содержанием действия механизмов регулирования решения аналитических и исследовательских задач является:

а) создание внешних регуляторов поведения;

б) регламентация поведения;

в) обсуждение поведения;

г) наблюдение за поведением.

18. Состояние психофизиологической готовности, предрасположенности субъекта, возникающие при предвосхищении определённого объекта или явления, действовать по отношению к этому объекту или явлению при решении различных исследовательских задач определённым образом – это:

- а) стереотип;
- б) установка;
- в) направленность;
- г) альтруизм.

19. Формирование социальных установок при выстраивании социальных связей внутри команды, в том числе с использованием современных цифровых технологий, происходит под влиянием

- а) социального опыта;
- б) наследственности;
- в) темперамента;
- г) характера.

20. Какой компонент социальной установки подразумевает эмоционально-оценочное отношение к объекту?

- а) психологический;
- б) экономический;
- в) политический;
- г) антропологический.

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Приписывание отвергаемых у себя качеств другим людям называется:

- А) проекция;
- Б) интроекция;
- В) вытеснение;
- Г) отрицание.

2. Объяснение своего поведения приемлемыми мотивами называется:

- А) рационализация;
- Б) интеллектуализация;
- В) интроекция;
- Г) компенсация.

3. Разговор об эмоциях вместо их переживания называется:

- А) интеллектуализация;
- Б) рационализация;
- В) компенсация;
- Г) вытеснение.

4. Подавление неприемлемых переживаний в бессознательное называется:

- А) вытеснение;
- Б) отрицание;
- В) проекция;
- Г) интроекция.

5. Замещение неприемлемого поведения его антитезой называется:

- А) реактивное формирование;
- Б) вытеснение;
- В) компенсация;
- Г) проекция.

6. Феномен групповой динамики разрабатывался:
- А) в социальной психологии;
 - Б) в психоанализе;
 - В) в гештальт психологии;
 - Г) в бихевиоризме.
7. Феномен катексиса разрабатывался в:
- А) психоанализе;
 - Б) гештальт психологии;
 - В) гуманистической психологии;
 - Г) бихевиоризме.
8. Феномен инсайта восприятия разрабатывался в:
- А) гештальт психологии;
 - Б) психоанализе;
 - В) бихевиоризме;
 - Г) гуманистической психологии.
9. Феномен социального научения разрабатывался в:
- А) бихевиоризме;
 - Б) гуманистической психологии;
 - В) психоанализе;
 - Г) гештальт психологии.
10. Феномен самоактуализации разрабатывался в:
- А) гуманистической психологии;
 - Б) гештальт психологии;
 - В) психоанализе;
 - Г) бихевиоризме.
11. Согласно Павлову, за речевую деятельность отвечает:
- А) вторая сигнальная система;
 - Б) первая сигнальная система;
 - В) третья сигнальная система;
 - Г) четвертая сигнальная система.
12. Свойство целостности характеризует:
- А) восприятие;
 - Б) ощущение;
 - В) внимание;
 - Г) эмоции.
13. При потере зрения основную компенсацию осуществляет:
- А) осязание;
 - Б) слух;
 - В) обоняние;
 - Г) вкус.
14. При потере слуха основную компенсацию осуществляет:
- А) зрение;
 - Б) обоняние;
 - В) осязание;
 - Г) вкус.

15. Метод СОЭВУС направлен на повышение благополучия в:
- А) медицинской сфере жизни;
 - Б) экономической сфере жизни;
 - В) социальной сфере жизни;
 - Г) политической сфере жизни.
16. Патодиагностический опросник Личко выявляет:
- А) акцентуацию характера;
 - Б) уровень самооценки;
 - В) уровень притязаний;
 - Г) уровень интеллекта.
17. Тест векслера выявляет:
- А) уровень интеллекта;
 - Б) уровень самооценки;
 - В) уровень притязаний;
 - Г) уровень тревожности.
18. Тест Бекка выявляет:
- А) уровень депрессии;
 - Б) уровень самооценки;
 - В) уровень интеллекта;
 - Г) уровень притязаний.
19. Критерий валидности определяет:
- А) соответствие тестовых заданий измеряемой реальности;
 - Б) устойчивость результатов тестирования во времени;
 - В) компетентность психодиагноста;
 - Г) искренность респондентов.
20. Поддержка специалистов в организации обеспечивается за счет:
- А) супервизии;
 - Б) медиаторства;
 - В) штрафных санкций;
 - Г) создания приусадебного участка.

14.1.3. Темы контрольных работ

Текст типового контрольного задания

Основные методы психодиагностики лиц с инвалидностью

Воздействие на личные ценности лиц с инвалидностью

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.