

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная активность лиц с инвалидностью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **Экон, Кафедра экономики**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 5 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|-----------|-------|---------|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 | часов |
| 2 | Часы на контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| 3 | Самостоятельная работа | 126 | 126 | часов |
| 4 | Всего (без экзамена) | 140 | 140 | часов |
| 5 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | | 4.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 5 семестр - 1

Зачёт: 5 семестр

Томск

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР _____ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР

_____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
Экон

_____ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР)

_____ А. В. Куренков

Доцент кафедры экономики (Экон)

_____ Н. В. Шимко

Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

_____ А. В. Гураков

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов, влияющих на социальную активность лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями (ЛОВ) для использования этих данных при решении аналитических и исследовательских задач.

1.2. Задачи дисциплины

- 1) сформировать понимание важности повышения социальной активности при организации командной работы с ЛОВ с использованием современных информационных технологий;
- 2) обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ при повышении их социальной активности при использовании современных информационных технологий;
- 3) развить способность к организации работы исполнителей с инвалидностью, с учетом повышения прочности социальных связей при решении аналитических и исследовательских задач и улучшения коммуникативных компетенций;
- 4) сформировать навыки выстраивания социальных связей с целью организации стабильной работы, в том числе с использованием цифровых технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная активность лиц с инвалидностью» (Б1.В.1.03.ДВ.01.04) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Деловые коммуникации.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
- **знать** основы работы с лицами с инвалидностью при организации их труда при решении аналитических и исследовательских задач
 - **уметь** давать объективную оценку продуктивности различных типов командных мероприятий при решении аналитических и исследовательских задач
 - **владеть** навыками нахождения и принятия управленческих решений при работе в смешанных командах с ЛОВ, в том числе с использованием современных информационных технологий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 5 семестр |
| Контактная работа (всего) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 12 | 12 |
| Часы на контрольные работы (всего) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 126 | 126 |
| Подготовка к контрольным работам | 20 | 20 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) | 106 | 106 |

| | | |
|---------------------------|-----|-----|
| теоретической части курса | | |
| Всего (без экзамена) | 140 | 140 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | СРП, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 семестр | | | | |
| 1 Роль и значение технологий в современном мире (теоретический аспект) | 2 | 20 | 22 | ПК-8 |
| 2 Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь | 2 | 20 | 22 | ПК-8 |
| 3 Технологии социального воспитания | 2 | 10 | 12 | ПК-8 |
| 4 Модели образования | 2 | 20 | 22 | ПК-8 |
| 5 Технологии исследования: Методы визуальной социологии в исследовании молодежи | 4 | 56 | 60 | ПК-8 |
| Итого за семестр | 12 | 126 | 140 | |
| Итого | 12 | 126 | 140 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 5 семестр | | | |
| 1 Роль и значение технологий в современном мире (теоретический аспект) | Социальные технологии, их многообразие. Главное направление социальных технологий. Содержание социальных технологий. Социальные технологии в молодежной среде и возможность их применения | 2 | ПК-8 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Сущность понятий «методика», «технология», их | Метод. Методика в понимании М.В. Шакуровой, В.А. Слостенина, М.А. Гагаузовой. Технология. Педагогическая техноло- | 2 | ПК-8 |

| | | | |
|---|---|----|------|
| иерархия, соподчиненность и взаимосвязь | гия. Виды социальных технологий. | | |
| | Итого | 2 | |
| 3 Технологии социального воспитания | Развитие и формирование, воспитание и образование. | 2 | ПК-8 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Модели образования | Социоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Натурцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Геоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Антропоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. | 2 | ПК-8 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Технологии исследования: Методы визуальной социологии в исследовании молодежи | Возможности визуальной социологии в изучении проблем молодежи. Ментальные образы города: практика применения. Анализ исследования ментальных карт города и потенциала молодёжи к его развитию | 4 | ПК-8 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 12 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | |
| 1 Деловые коммуникации | + | + | + | + | |
| Последующие дисциплины | | | | | |
| 1 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | Формы контроля |
|-------------|--------------|-----------|--|
| | СРП | Сам. раб. | |
| ПК-8 | + | + | Контрольная работа, Выполнение контрольной работы, Зачёт, Тест |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

| № | Вид контрольной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-----------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| 5 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | ПК-8 |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| 5 семестр | | | | |
| 1 Роль и значение технологий в современном мире (теоретический аспект) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 20 | ПК-8 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 20 | | |
| 2 Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 20 | ПК-8 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 20 | | |
| 3 Технологии социального воспитания | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ПК-8 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 10 | | |
| 4 Модели образования | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 20 | ПК-8 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 20 | | |
| 5 Технологии исследования: Методы визуальной социологии в исследовании молодежи | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 36 | ПК-8 | Зачёт, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 20 | | |
| | Итого | 56 | | |
| | Выполнение контрольной работы | 2 | ПК-8 | Контрольная работа |

| | | | | |
|------------------|---------------------------|-----|--|-------|
| Итого за семестр | | 126 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачёт |
| Итого | | 130 | | |

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)
Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся
Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025> (дата обращения: 23.02.2022).

12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979> (дата обращения: 23.02.2022).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная активность лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. В. Берсенев - 2020. 74 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9244> (дата обращения: 23.02.2022).

2. Шульмин, М.П. Социальная активность лиц с инвалидностью : электронный курс / М.П. Шульмин, М. В. Берсенев. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента.:

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования

2. (<https://www.elibrary.ru>);

3. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (<https://urait.ru/>). Доступ из личного кабинета студента;

4. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства Лань (<https://e.lanbook.com/>). Доступ из личного кабинета студента.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются

обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и социальных групп и образующих социальную систему при решении современных исследовательских задач – это:

- а) культура;
- б) социальный институт;
- в) менталитет;
- г) нет верного ответа.

2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, в том числе с использованием современных технических средств, что является основной для возникновения...

- а) групповых норм;
- б) общих имущественных прав;
- в) конфликтов;
- г) семей.

3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, объединенной с использованием современных технологий отличающий ее от большой:

- а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- б) в ней всегда есть лидер;
- в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;
- г) в ней развито сотрудничество.

4. «Официальное положение человека в группе», обуславливающая его исследовательские способности по отношению к этой группе - это:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) должность.

5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определенное положение в команде при решении современных исследовательских задач, это:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) должность.

6. По Уманскому, исследовательская группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идет к ней своим путём, - это:

- а) номинальная группа;
- б) ассоциация;
- в) корпорация;

г) кооперация.

7. _____ — это совокупность связей между членами малой группы, характеризующихся взаимными предпочтениями и отвержениями при решении аналитических и исследовательских задач:

- а) социометрическая структура;
- б) коммуникативная структура;
- в) ролевая структура;
- г) социогенетическая структура.

8. Во время дискуссии по поводу современных исследовательских методов человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам – это явление:

- а) конформизма;
- б) огруппления мышления;
- в) внушаемости;
- г) конформизма наоборот.

9. Если мнение человека всегда противостоит мнению исследовательской команды, в которой он состоит – это:

- а) внешний конформизм;
- б) внутренний конформизм;
- в) нон-конформизм;
- г) конформизм наоборот.

10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды при использовании современных технических средств - это групповой процесс:

- а) консолидация;
- б) общение;
- в) принятие решения;
- г) конкуренция.

11. «Чёткое, согласованное, интериоризированное осознание членами группы её целей, критериев оценки результатов», влияющее на ее исследовательские возможности - это групповое состояние:

- а) подготовленность;
- б) направленность;
- в) организованность;
- г) интегративность.

12. Определите последовательность групп по уровню развития их исследовательских качеств, начиная с самой низкой:

- а) корпорация;
- б) коллектив;
- в) диффузная;
- г) кооперация.

13. В большей степени эффективность групповой работы в исследовательской команде определяет:

- а) личные взаимоотношения;
- б) коллективистское отношение к содержанию деятельности;
- в) каналы коммуникаций;
- г) роли, статусы.

14. Лидерство при решении аналитических задач – это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- б) средство регулирования официальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений.

можных поворотов групповых настроений.

15. Лида, молодая женщина, вместе с тремя приятельницами - представительницами различных конфессий снимает квартиру в большом городе. Но вскоре она заметила, что ее подруги уклоняются от уплаты коммунальных услуг. Чтобы положить этому конец, она заводит строгий учет пользования услугами и ежемесячно сама выписывает счета каждой из трех девушек. Определите тип Лидино лидерства:

- а) неформальный деловой;
- б) формальный деловой;
- в) неформальный социоэмоциональный;
- г) формальный социоэмоциональный.

16. Руководство командой исследователей и аналитиков – это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- б) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования официальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер.

17. Совместная исследовательская деятельность – это:

- а) деятельность, направленная на достижение результата;
- б) организованная деятельность, направленная на достижение индивидуальных целей и задач;
- в) организованная деятельность, направленная на достижение единого результата;
- г) деятельность, направленная на достижение единого результата.

18. Связь между технологией аналитико-исследовательского процесса и социально-психологическим климатом в команде можно показать на основе выделенных Л.И. Уманским «моделей совместной деятельности». К какой модели совместной деятельности относиться бригада монтажников?

- а) совместно-последовательная деятельность;
- б) совместно-взаимодействующая деятельность;
- в) совместно-индивидуальная деятельность;
- г) нет верного ответа.

19. Групповое состояние, характеризующееся достижением ЦОЕ, личностной значимостью ценностей, норм группы, идентификацией с группой - это

- а) коллектив;
- б) толпа;
- в) массовка;
- г) флешмоб.

20. Групповое состояние, характеризующееся созданием групповой структуры, распределением обязанностей при использовании современных технических средств - это

- а) организация;
- б) вечеринка;
- в) выпускной в школе;
- г) семейный ужин.

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Согласно В. Козлову, психике свойственно продуцировать:

- А) психическую реальность;
- Б) психические комплексы;
- В) психические нарушения;
- Г) психические проблемы.

2. Психическая реальность топологически представлена:
- А) в бессознательном;
 - Б) в сознании;
 - В) в предсознании;
 - Г) в надсознании.
3. Содержание психической реальности составляют:
- А) элементы опыта;
 - Б) генетические предпосылки;
 - В) социальные ожидания;
 - Г) общественное мнение.
4. Тело и психику связывает:
- А) дыхательный компонент психической реальности;
 - Б) психофизический компонент психической реальности;
 - В) эмоциональный компонент психической реальности;
 - Г) ментальный компонент психической реальности.
5. За отказ от деятельности отвечает:
- А) нерешенный конфликт мотивов;
 - Б) нерешенный конфликт родителей и детей;
 - В) нерешенный конфликт между супругами;
 - Г) нерешенный конфликт между начальником и подчиненным
6. Изучением закономерностей возрастного развития психики занимается:
- А) генетическая психология;
 - Б) психофизиология;
 - В) эргономическая психология;
 - Г) психология религии.
7. Изучением закономерностей межличностного общения занимается:
- А) социальная психология;
 - Б) педагогическая психология;
 - В) фармацевтическая психология;
 - Г) психология творчества.
8. Обращение сознания человека на само себя это:
- А) слияние субъекта и объекта познания;
 - Б) целостность личности;
 - В) шизотипный симптом;
 - Г) механизм психологической защиты.
9. Копинг поведение это:
- А) совладающее поведение;
 - Б) механизм психологической защиты;
 - В) аморальное поведение;
 - Г) патохарактерологический симптом.
10. Согласно К. Хорни, самореализации личности мешает:
- А) механизмы психологической защиты;
 - Б) копинг поведение;
 - В) культура;
 - Г) государство.

11. Согласно Бурбо, травме отвергнутого соответствует маска:
- А) беглеца;
 - Б) ригидного;
 - В) контролирующего;
 - Г) мазохиста.
12. Травме покинутого соответствует маска:
- А) зависимого;
 - Б) беглеца;
 - В) мазохиста;
 - Г) ригидного.
13. Травме униженного соответствует маска:
- А) мазохиста;
 - Б) беглеца;
 - В) контролирующего;
 - Г) ригидного
14. Травме предательства соответствует маска:
- А) контролирующего;
 - Б) ригидного;
 - В) мазохиста;
 - Г) зависимого.
15. Травме несправедливости соответствует маска:
- А) ригидного;
 - Б) беглеца;
 - В) зависимого;
 - Г) мазохиста.
16. Основная проблема психодиагностических методов:
- А) малая прогностичность;
 - Б) отсутствие точных шкал;
 - В) слабая валидность;
 - Г) слабая надежность.
17. Проективные методы психодиагностики основываются на концепции:
- А) психоанализа;
 - Б) гуманистической психологии;
 - В) психологии сознания;
 - Бихевиоризма.
18. Критерий IQ характеризует:
- А) уровень интеллекта;
 - Б) уровень невротизма;
 - В) уровень самооценки;
 - Г) уровень субъективного контроля.
19. Акцентуация характера это:
- А) граница между нормой и патологией характера;
 - Б) обязательное условие семейного успеха;
 - В) норма характера;
 - Г) патология характера.

20. Согласно Джеймсу, самооценка человека зависит от:
- А) уровня притязаний и успеха;
 - Б) особенностей воспитания в семье;
 - В) наличия травмирующего опыта в раннем детстве;
 - Г) генотипа человека.

14.1.3. Темы контрольных работ

Текст типового контрольного задания

Основные методы личностной активизации лиц с инвалидностью

Риски и возможности организации социальной активности лиц с инвалидностью

Ограничения здоровья и факторы личностной активизации

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------|--|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями | Собеседование по вопросам к зачету, | Преимущественно устная проверка |

| зрения | опрос по терминам | (индивидуально) |
|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.