

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **Экон, Кафедра экономики**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Практические занятия      | 6         | 6     | часов   |
| 2 | Всего аудиторных занятий  | 6         | 6     | часов   |
| 3 | Самостоятельная работа    | 134       | 134   | часов   |
| 4 | Всего (без экзамена)      | 140       | 140   | часов   |
| 5 | Подготовка и сдача зачета | 4         | 4     | часов   |
| 6 | Общая трудоемкость        | 144       | 144   | часов   |
|   |                           |           | 4.0   | З.Е.    |

Контрольные работы: 7 семестр - 1

Зачёт с оценкой: 7 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. В. Берсенев

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
Экон

\_\_\_\_\_ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ А. В. Куренков

Доцент кафедры экономики (Экон)

\_\_\_\_\_ Н. В. Шимко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями (ЛОВ) и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление технологии разработки и проведения тренингов по интеграции личности в общество и собственной профессиональной позиции в работе с кризисной личностью ЛОВ с применением современных информационных средств и технологий

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать понимание важности методологии практической тренинговой работы с ЛОВ как одной из составляющих организации работы в коллективе с присутствием ЛОВ;
- обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВ для их учета при организации и нормировании труда в смешанных коллективах с ЛОВ с использованием современных технологий;
- развить способность к разработке и проведению тренингов по интеграции личности ЛОВ в общество в рамках нескольких концептуальных подходов как способа повысить качество работы смешанных команд с ЛОВ.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество» (Б1.В.1.3.ДВ.4.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Последующими дисциплинами являются: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
- **знать** основы командной тренинговой работы с лицами с ограниченными возможностями, с кризисной личностью инвалида, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни, основные правила организации работы коллективов с участием инвалидов при решении аналитических и исследовательских задач;
  - **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, организовать и нормировать труд в рамках смешанных проектных команд с ЛОВ с использованием современных информационных технологий;
  - **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли командной тренинговой работы в решении аналитических и исследовательских задач по интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями для повышения системности и безопасности социальных структур, повышения эффективности смешанных проектных команд с участием ЛОВ.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности  | Всего часов | Семестры  |
|----------------------------|-------------|-----------|
|                            |             | 7 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 6           | 6         |
| Практические занятия       | 6           | 6         |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Самостоятельная работа (всего)                | 134 | 134 |
| Написание рефератов                           | 11  | 11  |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 111 | 111 |
| Выполнение контрольных работ                  | 12  | 12  |
| Всего (без экзамена)                          | 140 | 140 |
| Подготовка и сдача зачета                     | 4   | 4   |
| Общая трудоемкость, ч                         | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы                              | 4.0 |     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины   | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 7 семестр  |               |              |                            |                         |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса                                  | 1             | 29           | 30                         | ПК-8                    |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | 0             | 2            | 2                          | ПК-8                    |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ          | 1             | 28           | 29                         | ПК-8                    |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ               | 1             | 30           | 31                         | ПК-8                    |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса    | 1             | 10           | 11                         | ПК-8                    |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций                                | 1             | 12           | 13                         | ПК-8                    |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ                           | 1             | 23           | 24                         | ПК-8                    |
| Итого за семестр   | 6             | 134          | 140                        |                         |
| Итого  | 6             | 134          | 140                        |                         |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин           | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Предшествующие дисциплины        |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 Безопасность жизнедеятельности | +   | + | + | + | + | + | + |

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью                     | + | + | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины  |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Преддипломная практика  | + | + | + | + | + | + | + |

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |           | Формы контроля  |
|-------------|--------------|-----------|---|
|             | Прак. зан.   | Сам. раб. |   |
| ПК-8        | +            | +         | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов   | Наименование практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр   |   |                 |                         |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса                         | Изучение основных теорий личностного кризиса, истории проблемы. Исследование предпосылок его развития. Анализ основных паттернов переживания личностного кризиса.                                 | 1               | ПК-8                    |
|   | Итого   | 1               |                         |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ | Исследование основных методов психодиагностики (К. Уилбер, В.В. Козлов, В.И. Кабрин, М.П. Шульмин). Составление психологического портрета ЛОВЗ. Изучение методов преодоления конфликта и стресса. | 1               | ПК-8                    |
|   | Итого   | 1               |                         |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ      | Симуляция тренингов с соблюдением всех правил тренинговой работы  | 1               | ПК-8                    |
|   | Итого   | 1               |                         |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию               | Рассмотрение проблем клиентов с точки зрения интегративного и трансцендентного подходов   | 1               | ПК-8                    |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
| личностного кризиса                                | Итого   | 1 |      |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций      | Изучение системы я-идентификаций студентов, проработка основных треков личностного роста, выявление "я"-потенциального. | 1 | ПК-8 |
|  | Итого   | 1 |      |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | Изучение основных кризисных состояний ЛОВЗ и освоение основных приемов работы с этими кризисами.                        | 1 | ПК-8 |
|  | Итого   | 1 |      |
| Итого за семестр                                   |   | 6 |      |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов  | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                                    |
|--|---|-----------------|-------------------------|---|
| 7 семестр  |   |                 |                         |   |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса                                  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 28              | ПК-8                    | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|  | Написание рефератов                           | 1               |                         |   |
|  | Итого   | 29              |                         |   |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | Написание рефератов                           | 2               | ПК-8                    | Реферат, Тест                                     |
|  | Итого   | 2               |                         |   |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ          | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 27              | ПК-8                    | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|  | Написание рефератов                           | 1               |                         |   |
|  | Итого   | 28              |                         |   |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ               | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 29              | ПК-8                    | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|  | Написание рефератов                           | 1               |                         |   |
|  | Итого   | 30              |                         |   |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса    | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8               | ПК-8                    | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|  | Написание рефератов                           | 2               |                         |   |
|  | Итого   | 10              |                         |   |
| 6 Личность ЛОВЗ  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10              | ПК-8                    | Зачёт с оценкой,                                  |

|  |   |     |      |   |
|--|---|-----|------|---|
| как система «Я»-идентификаций                      | ским занятиям, семинарам                      |     |      | Опрос на занятиях, Реферат, Тест                                      |
|  | Написание рефератов                           | 2   |      |   |
|  | Итого   | 12  |      |   |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | Выполнение контрольных работ                  | 12  | ПК-8 | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 9   |      |   |
|  | Написание рефератов                           | 2   |      |   |
|  | Итого   | 23  |      |   |
| Итого за семестр                                   |   | 134 |      |   |
|  | Подготовка и сдача зачета                     | 4   |      | Зачёт с оценкой   |
| Итого  |   | 138 |      |   |

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979> (дата обращения: 10.06.2021).

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025> (дата обращения: 10.06.2021).

#### 12.3. Учебно-методические пособия

##### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 72 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9242> (дата обращения: 10.06.2021).

##### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

- в печатной форме.

#### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.



При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

##### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Определите порядок этапов в динамике развития психологически близких отношений с применением новых информационных технологий:

- а) доверительное общение;
- б) неформальное общение;
- в) психологическая близость;
- г) формальное общение.

2. Какими качествами обусловлена аттракция и принятие человека из иной культуры в команде при решении аналитических, исследовательских задач:

- а) степенью выраженности потребности в аффилиации;
- б) пространственной близостью общающихся;
- в) физической привлекательностью;
- г) фактором сходства между партнерами.

3. Основные функции дружбы, в том числе в современных технологических условиях – это:

- а) утилитарная;
- б) интеллектуальная;
- в) деятельная;
- г) эмоционально-экспрессивная.

4. Межличностные отношения, которые складываются и осознаются в играх, при этом возникает сюжетно-ролевая и личностная избирательность в общении и первичная интолерантность, однако устойчивые личностные качества не выделяются, отношения ситуативны, неустойчивы, и которые надо учитывать при решении аналитических, исследовательских задач в гуманитарных науках, характеры для:

- а) детей до 3 лет;
- б) дошкольников;
- в) младших школьников;
- г) подростков.

5. Межличностные отношения, обусловленные непосредственным интересом, устойчивые, по строгим правилам, с повышенным требованием к себе и взрослым и эмансипацией от взрослых, которые проявляются в том числе в современной цифровой среде, характерны для:

- а) детей до 3 лет;
- б) дошкольников;
- в) младших школьников;
- г) подростков.

6. Выберите основные свойства присущие конфликтной ситуации в условиях работы мультикультурной команды при решении аналитических, исследовательских задач:

а) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу, как фоновые характеристики взаимодействия;

б) наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов;

в) противодействие, противоборство субъектов;

г) верных ответов нет.

7. Учащийся 10 класса, умный, способный, учиться на «4» и «5», в ходе решения учебной аналитической задачи вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх

программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его не правильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учителя не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знание учителя возник конфликт, который все усугублялся до того, что учащийся перестал заниматься химией. Стал вызывающе вести себя на уроках. Умное вмешательство преподавателя института, к которому обратился классный руководитель, помогло конфликт ликвидировать. Каким способом решения конфликтных ситуаций воспользовался классный руководитель?

- а) посредничество;
- б) переговоры;
- в) арбитраж
- г) обострение конфликта.

8. Способ воздействия на психику человека извне, основанный на системе логических доказательств, и предполагающий осознанное отношение воспринимающего к информации, повышающий толерантность по отношению к представителям иных культур, реализуемый в том числе с помощью современных информационных технологий – это:

- а) подражание;
- б) заражение;
- в) убеждение;
- г) внушение.

9. В процессе убеждения в условиях командной работы при решении аналитических, исследовательских задач идет воздействие на человека через такую сферу как:

- а) эмоции;
- б) интеллект;
- в) воля;
- г) характер

10. Определите, в каких из нижеприведенных примеров представлена команда, решающая аналитические исследовательские задачи:

- а) триста болельщиков наблюдают за школьным футбольным матчем;
- б) пять студентов биологического факультета проводят лабораторное исследование;
- в) два человека делают ремонт в квартире;
- г) представитель фонда обзванивает потенциальных пожертвователей.

11. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей, в том числе с использованием современных информационных технологий – это:

- а) группа членства;
- б) реальная группа;
- в) институт социализации;
- г) референтная группа.

12. Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, вырабатывающая основы отношения к командной работе при решении аналитических задач – это...

- а) референтная группа;
- б) большая группа;
- в) малая группа;
- г) формальная группа.

13. Какое количество людей включает большая группа, при организации которой требуется использование современных информационных технологий?

- а) свыше 10;
- б) свыше 100;
- в) свыше 1000;
- г) количество людей не ограничено.

14. Среди больших специфических групп, необходимых для решения аналитических, исследовательских задач, найди лишнюю:

- а) аудитория газеты;
- б) участники митинга;
- в) массовая общественная организация;
- г) толпа.

15. Среди организованных больших групп, в том числе с применением информационных технологий, найди лишнюю:

- а) аудитория;
- б) социальный класс;
- в) нация;
- г) коллектив предприятия.

16. К характеристикам нации относятся:

- а) уклад чувств
- б) социальный этикет, сленг
- в) обычаи, традиции, вкусы
- г) ценности, потребности, интересы

17. К особенностям толпы, отличающим ее от команды, решающую аналитические задачи, относятся:

- а) диффузия ответственности;
- б) повышенная внушаемость;
- в) аффективное реагирование;
- г) особенности умонастроения.

18. Какие признаки свойственны для поведения человека в толпе, в том числе в цифровой среде:

- а) конформность;
- б) критичность мышления;
- в) внушаемость;
- г) непредсказуемость поведения.

19. Форма искаженной информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности и мешающая аналитической, исследовательской работе – это:

- а) предрассудки;
- б) слухи;
- в) дезинформация;
- г) стереотипы.

20. Тенденция к установлению различий в оценках своей и другой группы, как правило, в пользу первой, в том числе в цифровой среде - это...

- а) внутригрупповая дискриминация;
- б) межгрупповая дискриминация;
- в) внутригрупповая конкуренция;
- г) межгрупповое сотрудничество.

#### **14.1.2. Темы опросов на занятиях**

Аналитические и исследовательские задачи, устанавливаемые при проведении тренингов.

Экспансивная тенденция в применении новых информационных технологий.

Тренинги по интеграции личности в общество с применением новых информационных технологий.

Тенденция качественного преобразования при решении аналитических задач.

Тенденция к сохранению постоянства при решении аналитических, исследовательских задач.

Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни ЛОВЗ как исследовательская задача.

Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

Пять элементов свободного дыхания.

Теория, история и практика ребефинга.

Холотропное дыхание.

Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.  
Телесно – ориентированные техники.  
Театры сознания в психологии.  
Карты бессознательного.  
Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии.  
Расширенные карты сознания.

#### **14.1.3. Темы рефератов**

Тренинг в системе образования при решении аналитических и исследовательских задач  
Моделирование тренингов с использованием современных исследовательских методов  
Терминология, подходы, стандарты тренингово-аналитических услуг  
Тренинговая работа в сложных социальных ситуациях с применением дистанционных технологий  
Тренинг и аналитико-исследовательская работа с кризисными ситуациями  
Специфика тренинговой работы с ЛОВЗ  
Психологические особенности участников тренингов с ОВЗ  
Участие кризисной личности в тренингах: основные правила

#### **14.1.4. Темы контрольных работ**

Выявление кризисных состояний человека на ранних этапах  
Работа с кризисами личности людей с инвалидностью

#### **14.1.5. Вопросы для зачёта с оценкой**

1. Тренинг как аналитико-исследовательская деятельность
2. Тренинговая работа с кризисной личностью с применением современных информационных технологий
3. Основные виды тренингов
4. Информационно-аналитические требования к ведущему тренингов
5. Этическая и технологическая составляющая проведения тренингов
6. Тренинг в современных условиях информатизации
7. Конфликтные ситуации на тренингах и способы работы с ними современными информационными средствами.
8. Конфликт как точка развития в информационной среде.
9. Организация тренинга в большой группе с применением современных информационных средств
10. Организация тренинга в маленькой группе в дистанционных и очных условиях
11. Информационные коммуникации в рамках тренинга
12. Педагогические эффекты тренинговой деятельности
13. Игровые элементы в тренингах, программирование тренинговых игр
14. Написание гайда тренинга
15. Аналитико-исследовательская деятельность по проблематизации на тренинге
16. Критерии успешности тренинговой деятельности
17. Условия экстренного прекращения тренингов.
18. Специфика тренингов в среде ЛОВЗ
19. Дезинтеграционная роль тренинговой деятельности
20. Возрастные кризисы: тренинг как способ разрешения
21. Аутотренинг и его ограничения. Использование современных информационных средств при аутотренинге.
22. Материально-техническое обеспечение тренинговой деятельности.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.