

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**  
Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**  
Кафедра: **Экон, Кафедра экономики**  
Курс: **3**  
Семестр: **6**  
Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	6	6	часов
2	Всего аудиторных занятий	6	6	часов
3	Самостоятельная работа	134	134	часов
4	Всего (без экзамена)	140	140	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1

Зачёт с оценкой: 6 семестр

Томск

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ \_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
Экон

\_\_\_\_\_ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ А. В. Куренков

Доцент кафедры экономики (Экон)

\_\_\_\_\_ Н. В. Шимко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии и субъективном мире студентов практического опыта, методологическое осмысление технологии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства и собственной смысло-ценностной ориентации с целью предотвращения возможных ценностных конфликтов, в том числе и в коллективах с лицами с ограниченными возможностями (ЛОВ, ЛОВЗ).

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать понимание важности осознания собственной смысло-ценностной ориентации и технологии ее формирования;
- обучить навыкам системного анализа динамики смысло-ценностной ориентации личности в контексте образовательного пространства;
- развить способность к самоформированию смысло-ценностной ориентации в контексте образовательного пространства рамках нескольких концептуальных подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства» (Б1.В.1.3.ДВ.3.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Деловые коммуникации, Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Последующими дисциплинами являются: Преддипломная практика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства, влияние кризисных ситуаций на динамику ценностей личности, основные принципы толерантного сосуществования при работе и управлении коллективами со значимыми различиями в ценностях, определяемыми социальными, этническими, конфессиональными и другими культурными различиями

- **уметь** давать адекватную ценностную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в образовательном пространстве по отношению к инвалидам, а также представителям других социальных страт, этносов, конфессий понимать особую роль смысло-ценностной ориентации в процессе интеграции личности ЛОВ в образовательное пространство и общество в целом при организации управления малыми коллективами с включенными в них ЛОВ

- **владеть** навыками аргументированного обоснования роли смысло-ценностной ориентации личности в решении проблем интеграции лиц с ограниченными возможностями в командную работу с учетом многообразия культурных различий членов команды; навыками управления командой с включенными в нее лицами с различными культурными стереотипами

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	134	134

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	124	124
Выполнение контрольных работ	10	10
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр				
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	0	0	0	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	1	40	41	ПК-8
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	1	20	21	ПК-8
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	1	28	29	ПК-8
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	1	24	25	ПК-8
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	1	10	11	ПК-8
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	1	12	13	ПК-8
Итого за семестр	6	134	140	
Итого	6	134	140	

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7

Предшествующие дисциплины							
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
2 Деловые коммуникации	+	+	+	+	+	+	+
3 Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-8	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	Освоение принципов: целостности, генетического, принципа обусловленности, позитивности, соотнесенности, многомерности истины.	1	ПК-8
	Итого	1	
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Применение основных психодиагностических методов при формировании личностных ценностей.	1	ПК-8
	Итого	1	
4 Организация	Апробирование основных мероприятий по	1	ПК-8

процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	формированию личностных ценностей.		
	Итого	1	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Использование интегративных и трансцендентных подходов при формировании системы личностных ценностей.	1	ПК-8
	Итого	1	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Организация формирования личностных ценностей через выявление я-идентификации.	1	ПК-8
	Итого	1	
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Освоение основных приемов помощи человеку в состоянии ценностного кризиса.	1	ПК-8
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	40	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	40		
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	20		

образовательного пространства				
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Выполнение контрольных работ	10	ПК-8	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18		
	Итого	28		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	24		
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	10		
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	12		
Итого за семестр		134		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт с оценкой
Итого		138		

#### **10. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено РУП.

#### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

#### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **12.1. Основная литература**

1. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9116> (дата обращения: 10.06.2021).

##### **12.2. Дополнительная литература**

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6968> (дата обращения: 10.06.2021).

##### **12.3. Учебно-методические пособия**

###### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства

[Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 75 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9243> (дата обращения: 10.06.2021).

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;



- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Специфика социально-психологического подхода к решению аналитических и исследовательских задач заключается в следующем:

- а) он объясняет механизмы социализации личности;
- б) раскрывает ее социально-психологическую структуру;
- в) позволяет диагностировать структуру характеристик личности и влиять на нее;
- г) все ответы верны.

2. Я-концепция — это сложный составной образ человека, включающий в себя представления личности о самой себе, формируемый с использованием цифровых технологий, на основе которого индивид...

- а) строит отношения с другими людьми;
- б) понимает, что хорошо, а что плохо;
- в) определяет свои представления о прекрасном;
- г) оценивается другими людьми.

3. Отметьте источники формирования Я-концепции с учетом знаковых социальных, конфессиональных и других различий от других, важные для решения аналитических и исследовательских задач:

- а) представление о своем теле;
- б) обратная связь от значимых других о себе;
- в) воспитание;
- г) социальные влияния;

4. Укажите личностные характеристики, определяющие силу «Я», значимые для решения аналитических гуманитарных задач:

- а) толерантность;
- б) гибкость;
- в) альтруизм;
- г) самоуважение.

5. Соотнесите перечисленные механизмы с соответствующими процессами
- а) идентификация с представителями "своей" культуры 1. Формирование «Я-концепции»
  - б) общение 2. Социализация
  - в) социальные влияния
  - г) персонификация
6. Социализация – это процесс и результат включения индивида ...
- а) в развитие
  - б) в группу
  - в) в воспитание
  - г) в социальные отношения
7. Выберите из списка агентов первичной социализации человека, оказывающих важное влияние на формирование умений решения аналитических задач
- а) директор школы;
  - б) няня;
  - в) тренер;
  - г) братья и сестры.
8. Отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, что повышает качество решения аналитических и исследовательских задач – это...
- а) подражание;
  - б) идентификация;
  - в) внушение;
  - г) конформность.
9. Среди механизмов социализации найди лишний:
- а) подражание;
  - б) убеждение;
  - в) идентификация;
  - г) конформность.
10. Среди эффектов социализации с использованием современных цифровых технологий найди лишний:
- а) формирование социальных связей;
  - б) интериоризация морально-нравственных норм;
  - в) социальная адаптация;
  - г) социальная фацилитация.
11. Свойства личности, определяющие её социальное поведение и позицию в обществе, качество решения ею аналитических и исследовательских задач, это:
- а) самостоятельность;
  - б) ответственность;
  - в) альтруизм;
  - г) конформность.
12. К свойствам личности, формирующимся под влиянием группы, которые возникают в ходе решения аналитических и исследовательских задач, относятся:
- а) активность;
  - б) доверие;
  - в) ценности;
  - г) стереотипы.
13. Основными функциями ценностей в рамках "своей" для человека культурной среды являются:
- а) выражение мнения;
  - б) регуляция поведения;
  - в) определение отношения;
  - г) все ответы верны.
14. Социальные нормы, оказывающие влияние на решение аналитических и исследовательских задач, представляют собой основные формы и средства, при помощи которых общество

(группа)...

- а) осуществляет регуляцию поведения индивида;
- б) выстраивает внутригрупповые связи;
- в) устанавливает отношения с внешними группами;
- г) развивается

15. Основными функциями внутрикомандных норм являются:

- а) обеспечение предсказуемости поведения членов и руководителя команды;
- б) регламентация социальных ролей при работе в команде;
- в) сохранение традиций команды;
- г) нет правильного ответа.

16. Установите соответствие между группами регуляторов социального поведения при решении аналитических и исследовательских задач:

- а) традиции; 1. общие социально-психологические феномены;
- б) социальный престиж; 2. личностные феномены.
- в) убеждение;
- г) предрассудки.

17. Содержанием действия механизмов регулирования решения аналитических и исследовательских задач является:

- а) создание внешних регуляторов поведения;
- б) регламентация поведения;
- в) обсуждение поведения;
- г) наблюдение за поведением.

18. Состояние психофизиологической готовности, предрасположенности субъекта, возникающие при предвосхищении определённого объекта или явления, действовать по отношению к этому объекту или явлению при решении различных исследовательских задач определённым образом – это:

- а) стереотип;
- б) установка;
- в) направленность;
- г) альтруизм.

19. Формирование социальных установок при выстраивании социальных связей внутри команды, в том числе с использованием современных цифровых технологий, происходит под влиянием

- а) социального опыта;
- б) наследственности;
- в) темперамента;
- г) характера.

20. Какой компонент социальной установки подразумевает эмоционально-оценочное отношение к объекту?

- а) психологический;
- б) экономический;
- в) политический;
- г) антропологический.

#### **14.1.2. Темы опросов на занятиях**

В чем сложность внедрения результатов тренингов и психотерапии смысло-ценностной ориентации в повседневную жизнь ЛОВЗ с точки зрения информационно-технологического обеспечения?

Поясните, когда возникает «Зов жизни» и в чем его аналитико-исследовательская ценность.

Соотнесите возможности ЛОВЗ с высоким уровнем витальности и низким уровнем. Как помогают увеличить уровень витальности современные информационные технологии?

Как отличить психодуховный кризис смысло-ценностных ориентаций от психопатологии при проведении занятий с использованием дистанционных информационных технологий?

Поясните возникновение у современных людей потребности в ИИП.

В чем отличие между позициями быть и иметь в современном информационном обществе?

Кто впервые употребил понятие «Самоактуализация»?

Перечислите психологические проблемы экзистенциального уровня психики ЛОВЗ и его аналитико-исследовательскую ценность.

За что отвечает ментальная целостность психической реальности ЛОВЗ?

Дайте характеристику транскомуникативному уровню коммуникативного мира ЛОВЗ в условиях цифрового общества.

Можно ли адаптировать практику христианского богослужения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных ценностей в образовательном пространстве? Если да, то как?

Назовите уровни масштаба проявлений ценностного кризиса личности при решении аналитических и исследовательских задач.

Чем отличается кризисное состояние смысло-ценностной ориентации от кризисной личности?

В чем, по Г. Селье, заключается позитивный результат стресса, проявляемый в социальных сетях?

За счет чего достигается позитивный вектор дезинтеграции смысло-ценностной ориентации?

Чем отличаются линейная и кризисная фазы существования смысло-ценностной ориентации?

### **14.1.3. Темы рефератов**

Формирование личностных ценностей ЛОВЗ в контексте высокотехнологичного цифрового образовательного пространства

Системы социально-психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально-психологической защиты ЛОВЗ в образовательном пространстве как новые социально-психологические технологии, включающие в себя разные виды тренинговой работы

Оптимальная структура формирования личностных ценностей ЛОВЗ и ее ценность в решении аналитико-исследовательских задач

Формирование и стандартизация услуг формирования личностных ценностей ЛОВЗ с применением современных информационных технологий

Личностные ценности ЛОВЗ и дистанционные реабилитационные программы

Социально-педагогические аспекты формирования личностных ценностей ЛОВЗ в условиях информационной среды

Формирование личностных ценностей ЛОВЗ в системе преподавательской деятельности как аналитическая задача

Разработка инновационных психосоциальных тренинговых технологий формирования личностных ценностей ЛОВЗ

Возрастные кризисы ЛОВЗ и их влияние на формирование ценностей

Психосоциальная работа по формированию личностных ценностей ЛОВЗ

### **14.1.4. Темы контрольных работ**

Основные методы психодиагностики лиц с инвалидностью

Воздействие на личные ценности лиц с инвалидностью

### **14.1.5. Вопросы для зачёта с оценкой**

1. Личностные ценности ЛОВЗ в информационном образовательном пространстве.
2. «Кризисная личность» и «кризисное состояние смысло-ценностной ориентации» в современном информационном мире.
3. Уровни формирования личностных ценностей: аналитический аспект.
4. Специалист по формированию личностных ценностей как субъект специфической деятельности (характеристика).
5. Теория кризиса смысло-ценностной ориентации и ее ценность для решения аналитических и исследовательских задач.
6. Формирование личностных ценностей ЛОВЗ с применением дистанционных технологий (основные положения).

7. Основные принципы формирования личностных ценностей ЛОВЗ в информационном обществе
8. Особенности тренинговых методов исследования кризисных состояний смысло-ценностной ориентации ЛОВЗ.
9. Требования к психотехническому и информационному обеспечению формирования личностных ценностей ЛОВЗ.
10. Процесс формирования личностных ценностей ЛОВЗ с привлечением медиатора.
11. Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей как исследовательская задача.
12. Игровые дистанционные технологии в коррекции личностных ценностей
13. Уровни психотехнологической работы при формировании личностных ценностей ЛОВЗ.
14. Проблема самоактуализации в психоанализе.
15. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
16. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
17. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
18. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
19. Специфика «Я»-материального ЛОВЗ.
20. Специфика «Я»-социального ЛОВЗ.
21. Специфика «Я»-духовного ЛОВЗ.
22. Личность ЛОВЗ во временном континууме.
23. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное.
24. Соотношение «Я» и «не Я».
25. Кризис смысло-ценностной ориентации как посвящение.
26. Основные этапы формирования личностных ценностей ЛОВЗ.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.