**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3, 4**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Практические занятия | 72 | 72 | 36 | 36 | 216 | часов |
| 2 | Всего аудиторных занятий | 72 | 72 | 36 | 36 | 216 | часов |
| 3 | Самостоятельная работа | 36 | 36 | 72 | 72 | 216 | часов |
| 4 | Всего (без экзамена) | 108 | 108 | 108 | 108 | 432 | часов |
| 5 | Общая трудоемкость | 108 | 108 | 108 | 108 | 432 | часов |
| | | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 12.0 | З.Е. |

Зачёт с оценкой: 1, 2, 3, 4 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Согласована на портале № 51259

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от «17» 12 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного 21.03.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Старший преподаватель каф. ИЯ _____ Е. А. Перегудина

Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ _____ Е. М. Покровская

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РКФ _____ Д. В. Озеркин

Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ _____ В. И. Туев

Эксперты:

Доцент кафедры радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ) _____ Н. Н. Несмелова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков (ИЯ) _____ Е. И. Шпит

Согласована на портале № 51259

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов для осуществления социального взаимодействия на иностранном языке; формирование навыков и умений использования профессионально ориентированной риторики; достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов, достаточного для осуществления успешной межкультурной коммуникации в учебно-профессиональной сфере общения в устной и письменной формах.

### 1.2. Задачи дисциплины

– формирование и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи в рамках тематики, предусмотренной программой;

– развитие и совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;

– формирование и совершенствование навыков самостоятельной работы с профессиональной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации;

– закрепление навыков логического мышления, умения сопоставлять, выражать свое мнение;

– формирование и совершенствование способности осуществлять взаимодействие на иностранном языке;

– формирование умения использовать профессионально ориентированную риторику.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.1.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Математика, Физика, Иностранный язык.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Основы проектной деятельности, Оценка эффективности проектов, Экономика и финансы предприятий, Иностранный язык.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-13 владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники; основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам ИЯ; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения (в пределах программы);

– **уметь** использовать знание иностранного языка в межличностной коммуникации и межкультурной коммуникации; лексически и грамматически правильно оформлять высказывания и перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык в пределах тематики, предусмотренной программой; осуществлять социальное взаимодействие на иностранном языке; использовать профессионально ориентированную риторику;

– **владеть** навыками устной и письменной коммуникации и межличностного общения и особенностями социального взаимодействия на иностранном языке; особенностями использования профессионально ориентированной риторики; уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, достаточным для осуществления успешной межкультурной коммуникации в учебно-профессиональной сфере общения в устной и письменной формах.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|

Согласована на портале № 51259

| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
|---|---|---|---|---|---|
| Аудиторные занятия (всего) | 216 | 72 | 72 | 36 | 36 |
| Практические занятия | 216 | 72 | 72 | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 216 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Выполнение домашних заданий | 72 | 12 | 12 | 24 | 24 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 72 | 12 | 12 | 24 | 24 |
| Подготовка к тесту | 72 | 12 | 12 | 24 | 24 |
| Всего (без экзамена) | 432 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость, ч | 432 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы | 12.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Иностранный язык 1 | 72 | 36 | 108 | ОК-13 |
| Итого за семестр | 72 | 36 | 108 | |
| 2 семестр | | | | |
| 2 Иностранный язык 2 | 72 | 36 | 108 | ОК-13 |
| Итого за семестр | 72 | 36 | 108 | |
| 3 семестр | | | | |
| 3 Иностранный язык 3 | 36 | 72 | 108 | ОК-13 |
| Итого за семестр | 36 | 72 | 108 | |
| 4 семестр | | | | |
| 4 Иностранный язык 4 | 36 | 72 | 108 | ОК-13 |
| Итого за семестр | 36 | 72 | 108 | |
| Итого | 216 | 216 | 432 | |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |

Согласована на портале № 51259

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Предшествующие дисциплины | | | | |
| 1 Математика | + | + | + | + |
| 2 Физика | | | + | + |
| 3 Иностранный язык | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | |
| 1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | + | | + | + |
| 2 Основы проектной деятельности | | | + | |
| 3 Оценка эффективности проектов | | | | + |
| 4 Экономика и финансы предприятий | + | + | + | + |
| 5 Иностранный язык | | + | + | + |

**5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОК-13 | + | + | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Зачёт с оценкой |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Иностранный язык 1 | Тема 1.1. Personal Life. My Family. Bill Gates. Grammar: articles, verb to be, possessive case. | 8 | ОК-13 |
| | Тема 1.2. Value of Education. Higher Education in Russia. Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics. Grammar: countable and uncountablenouns. Some, any, much, many, (a) few, (a) little | 8 | |
| | Тема 1.3. The Russian Federation. Tomsk. Grammar: plurals. | 8 | |
| | Тема 1.4. The United Kingdom. Higher Education in Great Britain. Grammar: present tenses of active voice. | 8 | |
| | Тема 1.5. The United States of America. | 8 | |

Согласована на портале № 51259

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Higher Education in the United States of America. Grammar: future tenses of active voice. | | |
| | Тема 1.6. Communication. History of Communication Systems. History of Radio. Grammar: past tenses of active voice. | 8 | |
| | Тема 1.7. Electronic Devices. The Age of Electonics. Transistor. Grammar: past perfect. | 6 | |
| | Тема 1.8. Recording Systems. Audio Recording Systems.Digital Audio Player. Grammar: conditional 0, 1. | 8 | |
| | Тема 1.9. Television. Robots. Grammar: conditional 2, 3. | 8 | |
| | Подготовка к зачету. Повторение лексико-грамматического материала, пройденного во время семестра. Выполнение тестовых заданий, подобных включенным в зачетный тест. | 2 | |
| | Итого | 72 | |
| Итого за семестр | | 72 | |
| 2 семестр | | | |
| 2 Иностранный язык 2 | Тема 2.1. Integrated Circuits. Cellphones. Grammar: passive voice of present tenses. | 8 | ОК-13 |
| | Тема 2.2. Computers. History of Computing. Configuration. Grammar: passive voice of future tenses. | 8 | |
| | Тема 2.3. The Internet. Grammar: passive voice of past tenses. | 8 | |
| | Тема 2.4. Information Security. Computer Crimes. Grammar: passive voice revision. | 8 | |
| | Тема 2.5. Optical Communication. Optical Technology. Grammar: modal verbs can, could, be able to. | 8 | |
| | Тема 2.6. Communication through the Earth. What is GPS? Grammar: modal verbs may, might. | 8 | |
| | Тема 2.7. Consumer Electronics. Grammar: modal verbs have to, need. | 6 | |
| | Тема 2.8. Electricity Basics. Grammar: modal vers should, ought to. | 8 | |
| | Тема 2.9. Tools. Grammar: modal verbs revision. | 8 | |
| | Подготовка к зачету. Повторение лексико-грамматического материала, пройденного во время семестра. Выполнение тестовых заданий, подобных включенным в зачетный тест. | 2 | |

Согласована на портале № 51259

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итого | 72 | |
| Итого за семестр | | 72 | |
| 3 семестр | | | |
| 3 Иностранный язык 3 | Тема 3.1. Soldering tools. Grammar: to infinitive. | 6 | ОК-13 |
| | Тема 3.2. Testers and Meters. Grammar: infinitive without to. | 6 | |
| | Тема 3.3. Workspace. Grammar: ing- form. | 6 | |
| | Тема 3.4. Actions. Grammar: gerund. | 8 | |
| | Тема 3.5. Work Settings. Grammar: gerund and participle. | 8 | |
| | Подготовка к зачету. Повторение лексико-грамматического материала, пройденного во время семестра. Выполнение тестовых заданий, подобных включенным в зачетный тест. | 2 | |
| | Итого | 36 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| 4 семестр | | | |
| 4 Иностранный язык 4 | Тема 4.1. Maths. Grammar: attribute groups, complex sentences. | 8 | ОК-13 |
| | Тема 4.2. Measurements. Grammar: reported commands, instructions, requests. | 8 | |
| | Тема 4.3. Prefixes. Grammar: phrasal verbs. | 8 | |
| | Тема 4.4. Causes of Product Failure. Grammar: prepositions of place, movement, time, | 8 | |
| | Подготовка к зачету. Повторение лексико-грамматического материала, пройденного во время семестра. Выполнение тестовых заданий, подобных включенным в зачетный тест. | 4 | |
| | Итого | 36 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 216 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Иностранный язык 1 | Подготовка к тесту | 12 | ОК-13 | Домашнее задание, Зачёт с оценкой, |
| | Подготовка к практиче- | 12 | | |

Согласована на портале № 51259

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ским занятиям, семинарам | | | Опрос на занятиях, Тест |
| | Выполнение домашних заданий | 12 | | |
| | Итого | 36 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| 2 семестр | | | | |
| 2 Иностранный язык 2 | Подготовка к тесту | 12 | ОК-13 | Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 12 | | |
| | Итого | 36 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| 3 семестр | | | | |
| 3 Иностранный язык 3 | Подготовка к тесту | 24 | ОК-13 | Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 24 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 24 | | |
| | Итого | 72 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| 4 семестр | | | | |
| 4 Иностранный язык 4 | Подготовка к тесту | 24 | ОК-13 | Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 24 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 24 | | |
| | Итого | 72 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| Итого | | 216 | | |

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|

Согласована на портале № 51259

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| Домашнее задание | 10 | 10 | | 20 |
| Зачёт с оценкой | | | 30 | 30 |
| Опрос на занятиях | 5 | 5 | | 10 |
| Тест | 20 | 20 | | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| 2 семестр | | | | |
| Домашнее задание | 10 | 10 | | 20 |
| Зачёт с оценкой | | | 30 | 30 |
| Опрос на занятиях | 5 | 5 | | 10 |
| Тест | 20 | 20 | | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| 3 семестр | | | | |
| Домашнее задание | 10 | 10 | | 20 |
| Зачёт с оценкой | | | 30 | 30 |
| Опрос на занятиях | 5 | 5 | | 10 |
| Тест | 20 | 20 | | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| 4 семестр | | | | |
| Домашнее задание | 10 | 10 | | 20 |
| Зачёт с оценкой | | | 30 | 30 |
| Опрос на занятиях | 5 | 5 | | 10 |
| Тест | 20 | 20 | | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

Согласована на портале № 51259

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. English for Engineering Faculties [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, О. И. Тараканова, Е. Р. Менгардт - 2017. 350 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7112 (дата обращения: 08.06.2021).

### 12.2. Дополнительная литература

1. English for Students of Technical Sciences [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт - 2015. 465 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/149 (дата обращения: 08.06.2021).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. English for Science and Engineering Students [Электронный ресурс]: Professional Reading: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. И. Нижевич - 2017. 31 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7106 (дата обращения: 08.06.2021).
2. Simple english for security specialists and bachelors additional exercises for self-study training [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы (Часть 1) / Д. М. Ёлкина, И. М. Келлер - 2015. 26 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5188 (дата обращения: 08.06.2021).
3. Комплект контрольных измерительных материалов по дисциплине "Иностранный язык" [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для организации практических занятий и самостоятельной работы / Л. Е. Лычковская, О. А. Смирнова - 2016. 100 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6529 (дата обращения: 08.06.2021).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 51259

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/), Copyright for Librarians(cyber.law.harvard.edu), eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru), IEEE Xplore (www.ieeexplore.ieee.org), Nano (nano.nature.com), информационные, справочные и нормативные базы данных библиотеки ТУСУР ( https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh).

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся

Согласована на портале № 51259

с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

TOMSK STATE UNIVERSITY OF CONTROL SYSTEMS AND RADIOELECTRONICS.

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics was founded in 1962. At the present time TUSUR is one of the leading higher educational establishments in Russia. There are thirteen faculties at the university. The university is staffed with highly qualified teachers. A lot of them are Doctors of Sciences. The teachers of the university train bachelors, specialists and masters in more than fifty specialties in the field of radioengineering, nanotechnology, optics, programming, information security, radioelectronics, automated control systems, information technologies, economics, management, juridical sciences, social work, etc.

The important directions in educational, scientific and research development of the university are the exchange of students and cooperation with the leading universities of the USA, Germany, France, China, Japan, the Netherlands, Great Britain and other countries.

The innovative form of educational process in TUSUR is the organization of students' scientific societies where they are engaged in group research work and design as well as in getting additional knowledge and qualities of leaders. Such form of learning gives the start for further creative projects and for getting demanded and well-paid jobs in Russian and international industrial enterprises, firms and companies.

TUSUR was the first university in Russia that opened its own Business Incubator which is now the residence for many students and their tutors where they carry out theoretical and practical research, create different innovative projects for industrial enterprises in Russia as well as for some other countries.

The university has modern sport facilities such as a sport gym, a football pitch, a fitness center and others. The students can do any sports they like: playing volleyball, basketball, football, tennis, and chess. They can also do rowing, judo, boxing and aerobics as well as going skiing and swimming.

In 2017 TUSUR celebrated its 55th anniversary. The strategic goal of the University is to create a world-class entrepreneurial research university. It could be achieved through the adoption of the best international practices in education and will enable TUSUR University to join the ranks of the leading international universities by 2020.

Прочитайте текст и закончите предложения.

1. TUSUR was founded … .

A) in the twenty-first century.

B) in the twentieth century.

C) in the nineteenth century

2. One of the important directions in educational, scientific and research development of the university is … .

A) the cooperation with the leading universities of different countries.

B) the cooperation with local universities.

C) the cooperation with the Ministry of Education

Согласована на портале № 51259

3. The exchange of students with different universities all over the world is … .
A) one of the useless directions of international policy of TUSUR.
B) one of the leading directions of international policy of TUSUR.
C) one of the worst directions of international policy of TUSUR.
4. The teachers of the university are … .
A) highly qualified specialists in their areas.
B) highly qualified specialists in the area of economics.
C) poorly qualified specialists in their areas.
5. The innovative form of educational process in TUSUR is … .
A) the organization of students' scientific societies.
B) the organization of teachers' scientific societies.
C) the organization of sport and leisure societies.
6. A lot of students of TUSUR are engaged in … .
A) individual research work and design.
B) group research work and design.
C) city research work and design.
7. If you have additional knowledge and qualities of a leader, you … .
A) can apply for a well-paid job.
B) can apply for a poor-paid job.
C) can apply for a worst-paid job.
8. TUSUR is famous for opening the first … .
A) Business Incubator in Russia.
B) Business Incubator in the world.
C) Business Incubator in Tomsk.
9. Business Incubator of TUSUR is … .
A) the residence of innovative projects creation.
B) the residence for big industrial enterprises creation.
C) the residence for schoolchildren's projects.
10. The strategic aim of TUSUR is ….
A) the creation of the leading entrepreneurial research university.
B) the creation of research industrial university.
C) the creation of the educational organization.

Выберите правильный вариант.
11. The university … with modern sport facilities.
A) is equipped
B) equips
C) is equipping
12. The strategic goal of TUSUR is … the ranks of the leading international universities by 2020.
A) join
B) to join
C) joined
13. At Business Incubator students … some theoretical and practical research.
A) carrying out
B) carry out
C) are carried out
14. Students of TUSUR are engaged in … additional knowledge.
A) getting
B) to get
C) for getting
15. The students of the university can … any sports they like.
A) to start
B) start
C) starting

Согласована на портале № 51259

16. Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics … in 1962.
A) was founded
B) is founded
C) founded
17. TUSUR was the first university in Russia that … its own Business Incubator.
A) opened
B) opens
C) will open
18. Strategic goal of TUSUR can … through the adoption of the best international practices in education.
A) to be achieved
B) be achieved
C) achieve
19. There … thirteen faculties at the university.
A) are
B) is
C) be
20. The university … modern sport facilities.
A) has
B) have
C) haves

### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Лексико-грамматические упражнения в соответствии с пройденной темой.
Перевод текста с иностранного языка с общим пониманием смысла.
Перевод текста с иностранного языка с полным пониманием текста.
Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.
Задания на соответствие/ не соответствие высказывания содержанию текста.
Перевод предложений с иностранного языка на русский.
Перевод предложений с русского языка на иностранный.
Мультимедийная презентация студента на иностранном языке в соответствии с согласованной с преподавателем темой.

### 14.1.3. Темы домашних заданий

Ознакомление с текстом по теме, выполнение задания к тексту (ответить на вопросы; найти синонимы в тексте к выделенным словам; определить верное /неверное утверждение).
Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам, предусмотренным программой.
Просмотр видеофайла, предложенного преподавателем, выполнение задания к видеофайлу.
Задания творческого характера: подготовить доклад, написать ессе, сочинение. придумать вопросы к тексту.
Изучение лексического материала по пройденной теме, подготовка к письменному диктанту.
Подготовка к зачетному и экзаменационному тесту.

### 14.1.4. Вопросы для зачёта с оценкой

Зачетный тест включает контроль различных видов речевой деятельности. Зачетный тест состоит из письменного теста (максимальное количество баллов - 20) и устного собеседования или презентации (максимальное количество баллов -10).
При контроле рецептивного вида речевой деятельности используются следующие формы заданий:
верное-неверное утверждение;
нахождение соответствий;
множественный выбор;

Согласована на портале № 51259

ранжирование информации;
заполнение пропусков.
При контроле сформированности репродуктивно-продуктивных умений в говорении:
вопросно-ответные задания;
собеседование;
презентация.

Возможные темы для презентации или собеседования: Recording Systems; Robots; Communication Systems; Digital Audio Player; Safety in Technosphere. Примеры вопросов для вопросно-ответных заданий: What communication systems do you know? What kinds of roborts exist in modern world?

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 51259

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 51259