

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная активность лиц с инвалидностью**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **Экон, Кафедра экономики**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	72	72	часов
2	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
3	Самостоятельная работа	72	72	часов
4	Всего (без экзамена)	144	144	часов
5	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачёт с оценкой: 4 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. В. Берсенев

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ \_\_\_\_\_ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф.  
Экон

\_\_\_\_\_ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ А. В. Куренков

Доцент кафедры экономики (Экон)

\_\_\_\_\_ Н. В. Шимко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов, влияющих на социальную активность лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями (ЛОВ) для использования этих данных при решении аналитических и исследовательских задач.

### 1.2. Задачи дисциплины

- 1) сформировать понимание важности повышения социальной активности при организации командной работы с ЛОВ с использованием современных информационных технологий;
- 2) обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ при повышении их социальной активности при использовании современных информационных технологий;
- 3) развить способность к организации работы исполнителей с инвалидностью, с учетом повышения прочности социальных связей при решении аналитических и исследовательских задач и улучшения коммуникативных компетенций;
- 4) сформировать навыки выстраивания социальных связей с целью организации стабильной работы, в том числе с использованием цифровых технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная активность лиц с инвалидностью» (Б1.В.1.03.ДВ.01.04) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Education design, Адаптивная физическая культура.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы работы с лицами с инвалидностью при организации их труда при решении аналитических и исследовательских задач
- **уметь** давать объективную оценку продуктивности различных типов командных мероприятий при решении аналитических и исследовательских задач
- **владеть** навыками нахождения и принятия управленческих решений при работе в смешанных командах с ЛОВ, в том числе с использованием современных информационных технологий

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Написание рефератов	14	14
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	58	58
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144

Зачетные Единицы	4.0	4.0
------------------	-----	-----

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр				
1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью	10	10	20	ПК-8
2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ	10	10	20	ПК-8
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ	10	10	20	ПК-8
4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью	10	10	20	ПК-8
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов	10	10	20	ПК-8
6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	10	10	20	ПК-8
7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности	12	12	24	ПК-8
Итого за семестр	72	72	144	
Итого	72	72	144	

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Education design	+	+	+	+	+	+	+
2 Адаптивная физическая культура	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							

1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-8	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью	Научный контекст изучения процессов социальной активизации и самоорганизации. Понятия коммуникации и самоорганизации. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при низком количестве и качестве социальной активности ЛОВ. Психосоматические изменения как следствия ограничения социальной активности. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания.	10	ПК-8
	Итого	10	
2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ	Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.	10	ПК-8
	Итого	10	
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной	Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и мето-	10	ПК-8

актуализации ЛОВ	ды, соответствующие этим уровням. Психологический портрет человека с инвалидностью. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур со студентами с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации.		
	Итого	10	
4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью	Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы процессов проведения мероприятий с лицами с инвалидностью. Требования к процессу взаимодействия организатора мероприятий и инвалида. Стратегии разработки и проведения мероприятий при наличии трудностей в повышении социальной активности лиц с инвалидностью. Проблемы и перспективы.	10	ПК-8
	Итого	10	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов	Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс повышения социальной активности инвалидов. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к процессам повышения социальной активности инвалидов (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к процессам повышения социальной активности инвалидов (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).	10	ПК-8
	Итого	10	
6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис в мероприятиях по повышению социальной активности. Этапы и стадии интеграции личности инвалида. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равности» (неотождественности). Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности инвалидов в процессах коммуникации и самоорганизации.	10	ПК-8
	Итого	10	

7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности	Кризис как посвящение. Основные этапы практической работы с кризисными состояниями лиц с инвалидностью. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать основные тенденции личности людей с инвалидностью. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психологические паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии лиц с инвалидностью. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии.	12	ПК-8
	Итого	12	
Итого за семестр		72	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Итого	10		
2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Итого	10		
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Итого	10		
4 Организация	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-8	Зачёт с оценкой,

практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью	ским занятиям, семинарам			Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Итого	10		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Итого	10		
6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Итого	10		
7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Итого	12		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

#### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

#### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

##### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Зачёт с оценкой			30	30
Опрос на занятиях	10	10	10	30
Реферат	5	10	5	20
Тест	5	10	5	20
Итого максимум за период	20	30	50	100
Нарастающим итогом	20	50	100	100



## 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

## 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69	E (посредственно)	
3 (удовлетворительно) (зачтено)		60 - 64
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025> (дата обращения: 03.06.2021).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979> (дата обращения: 03.06.2021).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная активность лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. В. Берсенов - 2020. 74 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9244> (дата обращения: 03.06.2021).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются

обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

###### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и социальных групп и образующих социальную систему при решении современных исследовательских задач – это:

- а) культура;
- б) социальный институт;
- в) менталитет;
- г) нет верного ответа.

2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, в том числе с использованием современных технических средств, что является основной для возникновения...

- а) групповых норм;
- б) общих имущественных прав;
- в) конфликтов;
- г) семей.

3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, объединенной с использованием современных технологий отличающий ее от большой:

- а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- б) в ней всегда есть лидер;
- в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;
- г) в ней развито сотрудничество.

4. «Официальное положение человека в группе», обуславливающая его исследовательские способности по отношению к этой группе - это:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) должность.

5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определенное положение в команде при решении современных исследовательских задач, это:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) должность.

6. По Уманскому, исследовательская группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идет к ней своим путём, - это:

- а) номинальная группа;
- б) ассоциация;
- в) корпорация;

г) кооперация.

7. \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между членами малой группы, характеризующихся взаимными предпочтениями и отвержениями при решении аналитических и исследовательских задач:

- а) социометрическая структура;
- б) коммуникативная структура;
- в) ролевая структура;
- г) социогенетическая структура.

8. Во время дискуссии по поводу современных исследовательских методов человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам – это явление:

- а) конформизма;
- б) огруппления мышления;
- в) внушаемости;
- г) конформизма наоборот.

9. Если мнение человека всегда противостоит мнению исследовательской команды, в которой он состоит – это:

- а) внешний конформизм;
- б) внутренний конформизм;
- в) нон-конформизм;
- г) конформизм наоборот.

10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды при использовании современных технических средств - это групповой процесс:

- а) консолидация;
- б) общение;
- в) принятие решения;
- г) конкуренция.

11. «Чёткое, согласованное, интериоризированное осознание членами группы её целей, критериев оценки результатов», влияющее на её исследовательские возможности - это групповое состояние:

- а) подготовленность;
- б) направленность;
- в) организованность;
- г) интегративность.

12. Определите последовательность групп по уровню развития их исследовательских качеств, начиная с самой низкой:

- а) корпорация;
- б) коллектив;
- в) диффузная;
- г) кооперация.

13. В большей степени эффективность групповой работы в исследовательской команде определяет:

- а) личные взаимоотношения;
- б) коллективистское отношение к содержанию деятельности;
- в) каналы коммуникаций;
- г) роли, статусы.

14. Лидерство при решении аналитических задач – это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- б) средство регулирования официальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений.

можных поворотов групповых настроений.

15. Лида, молодая женщина, вместе с тремя приятельницами - представительницами различных конфессий снимает квартиру в большом городе. Но вскоре она заметила, что ее подруги уклоняются от уплаты коммунальных услуг. Чтобы положить этому конец, она заводит строгий учет пользования услугами и ежемесячно сама выписывает счета каждой из трех девушек. Определите тип Лидино лидерства:

- а) неформальный деловой;
- б) формальный деловой;
- в) неформальный социоэмоциональный;
- г) формальный социоэмоциональный.

16. Руководство командой исследователей и аналитиков – это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- б) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования официальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер.

17. Совместная исследовательская деятельность – это:

- а) деятельность, направленная на достижение результата;
- б) организованная деятельность, направленная на достижение индивидуальных целей и задач;
- в) организованная деятельность, направленная на достижение единого результата;
- г) деятельность, направленная на достижение единого результата.

18. Связь между технологией аналитико-исследовательского процесса и социально-психологическим климатом в команде можно показать на основе выделенных Л.И. Уманским «моделей совместной деятельности». К какой модели совместной деятельности относиться бригада монтажников?

- а) совместно-последовательная деятельность;
- б) совместно-взаимодействующая деятельность;
- в) совместно-индивидуальная деятельность;
- г) нет верного ответа.

19. Групповое состояние, характеризующееся достижением ЦОЕ, личностной значимостью ценностей, норм группы, идентификацией с группой - это

- а) коллектив;
- б) толпа;
- в) массовка;
- г) флешмоб.

20. Групповое состояние, характеризующееся созданием групповой структуры, распределением обязанностей при использовании современных технических средств - это

- а) организация;
- б) вечеринка;
- в) выпускной в школе;
- г) семейный ужин.

#### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Тренировка осознания процессов коммуникации и самоорганизации при проведении исследований.

Основы медитации в процессе аналитической деятельности.

Театры сознания в психологии повышения социальной активности.

Карты бессознательного в контексте процессов повышения социальной активности ЛОВ с использованием современных технических средств.

Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии и его влияния на процессы повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Расширенные карты сознания в контексте процессов повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Теория, история и практика ребефинга с использованием современных технологий в приложении к процессам повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Холотропное дыхание для решения проблем коммуникации и самоорганизации при проведении мероприятий по повышению социальной активности для лиц с инвалидностью.

Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.

Телесно – ориентированные техники в контексте решения проблем повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Стратегия работы с ЛОВЗ с применением современных технологий.

Пространство состояний сознания у лиц с инвалидностью.

Способы вхождения в измененные состояния сознания. Особенности вхождения в ИСЗ, в зависимости от способа. Основные моменты стратегии.

Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

Пять элементов свободного дыхания.

Экспансивная тенденция в процессах повышения социальной активности.

Тенденция качественного преобразования в процессах повышения социальной активности.

Тенденция к сохранению постоянства в процессах повышения социальной активности.

Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни лиц с инвалидностью.

Феноменологический анализ автобиографических сообщений лиц с инвалидностью.

Работа с материалами СМИ и художественными произведениями.

Кризис в процессах повышения социальной активности лиц с инвалидностью как движение от психологических защит к аутентичности и конгруэнтности.

#### **14.1.3. Темы рефератов**

Социально-психологические технологии работы над повышением социальной активности лиц с инвалидностью с применением современных технических средств.

Организация аналитико-исследовательской деятельности по изучению нужд лиц с инвалидностью

Современные технические средства как способ повысить социальную активность инвалида

Активизация исследовательского потенциала ЛОВЗ с использованием современных технологий

Теория и практика социальной активизации

Работа с процессами повышения социальной активности ЛОВЗ в системе служб социальной защиты населения, использование современных технических средств

Социальная активность инвалидов: правовые аспекты

Методы и техники психосоциальной работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью

Психологические особенности лиц с инвалидностью и их влияние на социальную активность

Последствия повышения социальной активности ЛОВЗ

#### **14.1.4. Вопросы для зачёта с оценкой**

1. Проблемы управления процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

2. Коммуникация и самоорганизация с использованием современных технологий.

3. Социальная активность как объект социально-психологической работы: исследовательско-аналитический аспект.

4. Социальная активность и социализация.

5. Повышение и понижение социальной активности в рамках исследовательских команд.

6. Принципы деятельности по повышению социальной активности

7. Методы исследования социальной активности

8. Повышение социальной активности как форма решения социальных проблем с привлечением современных технических средств

9. Коммуникативные проблемы ЛОВЗ

10. Экзистенциальный подход к повышению социальной активности.

11. Психоанализ и социальная активность
12. Коммуникация в трансперсональной психологии
13. Негативные последствия повышения социальной активности.
14. Социальная активность и девиации.
15. Влияние социальной активности на “Я” инвалида
16. Личность людей с инвалидностью во временном континууме.
17. Специфика ограничений социальной активности для ЛОВЗ.
18. Диагностика проблем социальной активности ЛОВЗ.
19. Пространство равенности лиц с инвалидностью.
20. Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации.
21. Делинквентная социальная активность
22. Частные случаи социальной активности ЛОВЗ.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.