**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **Экон, Кафедра экономики**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 6 | 0 | 6 | часов |
| 2 | Практические занятия | 4 | 2 | 6 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 10 | 2 | 12 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 62 | 66 | 128 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 72 | 68 | 140 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача зачета | 0 | 4 | 4 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | 144 | часов |
| | | | | 4.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Зачёт с оценкой: 2 семестр

Томск

Согласована на портале № 50901

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР _____ А. В. Куренков

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. Экон _____ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры экономики (Экон) _____ Н. Б. Васильковская

Заведующий кафедрой истории и социальной работы (ИСР) _____ М. Ю. Ким

Согласована на портале № 50901

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции.

### 1.2. Задачи дисциплины

– сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– раскрыть основные этапы исторического пути России, охарактеризовав наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов Российского государства;

– выявить общее и особенное в общественно-политическом, социальном и экономическом развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

– научить выявлять и понимать закономерности исторического развития общества.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.1.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Макроэкономика, Философия, Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные события отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности;

– **уметь** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

– **владеть** способностью осознанно участвовать в жизни общества, принимать взвешенные решения и нести за них ответственность, ощущать свою сопричастность к судьбе Отечества.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 10 | 2 |
| Лекции | 6 | 6 | 0 |
| Практические занятия | 6 | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 128 | 62 | 66 |
| Проработка лекционного материала | 6 | 6 | 0 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 102 | 52 | 50 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | 4 | 2 |
| Выполнение контрольных работ | 14 | 0 | 14 |

Согласована на портале № 50901

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего (без экзамена) | 140 | 72 | 68 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 0 | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Введение в историческую науку | 2 | 2 | 4 | 8 | ОК-2 |
| 2 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX - начале XII в. | 2 | 2 | 4 | 8 | ОК-2 |
| 3 Русские земли в период политической раздробленности | 2 | 0 | 2 | 4 | ОК-2 |
| 4 Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-2 |
| 5 Российское государство в XVI - начале XVII в. | 0 | 0 | 6 | 6 | ОК-2 |
| 6 Развитие Российского государства в XVII в. | 0 | 0 | 6 | 6 | ОК-2 |
| 7 Модернизация России в XVIII в. | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-2 |
| 8 Российская империя в первой половине XIX в. | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-2 |
| 9 Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в. | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-2 |
| 10 Россия в начале XX в. Первая российская революция | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-2 |
| Итого за семестр | 6 | 4 | 62 | 72 | |
| 2 семестр | | | | | |
| 11 Россия в 1917 году | 0 | 2 | 2 | 4 | ОК-2 |
| 12 Гражданская война в России | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-2 |
| 13 Советское государство и общество в 1920-е - 1930-е гг. | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-2 |
| 14 Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны | 0 | 0 | 14 | 14 | ОК-2 |
| 15 Послевоенный мир. СССР в 1945 - 1964 гг. | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-2 |
| 16 Советское государство в 1965 - 1985 гг. | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-2 |

Согласована на портале № 50901

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 Советский Союз в период "перестройки" (1985 - 1991 гг.) | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-2 |
| 18 Россия в 1990-е гг. - начале XXI в. Место и роль России в современном мире | 0 | 0 | 10 | 10 | ОК-2 |
| Итого за семестр | 0 | 2 | 66 | 68 | |
| Итого | 6 | 6 | 128 | 140 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Введение в историческую науку | Объект, предмет и функции исторической науки. Понятие и классификация исторических источников. Принципы и особенности исторического познания. Основные концепции исторического процесса (теологический, рационалистический, формационный, цивилизационный подходы). | 2 | ОК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX - начале XII в. | Происхождение восточных славян. Их социальная и экономическая организация. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси. Причины и значение принятия христианства на Руси. | 2 | ОК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Русские земли в период политической раздробленности | Сущность и причины политической раздробленности Киевской Руси. Особенности развития Владимиро-Суздальской, Новгородской и Галицко-Волынской земель. Последствия политической раздробленности Руси. Завоевание русских земель монголо-татарами и установление монголо-татарского ига. Отражение немецко-шведской агрессии. | 2 | ОК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 6 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |
|---|---|

Согласована на портале № 50901

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Макроэкономика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Философия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОК-2 | + | + | + | Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Тест, Зачёт с оценкой |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Введение в историческую науку | Введение в историческую науку | 2 | ОК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX - начале XII в. | Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX - начале XII в. | 2 | ОК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 2 семестр | | | |
| 11 Россия в 1917 году | Россия в 1917 году | 2 | ОК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 6 | |

Согласована на портале № 50901

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Введение в историческую науку | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 2 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX - начале XII в. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 3 Русские земли в период политической раздробленности | Проработка лекционного материала | 2 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Тест |
| | Итого | 2 | | |
| 4 Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тест |
| | Итого | 8 | | |
| 5 Российское государство в XVI - начале XVII в. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тест |
| | Итого | 6 | | |
| 6 Развитие Российского государства в XVII в. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тест |
| | Итого | 6 | | |
| 7 Модернизация России в XVIII в. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тест |
| | Итого | 8 | | |
| 8 Российская империя в первой половине XIX в. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тест |
| | Итого | 8 | | |
| 9 Россия в эпоху Великих реформ второй половины | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тест |

Согласована на портале № 50901

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| XIX в. | Итого | 8 | | |
| 10 Россия в начале XX в. Первая российская революция | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тест |
| | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 62 | | |
| 2 семестр | | | | |
| 11 Россия в 1917 году | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест |
| | Итого | 2 | | |
| 12 Гражданская война в России | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тест |
| | Итого | 8 | | |
| 13 Советское государство и общество в 1920-е - 1930-е гг. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тест |
| | Итого | 8 | | |
| 14 Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны | Выполнение контрольных работ | 14 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Проверка контрольных работ, Тест |
| | Итого | 14 | | |
| 15 Послевоенный мир. СССР в 1945 - 1964 гг. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тест |
| | Итого | 8 | | |
| 16 Советское государство в 1965 - 1985 гг. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тест |
| | Итого | 8 | | |
| 17 Советский Союз в период "перестройки" (1985 - 1991 гг.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тест |
| | Итого | 8 | | |
| 18 Россия в 1990-е гг. - начале XXI в. Место и роль России в современном мире | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-2 | Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тест |
| | Итого | 10 | | |
| Итого за семестр | | 66 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачёт с оценкой |
| Итого | | 132 | | |

Согласована на портале № 50901

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - М. : Проспект, 2013. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник. - М. : Дашков и К°, 2018 — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/103780/#1 (дата обращения: 05.05.2021).
2. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6113 (дата обращения: 05.05.2021).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / А. Г. Костерев - 2018. 22 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8148 (дата обращения: 05.05.2021).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Базы данных, доступ к которым оформлен библиотекой ТУСУРа в текущий момент времени. Список доступных баз данных см. по ссылке: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 50901

**13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

**13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

**13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 50901

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Постепенно терял своё значение путь «из варяг в греки». Развивалось вотчинное землевладение. Начались процессы складывания и обособления местных княжеских династий на территориях, контролируемых Рюриковичами. К началу какого закономерного этапа развития древнерусской государственности привели данные тенденции?

а) войны с кочевниками

б) принятие христианства

в) княжеские междоусобицы

г) удельный период

2. Территория Московского государства перманентно расширялась и одновременно колонизировалась. Плотность населения при этом была относительно низкой. Характер сельского хозяйства был преимущественно экстенсивным. Какой социально-экономический феномен был обусловлен данными факторами?

а) монгольское нашествие

б) крепостное право

в) формирование торгово-экономических связей

г) усиление роли князя Киевского

3. Начиная со второй половины XV в. Московское государство налаживает каналы культурных и технологических заимствований из Европы. С XVI в. оно постепенно втягивается в орбиту складывающейся мировой экономической системы. В середине XVII в. проходит церковная реформа. Предпосылками чего стали указанные процессы?

а) создание министерств

б) учреждение Земских соборов

в) петровские реформы

г) складывание приказной системы

4. В социально-политическом отношении Московское государство носило вотчинный характер. Основой же его военно-политической мощи было всё более широкое распространение поместной практики. Какую особенность его социальной структуры обусловили эти факты?

а) максимально возможная свобода почти всех без исключения социальных групп

б) все категории населения, в конечном счете, делились на два основных сословия: служилое и тяглое

в) необычайная проницаемость сословных границ

г) отсутствие сословного деления общества

5. К началу XX в. Российская империя всё больше втягивалась в борьбу великих держав за передел влияния в ключевых регионах мира. При этом она пребывала в определённой зависимости от иностранных финансово-экономических кругов. Правящая элита стремилась снять остроту внутренних проблем за счёт внешнеполитических успехов и военных побед. К чему в итоге приведут данные предпосылки?

а) вступление Российской империи в Первую мировую войну

б) конфликт между частью царского окружения и кругами, стоящими за Распутиным

в) заговор генералов

г) подрывная деятельность большевиков

6. Великокняжеская, а затем и царская власть смогла подчинить себе боярство в условиях отсутствия феодальных договорно-правовых отношений. Роль земских соборов была ограничена отсутствием развитых городских торгово-ремесленных центров. К формированию какого феномена это привело?

а) окончательное установление крепостного права

б) золотой век русской культуры

в) складывание общероссийского рынка

Согласована на портале № 50901

г) самодержавие

7. Аграрный вопрос не был решён крестьянской реформой 1861 г. Вскоре к нему добавился ещё и рабочий вопрос. Вдобавок ко всему этому, большая часть буржуазии и интеллигенции была настроена оппозиционно по отношению к самодержавию. К чему всё это приведёт?

а) террор эсеров

б) Первая российская революция

в) Манифест 17 октября

г) Манифест 19 февраля

8. Свергнув Временное правительство, большевики продемонстрировали готовность применять силу для взятия и удержания власти. Первые же их мероприятия показали откровенно классовую природу новой государственности. Вскоре ими будет разогнано Учредительное собрание. Что это повлечёт за собою?

а) Декрет о Мире

б) Декрет о Земле

в) Гражданская война

г) введение НЭПа

9. Победа над Германией во Второй мировой войне в составе союзников прочно закрепит за СССР образ победителя нацизма и фашизма, освободителя Европы. Во всём мире резко возрастёт популярность коммунистической идеологии. К моменту окончания войны он будет иметь самую мощную сухопутную армию на континенте. Чего он сумеет добиться благодаря этому?

а) заключение пакта Риббентропа-Молотова

б) обретение статуса второй сверхдержавы

в) победа мировой революции

г) построение социализма в отдельно взятой стране

10. В период конца 1960-х – начала 1980-х гг. советское руководство подавит «Пражскую весну», навязав Восточной Европе доктрину «ограниченного суверенитета». Будет преследовать диссидентов, часть из них лишая гражданства и высылая из страны. Выступая за мир во всём мире и проводя политику «разрядки», ввяжется в войну в Афганистане. Какие последствия всё это будет иметь?

а) дискредитация советского режима в глазах значительной части евроамериканской и советской общественности

б) ухудшение экономической ситуации в Советском Союзе

в) начало Холодной войны

г) расстрел рабочих в Новочеркасске

11. Смена высшего партийно-государственного руководства в советский период определялась расстановкой сил в верхних эшелонах власти и являлась результатом борьбы внутриэлитных группировок за влияние и ресурсы. Глава партии и государства, как правило, оставался у власти вплоть до своей смерти. Что явилось следствием этого?

а) всенародное доверие и поддержка партии и правительства

б) потеря гибкости системой управления, утрата обратной связи, геронтократия, неспособность давать адекватные ответы на вызовы времени

в) стихийные массовые восстания советских рабочих и крестьян

г) политическая стабильность и преемственность проводимого курса обеспечивали высокие темпы роста экономики и гарантировали достаток и процветание подавляющего большинства советского народа

12. После распада Советского Союза Российская Федерация продолжала жить по советской конституции 1978 г. Президент Б.Н. Ельцин и лидеры Съезда народных депутатов после утраты общего врага в лице президента СССР М.С. Горбачёва и ГКЧП начали борьбу за власть. Начавшиеся рыночные реформы привели к обнищанию широких слоёв населения. К чему всё это приведёт?

а) Октябрьский кризис 1993

б) начало Чеченской войны

в) дефолт 1998

г) крушение финансовой пирамиды «МММ»

13. Попытки привнесения элементов частной собственности и рынка в государственно-пла-

Согласована на портале № 50901

новую экономику привели к параличу всей экономической системы. Политика «гласности» и политическая реформа вызвали дискредитацию правящей партии и распад политической системы. Неудачная попытка консервативной части элиты остановить распад страны ещё больше оттолкнула лидеров союзных республик, уже до этого склонных искать пути выхода из кризиса, дистанцируясь от союзного центра. Чем закончится эта ситуация?

а) распад СССР

б) решение продовольственной проблемы

в) ужесточение гонений на свободную прессу

г) быстрый рост уровня жизни населения

14. В наследство от СССР РФ досталась дезорганизованная стремительно коллапсирующая экономика. Представители бывшей партгосноменклатуры, остававшиеся в составе политического и хозяйственного руководства, оказавшись в условиях управленческого хаоса, стремились конвертировать власть в собственность. В правящих кругах господствовала вера в простые рецепты перехода от государственного социализма к частнособственническому капитализму. Что обусловили все эти факторы?

а) поражение в афганской войне

б) окончание холодной войны

в) отмена выборов глав субъектов РФ

г) проведение рыночных реформ

15. К началу XVI в. Московское государство осталось единственным независимым православным государством. Для него была характерна «симфония» светской и церковной властей, имевшая тенденцию к царебожию. Внешнеполитические амбиции московских правителей характеризовались претензиями на территории бывшей Киевской Руси. К чему это привело?

а) начало борьбы за киевский великокняжеский стол

б) возвышение Москвы

в) исламизация Орды

г) формулировка концепта «Москва – третий Рим»

16. Самодержавие постепенно усиливается, избавляясь от влияния со стороны боярской думы и земских соборов. Нарастает давление на все слои населения (окончательное оформление крепостного права, усиление тягла посадских людей). Проводится церковная реформа. Какие последствия это будет иметь?

а) раздача крестьян монастырям

б) покорение народов Поволжья и Сибири, обложение их ясаком

в) социальный протест середины XVII века

г) разбойные нападения казаков

17. Петр I изменил порядок наследования престола. Непропорционально большое политическое влияние приобретает гвардия. Вскоре прерывается прямая мужская линия Романовых. Что обусловили эти факторы?

а) эпоха дворцовых переворотов

б) стремление получить выход к незамерзающим морям

в) участие в разделах Речи Посполитой

г) решение «восточного вопроса» в рамках «греческого проекта»

18. Несмотря на все чаяния большевиков, перекинуть пожар мировой революции из России в страны Европы не удалось. Массовое недовольство политикой «военного коммунизма» вылилось в волну крестьянских восстаний, а также в восстание моряков-балтийцев в Кронштадте. К чему это привело?

а) завершение восстановительного периода после Гражданской войны

б) НЭП

в) кризис хлебозаготовок

г) «ножницы цен» на продукцию сельского хозяйства и промышленности

19. Для внешней политики СССР в период 1920–1930-х гг. была характерна параллельность попыток нормализации отношений с крупнейшими странами и реализации задач мировой революции. Что стало одним из последствий этого?

а) стратегический союз с Китаем

Согласована на портале № 50901

б) глобальное противостояние с США

в) следование в фарватере внешней политики Германии

г) год военной тревоги

20. За годы петровских реформ процессы вестернизации российской элиты резко ускорились. Правление Екатерины II прошло под вывеской просвещённого абсолютизма. Политическая система России (самодержавие) и социально-экономический строй (крепостное право) резко отличали её от передовых европейских государств. Что это обусловит?

а) возникновение дворянской оппозиции

б) пугачёвское восстание

в) провозглашение России империей

г) Манифест о дворянской вольности

21. Какое место занимает Россия в современном мире?

а) Россия является мононациональным государством со значительным военным потенциалом, обладает способностью самостоятельно формулировать и реализовывать собственные внешнеполитические цели, возрастает влияние России в мировой политике

б) Россия является крупнейшим многонациональным государством, оказывающим главное влияние на расстановку сил на международной арене

в) Россия является многонациональным государством со значительным военным потенциалом, обладает способностью формулировать и реализовывать собственные внешнеполитические цели, однако влияние России в мировой политике уменьшается

г) Россия является крупнейшим многонациональным государством со значительным военным потенциалом, обладает способностью самостоятельно формулировать и реализовывать собственные внешнеполитические цели, возрастает влияние России в мировой политике

22. Что является внешнеполитическим приоритетом России в современном мире?

а) установка на взаимовыгодное добропорядочное сотрудничество с другими государствами

б) курс на повышение роли силы в международных отношениях

в) скорейшее вступление России в НАТО

г) расширение территории России на Восток

23. Чем характеризуется положение современной России в мировом сообществе цивилизаций?

а) конструктивным сотрудничеством России со странами Запада

б) политико-экономическим давлением на Россию со стороны западных стран

в) нахождением России в состоянии вооруженного конфликта с США

г) демонстрацией со стороны России своих гегемонистских устремлений

### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Объект, предмет и функции исторической науки. Понятие и классификация исторических источников. Принципы и особенности исторического познания. Основные концепции исторического процесса (теологический, рационалистический, формационный, цивилизационный подходы).

Происхождение восточных славян. Их социальная и экономическая организация. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси. Причины и значение принятия христианства на Руси.

### 14.1.3. Вопросы на самоподготовку

1. Основные этапы и особенности образования единого Российского государства (конец XIII - начало XVI в.).

2. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина.

3. Смутное время в Российском государстве: причины, основные этапы, последствия.

4. Россия в XVII веке: эволюция политического строя и новые явления в экономической жизни.

5. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований.

6. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.

7. Россия в годы правления Екатерины II.

8. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

9. Внутренняя политика Александра I.

Согласована на портале № 50901

10. Россия в годы правления Николая I.

11. "Великие реформы" 60-70-х гг. XIX в. Их значение и последствия.

12. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в.

13. Внутренняя политика Александра III.

14. Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: причины, основные события, итоги.

15. Особенности формирования политических партий в России. Программные требования и тактика основных политических партий в начале XX в.

16. Гражданская война в России.

17. Новая экономическая политика большевиков: основные направления и результаты.

18. Образование СССР. Политическая система СССР.

19. Индустриализация в СССР в конце 1920-х - 1930-е гг.: цели, содержание, результаты.

20. Коллективизация в СССР: цели, мероприятия, последствия.

21. Политический режим в СССР в 1930-е гг.

22. СССР в послевоенный период (сентябрь 1945 г. - март 1953 г.): экономика, власть, общество.

23. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 - 1964 гг.

24. Советское государство в 1965 - 1985 гг.

25. Советский Союз в период «перестройки» (1985 - 1991 гг.). Распад СССР.

26. Становление новой российской государственности после распада СССР.

27. Социально-экономическое развитие постсоветской России (1990-е гг. - начало XXI в.).

28. Политические процессы в России в начале XXI в.

### 14.1.4. Темы контрольных работ

1. Начальный период Великой Отечественной войны.

2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

3. Заключительный период Великой Отечественной войны. Итоги войны. Источники и цена Победы.

### 14.1.5. Вопросы для зачёта с оценкой

1. Объект, предмет и функции исторической науки. Принципы и особенности исторического познания.

2. Понятие и классификация исторических источников.

3. Основные концепции исторического процесса.

4. Происхождение восточных славян. Их социальная и экономическая организация.

5. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.

6. Политический и социально-экономический строй Древней Руси (IX - начало XII в.).

7. Принятие Русью христианства: причины и значение.

8. Сущность и причины политической раздробленности Киевской Руси. Владимиро-Суздальская и Новгородская земли.

9. Завоевание Руси монголами. Взаимоотношения "Русь - Золотая Орда".

10. Основные этапы и особенности образования единого Российского государства (конец XIII - начало XVI в.).

11. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы "Избранной рады", опричнина.

12. Смутное время в Российском государстве: причины, основные события, последствия.

13. Россия в XVII в.: эволюция политического строя и новые явления в экономической жизни.

14. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований.

15. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.

16. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.

17. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

18. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.

19. Общественное движение в России в первой половине XIX в.

20. "Великие реформы" 60-70-х гг. XIX в. в России.

21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX в.

22. Внутренняя политика Александра III.

Согласована на портале № 50901

23. Общественное движение в России во второй половине XIX в.

24. Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: причины, основные события, итоги.

25. Образование политических партий в Российской империи и их программные требования.

26. Февральская революция 1917 г.

27. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г.

28. Октябрьская революция 1917 г.

29. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы, итоги и последствия.

30. Новая экономическая политика (НЭП): причины, содержание, итоги.

31. Образование и политическая система СССР.

32. Форсированная индустриализация в СССР: цели, содержание, результаты.

33. Коллективизация сельского хозяйства: цели, мероприятия, последствия.

34. Политический режим в СССР в 1930-е гг. Массовые политические репрессии.

35. Начальный период Великой Отечественной войны.

36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

37. Заключительный период Великой Отечественной войны. Итоги войны. Источники и цена Победы.

38. СССР в послевоенный период (1945 - 1953 гг.): экономика, власть, общество.

39. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 - 1964 гг.

40. Внутренняя политика в СССР в 1965 - 1985 гг. Конституция СССР 1977 г.

41. "Перестройка" в СССР (1985 - 1991 гг.). Распад СССР.

42. Становление новой российской государственности после распада СССР.

43. Социально-экономическое развитие постсоветской России (1990-е гг. - начало XXI в.).

44. Политические процессы в России в начале XXI в. Место и роль России в современном мире.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

Согласована на портале № 50901

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 50901