

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. В. Сенченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная активность лиц с инвалидностью**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **27.03.05 Инноватика**  
Направленность (профиль) / специализация: **Управление инновациями в электронной технике**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ФИТ, Факультет инновационных технологий**  
Кафедра: **УИ, Кафедра управления инновациями**  
Курс: **2**  
Семестр: **4**  
Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	72	72	часов
2	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
3	Самостоятельная работа	72	72	часов
4	Всего (без экзамена)	144	144	часов
5	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачёт с оценкой: 4 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.05 Инноватика, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФИТ \_\_\_\_\_ Г. Н. Нариманова

Заведующий выпускающей каф.  
УИ \_\_\_\_\_ Г. Н. Нариманова

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и  
социальной работы (ИСР) \_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Доцент кафедры истории и соци-  
альной работы (ИСР) \_\_\_\_\_ А. В. Куренков

Доцент кафедры управления инно-  
вациями (УИ) \_\_\_\_\_ М. Е. Антипин

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов, влияющих на социальную активность лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями (ЛОВ) для организации и нормирования работы в смешанных командах с присутствием лиц с инвалидностью.

### 1.2. Задачи дисциплины

- 1) сформировать понимание важности повышения социальной активности при организации командной работы с ЛОВ в проекте;
- 2) обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ при повышении их социальной активности при работе в смешанных проектных командах;
- 3) развить способность к организации работы исполнителей с инвалидностью, с учетом повышения прочности социальных связей и улучшения коммуникативных компетенций;
- 4) сформировать навыки выстраивания социальных связей с целью организации стабильной работы в рамках смешанных проектных команд.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная активность лиц с инвалидностью» (Б1.В.03.ДВ.01.03) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы работы с лицами с инвалидностью при организации их труда в проектных командах
- **уметь** давать объективную оценку продуктивности различных типов командных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью, грамотно нормировать их труд
- **владеть** навыками нахождения и принятия управленческих решений при работе в смешанных командах с ЛОВ

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	72	72
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр				
1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью	10	10	20	ПК-6
2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ	10	10	20	ПК-6
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ	10	10	20	ПК-6
4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью	10	10	20	ПК-6
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов	10	10	20	ПК-6
6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	10	10	20	ПК-6
7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности	12	12	24	ПК-6
Итого за семестр	72	72	144	
Итого	72	72	144	

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Последующие дисциплины							
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	

ПК-6	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой
------	---	---	---

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью	Научный контекст изучения процессов социальной активизации и самоорганизации. Понятия коммуникации и самоорганизации. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при низком количестве и качестве социальной активности ЛОВ. Психосоматические изменения как следствия ограничения социальной активности. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания.	10	ПК-6
	Итого	10	
2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ	Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.	10	ПК-6
	Итого	10	
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ	Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет человека с инвалидностью. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур со студентами с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации.	10	ПК-6
	Итого	10	
4 Организация	Требования к психотехническому обеспе-	10	ПК-6

практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью	чению. Теоретические проблемы процессов проведения мероприятий с лицами с инвалидностью. Требования к процессу взаимодействия организатора мероприятий и инвалида. Стратегии разработки и проведения мероприятий при наличии трудностей в повышении социальной активности лиц с инвалидностью. Проблемы и перспективы.		
	Итого	10	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов	Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс повышения социальной активности инвалидов. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к процессам повышения социальной активности инвалидов (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к процессам повышения социальной активности инвалидов (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиоли).	10	ПК-6
	Итого	10	
6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис в мероприятиях по повышению социальной активности. Этапы и стадии интеграции личности инвалида. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равности» (неотождественности). Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности инвалидов в процессах коммуникации и самоорганизации.	10	ПК-6
	Итого	10	
7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности	Кризис как посвящение. Основные этапы практической работы с кризисными состояниями лиц с инвалидностью. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать основные тенденции личности людей с инвалидностью. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психологические паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом	12	ПК-6

	сом и пограничной психопатологией. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии лиц с инвалидностью. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии.		
	Итого	12	
Итого за семестр		72	

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	10		
2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	10		
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	10		
4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	10		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	10		
6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	10		
7 Основные характеристики кризисных	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест



состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности	Итого	12		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Зачёт с оценкой			30	30
Опрос на занятиях	10	10	10	30
Реферат	5	10	5	20
Тест	5	10	5	20
Итого максимум за период	20	30	50	100
Нарастающим итогом	20	50	100	100

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

#### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)

3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	Е (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025> (дата обращения: 30.04.2021).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979> (дата обращения: 30.04.2021).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная активность лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. В. Берсенев - 2020. 74 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9244> (дата обращения: 30.04.2021).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

##### Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

##### Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Когда была создана общая теория кризисов различного происхождения?
  - а) 20-30 годы XX в.;
  - б) 50-60 годы XX в.;
  - в) 85-90 годы XX в.;
  - г) общая теория кризисов окончательно не разработана.
2. К чему приводит положительный вектор дезинтеграции личности?
  - а) к срыву нейро – психического состояния;

- б) к увеличению фрагментации личности;
  - в) к переходу на новый уровень целостности;
  - г) социальной аутизации личности.
3. Что стоит понимать под структурной психопрактической работой?
- а) непосредственная работа с индивидом и группой;
  - б) работа с руководством муниципального учреждения;
  - в) работа над повышением собственной квалификации;
  - г) работа по социальному и психологическому проектированию, прогнозированию.
4. Кто высказал идею о восьми стадиях жизненного цикла?
- а) Л.С. Выготский;
  - б) Э. Эриксон;
  - в) Г. Селье;
  - г) А.Н. Леонтьев.
5. Какие процессы являются основными в функционировании психической реальности лиц с инвалидностью?
- а) процессы регенерации;
  - б) процессы организации;
  - в) адаптации;
  - г) процессы сублимации.
6. Что придают системе ее системообразующие связи?
- а) высокую степень энтропии;
  - б) энергетическое насыщение;
  - в) упрощение;
  - г) упорядоченность.
7. Что следует понимать под диссипативными структурами?
- а) неблагоприятные элементы кризисной ситуации;
  - б) структуры, находящиеся в неравновесном состоянии;
  - в) государственные органы борьбы с нищетой населения;
  - г) террористические структуры.
8. Какие системы обречены на психопатологию, деградацию и смерть?
- а) системы с простой структурой;
  - б) системы с ограниченными степенями свободы;
  - в) системы, достигшие критической точки;
  - г) закрытые системы.
9. Что отвечает новому состоянию психической реальности в будущем?
- а) сжатие связей системы;
  - б) расширение связей;
  - в) углубление связей;
  - г) фиксация связей.
10. Какая из психотерапий прорабатывает травму рождения клиентов?
- а) психоанализ;
  - б) бихевиоральная психотерапия;
  - в) дианетика;
  - г) ребефинг.
11. Что следует понимать под рефлексией актуального состояния системы?
- а) эмпатичное, эмоционально – чувственное вживание в проблемную ситуацию;
  - б) осознание наличного состояния человека и детерминант кризисной ситуации;
  - в) постановка общей цели, внутренней стратегии и тактики, психотехническое насыщение предполагаемого процесса трансформации кризисной ситуации;
  - г) реальное разрешение проблемной ситуации, позитивная перенастройка ситуации.
12. Что следует понимать под семантической близостью?
- а) доступность и понятность для клиента смыслового поля и методического оснащения;
  - б) глубокое знание психотехнологий и как они влияют на клиента;
  - в) достаточность внешней энергии для приведения клиента в сбалансированное состояние;

г) соотнесенность целей социального работника с целями клиента.

13. Что лежит в основании спектра сознания К. Уилбера?

- а) понятие психологической защиты;
- б) этиология психических нарушений;
- в) комплекс неполноценности;
- г) фундаментальная дихотомия между субъектом и объектом.

14. Что является причиной психологической проекции?

- а) нарушение функций центральной нервной системы;
- б) мыслительная операция обобщения;
- в) сопротивление признанию наличия у себя ряда переживаний, желаний и т.д.;
- г) экстраверсия личности.

15. Какой гормон подготавливает в организме реакцию бегства или борьбы?

- а) инсулин;
- б) адреналин;
- в) дофамин;
- г) серотонин.

#### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Тренировка осознания процессов коммуникации и самоорганизации.

Основы медитации в процессе самоатулизации и самоактивизации

Театры сознания в психологии повышения социальной активности.

Карты бессознательного в контексте процессов повышения социальной активности ЛОВ.

Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии и его влияния на процессы повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Расширенные карты сознания в контексте процессов повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Теория, история и практика ребефинга в приложении к процессам повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Холотропное дыхание для решения проблем коммуникации и самоорганизации при проведении мероприятий по повышению социальной активности для лиц с инвалидностью.

Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.

Телесно – ориентированные техники в контексте решения проблем повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Общая стратегия практической работы с лицами с инвалидностью в расширенном состоянии сознания.

Пространство состояний сознания у лиц с инвалидностью.

Способы вхождения в измененные состояния сознания. Особенности вхождения в ИСЗ, в зависимости от способа. Основные моменты стратегии.

Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

Пять элементов свободного дыхания.

Экспансивная тенденция в процессах повышения социальной активности.

Тенденция качественного преобразования в процессах повышения социальной активности.

Тенденция к сохранению постоянства в процессах повышения социальной активности.

Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни лиц с инвалидностью.

Феноменологический анализ автобиографических сообщений лиц с инвалидностью.

Работа с материалами СМИ и художественными произведениями.

Кризис в процессах повышения социальной активности лиц с инвалидностью как движение от психологических защит к аутентичности и конгруэнтности.

#### 14.1.3. Темы рефератов

Разработка инновационных социально – психологических технологий работы над повышением социальной активности лиц с инвалидностью, их апробация и внедрение.

2. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты лиц с инвалидностью с применением социально-психологических технологий на региональном уровне (создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных

учреждений).

3. Исследование рынка социально-активизационных услуг для лиц с инвалидностью в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды социально-психологических услуг, их модели).

4. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ практической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

1. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты работы с повышением социальной активности лиц с инвалидностью.

2. Работа с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью в системе служб социальной защиты населения.

3. Разработка инновационных психосоциальных технологий работы с повышением социальной активности лиц с инвалидностью, их апробация и внедрение.

4. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

5. Возрастные кризисы лиц с инвалидностью и их влияние на процессы повышения социальной активности.

6. Методы и техники психосоциальной работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

7. Психологические особенности лиц с инвалидностью в качестве участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

#### **14.1.4. Вопросы для зачёта с оценкой**

1. Актуальность проблемы работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

2. Определение понятий коммуникация и самоорганизация: общее и различное.

3. Объект социально-психологической работы (уровни).

4. Ведущий тренинга по повышению социальной активности лиц с инвалидностью как субъект специфической деятельности (характеристика).

5. Развитие теории повышения социальной активности.

6. Общеметодологический принцип целостности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

7. Генетический принцип социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

8. Принцип обусловленности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

9. Частнометодологический принцип позитивности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

10. Принцип соотнесенности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

11. Принцип потенциальности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

12. Принцип многомерности истины в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

13. Особенности социально-психологических методов исследования процессов повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

14. Требования к психотехническому обеспечению социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга навыков коммуникации и самоорганизации и лиц с инвалидностью.

16. Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.

18. Уровни психотехнологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

19. Проблема самоактуализации в психоанализе.

20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность людей с инвалидностью как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального лиц с инвалидностью.
26. Специфика «Я»-социального лиц с инвалидностью.
27. Специфика «Я»-духовного лиц с инвалидностью.
28. Личность людей с инвалидностью во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное лиц с инвалидностью.
30. Соотношение «Я» и «не Я» лиц с инвалидностью.
31. Пространство равенности лиц с инвалидностью.
32. Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации как посвящение лиц с инвалидностью.
33. Основные этапы социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
34. Вероятностные и закономерные кризисы лиц с инвалидностью.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;

- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.