МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.05 Бизнес-информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **ИТ-предпринимательство**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	54	54	часов
3	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
4	Самостоятельная работа	90	90	часов
5	Всего (без экзамена)	180	180	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е.

Экзамен: 2 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Согласована на портале № 50641

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от « 3 » 10 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экон «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель кафедра экономики	_____	Л. А. Алферова
доцент кафедра экономики	_____	В. Ю. Цибульникова

Заведующий обеспечивающей каф. Экон	_____	В. Ю. Цибульникова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ	_____	Н. Ю. Салмина
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	А. А. Сидоров

Эксперты:

Доцент кафедры экономики (экономики)	_____	Н. Б. Васильковская
Заведующий кафедрой автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров

Согласована на портале № 50641

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование современного экономического мировоззрения у студентов вуза на основе систематизации базовых знаний по макроэкономике с учетом последних достижений экономической наукии для использования их в различных сферах деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике;

– выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике;

– выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса;

– содействовать осмыслению вклада известных экономистов, важнейших научных школ в познание экономической реальности;

– выработать умение анализировать социально-экономические процессы, происходящие в различных странах мира;

– дать представление о принципах и механизма реализации экономической политики государства;

– сформировать экономическое мышление.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» (Б1.Б.02.02) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Математика, Микроэкономика.

Последующими дисциплинами являются: Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные понятия, характеризующие поведение домашних хозяйств, фирм, государства и субъектов внешнего мира на макроуровне; основные макроэкономические показатели и методы их расчета; систему взаимосвязей между экономическими субъектами, отражаемую в моделях кругооборота; специфику формирования спроса и предложения на рынках товаров и услуг, финансовых активов, их взаимоотношение и взаимодополнение; основные постулаты кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережения; содержание основных концепций принятия инвестиционных решений фирм, касающихся автономных и стимулированных инвестиций; взаимосвязи инфляции и безработицы; основные меры воздействия государства на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста; совокупность целей стабилизационной политики в закрытой и открытой экономике

– **уметь** применять общенаучные и специфические методы при изучении основных проблем макроэкономики; выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики и равновесную величину реального национального производства и дохода; рассчитывать основные макроэкономические показатели; выявлять особенности подходов альтернативных научных теорий, различающихся не только методами теоретического анализа, но и выводами относительно объекта познания; использовать логические и графические способы моделирования экономических зависимостей и взаимосвязей; применять теоретические знания в практической жизни; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам макроэкономики.

– **владеть** понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методологией анализа социально-экономических явлений и процессов; навыками поиска и использования информации о развитии экономических систем, проблемах и путях их решения; инструментами макроэкономической политики для объяснения процессов, происходящих на макроуровне и в мировом

Согласована на портале № 50641

хозяйстве; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	90	90
Лекции	36	36
Практические занятия	54	54
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Подготовка к контрольным работам	5	5
Выполнение индивидуальных заданий	26	26
Проработка лекционного материала	10	10
Написание рефератов	21	21
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28	28
Всего (без экзамена)	180	180
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Введение в макроэкономику	4	9	14	27	ОК-3
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	8	10	17	35	ОК-3
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	6	8	15	29	ОК-3
4 Правительство как экономический агент в экономике	10	13	15	38	ОК-3
5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	6	9	20	35	ОК-3
6 Макроэкономическая политика в российской экономике	2	5	9	16	ОК-3
Итого за семестр	36	54	90	180	
Итого	36	54	90	180	

Согласована на портале № 50641

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в макроэкономику	Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей основных субъектов в национальной экономике.Макроэкономические показатели национальной экономики.Номинальные и реальные макроэкономические показатели.	4	ОК-3
	Итого	4	
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	Равновесие на товарном рынке.Рынок денег и рынок ценных бумаг.Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг.Рынок труда.	8	ОК-3
	Итого	8	
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	Основные характеристики макроэкономической нестабильности.Экономические циклы.Безработица: понятие, измерение, виды, расчет экономических потерь. Инфляция: сущность, измерение, виды и последствия.Модели динамического равновесия в экономике.	6	ОК-3
	Итого	6	
4 Правительство как экономический агент в экономике	Провалы рынка и роль правительства.Методы и инструменты государственного регулирования.Фискальная политика государства.Денежно-кредитная политика государства.Социальная политика и политика регулирования доходов.	10	ОК-3
	Итого	10	
5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Основные формы международных экономических отношенийМировая торговля и торговая политика.Международное движение капитала и рабочей силы. Валютные отношения между странами. Платежный балансОсновные модели макроэкономического равновесия.	6	ОК-3
	Итого	6	
6 Макроэкономическая политика в российской экономике	Экономическая и социальная необходимость хозяйственных реформ на рубеже 80—90-х годов.Основные концепции переходной экономики и ее результаты.Главные направления перехода к рыночной экономике.Структурная перестройка, модернизация и обеспечение экономического роста.	2	ОК-3

Согласована на портале № 50641

	Итого	2	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 История	+		+	+	+	+
2 Математика	+	+	+	+	+	+
3 Микроэкономика	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Философия	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в макроэкономику	1. Методология макроэкономического анализа. 2. Система национального счетоводства. 3. Измерение результатов экономической деятельности.4. Расчет основных макроэкономических показателей. Методы расчета валового внутреннего продукта. 5. Основные макроэкономические тождества.	9	ОК-3

Согласована на портале № 50641

	Итого	9	
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	1. Равновесие в модели «AD–AS» и политика стабилизации.2. Кейнсианская модель «Доходы – Расходы». Потребительские расходы. Функции потребления и сбережения. 3. Инвестиционные расходы и мультипликатор.4. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на рынке денег. Ценные бумаги. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. 5. Равновесие в модели «IS-LM».	10	ОК-3
	Итого	10	
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	1.Причины циклических колебаний в экономике. Виды экономических циклов. 2. Причины безработицы. Расчет экономических потерь от безработицы. 3. Расчет индексов цен и уровня инфляции. Антиинфляционная политика. 4. Экономический рост: измерение, типы, факторы. Особенности моделей экономического роста.	8	ОК-3
	Итого	8	
4 Правительство как экономический агент в экономике	1. Определение оптимального объема производства общественного блага. 2. Внешние эффекты и государственное регулирование. 3. Методы и типы фискальной политики. 4. Государственный бюджет и государственный долг. 5. Измерение неравенства в распределении доходов. Политика доходов.	13	ОК-3
	Итого	13	
5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	1. Открытость экономики страны миру и ее измерение.2. Мировая торговля и торговая политика. 3. Международное движение капитала и рабочей силы. 4. Валютные отношения между странами. 5. Платежный баланс.	9	ОК-3
	Итого	9	
6 Макроэкономическая политика в российской экономике	1.Закономерности переходной экономики.2. Основные проблемы переходной экономики. Трансформация отношений собственности. Изменение роли государства. 3. Концепции структурной перестройки экономики в России. Цифровизация экономики.4. Социальные проблемы.	5	ОК-3
	Итого	5	
Итого за семестр		54	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в

Согласована на портале № 50641

таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Введение в макроэкономику	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест, Экзамен
	Написание рефератов	4		
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение индивидуальных заданий	5		
	Итого	14		
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест, Экзамен
	Написание рефератов	4		
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение индивидуальных заданий	5		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	17		
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест, Экзамен
	Написание рефератов	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	4		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	15		
4 Правительство как экономический агент в экономике	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест, Экзамен
	Написание рефератов	3		
	Проработка лекционного материала	3		
	Выполнение индивидуальных заданий	4		
	Подготовка к контроль-	1		

Согласована на портале № 50641

	ным работам			
	Итого	15		
5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест, Экзамен
	Написание рефератов	3		
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	8		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	20		
6 Макроэкономическая политика в российской экономике	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Написание рефератов	3		
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	9		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		126		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Контрольная работа	6	6	6	18
Опрос на занятиях	3	3	3	9
Отчет по индивидуальному заданию	8	8	9	25
Реферат	3	3	3	9
Тест	3	3	3	9
Итого максимум за пери-	23	23	24	70

Согласована на портале № 50641

од				
Экзамен				30
Нарастающим итогом	23	46	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 527 с. — Режим доступа: https://urait.ru/book/makroekonomika-412586 (дата обращения: 14.04.2023).

12.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. С. Булатов [и др.] ; под ред. А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — Режим доступа: https://urait.ru/book/makroekonomika-411796 (дата обращения: 14.04.2023).

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Родина [и др.] ; под ред. Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — Режим доступа: https://urait.ru/book/makroekonomika-412779 (дата обращения: 14.04.2023).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Л. А. Алферова - 2018. 88 с. — Режим доступа:

Согласована на портале № 50641

https://edu.tusur.ru/publications/8192 (дата обращения: 14.04.2023).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС (электронная библиотечная система) «Юрайт» https://urait.ru/
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» www.garant.ru
3. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/
4. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования http://www.elibrary.ru/
5. Дополнительно к профессиональным базам данных рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;

Согласована на портале № 50641

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Объединение экономических явлений и процессов в единое целое -это
А) синтез
Б) дедукция
В) позитивный анализ
Г) макроэкономическое агрегирование

2.Суммирование добавленной стоимости по видам экономической деятельности и чистых налогов на продукты позволяет рассчитать ВВП
А) реальный
Б) по методу конечного использования
В) распределительным методом
Г) производственным методом

3.Валовые инвестиции
А) разность между амортизационными отчислениями и чистыми инвестициями

Согласована на портале № 50641

Б) разность между чистыми инвестициями амортизационными отчислениями
В) сумма частных инвестиций и государственных расходов
Г) сумма вложений на расширение производства и амортизационных отчислений

4.Если при росте личного располагаемого дохода с 30000 ден. ед. до 50000 ден. ед. сбережения увеличились на 5000 ден. ед., то предельная склонность к сбережению равна
А) 1/6
Б) 1/10
В) 4
Г) 0,25

5.В прошлом году равновесный ВВП в стране составил 500 млрд ден. ед. Предельная склонность к сбережению равна 0,25. Если автономные инвестиции в текущем году вырастут на 8 млрд ден. ед., то прирост ВВП составит … млрд ден. ед.
А) 2
Б) 6
В) 4
Г) 32

6.Кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на классическом отрезке. Рост денежной массы
А) оказывает воздействие на реальный выпуск
Б) вызывает рост реального ВВП
В) ведет к уменьшению объема выпуска
Г) приводит к росту уровня цен при неизменном объеме реального потенциального ВВП

7.Количество денег в обращении (вне банковской системы) согласно уравнению Фишера
А) прямо пропорционально скорости обращения денег
Б) обратно пропорционально уровню цен
В) обратно пропорционально номинальному ВВП
Г) прямо пропорционально номинальному ВВП и обратно пропорционально скорости обращения денег

8.Если инфляция в январе составила 1,5%, в феврале – 1,8%, в марте - 1,25%, то за первые три месяца года цены выросли на …%
А) 4,5
Б) 4,71
В) 4,53
Г) 4,62

9.Экономические циклы К. Маркса и К. Жугляра связаны с
А) с новым строительством и длительностью примерно 20 лет
Б) обновлением запасов золота, длящиеся 2–4 года
В) связанные со сменой материалов и длительностью 200 лет
Г) периодичностью массового обновления основного капитала

10.Чёткую картину тенденции экономического роста даёт показатель
А) потенциальный ВВП, измеренный в текущих ценах
Б) фактический ВВП, измеренный в текущих ценах
В) номинальный ВВП
Г) реальный потенциальный ВВП

11.А. Оукен открыл зависимость недополучения ВВП от уровня безработицы
А) фрикционной

Согласована на портале № 50641

Б) структурной
В) естественной
Г) циклической

12.Политика дешёвых денег
А) проводится в период подъема
Б) проводится в период оживления экономики
В) направлена на сокращение кредитования субъектов хозяйствования
Г) направлена на расширение кредитования субъектов хозяйствования

13.Кривая Лаффера отражает зависимость
А) ставки процента от размера кредита
Б) процентного дохода от ставки процента и суммы денег, размещенной на депозите
В) уровня инфляции от уровня безработицы
Г) объёма налоговых поступлений от налоговой ставки

14.Фискальная политика в фазе спада предполагает
А) рост налогов, увеличение государственных закупок и налоговые льготы инвесторам
Б) уменьшение налогов и сокращение государственных закупок
В) рост налогов и сокращение государственных закупок
Г) уменьшение налогов, увеличение государственных закупок и налоговые льготы инвесторам

15.Эффект вытеснения инвестиций наблюдается тогда, когда
А) фирмы продают государственные облигации
Б) домашние хозяйства приобретают высокодоходные государственные облигации
В) объем государственных закупок снижается
Г) фирмы покупают высокодоходные государственные облигации

16.Увеличение выпуска продукции за счёт качественного улучшения факторов производства и выпускаемой продукции присуще
А) экстенсивному типу экономического роста
Б) смешанному типу экономического роста
В) нейтральному типу экономического роста
Г) интенсивному типу экономического роста

17.Возможность валют обмениваться между собой без ограничений по всем видам операций называется
А) ликвидностью денег
Б) котировкой валюты
В) ревальвацией
Г) конвертируемостью валюты

18.Политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции через систему определённых ограничений называется
А) фритредерство
Б) политика свободной торговли
В) либерализм
Г) протекционизм

19.Разгосударствление – это
А) переход от тотальной государственной экономики к экономике смешанной, многоукладной.
Б) переход от многоукладной экономики к государственной экономике

Согласована на портале № 50641

В) переход от дефицита государственного бюджета к профициту
Г) формирование государственно-частных предприятий

20.Содержанием переходной экономики является
А) реформирование экономической политики;
Б) изменение способа распределения ресурсов;
В) преобразование системы социально-экономических отношений;
Г) осуществление приватизации.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Предмет макроэкономики.
2. Макроэкономическая политика: цель задачи и составляющие элементы.
3. Методы изучения экономических явлений на макроуровне.
4. Кругооборот продуктов и доходов при участии четырех основных субъектов.
5. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.
6. Измерение результатов экономической деятельности страны.
7. Методы расчета ВВП: производственный, по доходам, по расходам.
8. Национальный доход, личный доход и лично-располагаемый доход: понятия и расчет.
9. Совокупный спрос и его факторы.
10. Функция совокупного спроса. Кривая AD.
11. Совокупное предложение и его факторы. Кривая AS и ее отрезки
12. Равновесие на товарном рынке. Модель «AD-AS».
13. Потребительский спрос как элемент совокупного спроса. Функция потребления Дж. Кейнса.
14. Потребление и сбережение. Функции. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
15. Автономные инвестиции и мультипликатор.
16. Стимулированные инвестиции и акселератор.
17. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия.
18. Крест Кейнса. Рецессионные и инфляционные разрывы.
19. Спрос на деньги: классический и кейнсианский подходы. Функция спроса на деньги.
20. Денежные агрегаты и предложение денег. Кривая предложения денег в краткосрочном и долгосрочном периодах.
21. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.
22. Рынок ценных бумаг и его разновидности. Курс акций и облигаций.
23. Кривая IS («инвестиции–сбережения»). Построение кривой IS.
24. Кривая LM «ликвидность–деньги». Построение кривой LM.
25. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM.
26. Инфляция как социально-экономическое явление. Измерение инфляции. Индексы цен: расчет и виды.
27. Причины инфляции. Виды и типы инфляции Антиинфляционная политика правительства.
28. Безработица: понятие, виды и измерение.
29. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
30. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
31. Циклы в экономике: понятие, виды, причины.
32. Промышленный цикл и его фазы. Динамика основных показателей в фазах цикла.
33. Экономический рост: факторы роста и типы. Измерение экономического роста.
34. Неокейнсианские модели экономического роста.
35. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. "Золотое правило накопления".
36. Бюджетно-налоговая политика: цели, виды, инструменты.
37. Методы и инструменты государственного регулирования.
38. Характеристика общественных благ. чистые и смешанные общественные блага.

Согласована на портале № 50641

39. Построение кривой спроса на общественное благо.

40. Определение оптимального объема производства общественного блага

41. Внешние эффекты (отрицательные) и способы их регулирования

42. Положительные внешние эффекты и способы их регулирования.

43. Государственный бюджет. Виды дефицита. Воздействие бюджетного дефицита (профицита) на экономику страны.

44. Сущность и виды государственного долга.

45. Сущность и виды налогов. Кривая Лаффера. Воздействие налогов на экономику страны. Налоговый мультипликатор.

46. Государственные закупки и мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

47. Равновесие в модели IS – LM. Эффективность бюджетно-налоговой политики. Эффект вытеснения.

48. Сущность и структура банковской системы. Создание денег банковской системой.

49. Основные операции коммерческих банков. Влияние банков на экономическое развитие страны. Банковский мультипликатор.

50. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Политика дешевых и дорогих денег.

51. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

52. Социальная политика государства и способы ее реализации.

53. Доходы населения. Измерение неравенства при распределении доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Частные коэффициенты.

54. Закрытая и открытая экономика: преимущества и недостатки. Измерение открытости экономики.

55. Теории международной торговли: А. Смита, Д. Рикардо, Хекшера – Олина, Рыбчинского.

56. Торговая политика и механизм ее воздействия на развитие экономики страны.

57. Чистый экспорт. Предельная склонность к импорту и мультипликатор внешней торговли. Влияние чистого экспорта на изменение ВВП.

58. Миграция рабочей силы между странами.

59. Международное движение капитала. Прямые и портфельные инвестиции.

60. Валютный рынок и валютный курс. Номинальный и реальный валютный курсы.

61. Платежный баланс. Способы достижения нулевого платежного баланса при наличии положительно/отрицательного сальдо торгового баланса.

62. Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный.

63. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Способы приватизации собственности.

64. Структурная перестройка экономики и модернизация.

14.1.3. Темы индивидуальных заданий

1. Расчет валового внутреннего продукта по конечному использованию, по доходам и производственным методом. Расчет дефлятора и реального ВВП.

2. Определение параметров равновесие в моделях «Доходы-Расходы» и "AD-AS".

3.Экономические потери от циклической безработицы.

4.Измерение инфляции и индекс потребительских цен.

5.Расчет оптимального объема производства блага при наличии внешних эффектов и после введения налога Пигу.

6.Воздействие бюджетного дефицита (профицита) через государственные закупки на объем ВВП.

7. Построение кривой Лоренца и расчет коэффициента Джини.

14.1.4. Темы рефератов

1.Теневая экономика и ее последствия.

2. Человеческий капитал как элемент национального богатства.

3. Потребление и сберегательная активность населения.

Согласована на портале № 50641

4. Деньги: сущность, функции, разновидности.
5. Факторы экономического роста в России.
6. Антинфляционная политика и экономический рост.
7. Монетарная политика в условиях кризиса и подъема.
8. Налоговая нагрузка в России и странах мира.
9. Доходы населения и уровень жизни.
10. Место России в мировой экономике на современном этапе развития.
11. Социально-экономические последствия международной миграции капитала.
12. Мировая валютная система: этапы развития и особенности.
13.Этапы формирования рыночных отношений в переходный период.
14.Модернизация экономики в России.
15.Западные санкции и российская экономика.

14.1.5. Темы контрольных работ

1. Определение основных показателей системы национальных счетов.
2. Факторы, определяющие вид кривой совокупного спроса и совокупного предложения.
3. Представление в графическом виде кейнсианских функций потребления и сбережения и влияния автономных расходов и предельной склонности к потреблению (сбережению) на форму и месторасположение кривых.
4. Построение кривых спроса на деньги в классической и кейнсианской концепциях и равновесия на денежном рынке.
5. Понятие провалов рыночной экономики.
6. Инструменты фискальной и денежно-кредитной политики.
7. Способы достижение нулевого сальдо платежного баланса.

14.1.6. Темы опросов на занятиях

Система национальных счетов. Особенности методологии макроэкономического анализа.
Три подхода к расчету ВВП в РФ.
Личный и личный располагаемый доход.
Номинальный и реальный ВВП.
Особенности расчета индекса цен и дефлятора ВВП
Факторы, определяющие положение кривой совокупного спроса и смещающие ее.
Определение параметров равновесия в модели «AD-AS» и в модели «Кейнсианский крест».
Построение функций потребления и сбережения по Кейнсу.
Сбережения и инвестиции. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия.
Определение функций спроса на деньги и параметров равновесия на рынке денег.
Расчет курса акций и облигаций.
Построение кривых IS и LM.
Расчет темпов роста цен.
Теория и практика антиинфляционных мероприятий.
Расчет нормы безработицы и занятости. Определение экономических потерь от безработицы.
Взаимосвязь инфляции и безработицы.
Расчет темпов роста экономических показателей.
Расчет внешних положительных и отрицательных эффектов.
Построение кривой спроса на общественное благо и определение оптимального объема выпуска.
Доходы и расходы государственного бюджета.
Прямые и косвенные налоги.
Влияния роста государственных закупок на изменение ВВП.
Инструменты денежно-кредитной политики.
Построение кривой Лоренца и расчет коэффициента Джини.
Построение кривой экспорта и импорта на основе функций спроса и предложения в различных странах.
Модель абсолютного преимущества А.Смита.

Согласована на портале № 50641

Модель сравнительного преимущества Д. Рикардо.
Инструменты внешнеторговой политики.
Причины "оттока" капитала из страны.
Платежный баланс

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 50641

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 50641