МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная активность лиц с инвалидностью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **Менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	126	126	часов
4	Всего (без экзамена)	140	140	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Зачёт: 6 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 50253

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР _____ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. Менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ А. В. Куренков

Старший преподаватель кафедры менеджмента _____ Т. В. Архипова

Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ А. В. Гураков

Согласована на портале № 50253

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов, влияющих на социальную активность лиц с инвалидностью, способствующих возникновению нетолерантных отношений и влияющих на выработку решений стратегических и оперативных управленческих задач.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать понимание важности повышения социальной активности при работе с ЛОВ для повышения толерантности в обществе;

– обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ при повышении их социальной активности для использования этих навыков при организации групповой работы в смешанных группах с ЛОВ;

– развить способность к организации групповой работы при участии лиц с инвалидностью,;

– сформировать навыки выстраивания социальных связей с целью поддержания стабильности общества и толерантных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная активность лиц с инвалидностью» (Б1.В.03.ДВ.01.04) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Деловые коммуникации.

Последующими дисциплинами являются: Education design.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

– ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы работы с лицами с инвалидностью при повышении качества их социальной активности, принципы толерантного отношения при работе в команде с инвалидами, основные теории личности и власти при работе с ЛОВ

– **уметь** давать объективную оценку продуктивности и уровню толерантности различных типов командных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью, организовывать групповую работу в смешанных командах;

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания необходимости и роли различных командных мероприятий для повышения социальной активности лиц с инвалидностью и увеличения общего уровня толерантности в обществе; навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти при работе с инвалидами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная работа (всего)	12	12

Согласована на портале № 50253

Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Часы на контрольные работы (всего)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Подготовка к контрольным работам	33	33
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	93	93
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр				
1 Роль и значение технологий в современном мире (теоретический аспект)	5	25	30	ОК-5, ПК-1
2 Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь	1	20	21	ОК-5, ПК-1
3 Технологии социального воспитания	2	20	22	ОК-5, ПК-1
4 Модели образования	2	51	53	ОК-5, ПК-1
5 Технологии исследования: Методы визуальной социологии в исследовании молодежи	2	10	12	ОК-5, ПК-1
Итого за семестр	12	126	140	
Итого	12	126	140	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Роль и значение технологий в современном мире (теоретический	Социальные технологии, их многообразие. Главное направление социальных технологий. Содержание социальных технологий. Социальные технологии в моло-	5	ОК-5, ПК-1

Согласована на портале № 50253

аспект)	дежной среде и возможность их применения		
	Итого	5	
2 Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь	Метод. Методика в понимании М.В. Шакуровой, В.А. Сластенина, М.А. Гагаузовой. Технология. Педагогическая технология. Виды социальных технологий.	1	ОК-5, ПК-1
	Итого	1	
3 Технологии социального воспитания	Развитие и формирование, воспитание и образование.	2	ОК-5, ПК-1
	Итого	2	
4 Модели образования	Социоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Натурцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Теоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Антропоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.	2	ОК-5, ПК-1
	Итого	2	
5 Технологии исследования: Методы визуальной социологии в исследовании молодежи	Возможности визуальной социологии в изучении проблем молодежи. Ментальные образы города: практика применения. Анализ исследования ментальных карт города и потенциала молодѐжи к его развитию	2	ОК-5, ПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+
2 Деловые коммуникации	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины					
1 Education design	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Согласована на портале № 50253

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	Контрольная работа, Зачёт, Тест
ПК-1	+	+	Контрольная работа, Зачёт, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОК-5, ПК-1

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Роль и значение технологий в современном мире (теоретический аспект)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	25	ОК-5, ПК-1	Зачёт, Тест
	Итого	25		
2 Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-5, ПК-1	Зачёт, Тест
	Итого	20		
3 Технологии социального воспитания	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-5, ПК-1	Зачёт, Тест
	Итого	20		
4 Модели образования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ОК-5, ПК-1	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	33		
	Итого	51		

Согласована на портале № 50253

5 Технологии исследования: Методы визуальной социологии в исследовании молодежи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-5, ПК-1	Зачёт, Тест
	Итого	10		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-5, ПК-1	Контрольная работа
Итого за семестр		126		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт
Итого		130		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025 (дата обращения: 25.10.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979 (дата обращения: 25.10.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная активность лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. В. Берсенев - 2020. 74 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9244 (дата обращения: 25.10.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы дан-

Согласована на портале № 50253

ных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся

Согласована на портале № 50253

с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Упрощённый, стандартизированный образ явления действительности, фиксирующий некоторые черты этого явления, иногда не существующие, а приписываемые субъективно, упрощающий решение стратегических и оперативных управленческих задач – это:

а) установка;

б) направленность;

в) стереотип;

г) альтруизм.

2. Перед Вами различные социальные роли. Выберите только предписанные социальные роли, необходимые для толерантного решения аналитических и исследовательских задач:

а) юноша;

б) школьник;

в) директор предприятия;

г) доктор философии.

3. Социально-психологическая компетентность, определяющая способность личности работать в команде и организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики:

а) индивидуальными особенностями;

б) психическими состояниями;

в) качеством обучения;

г) эффективностью социализации.

4. Внешний критерий социальной адаптации и формирования толерантного отношения к представителям иной культуры при решении аналитических и исследовательских задач – это:

а) психологический комфорт;

б) социальное взаимодействие;

в) уверенное поведение;

г) общительность.

5. Внутренние критерии социальной адаптации при организации групповой работы - это:

а) психологический комфорт;

б) оптимизм;

в) бодрость;

г) умиротворенность.

6. Общение в коллективе включает в себя коммуникацию, интеракцию и…

а) перцепцию;

б) авторизацию;

в) социализацию;

г) экстраполяцию.

7. Толерантное восприятие людьми друг друга в процессе решения аналитических и иссле-

Согласована на портале № 50253

довательских задач, составляет _____сторону общения.

а) коммуникативную;

б) вербальную;

в) интерактивную;

г) перцептивную.

8. Взаимодействие людей в процессе общения в команде и проведения аудита человечкских ресурсов, составляет _____ сторону общения

а) коммуникативную;

б) вербальную;

в) интерактивную;

г) перцептивную.

9. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения в условиях решения стратегических и оперативных управленческих задач, и выражающими их деталями, признаками, особенностями:

а) сотрудничество; 1. Коммуникация;

б) восприятие; 2. Интеракция

в) информация; 3. Социальная перцепция

г) репрезентация.

10. Восприятие, понимание и толерантная оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) при использовании современных коммуникационных технологий, лежат в основе

а) профессионального развития;

б) социальной перцепции;

в) рефлексии;

г) воспитания.

11. Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями в процессе решения стратегических и оперативных управленческих задач – это:

а) аттракция;

б) импритинг;

в) интроспекция;

г) рефлексия.

12. К механизмам социальной перцепции при работе с людьми с использованием информационных технологий, отличающимися от вас по культуре, этносу, конфессии, относятся

а) рационализация;

б) категоризация;

в) эмоциональная идентификация;

г) стереотипизация.

13. Распространение в условиях дефицита информации и при условии неумения использовать современные средства коммуникации о человеке общего оценочного (интолератного) впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это:

а) установка;

б) эффект бумеранга;

в) эффект ореола;

г) эффект первичности.

14. Выберите из ниже приведенного списка признаки односторонней коммуникации в Сети Интернет в условиях несовместимости культурных стереотипов:

а) на нее уходит значительно больше времени;

б) задаются вопросы, комментируются слова, высказывается свое мнение об услышанном;

в) способствует упрочнению авторитета оратора;

г) говорящему постоянно приходится преодолевать препятствия..

15. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими, при организации групповой работы:

Согласована на портале № 50253

а) поза; 1. Оптико-кинетическая система;
б) тембр голоса; 2. Паралингвистическая система;
в) жест; 3. Экстралингвистическая система.
г) пауза.

16. Отклик получателя информации, дающий возможность источнику кодифицировать и корректировать последующую передачу информации – это…

а) обратная связь;
б) шум;
в) избыточность;
г) фильтр.

17. Способность личности, основанная на специфике познавательных процессов, эмоциональном и социальном опыте, толерантно воспринимать самого себя, других людей и прогнозировать их поведение в информационной среде – это определение:

а) рефлексии;
б) социальной компетентности;
в) социального интеллекта;
г) эмпатии.

18. Выберите невербальные способы общения, важные для лидерства и власти:

а) письмо;
б) выражение лица;
в) семафорная азбука;
г) жесты.

19. Устойчивое одобрительное эмоциональное отношение к другим людям (группам, явлениям) при решении аналитических и исследовательских задач, проявляющееся в приветливости, доброжелательности, побуждающее к общению, оказанию внимания помощи – это:

а) аттракция;
б) симпатия;
в) дружба;
г) привязанность.

20. Вид устойчивых индивидуально-избирательных отношений, характеризующийся привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности в групповых командных исследовательских чатах – это:

а) аттракция;
б) симпатия;
в) дружба;
г) привязанность.

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Согласно В. Козлову, психике свойственно продуцировать:
А) психическую реальность;
Б) психические комплексы;
В) психические нарушения;
Г) психические проблемы.

2. Психическая реальность топологически представлена:
А) в бессознательном;
Б) в сознании;
В) в предсознании;
Г) в надсознании.

3. Содержание психической реальности составляют:
А) элементы опыта;

Согласована на портале № 50253

Б) генетические предпосылки;
В) социальные ожидания;
Г) общественное мнение.

4. Тело и психику связывает:
А) дыхательный компонент психической реальности;
Б) психофизический компонент психической реальности;
В) эмоциональный компонент психической реальности;
Г) ментальный компонент психической реальности.

5. За отказ от деятельности отвечает:
А) нерешенный конфликт мотивов;
Б) нерешенный конфликт родителей и детей;
В) нерешенный конфликт между супругами;
Г) нерешенный конфликт между начальником и подчиненным

6. Изучением закономерностей возрастного развития психики занимается:
А) генетическая психология;
Б) психофизиология;
В) эргономическая психология;
Г) психология религии.

7. Изучением закономерностей межличностного общения занимается:
А) социальная психология;
Б) педагогическая психология;
В) фармацевтическая психология;
Г) психология творчества.

8. Обращение сознания человека на само себя это:
А) слияние субъекта и объекта познания;
Б) целостность личности;
В) шизотипный симптом;
Г) механизм психологической защиты.

9. Копинг поведение это:
А) совладающее поведение;
Б) механизм психологической защиты;
В) аморальное поведение;
Г) патохарактерологический симптом.

10. Согласно К. Хорни, самореализации личности мешает:
А) механизмы психологической защиты;
Б) копинг поведение;
В) культура;
Г) государство.

11. Согласно Бурбо, травме отвергнутого соответствует маска:
А) беглеца;
Б) ригидного;
В) контролирующего;
Г) мазохиста.

12. Травме покинутого соответствует маска:
А) зависимого;

Согласована на портале № 50253

Б) беглеца;
В) мазохиста;
Г) ригидного.

13. Травме униженного соответствует маска:
А) мазохиста;
Б) беглеца;
В) контролирующего;
Г) ригидного

14. Травме предательства соответствует маска:
А) контролирующего;
Б) регидного;
В) мазохиста;
Г) зависимого.

15. Травме несправедливости соответствует маска:
А) ригидного;
Б) беглеца;
В) зависимого;
Г) мазохиста.

16. Основная проблема психодиагностических методов:
А) малая прогностичность;
Б) отсутствие точных шкал;
В) слабая валидность;
Г) слабая надежность.

17. Проективные методы психодиагностики основываются на концепции:
А) психоанализа;
Б) гуманистической психологии;
В) психологии сознания;
Бихевиоризма.

18. Критерий IQ характеризует:
А) уровень интеллекта;
Б) уровень невротизма;
В) уровень самооценки;
Г) уровень субъективного контроля.

19. Акцентуация характера это:
А) граница между нормой и патологией характера;
Б) обязательное условие семейного успеха;
В) норма характера;
Г) патология характера.

20. Согласно Джеймсу, самооценка человека зависит от:
А) уровня притязаний и успеха;
Б) особенностей воспитания в семье;
В) наличия травмирующего опыта в раннем детстве;
Г) генотипа человека.

14.1.3. Темы контрольных работ

Текст типового контрольного задания
Основные методы личностной активизации лиц с инвалидностью

Согласована на портале № 50253

Риски и возможности организации социальной активности лиц с инвалидностью
Ограничения здоровья и факторы личностной активизаци

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается до-

Согласована на портале № 50253

ступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 50253