МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **Менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	8	8	часов
2	Практические занятия	10	10	часов
3	Всего аудиторных занятий	18	18	часов
4	Самостоятельная работа	122	122	часов
5	Всего (без экзамена)	140	140	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Зачёт с оценкой: 6 семестр

Томск

Согласована на портале № 50235

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного 14.12.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР _____ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. Менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и социальной работы (ИСР) _____ М. Ю. Ким

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ А. В. Куренков

Доцент кафедры менеджмента _____ В. Н. Жигалова

Согласована на портале № 50235

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии и субъективном мире студентов практического опыта, методологическое осмысление технологии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства и собственной смысло-ценностной ориентации с целью предотвращения возможных ценностных конфликтов, в том числе и в коллективах с лицами с ограниченными возможностями (ЛОВ, ЛОВЗ).

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать понимание важности осознания собственной смысло-ценностной ориентации и технологии ее формирования;

– обучить навыкам системного анализа динамики смысло-ценностной ориентации личности в контексте образовательного пространства;

– развить способность к самоформированию смысло-ценностной ориентации в контексте образовательного пространства рамках нескольких концептуальных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства» (Б1.В.3.ДВ.3.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Деловые коммуникации, Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Последующими дисциплинами являются: Психология управления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

– ПК-32 владением навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства, влияние кризисных ситуаций на динамику ценностей личности, основные принципы толерантного сосуществования при работе и управлении коллективами со значимыми различиями в ценностях; основные методики диагностики организационной культуры;

– **уметь** давать адекватную ценностную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в образовательном пространстве по отношению к инвалидам, а также представителям других социальных страт, этносов; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации;

– **владеть** навыками аргументированного обоснования роли смысло-ценностной ориентации личности в решении проблем интеграции лиц с ограниченными возможностями в командную работу с учетом многообразия культурных различий членов команды; навыками управления организационной культурой организации с учетом этических норм.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	18	18
Лекции	8	8

Согласована на портале № 50235

Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа (всего)	122	122
Проработка лекционного материала	11	11
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	109	109
Выполнение контрольных работ	2	2
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	1	1	26	28	ОК-6
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	1	1	27	29	ПК-32
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	1	1	19	21	ОК-6, ПК-32
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	1	1	14	16	ОК-6
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	1	1	12	14	ОК-6
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	1	1	11	13	ОК-6
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	2	4	13	19	ОК-6
Итого за семестр	8	10	122	140	
Итого	8	10	122	140	

Согласована на портале № 50235

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Освоение научного контекста изучения смысло-ценностной ориентации личности, понятий ценности и смысла. Изучение истории проблемы. Выявление векторов дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Освоение понятия "ценностный кризис" как следствия личностного развития. Определение.	1	ОК-6
	Итого	1	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	Основные принципы формирование личностных ценностей: целостности, генетического, принципа обусловленности, позитивности, соотнесенности, многомерности истины.	1	ПК-32
	Итого	1	
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Основные концепции. Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин).Выявление и усвоение методов: уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ.	1	ПК-32
	Итого	1	
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические подходы к смысло-ценностной ориентации личности. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии формирования личностных ценностей в контексте образовательногопространства. Проблемы и перспективы.	1	ОК-6
	Итого	1	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию	Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из ценностного кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и	1	ОК-6

Согласована на портале № 50235

личностных ценностей в контексте образовательного пространства	«самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М. А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).		
	Итого	1	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис смысло-ценностных ориентаций. Этапы и стадии интеграции системы ценностей личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность вовременном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности»неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность ценностных тенденций личности ЛОВЗ.	1	ОК-6
	Итого	1	
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Кризис ценностей как посвящение. Основные этапы тренинговой работы по формированию личностных ценностей ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в обществе основные ценностные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровеньвитальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Безопасность жизнедеятельно-	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 50235

сти							
2 Деловые коммуникации	+	+	+	+	+	+	+
3 Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Психология управления	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой
ПК-32	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Освоение научного контекста изучения смысло-ценностной ориентации личности, понятий ценности и смысла. Изучение истории проблемы. Выявление векторов дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Освоение понятия "ценностный кризис" как следствия личностного развития. Определение.	1	ОК-6
	Итого	1	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного	Освоение принципов: целостности, генетического, принципа обусловленности, позитивности, соотнесенности, многомерности истины.	1	ПК-32
	Итого	1	

Согласована на портале № 50235

пространства			
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Применение основных психодиагностических методов при формировании личностных ценностей.	1	ПК-32
	Итого	1	
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Апробирование основных мероприятий по формированию личностных ценностей.	1	ОК-6
	Итого	1	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Использование интегративных и трансцендентных подходов при формировании системы личностных ценностей.	1	ОК-6
	Итого	1	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Организация формирования личностных ценностей через выявление я-идентификации.	1	ОК-6
	Итого	1	
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Освоение основных приемов помощи человеку в состоянии ценностного кризиса.	4	ОК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		10	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	26		

Согласована на портале № 50235

2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	25	ПК-32	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	27		
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Выполнение контрольных работ	2	ОК-6, ПК-32	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	19		
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	14		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	13		
Итого за семестр		122		

Согласована на портале № 50235

	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт с оценкой
Итого		126		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9116 (дата обращения: 08.06.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968 (дата обращения: 08.06.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 75 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9243 (дата обращения: 08.06.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические ил-

Согласована на портале № 50235

люстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 50235

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Специфика социально-психологического подхода к толерантному пониманию личности заключается в следующем:

а) он объясняет механизмы социализации личности;

б) раскрывает ее социально-психологическую структуру;

в) позволяет диагностировать структуру характеристик личности и влиять на нее;

г) все ответы верны.

2. Я-концепция — это сложный составной образ человека, включающий в себя представления личности об общепринятых этических нормах, на основе которого индивид…

а) строит отношения с другими людьми;

б) понимает, что хорошо, а что плохо;

в) определяет свои представления о прекрасном;

г) оценивается другими людьми.

3. Отметьте источники формирования Я-концепции с учетом знаковых социальных, конфессиональных и других различий от других:

а) представление о своем теле;

б) обратная связь от значимых других о себе;

в) воспитание;

г) социальные влияния;

4. Укажите личностные характеристики, определяющие силу «Я», значимые для формирования навыков диагностики организационной культуры организации:

а) толерантность;

б) гибкость;

в) альтруизм;

г) самоуважение.

5. Соотнесите перечисленные механизмы с соответствующими процессами, важными для применения на практике навыков диагностики организационной культуры.

а) идентификация с представителями "своей" культуры 1. Формирование «Я-концепции»

б) общение 2. Социализация

в) социальные влияния

г) персонификация

6. Социализация – это процесс и результат (включая представления об этических нормах взаимоотношений) включения индивида …

а) в развитие

б) в группу

в) в воспитание

г) в социальные отношения

7. Выберите из списка агентов первичной социализации человека, оказывающих важное влияние на формирование толерантности/нетолерантности

а) директор школы;

б) няня;

в) тренер;

г) братья и сестры.

8. Отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные этические нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим в организации – это…

а) подражание;

б) идентификация;

в) внушение;

Согласована на портале № 50235

г) конформность.

9. Среди механизмов социализации, важных для формирования толерантного сознания, найди лишний:

а) подражание;

б) убеждение;

в) идентификация;

г) конформность.

10. Среди эффектов социализации как фактора, обеспечивающего соблюдение этических норм взаимоотношений в организации, найди лишний:

а) формирование социальных связей;

б) интериоризация морально-нравственных норм;

в) социальная адаптация;

г) социальная фацилитация.

11. Свойства личности, определяющие её социальное поведение и позицию в обществе, толерантность/интолерантность к проявлениям иных культур, это:

а) самостоятельность;

б) ответственность;

в) альтруизм;

г) конформность.

12. К свойствам личности, формирующимся под влиянием работы в организации, освоения организационной культуры, относятся:

а) активность;

б) доверие;

в) ценности;

г) стереотипы.

13. Основными функциями ценностей в рамках "своей" для человека культурной среды являются:

а) выражение мнения;

б) регуляция поведения;

в) определение отношения;

г) все ответы верны.

14. Социальные (этические) нормы представляют собой основные формы и средства, при помощи которых общество (группа)...

а) осуществляет регуляцию поведения индивида;

б) выстраивает внутригрупповые связи;

в) устанавливает отношения с внешними группами;

г) развивается

15. Основными функциями внутрикомандных норм, важных для управления организационной культурой организации, являются:

а) обеспечение предсказуемости поведения членов и руководителя команды;

б) регламентация социальных ролей при работе в команде;

в) сохранение традиций команды;

г) нет правильного ответа.

16. Установите соответствие между группами регуляторов социального поведения при взаимодействии с инокультурной средой:

а) традиции; 1. общие социально-психологические феномены;

б) социальный престиж; 2. личностные феномены.

в) убеждение;

г) предрассудки.

17. Содержанием действия механизмов регулирования толерантного/интолерантного поведения является:

а) создание внешних регуляторов поведения;

б) регламентация поведения;

в) обсуждение поведения;

Согласована на портале № 50235

г) наблюдение за поведением.

18. Состояние психофизиологической готовности, предрасположенности субъекта, возникающие при предвосхищении определённого объекта или явления, действовать по отношению к этому объекту или явлению (в том числе - по отношению к представителям иной культуры) определённым образом – это:

а) стереотип;

б) установка;

в) направленность;

г) альтруизм.

19. Формирование социальных установок при выстраивании элементов организационной культуры, происходит под влиянием

а) социального опыта;

б) наследственности;

в) темперамента;

г) характера.

20. Какой компонент социальной установки подразумевает эмоционально-оценочное отношение к объекту?

а) психологический;

б) экономический;

в) политический;

г) антропологический.

14.1.2. Темы опросов на занятиях

В чем сложность внедрения результатов тренингов и психотерапии смысло-ценностной ориентации в повседневную жизнь ЛОВЗ?

Поясните, когда возникает «Зов жизни».

Соотнесите возможности ЛОВЗ с высоким уровнем витальности и низким уровнем.

Как отличить психодуховный кризис смысло-ценностных ориентаций от психопатологии?

Поясните возникновение у современных людей потребности в ИИП.

Может ли выход из кризисного состояния смысло-ценностной ориентации быть окончательным?

В чем отличие между позициями быть и иметь?

Кто впервые употребил понятие «Самоактуализация»?

Перечислите психологические проблемы экзистенциального уровня психики ЛОВЗ.

За что отвечает ментальная целостность психической реальности ЛОВЗ?

Дайте характеристику транскоммуникативному уровню коммуникативного мира ЛОВЗ.

За что отвечает ценностно-смысловая позиция в субъективном мире ЛОВЗ?

Можно ли адаптировать практику христианского богослужения для формирования личностных ценностей в образовательном пространстве? Если да, то как?

Назовите уровни масштаба проявлений ценностного кризиса личности.

Чем отличается кризисное состояние смысло-ценностной ориентации от кризисной личности?

В чем, по Г. Селье, заключается позитивный результат стресса?

За счет чего достигается позитивный вектор дезинтеграции смысло-ценностной ориентации?

Чем отличаются линейная и кризисная фазы существования смысло-ценностной ориентации?

14.1.3. Темы рефератов

1. Разработка инновационных социально – психологических тренинговых технологий по формированию личностных ценностей ЛОВЗ в контексте образовательного пространства, их апробация и внедрение.

2. Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты ЛОВЗ в образовательном пространстве как новые социально – психологические технологии, включающие в себя разные виды тренинговой работы.

Согласована на портале № 50235

3. Разработка оптимальной структуры формирования личностных ценностей ЛОВЗ с применением тренинговых технологий на уровне университета (создание базовых сопровождающих моделей административных служб университета, схем инфраструктуры формирующих личностные ценности подразделений).

4. Исследование рынка формирующих личностные ценности услуг для ЛОВЗ в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды формирующих услуг, их модели).

5. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ формирующих личностные ценности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства.

6. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты формирования личностных ценностей ЛОВЗ в контексте образовательного пространства.

7. Формирование личностных ценностей ЛОВЗ в системе преподавательской деятельности.

8. Разработка инновационных психосоциальных тренинговых технологий формирования личностных ценностей ЛОВЗ, их апробация и внедрение в контекст образовательного пространства.

9. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с ЛОВЗ по формированию смыслоценностной ориентации.

10. Возрастные кризисы ЛОВЗ и их влияние на формирование смысло-ценностной ориентации.

11. Юношеский кризис ЛОВЗ.

12. Инволюционный кризис ЛОВЗ.

13. Ситуационные кризисы ЛОВЗ.

14. Методы и техники психосоциальной работы по формированию личностных ценностей с ЛОВЗ.

15. Психологические особенности участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

14.1.4. Темы контрольных работ

Основные методы психодиагностики лиц с инвалидностью

Воздействие на личные ценности лиц с инвалидностью

14.1.5. Вопросы для зачёта с оценкой

1. Актуальность проблемы формирования личностных ценностей ЛОВЗ в образовательном пространстве.

2. Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние смысло-ценностной ориентации»: общее и различное.

3. Объект формирования личностных ценностей (уровни).

4. Специалист по формированию личностных ценностей как субъект специфической деятельности (характеристика).

5. Развитие теории кризиса смысло-ценностной ориентации.

6. Общеметодологический принцип целостности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).

7. Генетический принцип формирования личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).

8. Принцип обусловленности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).

9. Частнометодологический принцип позитивности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).

10. Принцип соотнесенности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).

11. Принцип потенциальности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).

12. Принцип многомерности истины в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).

13. Особенности тренинговых методов исследования кризисных состояний смысло-ценностной ориентации ЛОВЗ.

Согласована на портале № 50235

14. Требования к психотехническому обеспечению формирования личностных ценностей ЛОВЗ.

15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга смысло-ценностной ориентации и ЛОВЗ.

16. Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей.

17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий при формировании личностных ценностей.

18. Уровни психотехнологической работы при формировании личностных ценностей ЛОВЗ.

19. Проблема самоактуализации в психоанализе.

20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.

21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.

22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.

23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.

24. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).

25. Специфика «Я»-материального ЛОВЗ.

26. Специфика «Я»-социального ЛОВЗ.

27. Специфика «Я»-духовного ЛОВЗ.

28. Личность ЛОВЗ во временном континууме.

29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное.

30. Соотношение «Я» и «не Я».

31. Пространство равностности.

32. Кризис смысло-ценностной ориентации как посвящение.

33. Основные этапы формирования личностных ценностей ЛОВЗ.

34. Вероятностные и закономерные кризисы смысло-ценностной ориентации.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

Согласована на портале № 50235

– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 50235