МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **Менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачёт с оценкой: 7 семестр

Томск

Согласована на портале № 50234

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного 14.12.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР _____ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ _____ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф. Менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и социальной работы (ИСР) _____ М. Ю. Ким

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ А. В. Куренков

Доцент кафедры менеджмента _____ В. Н. Жигалова

Согласована на портале № 50234

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями (ЛОВ) и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление технологии разработки и проведения тренингов по интеграции личности в общество и собственной профессиональной позиции в работе с кризисной личностью ЛОВ для формирования умения руководить малым коллективом с участием ЛОВ.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать понимание важности методологии практической тренинговой работы с ЛОВ при работе в малом коллективе;

– обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВ, возникающих при конфликтах в малом коллективе;

– развить способность к разработке и проведению тренингов по интеграции личности ЛОВ в малый рабочий коллектив в рамках нескольких концептуальных подходов.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество» (Б1.В.3.ДВ.4.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

– ПК-33 владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы командной тренинговой работы с лицами с ограниченными возможностями, которая облегчит им вхождение в малый коллектив, с кризисной личностью инвалида, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни, основные правила толерантного общения с инвалидами; правила предотвращения личной профдеформации и выгорания

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим смешанном малом коллективе по отношению к инвалидам, выявлять причины интолерантности к инвалидам, определять роль командных тренинговых технологий в процессе интеграции личности ЛОВ в общество; обеспечивать профилактику личной профессиональной деформации;

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли командной тренинговой работы в решении проблем интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями для повышения системности и безопасности социальных структур, усиления толерантности в обществе по отношению к представителям иных культур, самоуправления и самостоятельного обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72

Согласована на портале № 50234

Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	11	11
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	61	61
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Введение в психологию личностного кризиса	4	2	7	13	ОК-6
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ	4	2	12	18	ПК-33
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ	4	2	9	15	ПК-33
4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ	4	2	10	16	ОК-6
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	4	4	9	17	ОК-6, ПК-33
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	8	10	14	32	ОК-6, ПК-33
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	8	14	11	33	ОК-6, ПК-33
Итого за семестр	36	36	72	144	
Итого	36	36	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в психологию личностного кризиса	Научный контекст изучения состояний личностного кризиса. Понятие личностного кризиса. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при	4	ОК-6

Согласована на портале № 50234

	переживании кризисных состояний. Психодуховный кризис как следствие личностного развития. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания.		
	Итого	4	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ	Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.	4	ПК-33
	Итого	4	
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ	Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ.	4	ПК-33
	Итого	4	
4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ	Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы.	4	ОК-6
	Итого	4	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).	4	ПК-33
	Итого	4	
6 Личность ЛОВЗ как	Соотношение понятий: личность, инди-	8	ПК-33

Согласована на портале № 50234

система «Я»-идентификаций	вид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис. Этапы и стадии интеграции личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» –потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ.		
	Итого	8	
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Кризис как посвящение. Основные этапы тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в обществе основные тенденции личности ЛОВЗ.Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненногоцикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии ЛОВЗ. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии.	8	ПК-33
	Итого	8	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
2 Основы коммуникации и само-	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 50234

организации студентов с инвалидностью							

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой
ПК-33	+	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в психологию личностного кризиса	Изучение основных теорий личностного кризиса, истории проблемы. Исследование предпосылок его развития. Анализ основных паттернов переживания личностного кризиса.	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ	Изучение основных принципов работы с кризисной личностью: целостности, генетического, обусловленности, позитивности, соотнесенности, потенциальности, многомерности истины. Освоение понятия методологического кризиса в психологии. Исследование коммуникотивного подхода и основ трансперсональной психологии.	2	ПК-33
	Итого	2	
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ	Исследование основных методов психодиагностики (К. Уилбер, В.В. Козлов, В.И. Кабрин, М.П. Шульмин). Составление психологического портрета ЛОВЗ. Изучение методов преодоления конфликта и стресса.	2	ПК-33
	Итого	2	
4 Организация тренинговой работы с	Симуляция тренингов с соблюдением всех правил тренинговой работы	2	ОК-6

Согласована на портале № 50234

кризисными состояниями ЛОВЗ	Итого	2	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	Рассмотрение проблем клиентов с точки зрения интегративного и трансцендентного подходов	4	ОК-6
	Итого	4	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Изучение системы я-идентификаций студентов, проработка основных треков личностного роста, выявление "я"-потенциального.	10	ОК-6
	Итого	10	
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Изучение основных кризисных состояний ЛОВЗ и освоение основных приемов работы с этими кризисами.	14	ОК-6
	Итого	14	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Введение в психологию личностного кризиса	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-33	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-33	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
4 Организация тренинговой работы с кризисными	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционно-	1		

Согласована на портале № 50234

состояниями ЛОВЗ	го материала			
	Итого	10		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	14		
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	11		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Зачёт с оценкой			30	30
Опрос на занятиях	15	10	5	30
Реферат	5	10	5	20
Тест			20	20
Итого максимум за период	20	20	60	100
Нарастающим итогом	20	40	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка

Согласована на портале № 50234

≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979 (дата обращения: 07.06.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025 (дата обращения: 07.06.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 72 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9242 (дата обращения: 07.06.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 50234

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Согласована на портале № 50234

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Определите порядок этапов в динамике развития психологически близких толерантных отношений:

а) доверительное общение;

б) неформальное общение;

в) психологическая близость;

г) формальное общение.

2. Какими качествами обусловлена аттракция и принятие человека из иной культуры в команде при решении аналитических, исследовательских задач:

а) степенью выраженности потребности в аффилиации;

б) пространственной близостью общающихся;

в) физической привлекательностью;

г) фактором сходства между партнерами.

3. Основные функции дружбы при работе по профилактике профессиональных деформаций – это:

а) утилитарная;

б) интеллектуальная;

в) деятельная;

г) эмоционально-экспрессивная.

4. Межличностные отношения, которые складываются и осознаются в играх, при этом возникает сюжетно-ролевая и личностная избирательность в общении и первичная интолерантность, однако устойчивые личностные качества не выделяются, отношения ситуативны, неустойчивы, и которые надо учитывать при решении аналитических, исследовательских задач в гуманитарных науках, характеры для:

а) детей до 3 лет;

б) дошкольников;

в) младших школьников;

г) подростков.

5. Межличностные отношения, обусловленные непосредственным интересом, устойчивые, по строгим правилам, с повышенным требованием к себе и взрослым и эмансипацией от взрослых, служащие основой для профилактики эмоционального выгорания в будущем, характерны для:

а) детей до 3 лет;

б) дошкольников;

в) младших школьников;

г) подростков.

Согласована на портале № 50234

6. Выберите основные свойства присущие конфликтной ситуации в условиях работы мультикультурной команды при решении аналитических, исследовательских задач:

а) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу, как фоновые характеристики взаимодействия;

б) наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов;

в) противодействие, противоборство субъектов;

г) верных ответов нет.

7. Учащийся 10 класса, умный, способный, учиться на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его не правильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учителя не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знание учителя возник конфликт, который все усугублялся до того, что учащийся перестал заниматься химией. Стал вызывающе вести себя на уроках. Умное вмешательство преподавателя института, к которому обратился классный руководитель, помогло конфликт ликвидировать. Каким способом решения конфликтных ситуаций воспользовался классный руководитель?

а) посредничество;

б) переговоры;

в) арбитраж

г) обострение конфликта.

8. Способ воздействия на психику человека извне, основанный на системе логических доказательств, и предполагающий осознанное отношение воспринимающего к информации, понижающий вероятность профессиональной деформации и выгорания – это:

а) подражание;

б) заражение;

в) убеждение;

г) внушение.

9. В процессе убеждения при работе по профилактике профессионального выгорания идет воздействие на человека через такую сферу как:

а) эмоции;

б) интеллект;

в) воля;

г) характер

10. Определите, в каких из нижеприведенных примеров представлена команда, в которой развиты толерантные отношения:

а) триста болельщиков наблюдают за школьным футбольным матчем;

б) пять студентов биологического факультета проводят лабораторное исследование;

в) два человека делают ремонт в квартире;

г) представитель фонда обзванивает потенциальных пожертвователей.

11. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей, оказывающая ему помощь в преодолении профдеформации - это:

а) группа членства;

б) реальная группа;

в) институт социализации;

г) референтная группа.

12. Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, вырабатывающая основы толерантного отношения – это…

а) референтная группа;

б) большая группа;

в) малая группа;

г) формальная группа.

13. Какое количество людей включает большая группа, в рамках которой сложнее всего про-

Согласована на портале № 50234

водить мероприятия по профилактике профессионального выгорания?

а) свыше 10;

б) свыше 100;

в) свыше 1000;

г) количество людей не ограничено.

14. Среди больших специфических групп, выполняющих функции превенторов интолерантности найди лишнюю:

а) аудитория газеты;

б) участники митинга;

в) массовая общественная организация;

г) толпа.

15. Среди организованных больших групп найди лишнюю:

а) аудитория;

б) социальный класс;

в) нация;

г) коллектив предприятия.

16. К характеристикам нации относятся:

а) уклад чувств

б) социальный этикет, сленг

в) обычаи, традиции, вкусы

г) ценности, потребности, интересы

17. К особенностям толпы, отличающим ее от команды, что усложняет работу по профилактике профдеформации, относятся:

а) диффузия ответственности;

б) повышенная внушаемость;

в) аффективное реагирование;

г) особенности умонастроения.

18. Какие признаки свойственны для поведения человека в толпе, в том числе в цифровой среде:

а) конформность;

б) критичность мышления;

в) внушаемость;

г) непредсказуемость поведения.

19. Форма искаженной информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности и являющаяся источником нетолерантности – это:

а) предрассудки;

б) слухи;

в) дезинформация;

г) стереотипы.

20. Тенденция к установлению различий в оценках своей и другой группы, как правило, в пользу первой, в том числе в цифровой среде - это…

а) внутригрупповая дискриминация;

б) межгрупповая дискриминация;

в) внутригрупповая конкуренция;

г) межгрупповое сотрудничество.

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Экспансивная тенденция.

Тенденция качественного преображения.

Тенденция к сохранению постоянства

Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни ЛОВЗ.

Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

Пять элементов свободного дыхания.

Теория, история и практика ребефинга.

Согласована на портале № 50234

Холотропное дыхание.

Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.

Телесно – ориентированные техники.

Театры сознания в психологии.

Карты бессознательного.

Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии.

Расширенные карты сознания.

14.1.3. Темы рефератов

1. Разработка инновационных социально – психологических тренинговых технологий работы с ЛОВЗ, их апробация и внедрение.
2. Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты ЛОВЗ как новые социально – психологические технологии, включающие в себя разные виды тренинговой работы.
3. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты ЛОВЗ с применением тренинговых технологий на региональном уровне создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).
4. Исследование рынка тренинговых услуг для ЛОВЗ в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды тренинговых услуг, их модели).
5. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ тренинговой работы с ЛОВЗ.
6. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты тренинговой работы с ЛОВЗ.
7. Тренинговая работа в системе служб социальной защиты населения.
8. Разработка инновационных психосоциальных тренинговых технологий работы с ЛОВЗ, их апробация и внедрение.
9. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с ЛОВЗ.
10. Возрастные кризисы ЛОВЗ.
11. Кризис середины жизни ЛОВЗ.
12. Инволюционный кризис ЛОВЗ.
13. Ситуационные кризисы ЛОВЗ.
14. Методы и техники психосоциальной тренинговой работы с ЛОВЗ.
15. Психологические особенности участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

14.1.4. Вопросы для зачёта с оценкой

1. Актуальность проблемы тренинговой работы с кризисной личностью ЛОВЗ.
2. Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние»: общее и различное.
3. Объект тренинговой работы (уровни).
4. Ведущий тренинга по интеграции личности в общество каксубъект специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории кризиса.
6. Общеметодологический принцип целостности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
7. Генетический принцип тренинговой работы с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
8. Принцип обусловленности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
11. Принцип потенциальности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

Согласована на портале № 50234

12. Принцип многомерности истины в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

13. Особенности тренинговых методов исследования кризисных состояний ЛОВЗ.

14. Требования к психотехническому обеспечению тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ.

15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга и ЛОВЗ.

16. Интегративный и трансцендентный подходы к кризисной личности.

17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.

18. Уровни психотехнологической работы в тренинге с кризисной личностью ЛОВЗ.

19. Проблема самоактуализации в психоанализе.

20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.

21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.

22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.

23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.

24. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).

25. Специфика «Я»-материального ЛОВЗ.

26. Специфика «Я»-социального ЛОВЗ.

27. Специфика «Я»-духовного ЛОВЗ.

28. Личность ЛОВЗ во временном континууме.

29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное.

30. Соотношение «Я» и «не Я».

31. Пространство равностности.

32. Кризис как посвящение.

33. Основные этапы тренинговой работы с кризисными состояниями личности ЛОВЗ.

34. Вероятностные и закономерные кризисы.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

Согласована на портале № 50234

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 50234