

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. В. Сенченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Всего контактной работы	12	12	часов
3	Самостоятельная работа	126	126	часов
4	Часы на контрольные работы	2	2	часов
5	Всего (без экзамена)	140	140	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 8 семестр - 1

Зачёт: 8 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Заведующий кафедрой ТУСУР \_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО \_\_\_\_\_ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.  
ИП

\_\_\_\_\_ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и  
социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Доцент кафедры истории и соци-  
альной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ А. В. Куренков

Заведующий кафедрой теории пра-  
ва (ТП)

\_\_\_\_\_ Д. В. Хаминов

Заведующий кафедрой информаци-  
онного права (ИП)

\_\_\_\_\_ В. Г. Мельникова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов, влияющих на социальную активность лиц с инвалидностью.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать понимание важности повышения социальной активности при работе с ЛОВ;
- обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ при повышении их социальной активности;
- развить способность к разработке основных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью, с учетом повышения прочности социальных связей и улучшения коммуникативных компетенций;
- сформировать навыки выстраивания социальных связей с целью поддержания стабильности общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество» (Б1.В.03.ДВ.04.05) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Деловые коммуникации.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы работы с лицами с инвалидностью при повышении качества их социальной активности, принципы толерантного отношения при работе в команде с инвалидами
- **уметь** давать объективную оценку продуктивности и уровню толерантности различных типов командных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью
- **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания необходимости и роли различных командных мероприятий для повышения социальной активности лиц с инвалидностью и увеличения общего уровня толерантности в обществе

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Часы на контрольные работы (всего)	2	2
Проработка лекционного материала	42	42
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	84	84

Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр				
1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью	1	18	19	ОК-6, ПК-9
2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ	1	18	19	ОК-6, ПК-9
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ	4	18	22	ОК-6, ПК-9
4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью	2	18	20	ОК-6, ПК-9
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов	1	18	19	ОК-6, ПК-9
6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	2	18	20	ОК-6, ПК-9
7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности	1	18	19	ОК-6, ПК-9
Итого за семестр	12	126	138	
Итого	12	126	138	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Введение в	Подготовка к практическим занятиям, се-	1	ОК-6, ПК-9

психологию социальной активизации лиц с инвалидностью	минарам		
	Итого	1	
2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-6, ПК-9
	Итого	1	
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6, ПК-9
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	
	Итого	4	
4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-6, ПК-9
	Итого	1	
6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-6, ПК-9
	Итого	1	
Итого за семестр		12	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
------------------------	---

	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
2 Деловые коммуникации	+	+	+	+	+	+	+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	Опрос на занятиях, Зачёт, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой
ПК-9	+	+	Опрос на занятиях, Зачёт, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Контроль самостоятельной работы

Не предусмотрено РУП.

#### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6, ПК-9	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	18		
2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6, ПК-9	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	18		
3 Методы психодиагностики и воздействия на	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6, ПК-9	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест

процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	18		
4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6, ПК-9	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	18		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6, ПК-9	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	18		
6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6, ПК-9	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	18		
7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6, ПК-9	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	18		
Итого за семестр		126		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт
Итого		130		

**10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)**  
Не предусмотрено РУП.

**11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**  
Рейтинговая система не используется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025> (дата обращения: 17.02.2021).

## **12.2. Дополнительная литература**

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979> (дата обращения: 17.02.2021).

## **12.3. Учебно-методические пособия**

### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Социальная активность лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. В. Берсенев - 2020. 74 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9244> (дата обращения: 17.02.2021).

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;



- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и социальных групп и образующих социальную систему – это:

- а) культура;
- б) социальный институт;
- в) менталитет;
- г) нет верного ответа.

2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены \_\_\_\_\_ и, находятся в \_\_\_\_\_ контакте, что является основной для возникновения \_\_\_\_\_.

3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, отличающий ее от большой:

- а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- б) в ней всегда есть лидер;
- в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;
- г) в ней развито сотрудничество.

4. «Официальное положение человека в группе», обуславливающая толерантность или интолерантность по отношению к нему - это:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) должность.

5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определённое положение в команде, это:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) должность.

6. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идёт к ней своим путём, - это:

- а) номинальная группа;
- б) ассоциация;
- в) корпорация;
- г) кооперация.

7. Укажите, каким структурам малой группы даны определения:

а) \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между ее членами, характеризующихся взаимными предпочтениями и отвержениями;

б) \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между ее членами, характеризующихся процессами приема и передачи информации, циркулирующей в группе;

в) \_\_\_\_\_ — это совокупность связей и отношений между индивидами, характеризующихся распределением между ними типичных способов поведения, предписываемых, ожидаемых и реализуемых участниками группового процесса;

г) \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между индивидами, характеризующаяся направленностью и интенсивностью их взаимного влияния.

8. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам — это явление:

- а) конформизма;
- б) огруппления мышления;
- в) внушаемости;
- г) конформизма наоборот.

9. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы — это:

- а) внешний конформизм;
- б) внутренний конформизм;
- в) нон-конформизм;
- г) конформизм наоборот.

10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды - это групповой процесс:

- а) консолидация;
- б) общение;
- в) принятие решения;
- г) конкуренция.

11. «Чёткое, согласованное, интериоризированное осознание членами группы её целей, критериев оценки результатов», влияющее на интолерантное отношение к членам других групп - это

групповое состояние:

- а) подготовленность;
- б) направленность;
- в) организованность;
- г) интегративность.

12. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самой низкой:

- а) корпорация;
- б) коллектив;
- в) диффузная;
- г) кооперация;
- д) ассоциация.

13. В большей степени эффективность групповой работы в команде определяет:

- а) личные взаимоотношения;
- б) коллективистское отношение к содержанию деятельности;
- в) каналы коммуникаций;
- г) роли, статусы.

14. Лидерство – это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- б) средство регулирования официальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений.

15. Лида, молодая женщина, вместе с тремя приятельницами - представительницами различных конфессий снимает квартиру в большом городе. Но вскоре она заметила, что ее подруги уклоняются от уплаты коммунальных услуг. Чтобы положить этому конец, она заводит строгий учет пользования услугами и ежемесячно сама выписывает счета каждой из трех девушек. Определите тип Лидино лидерства:

- а) неформальный деловой;
- б) формальный деловой;
- в) неформальный социоэмоциональный;
- г) формальный социоэмоциональный.

16. Руководство командой – это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- б) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования официальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер.

17. Групповое состояние, характеризующееся достижением ЦОЕ, личностной значимостью целей, ценностей, норм группы, идентификацией с группой, в том числе и по отношению к пред-

ставителям других культур – это \_\_\_\_\_.

18. Групповое состояние, характеризующееся созданием групповой структуры, распределением обязанностей, налаживанием системы коммуникаций – это \_\_\_\_\_.

19. Совместная деятельность – это:

- а) деятельность, направленная на достижение результата;
- б) организованная деятельность, направленная на достижение индивидуальных целей и задач;
- в) организованная деятельность, направленная на достижение единого результата;
- г) деятельность, направленная на достижение единого результата.

20. Связь между технологией трудового процесса и социально-психологическим климатом в команде можно показать на основе выделенных Л.И. Уманским «моделей совместной деятельности». К какой модели совместной деятельности относиться бригада монтажников?

- а) совместно-последовательная деятельность;
- б) совместно-взаимодействующая деятельность;
- в) совместно-индивидуальная деятельность.

#### 14.1.2. Зачёт

1. Актуальность проблемы работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

2. Определение понятий коммуникация и самоорганизация: общее и различное.

3. Объект социально-психологической работы (уровни).

4. Ведущий тренинга по повышению социальной активности лиц с инвалидностью как субъект специфической деятельности (характеристика).

5. Развитие теории повышения социальной активности.

6. Общеметодологический принцип целостности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

7. Генетический принцип социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

8. Принцип обусловленности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

9. Частнометодологический принцип позитивности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

10. Принцип соотнесенности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

11. Принцип потенциальности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

12. Принцип многомерности истины в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

13. Особенности социально-психологических методов исследования процессов повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

14. Требования к психотехническому обеспечению социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга навыков коммуникации и самоорганизации и лиц с инвалидностью.
16. Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
18. Уровни психотехнологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность людей с инвалидностью как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального лиц с инвалидностью.
26. Специфика «Я»-социального лиц с инвалидностью.
27. Специфика «Я»-духовного лиц с инвалидностью.
28. Личность людей с инвалидностью во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное лиц с инвалидностью.
30. Соотношение «Я» и «не Я» лиц с инвалидностью.
31. Пространство равенности лиц с инвалидностью.
32. Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации как посвящение лиц с инвалидностью.
33. Основные этапы социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
34. Вероятностные и закономерные кризисы лиц с инвалидностью.

#### **14.1.3. Темы рефератов**

1. Разработка инновационных социально – психологических технологий работы над повышением социальной активности лиц с инвалидностью, их апробация и внедрение.
2. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты лиц с инвалидностью с применением социально-психологических технологий на региональном уровне (со-

здание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).

3. Исследование рынка социально-активизационных услуг для лиц с инвалидностью в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды социально-психологических услуг, их модели).

4. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ практической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

5. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты работы с повышением социальной активности лиц с инвалидностью.

6. Работа с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью в системе служб социальной защиты населения.

7. Разработка инновационных психосоциальных технологий работы с повышением социальной активности лиц с инвалидностью, их апробация и внедрение.

8. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

9. Возрастные кризисы лиц с инвалидностью и их влияние на процессы повышения социальной активности.

10. Методы и техники психосоциальной работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

11. Психологические особенности лиц с инвалидностью в качестве участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

#### **14.1.4. Темы опросов на занятиях**

Тренировка осознания процессов коммуникации и самоорганизации.

Основы медитации в процессе самоатулизации и самоактивизации

Театры сознания в психологии повышения социальной активности.

Карты бессознательного в контексте процессов повышения социальной активности ЛОВ.

Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии и его влияния на процессы повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Расширенные карты сознания в контексте процессов повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Теория, история и практика ребефинга в приложении к процессам повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Холотропное дыхание для решения проблем коммуникации и самоорганизации при проведении мероприятий по повышению социальной активности для лиц с инвалидностью.

Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.

Телесно – ориентированные техники в контексте решения проблем повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Общая стратегия практической работы с лицами с инвалидностью в расширенном состоянии сознания.

Пространство состояний сознания у лиц с инвалидностью.

Способы вхождения в измененные состояния сознания. Особенности вхождения в ИСЗ, в зависимости от способа. Основные моменты стратегии.

Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

Пять элементов свободного дыхания.

Экспансивная тенденция в процессах повышения социальной активности.

Тенденция качественного преобразования в процессах повышения социальной активности.

Тенденция к сохранению постоянства в процессах повышения социальной активности.

Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни лиц с инвалидностью.

Феноменологический анализ автобиографических сообщений лиц с инвалидностью.

Работа с материалами СМИ и художественными произведениями.

Кризис в процессах повышения социальной активности лиц с инвалидностью как движение от психологических защит к аутентичности и конгруэнтности.

#### **14.1.5. Вопросы для зачёта с оценкой**

1. Актуальность проблемы работы с процессами повышения социальной активности лиц с

инвалидностью.

2. Определение понятий коммуникация и самоорганизация: общее и различное.
3. Объект социально-психологической работы (уровни).
4. Ведущий тренинга по повышению социальной активности лиц с инвалидностью как субъект специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории повышения социальной активности.
6. Общеметодологический принцип целостности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
7. Генетический принцип социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
8. Принцип обусловленности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
11. Принцип потенциальности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
12. Принцип многомерности истины в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
13. Особенности социально-психологических методов исследования процессов повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
14. Требования к психотехническому обеспечению социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга навыков коммуникации и самоорганизации и лиц с инвалидностью.
16. Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
18. Уровни психотехнологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность людей с инвалидностью как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального лиц с инвалидностью.
26. Специфика «Я»-социального лиц с инвалидностью.
27. Специфика «Я»-духовного лиц с инвалидностью.
28. Личность людей с инвалидностью во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное лиц с инвалидностью.
30. Соотношение «Я» и «не Я» лиц с инвалидностью.
31. Пространство равенности лиц с инвалидностью.
32. Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации как посвящение лиц с инвалидностью.
33. Основные этапы социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
34. Вероятностные и закономерные кризисы лиц с инвалидностью.

#### **14.1.6. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.



Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.